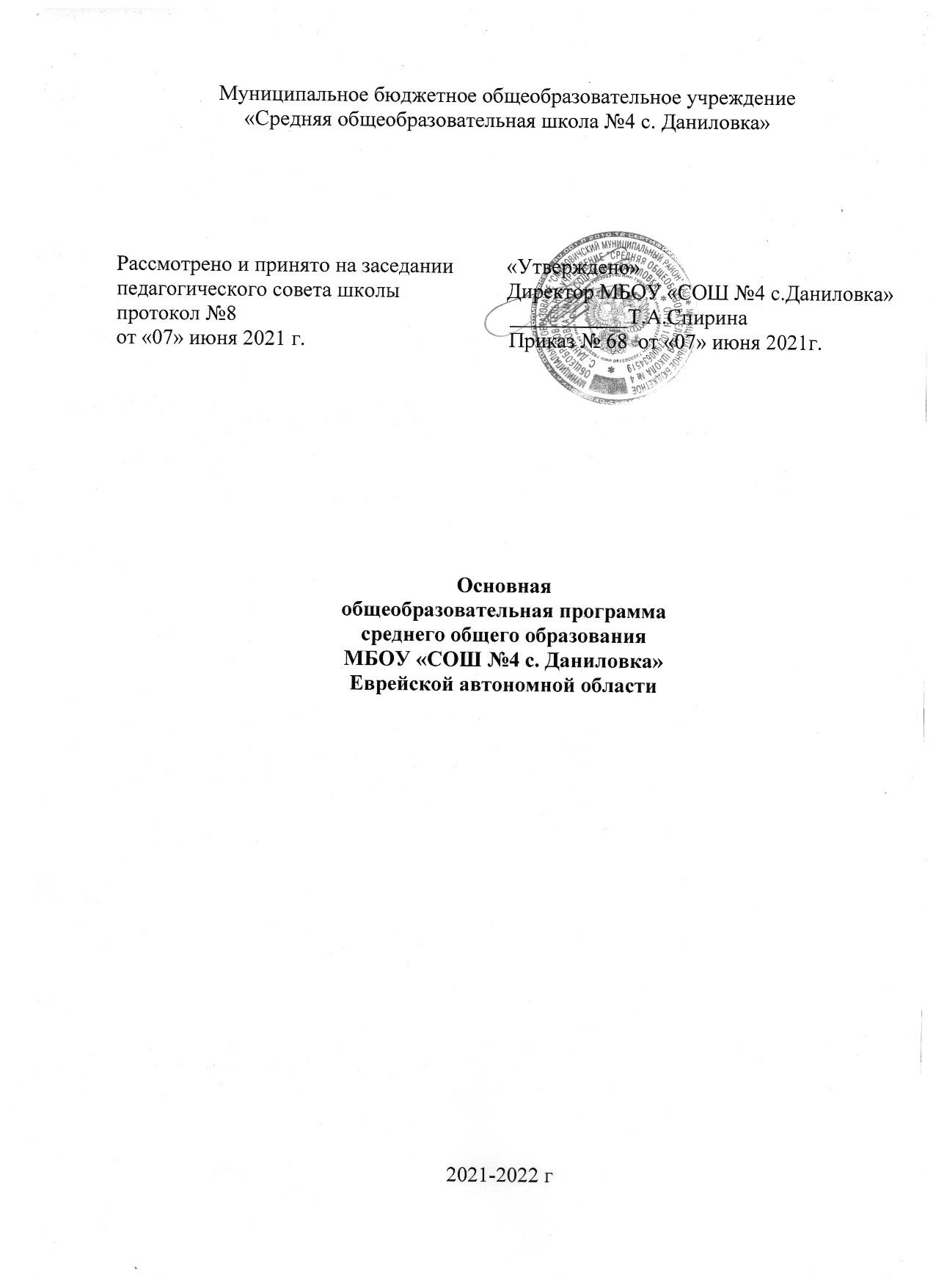
****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Страница |
| 1. | Пояснительная записка. | 3-4 |
| 1.1. | Нормативно-правовая основа образовательной программы. | 3 |
| 1.2. | Условия обучения. | 4 |
| 1.3. | Концептуальные положения: миссия, цель, задачи школы. | 5 |
| 2. | Цели и задачи образовательной программы. | 6 |
| 2.1 | Модель выпускника как главный целевой ориентир образовательной программы школы. | 6 |
| 2.2. | Задачи образовательной программы. | 6-7 |
| 3 | Адресность образовательной программы. | 7 |
| 4 | Основные направления и особенности организации образовательного процесса. | 7-14 |
| 4.1. | Содержание образовательного процесса. | 7 |
| 4.2. | Организация образовательного процесса. | 8-10 |
| 4.3. | Коррекционная работа. | 10-11 |
| 4.4. | Воспитание и дополнительное образование. | 11-15 |
| 5. | Учебные программы и УМК. | 15-17 |
| 6. | Организационно-педагогические условия, способствующие реализации образовательной программы. | 18-20 |
| 6.1. | Информационное и научно-методическое обеспечение. | 18 |
| 6.2. | Характеристика педагогического коллектива. | 18-20 |
| 6.3. | Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы. | 20 |
| 6.4. | Календарный учебный график. | 21-23 |
| 6.5. | Материально-техническое оснащение образовательного процесса. | 24 |
| 6.6. | Формы аттестации и учета достижений обучающихся. | 24 |
| 7. | Ожидаемые результаты освоения программы. | 25 |
| 8. | Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы. | 25 |
| 8.1. | Мониторинг школьного образования. | 26-27 |
| 8.2. | Промежуточная и итоговая аттестация. | 27 |
| 9. | Учебный план. | 28-30 |
| 10. | Управление реализацией программы. | 31 |

Приложение:

1. Рабочие учебные программы учебных предметов, курсов; программы дополнительного образования.
2. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Образовательная программа МБОУ «СОШ № 4 с.Даниловка» (далее – школа) является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы.

Стратегия развития школы определяется в рамках концепции модернизации Российского образования, приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации и направлена на достижение современного качества образования, которое отвечает потребностям личности, государства и обеспечивает вхождение новых поколений в открытое информационное общество. В педагогическом плане – это ориентация образования на усвоение обучающимся не только определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, функциональной грамотности и наиболее полной самореализации.

Важнейшим принципом работы и развития школы является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым учащимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие школы и ученика, учитывающее индивидуальные особенности личности, наличие проблем и интересов учащегося, требующих как формирования, так и их удовлетворения.

* 1. **Нормативно-правовая основа образовательной программы.**

Образовательная программа школы основывается на следующих нормативных документах:

− Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;

− Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 241 от 20.08.2008 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

− постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

- Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089.

- Устав МБОУ «СОШ №4 с. Даниловка».

## 1.2. Условия обучения.

**Образовательная программа школы регламентирует:**

**-** цели (ожидаемые результаты) образовательной программы;

**-** адресность образовательной программы;

**-** условия освоения образовательной программы;

**-** диагностические процедуры оценки образовательных результатов;

**-** организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

**Наименование (направленность) образовательных программ**, по которым школа имеет право образовательной деятельности согласно лицензии:

1. Дошкольное образование.

2. Начальное общее образование.

3. Основное общее образование.

4. Среднее общее образование.

5. Дополнительное образование.

**Комплектование** классов осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными актами.

**Основные направления развития школы:**

Основные направления развития школы лежат в плоскости преобразований, осуществляемых в школе:

- гуманизация учебно-воспитательного процесса;

- демократизация управления;

- создание специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ;

- создание индивидуальных образовательных маршрутов на основе дифференциации обучения;

- реализация стандартов общего образования.

В целом развитие педагогической системы школы ориентировано на развитие широко образованной, социально зрелой личности, способной к личностному и профессиональному самоопределению.

**Анализ внешних условий:**

* необходимость формирования высоконравственной, интеллектуально развитой, образованной, творческой личности выпускника, способного адаптироваться в окружающем социуме, в условиях рыночной экономики;
* назревшая в обществе необходимость создания системы непрерывного образования подрастающего поколения, начиная с младшего возраста, обеспечивающей развитие личности ребенка на основе преемственности всех ступеней образования;
* высокая конкурентная образовательная среда.

**Анализ внутренних условий:**

МБОУ «СОШ №4 с. Даниловка» – школа личностно ориентированного непрерывного образования, обусловленного социальным заказом общества, возросшими требованиями к образовательному учреждению, необходимостью практической реализации принципа доступности образования при сохранении высокого качества образования. Принцип личностно ориентированного непрерывного образования – двунаправленный, система реализует свои принципы как в отношении ученика, так и в отношении учителя.

Непрерывность образования обеспечивается за счет структуры школы: дошкольное образование, начальное образование, основное общее образование и среднее общее образование.

* 1. **Концептуальные положения: миссия, цель, задачи школы.**

**Миссия школы:**

Создать благоприятные условия развития для всех детей с учетом различий их склонностей и способностей при сохранении национальной самобытности. Адаптировать учащихся к социокультурной среде, к быстро меняющейся жизни, сохранив индивидуальность личности каждого ребенка.

**Стратегическая цель школы:**

Создание адаптивной образовательной среды с целью обеспечения оптимального уровня интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности каждого ребенка на основе его природных задатков и склонностей.

**Цель образования в школе:**

Выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Она реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных технологий обучения, диагностики усвоения знаний и умений, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя. Дифференцированный, личностно ориентированный подход осуществляется в учебно-воспитательном процессе через создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и реализации индивидуальных способностей каждого школьника.

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие **задачи**:

**1. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся**: предупреждение перегрузки обучающихся в образовательном процессе через использование здоровьесберегающих технологий; оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей; привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях; проведение Дней здоровья; пропаганда здорового образа жизни; реализация программы «Здоровье».

**2.** **Создать условия для организации преемственности между всеми ступенями образования в рамках введения ФГОС:** совершенствование учебного плана и учебных программ; разработка оптимального сочетания базового и дополнительного образования; развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей; организация преемственности на всех ступенях образования; развитие методической поддержки педагогов в свете реализации ФГОС; укрепление материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС.

**3. Способствовать профессиональному самоопределению обучающихся:** реализация программы по профориентационной работе, предпрофильной подготовке, профильному обучению.

**4. Создать специальные условия для обучающихся с ОВЗ.**

**Прогнозируемый педагогический результат**. Цели и задачи школы позволяют прогнозировать получение результата образовательной деятельности, которая обеспечивает успешную адаптацию выпускников в разных жизненных ситуациях, создает базу для успешного обучения в средних специальных и высших учебных заведениях и для работы в различных общественных сферах.

Ожидаемые конечные результаты реализации данной программы следующие: допустимый уровень здоровья и здорового образа жизни; допустимый уровень воспитанности; базовое образование на уровне государственного стандарта; допустимый уровень готовности продолжать образование; готовность к труду в рыночных условиях.

**Критериями** достижения прогнозируемых результатов являются важные показатели готовности выпускников к самостоятельной жизни, а именно: устойчивость нравственных качеств ученика (выпускника); наличие базы знаний, умений и способности их переноса в новые виды деятельности; умение не только активно использовать запас знаний, но и потребность обогащать его, стремление к непрерывному образованию; успешность адаптации к новым видам деятельности, новым условиям труда, общественному мнению коллектива, трудовому режиму.

**2. Цели и задачи образовательной программы.**

Формирование высоконравственной интеллектуальной творческой личности, обладающей ключевыми компетенциями, обеспечивающими ее успешную социализацию в динамично развивающемся обществе; развитие в ребенке способностей к самообразованию, саморазвитию, самоактуализации.

**2.1. Модель выпускника как главный целевой ориентир образовательной программы школы.**

**Образ выпускника среднего общего образования.**

Выпускник, получивший среднее общее образование – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;

- овладел основами компьютерной грамотности;

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;

- готов к различным формам и методам обучения, применяемым в учреждениях профессионального образования;

- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может успешно адаптироваться к различного рода изменениям;

- ведет здоровый образ жизни.

При обучении и воспитании выпускников 10-11 классов следует учитывать:

**Нравственный потенциал.**

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей.

Оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

**Познавательный потенциал.**

Наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний.

**Коммуникативный потенциал.**

Сформированность индивидуального стиля общения, владение коммуникативными умениями и навыками.

**Эстетический потенциал.**

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, проявлять индивидуальное своеобразие в восприятии мира.

**Физический потенциал.**

Стремление к физическому совершенству, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их для улучшения своей работоспособности и эмоционального состояния.

**2.2. Задачи образовательной программы:**

− обеспечение качества образования, соответствующего современным стандартам образования;

− достижение обучающимися уровня функциональной грамотности, как в рамках традиционных областей социальных взаимодействий, так и в условиях информационного общества;

− интенсификация использования в учебно-воспитательном процессе современных педагогических технологий, оригинальных учебных планов и программ;

− расширение процесса информатизации образовательного процесса, активизация использования информационных технологий;

− системное повышение квалификации преподавательского состава школы, развитие инновационной и научно-исследовательской деятельности учителей; создание условий для развития разноуровневой системы непрерывного дополнительного образования и воспитания детей;

− создание единой системы психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса в соотнесении с разработкой единой системы психолого-медико-социального мониторинга;

− создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья школьников при опоре на здоровьесберегающие технологии, включая мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, культуру здоровья и сознательный выбор здорового образа жизни;

− содействие осуществлению прав родителей (законных представителей) на участие в управлении образовательным учреждением и в организации образовательного процесса, создание системы работы с родителями (законными представителями);

− улучшение ресурс обеспечения и управления школой.

**3. Адресность образовательной программы.**

Образовательная программа адресована обучающимся 10 –11 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов обучающихся и потребностей родителей (законных представителей) в получении их детьми качественного образования.

**3.1. Условия комплектования классов.**

При переходе в 10 класс учитываются образовательные потребности выпускников основной школы.

**3.2. Выбор образовательного маршрута.**

Основаниями для выбора образовательного маршрута являются: профессиональные ориентации и жизненные планы обучающихся; достижение обучающимися уровня образованности, необходимого для успешного продолжения образования; успехи в творческой, социальной деятельности; состояние здоровья ученика.

Процедура выбора представлена следующими шагами: информация для обучающихся и родителей (законных представителей) о возможных вариантах выбора образовательных маршрутов в школе (родительские собрания, Дни открытых дверей); анализ жизненных планов обучающихся; педагогическая диагностика уровня образованности и анализ творческих и социальных достижений обучающихся; анализ состояния здоровья обучающихся; собеседование с обучающимися и их родителями (законными представителями) при зачислении в 10 класс; индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) и обучающихся, не поступивших в 10 классы (рекомендации по возможностям выбора иного образовательного маршрута).

**4. Основные направления и особенности организации образовательного процесса.**

**4.1. Содержание образовательного процесса.**

**Приоритетные направления развития системы образования на уровне среднего общего образования:**

− создание условий для осуществления личностного и профессионального самоопределения обучающихся; включения в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности; развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся, развитие мотивации на непрерывное образование школьников;

− включение обучающихся в разнообразные виды учебной и вне учебной деятельности с целью развития у них ключевых компетенций, необходимых для жизни в современном обществе;

− развитие ученического самоуправления, создание правового пространства школы на основе взаимного уважения и ответственности всех участников образовательного процесса.

**Основные цели обучения:**

− овладение учебными предметами в соответствии с Государственными образовательными стандартами;

− создание оптимальных условий для развития личности обучаемого;

− помощь в профессиональном самоопределении;

− формирование стремлений к саморазвитию, самосовершенствованию и непрерывному образованию;

− развитие культуры мысли, деятельности и общения.

**Ожидаемые результаты:**

− высокое качество результатов обучения и воспитания по результатам ЕГЭ, высокий процент обучающихся, продолжающих образование в различных учреждениях профессионального образования;

− эффективное владение выпускниками современными информационно-коммуникационными технологиями;

− успешное участие в различных школьных, муниципальных, и региональных фестивалях, конкурсах, смотрах, научных конференциях обучающихся, наличие портфолио.

**Предполагаемые личностные достижения:**

Участие в школьных праздниках, смотрах, выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; в написании и защите рефератов и творческих работ, участие в научно-практических конференциях.

**4.2. Организация образовательного процесса.**

Реализация традиционной системы образования направлена на выполнение Государственного образовательного стандарта.

Организация образовательного процесса в школе основана на традиционных методах преподавания, что обусловлено статусом школы как общеобразовательного учебного заведения. Образовательный процесс **среднего общего образования** осуществляется по типовым программам:

**«Русский язык»** в 10 и 11 классах как учебная дисциплина обеспечивает практическую грамотность, формирует навыки письменной монологической речи. Преподавание ведется по традиционным программам: «Русский язык» автор Гусарова И.В. и учебникам Русский язык: базовый и углубленный уровни: учебник / И.В. Гусарова. – М.: Вентана Граф, 2020.

Изучение математики **(алгебра и начала анализа, геометрия)** на базовом уровне среднего общего образования направлено на формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры; овладение математическими знаниями умениями, необходимыми в повседневной жизни; воспитание средствами математики культуры личности, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Обучение **английскому языку** предполагает расширение спектра общеучебных специальных учебных умений, таких как, умение пользоваться справочниками учебника, двуязычным словарем, Интернетом, электронной почтой; позволяет не только умело пользоваться иностранным языком, но и осознавать особенности всего языкового мышления на основе сопоставления иностранного языка с русским; продолжается воспитание толерантности, качества гражданина и патриота своей страны.

Изучение **литературы** систематизирует представление учащихся об историческом развитии литературы, позволяет им глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы; развивает представление о специфике литературы в ряду других искусств, совершенствует умения анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте. Преподавание курса осуществляется по программе «Литература» под редакцией Лебедева Ю.В. «Литература». Учеб. Для общеобразовательных учреждений. Базовый и профил. Уровни. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.

Изучение **информатики и информационных технологий** направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирова­ние современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, био­логических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различ­ных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.

Программа по **истории** состоит из курсов истории России и Всеобщей истории и ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление имеющихся у старшеклассников знаний об основных фактах, процессах, явлениях отечественной истории, всеобщей истории, получение ими целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России. Преподавание осуществляется по авторской программе и учебникам Сороко – Цюпа О.С., Сороко – Цюпа А.О.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по **обществознанию** представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучении: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера права. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Преподавание осуществляется по авторской программе и учебникам «Обществознание» Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой. Издательство: Просвещение, 2021г.

Программа курса **биологии** для обучающихся 10 и 11 классов под редакцией и учебнику «Биология» Д.К. Беляева и Г.М. Дымшица ставит целью подготовку высокоразвитых людей, способных к активной деятельности; развитие индивидуальных способностей обучающихся; формирование современной картины мира в их мировоззрении; обеспечение общекультурного менталитета и общей биологической компетентности выпускника современной средней школы.

Преподавание курса **физики** предполагает аргументированность изложения материала, базирующуюся на простых математических методах, теории размерностей и качественных оценках, максимальное использование корректных физических моделей и аналогий, рассмотрение принципа действия современных технических устройств и общекультурного аспекта физического знания, реализация идеи межпредметных связей.

Программа курса **химии** является логическим продолжением курса для основной школы, авторской программы О.С. Габриеляна, учебник Химия, базовый уровень: для общеобразоват. Учреждений / О.С. Габриелян. – М.: Просвещение 2021. Ведущая идея курса – единство неорганической и органической химии на основе общности их понятий, законов и теорий, а также на основе общих подходов к классификации органических и неорганических веществ и закономерностям протекания реакций между ними.

Целью **физического воспитания** в школе для обучающихся 10-11 классов по программе В. И. Ляха является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Программа курса **«Основы безопасности жизнедеятельности**» для обучающихся 10-11 классов нацеливает на решение следующих задач: освоение обучающимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных чрезвычайных ситуациях, воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную общественную безопасность, обучение обучающихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. Преподавание осуществляется по программе А.Т. Смирнова и по учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией В. В. Маркова.

Изучение учебного предмета **«Астрономия**» на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира; приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни; формирование научного мировоззрения; формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

**4.3. Коррекционная работа.**

Важнейшей задачей образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

– защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;

– реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям обучающихся;

– психологическую помощь семьям детей групп особого внимания и др.

Эти положения являются основными при организации коррекционной работы в 10-11 классах МБОУ «СОШ № 4 с. Даниловка».

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; в том числе как при обучении в общеобразовательном классе, так и по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьируются степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Традиционным является проведение исследований по адаптации обучающихся 10 класса к новым условиям обучения. Основное направление работы по сопровождению обучающихся 10 класса – создание условий для самореализации каждого ребенка.

**Важным направлением коррекционной работы является создание условий для мотивации к обучению.**

В начале учебного года для обучающихся 10 класса проводится опрос «Отношение к школе» по изучению мотивационной готовности к школьному обучению.

В конце 1-й – начале 2-й четверти проводятся повторные родительские собрания по результатам опросов, диагностик и наблюдений за процессом «острой» адаптации среди десятиклассников. Полученные результаты докладываются и обсуждаются на совещании при директоре.

В конце 1-го – начале 2-го полугодия проводится экспертный опрос учителей «Анализ успешности адаптации обучающихся 10 класса». Полученные данные позволяют выявить ребят, имеющих различную степень и характер дезадаптации, подобрать для них наиболее эффективную стратегию компенсации психологических затруднений.

В конце учебного года в 10 классе проводится опрос «Уровень удовлетворенности школьной жизнью». Результаты опроса позволяют выявить уровень удовлетворенностью школой, уровень учебной мотивации обучающихся, уровень удовлетворенности отношениями с одноклассниками и учителями.

В конце учебного года в 10 классе проводится опрос «Уровень тревожности». Результаты опроса позволяют выявить эмоционально-личностное состояние обучающихся на конец года. По результатам диагностики проводятся итоговые родительские собрания и индивидуальные консультации.

С целью сопровождения обучающихся в образовательном процессе проводятся:

- консультации с учителями и рекомендации по поиску оптимального вида помощи конкретным ученикам по ходу усвоения учебной программы;

- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) – встречи и консультации.

**Содержание коррекционной работы определяют следующие принципы:**

**Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

**4.4. Воспитание и дополнительное образование.**

## 4.4.1. Воспитательная система.

Концепция воспитательной системы школы является результатом деятельности коллектива школы-интерната и имеет своей целью обозначить основные ценности, направления воспитательной деятельности, принципы педагогического взаимодействия; определить содержание, формы и методы работы; установить необходимое правовое, материально-техническое и организационное обеспечение воспитательного процесса.

Стратегическая цель воспитательной системы: создать условия для разностороннего развития личности ребенка. Приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям, прививать чувство патриотизма и национальной идентичности. Воспитывать человека, живущего в согласии с самим собой, с социумом, занимающего активную позицию по отношению к окружающему миру.

Цели воспитательной системы:

Для воспитателей:создать условия для развития личности; организовать взаимодействие всех участников воспитательного процесса; использовать современные технологии в воспитательном процессе.

Для обучающихся: способствовать самореализации; формировать коммуникативные навыки; формировать Я – концепцию.

Для родителей (законных представителей): способствовать адаптации детей к социуму, быть активными участниками образовательного процесса школы.

Задачи:

- способствовать развитию познавательных интересов обучающихся;

- создавать условия для усвоения обучающимися нравственных норм в их повседневном поведении;

- способствовать формированию основ культуры общения.

Изучение особенностей ребенка, понимание мотивов его поведения дают возможность предвидеть его реакцию в различных ситуациях. Изучение проводится через диагностику.

Направления диагностики:

I. Изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся: общие сведения; способности; темперамент; тип личности в общении; самооценка; успешность в деятельности; уровень воспитанности.

II. Изучение межличностных отношений: социометрия; социально-психологический климат в каждом классе; отношения в семье; отношения в социуме.

Формы диагностики: анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа.

Работа с родителями (законными представителями): суть взаимодействия классных руководителей и родителей (законных представителей) заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Формы работы с родителями (законными представителями): анкетирование, беседа, консультация, родительское собрание, посещение семей, проведение совместных часов общения классного руководителя, родителей (законных представителей) и детей.

**4.4.2.Воспитательные программы:**

Для обучающихся среднего общего образования - «Я – гражданин России». Направления воспитательной программы: Гражданско-патриотическое воспитание. Спортивно-оздоровительное и экологическое. Художественно-эстетическое, творчество и досуг. Профессионально-ориентационное. Учение-развитие познавательной активности. Общение и развитие личности. Разделы программы: «Я и Я», «Я и семья», «Я и моё Отечество», «Я и школа», «Я и культура», «Я и планета».

Функционирование воспитательной системы осуществляется за счет комплексного взаимодействия всех направлений, гармонического развития обучающегося в различных сферах.

Одно из условий успешного воспитания заключается в том, что ребёнок не должен ощущать давления со стороны взрослых, он должен чувствовать рядом плечо старшего друга, готового всегда прийти на помощь.

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет детское самоуправление, основной целью которого является привлечение каждого ребёнка к участию в общественной жизни, повышение социальной активности, творческого потенциала детей. Основу данного самоуправления составляют выборные органы самоуправления, советы дела, которые решают все важнейшие вопросы жизнедеятельности ученического коллектива.

Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в школе, классе, а значит, и к происходящему в стране. Участие в органах самоуправления является своеобразной ступенькой, подготавливающей подростов к последующей гражданской деятельности. Здесь они приобретают социальный опыт, учатся сотрудничеству с людьми, получают возможность выражения и защиты своих интересов и прав.

Понимая важность влияния на личность школьника стиля взаимоотношений, формирующихся в детском коллективе, педагоги школы пропагандируют гуманность межличностных отношений, позволяющих школьнику реализовать свои задатки, ощутить свою значимость и защищенность. Школа не может оградить детей полностью от негативных влияний среды, но в силах повлиять на степень её воздействия. Большую часть времени дети проводят в стенах школы, где реальная жизнь наполнена разнообразной деятельностью: учебой, трудовой, общественно-полезной, творческой, досуговой, благотворительной. Ребята общаются со сверстниками и старшими друзьями, занимаются в кружках и спортивных секциях по интересам.

В школе ведется разнообразная по содержанию и форме внеурочная деятельность, включающая каждого ученика в познавательную, художественно-творческую, общественно-полезную деятельность.

Работа с коллективом педагогов школы является одним из важных направлений деятельности школьного методического объединения классных руководителей «Профессионалы». Роль классного руководителя важна, так как именно он создаёт атмосферу откровенности, доверительности, открытости к диалогу и сотрудничеству. Именно классный руководитель ведет воспитанников по пути восприятия окружающей действительности, выбора правильного пути в жизни.

|  |
| --- |
| Задачи работы классного руководителя |

Организация деятельности по вовлечению учащихся во внеурочную деятельность

Организация классного самоуправления

Диагностика, регулирование и коррекция индивидуального развития личности ребенка

Вовлечение классного коллектива в деятельность школьного самоуправления

Активное участие класса в общешкольных мероприятиях

**Научно-методическое обеспечение воспитательной системы**

1. Наличие программы воспитания обучающихся, составленной на основе по­следних достижений науки в области теории и методики воспитания и не противоречащей действующему законодательству в области воспитания и образования в Российской Федерации.

2. Наличие информационно-методических материалов в помощь организа­торам воспитательного процесса, системы обмена информацией по во­просам воспитания с другими социальными институтами, обеспечиваю­щими единое воспитательное пространство.

3. Создание условий для эффективной работы методического объединения классных руководителей, воспитателей интерната.

4. Повышение компетентности классных руководителей через организацию и проведение педагогических советов, совещаний и семинаров по пробле­мам воспитания.

5. Мониторинг воспитательной системы.

**4.4.3. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной системы**

Необходимая документация:

* устав образовательного учреждения, отражающий особенности воспита­тельной деятельности;
* документы (федеральные, региональные, муниципальные) по организации воспитательного процесса в школе;
* должностные инструкции, планы работы педагогов, организующих воспи­тательный процесс, целевые программы воспитания;
* документация по контролю за реализацией воспитательного процесса и его эффективности.

**4.4.4. Организационное обеспечение воспитательной системы**

1. Школа укомплектована квалифицированными и профессиональными специалистами в области воспитания в соответствии со штатным расписанием.

2. Кадровый состав, обеспечивающий реализацию воспитания в школе, принимает ценностные ориентации и нравственные нормы, определяющие атмосферу в школе, обла­дает высокими моральными качествами.

**Цель воспитательной работы школы - создание условий для формирования и развития основных компетентностей у учащихся.**

Задачи воспитательной работы:

- создание условий для формирования самосознания, ценностного отношения к собственной жизни;

- развитие природных задатков, творческого потенциала каждого школьника и создание условий для их активной реализации;

- формирование норм гуманистической морали (доброты, милосердия, толерантности, культуры общения);

- воспитание патриотического отношения к Родине, закону, истории;

- воспитание трудолюбия, деловитости;

- укрепление здоровья ребенка средствами спорта, пропаганда здорового образа жизни;

- создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей (законных представителей) к управлению школой.

Система воспитательной работы школы строится на основе взаимодействия школы, родителей (законных представителей) и педагогов. Она складывается из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, творческой деятельности педагогов и детей.

**4.5. Дополнительное образование обучающихся** - неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Полноценное развитие дополнительного образования детей решает следующие задачи:

− определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы;

− формирование условий для создания единого образовательного пространства;

− расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей школьников в объединениях различной направленности;

− создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся среднего и старшего школьного возраста;

− обращение к личностным проблемам школьников, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;

− создание максимальных условий для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

− изучение интересов и потребностей детей в дополнительном образовании, организуемом в школе.

Дополнительное образование в школе - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучение посредством реализации дополнительных образовательных программ и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Кружковая работа ведется по образовательным программам следующих направленностей: социально-педагогическая, военно-патриотическая, художественно-эстетическая, туристско-краеведческая, физкультурно - оздоровительная. Такая структура сформирована в соответствии с интересами и потребностями обучающихся школы. Занятия проводят учителя, педагоги дополнительного образования.

В 20 учебном году кружки, секции реализуются для обучающихся 10-11 классов и предполагают следующие организационные формы занятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Форма занятий | Кол-во часов в неделю | Руководитель |
| Физкультурно-спортивное | Спортивная секция «ОФП» | 3 | Прохлов Алексей Геннадьевич |
| Спортивная секция «Настольный теннис» | 2 | Прохлов Алексей Геннадьевич |
| Спортивная секция «Плавание» | 3 | Прохлов Алексей Геннадьевич |
| Туристко-краеведческое | Кружок «Этнограф» | 2 | Чайка Наталья Константиновна |
| Художественно-эстетическое | Кружок «Мастерица» | 2 | Мыгун Альбина Сергеевна |
| Кружок «Ритмы Севера» | 2 | Комарова Ирина Александровна |

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников, становление ученика как личности с учетом индивидуальных особенностей. В школе проводятся различные внеклассные мероприятия физкультурно-оздоровительного плана. В целом, внеклассная работа по физической культуре направлена на привлечение обучающихся к активному и здоровому образу жизни, к занятиям физической культурой и спортом. В школе создан спортивный клуб «Олимпиец».

**5. Учебные программы и УМК**

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям государственного стандарта среднего общего образования. Рабочие учебные программы составлены на основе примерных программ по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (Письмо Минобрнауки РФ «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» от 07.07.2005 № 03-1263)

**Программное учебно-методическое обеспечение организации**

**учебного процесса основного общего образования**

**МБОУ «СОШ № 4 с. Даниловка» на 2021-20202учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный предмет** | **Кол-во часов** | **Рабочая учебная программа** | **Учебник** |
| 10 класс | Русский язык | 2 |  | Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / И.В. Гусарова. – М.: Вентана Граф, 2020. |
|  | Литература | 3 | Лебедева Ю.В. «Литература». Учеб. Для общеобразовательных учреждений. Базовый и профил. Уровни. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019. |
|  | Английский язык | 3 | Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Каминс Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык - М: Просвещение, 2018. |
|  | Астрономия | 0,5 | Чаругин В.М. Астрономия. – М.: Просвещение, 2019 |
|  | Математика | 5 | Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). В 2=х частях. – М.: Мнемозина, 2019.  Атанасян Л.С. Геометрия. - М.: Просвещение, 2019. |
|  | Информатика и ИКТ | 2 | Семакин И.Г. Информатика. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. |
|  | История | 2 | .История. Всеобщая история, Новейшая история, автор Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.: М. – Просвещение,2021.  Атлас. Россия и мир. – М.: Дрофа, 2018.  Контурные карты. Россия и мир. – М.: Дрофа, 2018. |
|  | Обществознание | 2 | Обществознание , Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой. Издательство: Просвещение, 2021г. |
|  | География | 2 | Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 -11 классы. - М.: Дрофа, 2016.  Атлас. География. – М.: Дрофа, 2017.  Контурные карты. География. – М.: Дрофа, 2018. |
|  | Биология | 2 | Д.К.Беляев, Г.М. Дымшиц Биология. Общая биология. - М.: Просвещение, 2020. |
|  | Физика | 2 | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. и др. Физика. - М.: Просвещение, 2019. |
|  | Химия | 1 | Габриелян О.С. Химия, 10 кл. Базовый уровень- М.: Просвещение, 2020. |
|  | Физкультура | 3 | Лях В.И. Физическая культура 10-11 классы. - М: Просвещение, 2019. |
|  | ОБЖ | 1 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. - М.: Просвещение, 2020. |
|  | Технология | 1 | Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В. Технология. 10-11 классы. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020. |
| 11 класс | Русский язык | 2 | Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / И.В. Гусарова. – М.: Вентана Граф, 2020. |
|  | Литература | 3 | Лебедева Ю.В. «Литература». Учеб. Для общеобразовательных учреждений. Базовый и профил. Уровни. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019. |
|  | Английский язык | 3 | Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Каминс Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык - М: Просвещение, 2018. |
|  | Астрономия | 0,5 | Чаругин В.М. Астрономия. – М.: Просвещение, 2018. |
|  | Математика | 5 | Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). В 2=х частях. – М.: Мнемозина, 2019.  Атанасян Л.С. и др. Геометрия. - М.: Просвещение, 2014. |
|  | Информатика и ИКТ | 2 | Семакин И.Г. Информатика. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. |
|  | История | 2 | .История. Всеобщая история, Новейшая история, автор Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.: М. – Просвещение,2021.  Атлас. Россия и мир. – М.: Дрофа, 2018.  Контурные карты. Россия и мир. – М.: Дрофа, 2018. |
|  | Обществознание | 3 | Боголюбов Л.Ф. Обществознание. - М.: Просвещение, 2021. |
|  | Биология | 2 | Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц. Биология. Общая биология. - М.: Дрофа, 2021 |
|  | Физика | 2 | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. и др. Физика. - М.: Просвещение, 2016. |
|  | Химия | 1 | Габриелян О.С. Химия, 10 кл. Базовый уровень- М.: Просвещение, 2020. |
|  | Физкультура | 3 | Лях В.И Физическая культура 10-11 классы. - М: Просвещение, 2019. |
|  | ОБЖ | 1 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. - М.: Просвещение, 2015. |
|  | Технология | 1 | Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В. Технология. 10-11 классы. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016. |

**6. Организационно-педагогические условия, способствующие**

**реализации образовательной программы**

**среднего общего образования**

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 10 класса - 35 недели, 11 класса – 34 недели. Продолжительность каникул: в течение учебного года – 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Годовой календарный учебный график для 10-11 классов состоит из 2-х полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 10-11 классов. Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока - 45 минут.

Для обучающихся 10 класса проводятся ежегодные учебные сборы.

Для обучающихся 11 класса - государственная итоговая аттестация.

**6.1.Информационное и научно-методическое обеспечение**

Организационная структура научно-методического обеспечения включает:

− педагогический совет;

- методический совет;

− 4 школьных методических объединения: начальной школы, учителей естественнонаучного цикла; гуманитарного цикла, классных руководителей.

Для информационного обслуживания педагогов и обучающихся имеется выход в Интернет.

**6.2. Характеристика педагогического коллектива**

МБОУ «МБОУ СОШ № 4 с. Даниловка» укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию.

Педагоги:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Категория | Образование, название учебного заведения, факультет, год окончания, специальность | Курсы | Преподаваемый предмет |
| 1 | Спирина Татьяна Альбиновна | первая | Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Биробиджанский государственный педагогический институт» г.Биробиджан | 2021 | директор школы, заместитель директора школы по воспитательной работе |
| 2 | Пашенко Светлана Валентиновна | Соответствие занимаемой должности | Хабаровский педагогический институт, 1988 г., специальность учитель биологии, химии | 2021 | биология, химия |
| 3 | Михайлова Юлия Алексеевна | Соответствие занимаемой должности | Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет по специальности «Педагогика и методика начального образования»., 2010г., начальные классы | 2020 | начальные классы |
| 4 | Голубь Татьяна Александрвна | соответствие занимаемой должности | Биробиджанский государственный педагогический институт по специальности «Педагогика и психология» 1994г., , курсовая переподготовка по специальности «География» 2018г. | 2020 | география, музыка |
| 5 | Иванченко Ольга Геннадьевна | первая | Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Дальневосточный государственный гуманитарный университет» г.Хабаровск | 2020 | Учитель математики и информатики по специальности «математик» и «информатик» |
| 6 | Вербицкая Зоя Вячеславовна | первая | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижневаторский государственный университет» г. Нижневаторск | 2020 | русский язык, литература |
| 7 | Калабина Татьяна Андреевна | Б/К | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный университет» г. Хабаровск  профессиональная переподготовка | 2021 | математика, информатика и ИКТ |
| 8 | Савичева Мария Викторовна | соответствие занимаемой должности | Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Дальневосточная государственная социально- гуманитарная академия» г. Биробиджан | 2020 | история, обществознание |
| 9 | Истомин Константин Анатольевич | первая | Хабаровский государственный институт физической культуры | 2020 | физическая культуры |
| 10 | Фучина Анна Андреевна | Б/к | Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Дальневосточный институт иностранных язков» | 2016 | английский язык |
| 11 | Киселева Алла Сергеевна | первая | Благовещенский государственный педагогический институт | 2021 | учитель начальных классов |
| 12 | Иванченко Ирина Борисовна | первая | Биробиджанское педагогическое училище | 2020 | учитель начальных классов |
| 13 | Реус Светлана Викторовна | Б/К | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» г. Биробиджан | 2021 | учитель  начальные классы |
| 14 | Синичук Татьяна Юрьевна | Б/к | Биробиджанский областной колледж культуры |  | технология, дополнительное образование |
| 15 | Тлустенко Татьяна Владимировна | Б/к | Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Дальневосточная государственная социально- гуманитарная академия» г.Биробиджан |  | английский язык |

**6.3. Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы.**

Достижение новых образовательных результатов возможно только при условии внедрения и разработки современных образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и требованиям современной социокультурной ситуации.

Общая цель внедрения современных образовательных технологий – создание в школе благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, формирования способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, индивидуализация и дифференциация обучения через создание индивидуальных образовательных программ, обеспечивающих приобретение ключевых компетентностей и успешную социализацию в изменяющемся обществе.

**Образовательные технологии, используемые педагогами школы.**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование педагогических технологий |
| 1 | Информационно-коммуникационные технологии |
| 2 | Диалогические |
| 3 | Проектные |
| 4 | Проблемно-поисковые |
| 5 | Развивающие: ТРКМ |
| 6 | Объяснительно-иллюстративные |
| 7 | Творческие |

**6.4. Календарный учебный график на 2021 - 2022 учебный год**

| **месяц** | | **сентябрь** | | | | | | | | | | **октябрь** | | | | | | | | | | | | | | | **ноябрь** | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| количество учебных недель | | 1 | | 2 | | | 3 | 4 | | | 5 |  | | 6 | | | 7 | | | 8 | | |  | | | 9 | | | | 10 | | 11 | | 12 | | 13 | |  |
| Понедельник | |  | | 6 | | | 13 | 20 | | | 27 |  | | 4 | | | 11 | | | 18 | | | **25** | | | 1 | | | | 8 | | 15 | | 22 | | 29 | |  |
| Вторник | |  | | 7 | | | 14 | 21 | | | 28 |  | | 5 | | | 12 | | | 19 | | | **26** | | | 2 | | | | 9 | | 16 | | 23 | | 30 | |  |
| Среда | | 1 | | 8 | | | 15 | 22 | | | 29 |  | | 6 | | | 13 | | | 20 | | | **27** | | | 3 | | | | 10 | | 17 | | 24 | |  | |  |
| Четверг | | 2 | | 9 | | | 16 | 23 | | | 30 |  | | 7 | | | 14 | | | 21 | | | **28** | | | 4 | | | | 11 | | 18 | | 25 | |  | |  |
| Пятница | | 3 | | 10 | | | 17 | 24 | | |  | 1 | | 8 | | | 15 | | | 22 | | | **29** | | | 5 | | | | 12 | | 19 | | 26 | |  | |  |
| Суббота | | **4** | | **11** | | | **18** | **25** | | |  | **2** | | **9** | | | **16** | | | **23** | | | **30** | | | **6** | | | | **13** | | **20** | | **27** | |  | |  |
| **Воскресенье** | | **5** | | **12** | | | **19** | **26** | | |  | **3** | | **10** | | | **17** | | | **24** | | | **31** | | | **7** | | | | **14** | | **21** | | **28** | |  | |  |
| **Учебных дней -** | | 5 недель 22 дня | | | | | | | | | | 3 недели 16 дней | | | | | | | | | | | | | | | 5 недель 22 дня | | | | | | | | | | | |
| **месяц** | **декабрь** | | | | | | | | | | | **январь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **февраль** | | | | | | | |
| количество учебных недель |  | | 14 | | | 15 | | | 16 | |  |  |  | | | | | 17 | | | 18 | | | 19 | | | | | 20 | |  | | 21 | | 22 | | 23 | 24 |
| Понедельник |  | | 6 | | | 13 | | | 20 | | **27** |  | **3** | | | | | 10 | | | 17 | | | 24 | | | | | 31 | |  | | 7 | | 14 | | 21 | 28 |
| Вторник |  | | 7 | | | 14 | | | 21 | | **28** |  | **4** | | | | | 11 | | | 18 | | | 25 | | | | |  | | 1 | | 8 | | 15 | | 22 |  |
| Среда | 1 | | 8 | | | 15 | | | 22 | | **29** |  | **5** | | | | | 12 | | | 19 | | | 26 | | | | |  | | 2 | | 9 | | 16 | | 23 |  |
| Четверг | 2 | | 9 | | | 16 | | | 23 | | **30** |  | **6** | | | | | 13 | | | 20 | | | 27 | | | | |  | | 3 | | 10 | | 17 | | 24 |  |
| Пятница | 3 | | 10 | | | 17 | | | 24 | | **31** |  | **7** | | | | | 14 | | | 21 | | | 28 | | | | |  | | 4 | | 11 | | 18 | | 25 |  |
| Суббота | **4** | | **11** | | | **18** | | | **25** | |  | **1** | **8** | | | | | **15** | | | **22** | | | **29** | | | | |  | | **5** | | **12** | | **19** | | **26** |  |
| **Воскресенье** | **5** | | **12** | | | **19** | | | **26** | |  | **2** | **9** | | | | | **16** | | | **23** | | | **30** | | | | |  | | **6** | | **13** | | **20** | | **27** |  |
| **Учебных дней-** | 3 недели 18 дней | | | | | | | | | | | 4 недели 16 дней | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 недели 20 дней, дополнительные каникулы 1 класс с 21 по 27 | | | | | | | |
| **месяц** | **март** | | | | | | | | | | | **апрель** | | | | | | | | | | | | | | | | **май** | | | | | | | | | | |
| количество учебных недель |  | | | | 25 | 26 | | |  |  | | 27 | | | 28 | 29 | | | 30 | | | 31 | | |  | | |  | | | 32 | | | | 33 | 34 | | 35 |
| Понедельник |  | | | | 7 | 14 | | | **21** | **28** | |  | | | 4 | 11 | | | 18 | | | 25 | | |  | | |  | | | 2 | | | | 9 | 16 | | 23 |
| Вторник | 1 | | | | 8 | 15 | | | **22** | **29** | |  | | | 5 | 12 | | | 19 | | | 26 | | |  | | |  | | | 3 | | | | 10 | 17 | | 24 |
| Среда | 2 | | | | 9 | 16 | | | **23** |  | | 30 | | | 6 | 13 | | | 20 | | | 27 | | |  | | |  | | | 4 | | | | 11 | 18 | | 25 |
| Четверг | 3 | | | | 10 | 17 | | | **24** |  | | 31 | | | 7 | 14 | | | 21 | | | 28 | | |  | | |  | | | 5 | | | | 12 | 19 | | 26 |
| Пятница | 4 | | | | 11 | 18 | | | **25** |  | | 1 | | | 8 | 15 | | | 22 | | | 29 | | |  | | |  | | | 6 | | | | 13 | 20 | | 27 |
| Суббота | **5** | | | | **12** | **19** | | | **26** |  | | **2** | | | **9** | **16** | | | **23** | | | **30** | | |  | | |  | | | **7** | | | | **14** | **21** | | **28** |
| **Воскресенье** | **6** | | | | **13** | **20** | | | **27** |  | | **3** | | | **10** | **17** | | | **24** | | |  | | |  | | | **1** | | | **8** | | | | **15** | **22** | | **29** |
| **Учебных дней –** | 2 недели 14 дней | | | | | | | | | | | 5 недель 23 дня | | | | | | | | | | | | | | | | 4 недели 20 дней | | | | | | | | | | |

**Праздничные дни 2022 года**

1 Января / 8 Января Новогодние каникулы 2020

23 Февраля День защитника Отечества

8 Марта Международный женский день

1/3 Мая День Труда (первые майские)

8 Мая / 10 Мая День Победы (вторые майские)

**1. Продолжительность учебного года в 2021-2022 учебном году:**

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

в 1-х классах – 33 учебные недели (166 учебных дней);

во 2-4 классах – 34 учебные недели (171 учебный день);

в 5-8, 10 классах – 35 учебных недель (176 учебных дней) - с учетом проведения учебных военных сборов.

в 9, 11 классах -34 учебные недели (171 учебный день).

**2. Периоды учебных занятий и каникул:**

2.1. 2021-2022 учебный год начинается 1 сентября 2021 года и заканчивается 22 мая 2022 года (для обучающихся 1-4,9,11 классы), 29 мая 2022 года (для обучающихся 5-8,10 классов).

Для обучающихся ОВЗ учебный год в 2021/2022 учебном году начинается 1 сентября 2021 года и заканчивается 22 мая 2022 года (для обучающихся 3,4,9 классов), 29 мая 2022 года (для обучающихся 6 класса).

2.2. Учебным периодом для обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования является четверть; на уровне среднего общего образования – полугодие.

Распределение учебного времени для обучающихся 1-11 классов:

I четверть - 01.09.2021 г.- 24.10.2021 г. (8 недель)

II четверть - 01.11.2021 г. – 26.12.2021 г. (8 недель)

III четверть - 10.01.2022 г. – 20.03.2022 г. (9 недель)

IV четверть для обучающихся 2-4, 9, 11 классов - 30.03.2022 г. – 22.05.2022 г. (8 недель)

IV четверть для обучающихся 5-8, 10 классов (с учетом учебных военных сборов) – 30.03.2022 г. – 29.05.2022 г. (9 недель)

2.3. Осенние: 25.10.2021-31.10.2021

Зимние: 27.12.2021-09.01.2022

Дополнительные зимние каникулы для первоклассников: 21.02. 2022 - 27.02.2022

Весенние: 21.03.2022-29.03.2022

**3.Регламентирование образовательного процесса на неделю.**

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-11-х классах с шестым развивающим днем.

**4. Регламентирование образовательного процесса на день.**

Учебные занятия для всех обучающихся школы организуются в одну смену.

Начало учебных занятий в 8 часов 20 минут.

Продолжительность уроков (академический час):

1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 45 минут (январь - май по 4 урока в день);

2-11-е классы – 45 минут;

Продолжительность уроков для обучающихся с **ОВЗ** – 40 минут.

**5. Промежуточная аттестация обучающихся.**

Промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов проводится в период с 05 апреля по 14 мая 2022 года согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ №4 с. Даниловка»

**6. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год регламентируется следующими документами:**

Приказы директора школы:

- О режиме работы школы на 2021-2022 учебный год;

- Об организации питания;

- Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года;

Расписание:

- уроков;

- факультативных занятий;

- внеурочной деятельности;

- занятий дополнительного образования в школе (кружки, секции и т.д.).

**6.5. Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности по основным параметрам:

а) наличие в школе всех необходимых специализированных кабинетов, в том числе:

Кабинет истории и обществознания -1

Кабинет географии -1

Кабинет английского языка - 1

Кабинет русского языка -1

Кабинет информатики -1

Кабинет математики -1

Кабинет биологии, химии -1

Кабинет физики -1

Кабинет технологии и обслуживающего труда -1

Мастерская -1

Спортивный зал -1

Библиотека - 1

Комната психологической разгрузки

б) обеспеченность техническими средствами обучения:

ноутбуки - 12

стационарные ПК - 10 шт.,

планшет (мобильный класс) – 11 шт.

интерактивная доска - 1 шт.

мультимедийные проекторы - 12 шт.

принтеры - 5 шт.,

документ-камеры - 1 шт.

Сканеры - 2 шт.

Швейные машины – 3 шт.

Столярные станки - 5 шт.

Имеющаяся в школе материальная база постоянно совершенствуется и позволяет вести обучение на достаточно хорошем уровне, что способствует развитию мотивации школьников для изучения различных дисциплин.

**6.6. Формы аттестации и учета достижений обучающихся**

В рамках настоящей образовательной программы в школе исполь­зуются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения обучающихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты). Контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля администрации.

Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами: олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практическая конференция.

**Формы аттестации, используемые в школе:**

1. Аттестация осуществляется по полугодиям и в конце учебного года.
2. Тематические и итоговые контрольные работы на основе балльной системы оценивания.
3. Промежуточная аттестация обучающихся по всем предметам учебного плана.
4. В 11-м классе государственная (итоговая) аттестация выпускников школы - в соответствии с Порядком, утвержденным МОиН РФ.

Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется обучающимся во время научно-практической конференции, интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в районных конференциях, конкурсах, фестивалях, в работе с портфолио.

**7.Ожидаемые результаты освоения программы.**

Ожидаемый образовательный результат включает в себя:

− умение проводить самоанализ учебных достижений;

− навыки исследовательской работы;

− умение проектировать как учебную, так и социально-творческую деятельность;

− коммуникативные умения и речевую культуру;

− ценностное отношение к знаниям;

− мотивацию к непрерывному образованию;

− умение ориентироваться в мире социальных и нравственных ценностей и проблем;

− толерантное отношение к действительности (в суждениях, поведе­нии, оценке событий);

− умение работать с различными источниками информации, используя, в том числе, информационные технологии;

− предметные результаты, обозначенные в учебных программах по предметам.

Достижение высоких образовательных результатов обучающихся обеспечивается изучением всего комплекса предметов в образовательных областях; системой дополнительного образования, представленной в полном объеме по всем образовательным областям и направлениям; учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, учебными экскурсиями; системой внеклассной работы по предмету, которая рассматривается как продолжение учебной работы.

**8. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы**

Мониторинг включает в себя диагностические методы, тесты, психолого-педагогические методики изучения уровня психического развития личности, контрольные работы. Сравнительный анализ, проводимый по различным предметам раз в полугодие, позволяет проследить эффективность процесса обучения и учения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность оценки уровня знаний и умений школьников. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программами, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений каждого ученика, накопление отметок за разные виды работ в течение полугодия) отражается в журнале. Журналы проверяются заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с планом внутришкольного контроля. При оценке знаний и умений школьников используется пятибалльная система.

По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля. В преподавании предметов естественного цикла используется лабораторно-практический контроль. Контроль осуществляется в различных видах.

**8.1.Мониторинг школьного образования**

**Цели:**

1. Обеспечение целеосмысленного поля деятельности педколлектива, планирование его работы по конечному результату.

2. Формирование навыков аналитической культуры участников УВП, умения адекватно оценивать свою жизненную позицию.

3. Формирование коллектива единомышленников.

**Задачи:**

Отслеживание и исследование:

- качества управления;

- качества состояния и развития материально-технической базы и научно-методического комплекса;

- состояния физического и психического здоровья детей и педагогов;

- отбора содержания образования;

- качества обучаемости и обученности учеников;

- качества урока и воспитательного занятия как основной структурной единицы образовательного процесса;

- воспитуемости и воспитанности школьников.

**Мониторинг уровня обученности**

В школе сложилась система отслеживания уровня обученности. Она включает в себя:

- мониторинг текущей успеваемости (результаты контрольных работ);

- мониторинг текущей успеваемости (итоги полугодий, года);

- мониторинг промежуточной аттестации;

- мониторинг качества обучения;

- мониторинг качества урока как структурной единицы УП;

- мониторинг итоговой аттестации;

- мониторинг результатов школьных и районных олимпиад;

- мониторинг распределения выпускников: поступления в ВУЗы и ССУЗы.

Мониторинг текущей успеваемости проводится учителем-предметником и администрацией. Отслеживание ведется по школе в целом, по классам и по каждому ученику. При оценке уровня выполнения контрольных работ используются критерии, разработанные Симоновым В.Н.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень выполнения в % | | | | Качество выполнения в % | | |
| Оптимальный | Допустимый | Критический | Ниже  допустимого | Высокий уровень | Средний  уровень | Низкий  уровень |
| 80-100 | 79-65 | 64-50 | Менее 50 | Более 64 | 64-37 | До 36 |

Результаты оформляются в таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Дата | Учи  тель | Уровень выполнения | | | | Качество выполнения | | |
|  |  |  |  | Опти-мальный | Допус  тимый | Крити  ческий | Ниже  допусти  мого | Высо-  кий | Сред  ний | Низ-кий |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

При мониторинге промежуточной аттестации анализу подвергаются результаты четвертей, полугодий, года. Цели: проследить, как меняется качество обучения в классе, выявить общие тенденции, как на выходе реализованы возможности обучающихся.

Результаты оформляются в форме таблиц, диаграмм, графиков:



Мониторинг качества обучения проводится на основе методики лаборатории В.Н.Зайцева «Преемственность». Наглядно результаты представляются на диаграммах в процентах по итогам каждого учебного года, учебной четверти.

Таблица показателей качества

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кл. | 10 | 11 |
| СГ | 35% | 40% |
| СМ | 25% | 30% |
| Н | 15% | 15% |

Графики по качеству успеваемости для школы или классов высокого уровня лежат выше линии СГ («5»). Если график лежит между линиями СГ и СМ – результат работы можно считать хорошим («4»). Если график расположен между линиями СМ и Н - результат удовлетворительный («3»). Если же график лежит ниже линии Н, то - «2».

**Мониторинг работы со слабоуспевающими** обучающимися строится на анализе текущей успеваемости в целях ликвидации пробелов в знаниях. Учитель-предметник заносит результаты в таблицу «Слабоуспевающие дети» и анализирует результаты.

**Мониторинг качества урока** проводится по методике «Мониторинг качества образования». Рассматриваются различные параметры качества урока на основании анкеты, заполненной в ходе урока экспертом (представителем администрации). Данные анкеты сопоставляются с матрицей, в которой отражается реализация развивающей направленности урока. Из данных (после компьютерной обработки) видно, насколько эффективна работа, направленная на развитие основных качеств личности. Данные выводятся в виде диаграмм, что позволяет отслеживать рост работы учителя в указанных направлениях.

**Мониторинг здоровьесберегающей** среды проводится по методики Н.К. Смирнова. Здоровьесберегающая образовательная технология по Н.К.Смирнову представляется в виде системы, состоящей из используемой педагогической технологии + педагогических мер по снижению ее возможного неблагоприятного воздействия на ребенка + работы по воспитанию культуры здоровья. Здоровьесберегающие образовательные технологии, которые решают задачи сохранения и укрепления здоровья учащихся, можно рассматривать как основу здоровьесберегающей педагогики как предполагающая грамотную заботу о здоровье детей на основе формирования в школе здоровьесберегающего образовательного пространства. С позиций здоровьесберегающей педагогики дается оценка существующих образовательных технологий.

**8.2. Промежуточная и итоговая аттестация**

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется  учителями по 5-ти балльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки  и умения, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося. В  школе  существует следующая система оценок**:**

- в 10-11 классах выставляются оценки по пятибалльной системе;

- промежуточные итоговые оценки по пятибалльной системе выставляются в 10-11 классах по полугодиям.

Промежуточная аттестация по итогам изучения предмета (курса) является обязательной. Формы промежуточной аттестации определены в рабочих учебных программах по предметам (курсам).

Освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется в соответствии с Приказами Минобрнауки РФ.

Выпускникам школы после прохождения государственной итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью учреждения. Таким образом, система управления качеством образования в школе выстраивается по конечным результатам ее образовательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**9. Учебный план**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Даниловка» на 2021/2022 учебный год**

Настоящий учебный план является документом, разработанным в соответствии с

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 года №273-ФЗ;
* Приказом от Минпросвещения России от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
* приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в части (11класса);
* приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* постановлением Главного госудпрственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН2.4.2.2821-10;
* приказ Министра обороны РФ №96, Минобрнауки РФ №134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
* приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- письмом комитета образования Еврейской автономной области от 22.07.2021 №02-14750

«Об организации образовательной деятельности в 2021/2022учебном году»;

* приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г.№1/15);
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г.№1/15).
* примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15).

* Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 с.Даниловка».

Учебный план школы представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 10-11 классах учебный план построен на идее двухуровнего (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане для 10-11 классов на базовом ипрофильном уровнях.

Учитывая нормативы учебного времени, выбрано сочетание базовых и профильных предметов, это позволило организовать обучение по универсальному профилю в 10 и 11 классах.

Базовые учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и информационно- коммуникационные технологии (ИКТ)», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Физическая культура», «Астрономия» «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)».

Профильными предметами для 10 класса является математика, а также предусмотрено углубленное изучение математики и русского языка.

Учебный план для 10 класса составлен с перспективой на последующий учебный год.

На изучение предмета «Иностранный язык» выделено по 3 часа в неделю в связи с реализацией задачи обеспечения усвоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне.

**Часы компонента образовательного учреждения в 10-11 классах:**

- для укрепления и развития содержания химии, биологии, истории, обществознания по 1 часу в результате изучения социального заказа учащихся и их родителей, а также с целью углубленного изучения предметов федерального компонента.

В 10 классе в мае месяца необходимо предусмотреть проведение учебных (пятидневных) сборов по основам военной службы с учебной нагрузкой 35 часов (приложение 2). Обучение граждан женского пола начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы осуществляется в добровольном порядке.

Согласно Закону РФ от 29.12.2012. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ № 4 с. Даниловка» по итогам изучения учебных предметов в конце учебного года проводится промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана в сроки, установленные Календарным учебным графиком школы.

**Учебный план**

**для 10 и 11 класса (ФГОС СОО), реализующий Федеральный государственный обязательный стандарт второго поколения на 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебные предметы** | **уровень** | **Кол-во часов на 2 года** | **10 кл. (2021 – 2022)** | **11 кл. (2021-2022)** |
|  | Русский язык | У | 210 | 3 | 3 |
|  | Литература | Б | 210 | 3 | 3 |
|  | Английский язык | Б | 210 | 3 | 3 |
|  | История | Б | 140/210 | 2 | 3 |
|  | Обществознание | Б | 140 | 2 | 2 |
|  | География | Б | 70 | 1 | 1 |
|  | Математика | У | 420 | 6 | 6 |
|  | Информатика | Б | 70 | 1 | 1 |
|  | Астрономия | Б | 70 | 1 | - |
|  | Физика | Б | 140 | 2 | 2 |
|  | Химия | Б | 140 | 2 | 2 |
|  | Биология | Б | 140/210 | 2 | 3 |
|  | Физическая культура | Б | 210 | 3 | 3 |
|  | ОБЖ | Б | 70 | 1 | 1 |
|  | Индивидуальный проект |  | 70 | 1 | 1 |
|  |  |  |  | **33** | **34** |
|  | Внеурочная деятельность |  |  | 6 | 6 |

**10. Управление реализацией программы.**

В реализации образовательной программы задействованы все участники образовательного процесса. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары и педагогические советы составляют основу методического обеспечения выполнения программы.

Особая роль отводится кадровому потенциалу. Основной возрастной ценз педагогических работников – от 26 лет и выше. Это грамотные, владеющие научным содержанием предмета и методикой его преподавания профессионалы, большинство из которых прошли через систему повышения квалификации. 40 % имеют высшую или первую квалификационную категорию, известны в районе как творческие, широко и нестандартно мыслящие люди, стремящиеся к непрерывному педагогическому поиску и самосовершенствованию.

Ключевые идеи работы с кадрами:

1) знать и изучать индивидуальные особенности каждого педагога, его потенциальные возможности;

2) создавать условия для творческой работы учителей, для их саморазвития и самореализации.

С этой целью необходимо своевременно обеспечивать педагогам курсовую переподготовку и аттестацию, возможность участвовать в работе школьных методических объединений. Индивидуальная работа с педагогическими кадрами должна способствовать не только выявлению положительных профессиональных качеств учителя, но и предупреждать и устранять затруднения в педагогической деятельности.

Материально-техническое обеспечение программы связано с проведением учебных занятий на материально-технической базе школы, в специально оборудованных кабинетах физики, химии, биологии, географии, в технических мастерских. Учащимся школы открыт доступ в спортивный зал, библиотеку школы.

Для использования в учебном процессе учителям предоставляется имеющаяся в школе видео-, аудиоаппаратура, а также электробытовые приборы для уроков домоводства. Библиотека школы концентрирует учебный фонд, который полностью обеспечивает потребности учащихся, в том числе за счет укомплектованной школой учебной и методической литературы. Материально-техническое обеспечение школы удовлетворительное. Дальнейшее укрепление и развитие материально-технической базы предусмотрено за счет субвенций, спонсорской поддержки предпринимателей. Финансовое обеспечение программы осуществляется за счет бюджетного финансирования.

Корректировка программы осуществляется директором, администрацией, педагогическим советом.

Результаты выполнения программы отслеживаются по направлениям с различной периодичностью:

- мониторинг результатов учебного процесса – один раз в четверть;

- мониторинг здоровья обучающихся  – один раз в полугодие;

- мониторинг эффективности реализации программы – в соответствии с выделенными критериями;

- контроль за целевым использованием финансовых средств, за расстановкой кадров – один раз в год.

Управление реализацией программы осуществляется администрацией школы, педагогическим советом и Управляющим советом школы.