Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 с. Даниловка»

Утверждаю
Директор школы
_____ Спирина Т.А.
Приказ от 07.06.2021 № 68

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

с. Даниловка

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование
1.	Пояснительная записка
2.	Цели и задачи
3.	Модули воспитательной системы
3.1.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
3.2.	Модуль «Классное руководство»
3.3.	Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
3.4.	Модуль «Самоуправление»
3.5.	Модуль «Школьный урок»
3.6.	Модуль «Работа с родителями»
3.7.	Модуль «Организация предметно-окружающей среды»
3.8.	Модуль «Я гражданин России»
3.9.	Модуль «Шаг навстречу»
3.10.	Модуль «Я выбираю жизнь»
3.11.	Модуль «Безопасность-залог здоровья»
3.12.	Модуль «Здоровое поколение»
3.13.	Модуль «Твоё будущее в твоих руках»
3.14.	Модуль «Каждый важен»
3.15.	Модуль «Путь к себе»
3.16.	Модуль «Путь к выбору профессии»
3.17.	Модуль «Цунами добра»
4.	Анализ воспитательной работы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №4 с. Даниловка» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы. Решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

При построении воспитательной системы МБОУ «СОШ №4 с. Даниловка» мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете или альманахе, спектакли – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение дают возможность победить в другом соревновании.

Таким образом Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. созданию условий, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика, возможно станет не только фактом его биографии (что само по

себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому , мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Основными направлениями работы классных руководителей, руководителей внеурочной деятельности, педагогов дополнительного образования является развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирование и закрепление традиций школы.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №4 с. Даниловка» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной деятельности;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №4 с. Даниловка» являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:***

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач.***

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
7. Организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.
8. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.
9. Организовывать профориентационную работу со школьниками.
10. Организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.
11. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
12. Организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:_благотворительная ярмарка «Помоги собраться в школу», акции «Здоровому питанию – зеленый свет», «Открытая библиотека», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», акции «Георгиевская ленточка»;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с администрацией поселения **праздники**, посвящённые 9 мая, Дню села.

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДШ, Выборы представителей школьного самоуправления, церемония вручения аттестатов;
- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей (законных представителей) и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;
- **церемонии награждения (День Знаний, День учителя, по итогам года и т.д.)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;

- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

План общешкольных
воспитательных мероприятий

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09	День Знаний	Администрация
01.09	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	Учитель ОБЖ
03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом	Зам по ВР
06-10.09	Выборы представителей ШСУ	Кл. рук-ли
25-29.09	Неделя безопасности дорожного движения	Кл. рук-ли
27.09	День дошкольного работника	Старший воспитатель
04.10	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	Учитель ОБЖ
05.10	Международный день учителя	Администрация
04.11	День народного единства	Учитель истории
26.11	День Матери в России	Зам по ВР
01.12	Всемирный день борьбы со СПИДом	Зам по ВР
03.12	Уроки добра, приуроченные к Международному дню инвалидов	Зам по ВР
12.12	День Конституции РФ	Учитель истории

20-24.12	Новогодние утренники	Зам по ВР Кл. рук-ли
21.01	День Здоровья	Зам по ВР
27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Учитель истории
февраль	Месяц военно-патриотической работы «Патриоты России» (по отдельному плану)	Зам по ВР Кл. рук-ли
01.03	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	Учитель ОБЖ
08.03	Международный женский день	Кл. рук-ли
12.04	День космонавтики. Гагаринский урок.	Кл. рук-ли
30.04	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	Учитель ОБЖ
01-09.05	Неделя славы	Зам по ВР
22.05	День государственного флага РФ	Учитель истории
25.05	Последний звонок	Зам по ВР
В течение года	Спортивные мероприятия по отдельному плану	Инструктор по спорту

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с классом:

- **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки

активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- **сплочение коллектива** класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и

требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- **проведение малых педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся (законными представителями):

- **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- **помощь родителям** школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;

- **организация на базе класса семейных праздников**, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3.

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Внеурочная деятельность.

Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО , ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Внеурочная деятельность по ФГОС (название направления/названия программ)	Количество часов в неделю	Класс	Количество детей в классе, посещающих занятия по конкретным программам
Общеинтеллектуальное направление			
Умники и умницы	1	1	12
Хочу всё знать	1	1	12
Основы здоровой жизни	2	1	12
Основы здоровой жизни	2	2	6
Основы здоровой жизни	2	3	13
ВПР – трудные вопросы и ответы	2	4	7
Основы здоровой жизни	1	4	6
Комплексный анализ текста	1	6	12
Комплексный анализ текста	1	7	14
Введение в химию	2	7	14
Комплексный анализ текста	2	8	12
Мир химии	1	8	11
Не скучная экономика	1	8	11
Не скучная экономика	2	9	5
Биология для тебя	1	9	3
ОГЭ-это легко	2	9	6
Занимательная география	2	9	6
Правовая основа России	2	10	5
Генетика в вопросах и ответах	1	10	2
Генетика в вопросах и ответах	1	11	2
Готовимся к ЕГЭ	2	11	5
Познавательное направление			
Планета загадок	1	1	12

Домашние любимцы	1	1	12
Эти забавные животные	1	2	10
В гостях у сказки	1	2	10
В мире животных	1	4	7
Цветущая планета	2	5	5
Занимательная биология	1	5	4
Занимательная биология	1	6	4
Экомир	1	6	6
Экология и Я	2	7	6
Загадки истории	1	11	3
Духовно-нравственное направление			
Я гражданин России	1	2	11
Я гражданин России	1	3	14
Я гражданин России	1	5	5
В ладу с собой	1	5	5
Я гражданин России	1	6	6
В ладу с собой	1	6	6
В ладу с собой	1	7	3
В ладу с собой	1	8	11
Социальное направление			
Азбука пешеходных наук	1	1	12
Азбука пешеходных наук	1	2	7
Азбука пешеходных наук	1	3	14
Азбука содержания животных	1	3	14
Азбука пешеходных наук	1	4	7
Школа дорожных наук	1	5	10
Общекультурное направление			
Рисуем вместе	1	2	11
Час общения	1	3	14
Рисуем вместе	1	3	14
Час общения	1	4	7
Рисуем вместе	1	4	7
Час общения	1	6	12
Час общения	1	8	12
Спортивно-оздоровительное направление			
Чемпион	1	1	12
Школа мяча	1	2	6
Олимпиец	1	3	14

Олимпиец	1	4	6
Баскетбол	2	5	4
Баскетбол	2	6	6
Баскетбол	2	7	8
Баскетбол	2	8	9
Баскетбол	1	9	3

Дополнительное образование.

Дополнительное образование обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование осуществляется круглогодично («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуется летнее оздоровление. Этим обеспечивается отсутствие строго фиксированных сроков его завершения.

Цели, задачи и содержание деятельности групп определяются на основе программ педагогов дополнительного образования, которые реализуются через учебный план занятий.

Приоритетными направленностями в дополнительном образовании школы являются:

-спортивно-оздоровительное;

-общекультурное.

Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

Итог работы дополнительного образования в школе - творческие достижения обучающихся школьного, муниципального, регионального и федерального уровней, которые дают возможность в самовыражении, самореализации.

Мониторинг результативности работы школы в данном направлении проводится ежегодно на основании системы учёта внеучебных достижений, обучающихся МБОУ «СОШ №4 с. Даниловка».

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

МОДЕЛЬ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Председатель Совета лидеров

Является главой ученического самоуправления, осуществляет общее руководство по организации деятельности совета лидеров, выбирается путём голосования обучающихся 5-11 классов.

Совет лидеров

(в состав совета входит по одному активисту от каждого комитета)

Комитет образования

(в состав комитета входит по одному представителю от 5-11 классов)

Анализирует ежемесячно успеваемость учащихся 5-11 классов.

Освещает анализ успеваемости учащихся в классах.

Контролирует состояние дневников, учебников, тетрадей учащихся школы.

Участвует в рейдах по контролю посещаемости.

Оказывает помощь методическим объединениям учителей в проведение предметных недель и олимпиад.

Комитет культуры

(в состав комитета входит по одному представителю от 5-11 классов)

Участвует в организации культурно – массовых мероприятий школы.

Разрабатывает и предлагает на рассмотрение Совету лидеров программу основных культурно – массовых мероприятий на год.

Контролирует состояние классных уголков.

Участвует в рейдах по контролю внешнего вида учащихся.

Комитет информации

(в состав комитета входит по одному представителю от 5-11 классов)

Отвечает за информационное освещение школьных мероприятий.

Отвечает за информационное обеспечение работы школьного самоуправления.

Отвечает за художественное оформление школы.

Ведёт школьный фото и видео архив.

Комитет спорта

(в состав комитета входит по одному представителю от 5-11 классов)

Осуществляет планирование и координацию работы комитета с другими структурами школьного самоуправления.

Участвует в организации спортивно – массовых мероприятий школы, района, области.

Комитет безопасности

(в состав комитета входит по одному представителю от 5-11 классов)

Организует соблюдение правопорядка в школе.

Следит за выполнением Устава школы.

Обеспечивает охрану порядка во время проведения культурно – массовых мероприятий в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление доверительных отношений** между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), **принципы учебной дисциплины и самоорганизации**;
- привлечение внимания школьников **к ценностному аспекту** изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям **примеров ответственного**, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, родительский контроль за организацией питания, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы, и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей (законных представителей) в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий.

На индивидуальном уровне:
- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:
- оформление интерьера школьных помещений: вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.8. Модуль «Я гражданин России»

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется в ходе интеграции учебной и внеурочной деятельности школы, при изучении своей родословной, в процессе нравственного воспитания, где главное – научить ценить человеческую жизнь и гуманно относиться к людям.

Фактически в модуле отражен системный подход к формированию гражданской позиции школьника. Модуль включает в себя 5 направлений, связанных между собой логикой формирования гражданина России.

«Я» - воспитание патриотического самосознания.

«Моя семья» - воспитание учащихся как будущих семьянинов.

«Моя школа» - воспитание гордости и ответственности за своё учебное заведение.

«Мой край» - воспитание любви к своей малой Родине, стремление изучать её историю.

«Моё Отечество» - воспитание гордости за своё Отечество, интернационализма.

Темы воспитательских часов, мероприятий
для учащихся 1– 11-х классов

1-й класс

1. История моего имени и фамилии.
2. Герб, флаг, гимн России.
3. Вот она, какая моя Родина большая.
4. Я – Россиянин.

2-й класс

1. История моей улицы.
2. Мои семейные реликвии.
3. Славные сыны нашего Отечества.

3-й класс

1. История моего села.
2. Моя родословная.
3. Обычаи и традиции.
4. Правила поведения учащихся.

4-й класс

1. Обычаи и традиции народов России.
2. Дисциплина и ответственность.
3. Красота русской природы.

5-й класс

1. Что значит любить Родину?
2. Духовное наследие России.
3. Наши права и обязанности.

6-й класс

1. Защищать Родину – это почётный долг.
2. Отец, Отчизна, Отечество.
3. Литературное наследие России.
4. Праздники русского народа.

7-й класс

1. Что значит быть ответственным?
2. Праздники народов России.
3. Искусство России.

8-й класс

1. Отстаивай свои права, не забывай о правах других.
2. Гражданин ли я России?
3. Что мы знаем о народах, населяющих Россию?
4. Русские за границей.

9-й класс

1. Обязанность, долг, присяга.
2. Я патриот своей Родины?
3. Дети на защите Отечества.
4. Семейные праздники и традиции.

10-й класс

1. Можно ли меня назвать гражданином России?
2. Достижение русских учёных и изобретателей.
3. Мои замечательные земляки!
4. Памятные места моего посёлка.

11-й класс

1. Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?
2. За что я люблю Россию?
3. Народ и я – единая семья.
4. Чем я могу помочь тем, кто в помощи нуждается?

3.9. Модуль «Шаг навстречу»

Цель: создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними (ПАВ), обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними.

План работы

№	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Формирование банка данных детей, состоящих на внутришкольном учете: - дети и семьи «группы риска»; - дети из семей СОП; - дети из семей ТЖС.	1 раз в четверть	Классные руководители
2.	Индивидуальная работа с детьми и семьями, состоящими на внутришкольном учете.	в течение года	Классные руководители
3.	Посещение семей, состоящих на различных видах профилактического учета.	в течение года	Классные руководители

4.	Совместные рейды с целью выявления детей, склонных к правонарушениям, детей и семей, оказавшихся в социально-опасном положении, по выявлению безнадзорности несовершеннолетних и невыполнению своих обязанностей законными представителями.	в течение года (по необходимости совместно с сотрудниками правоохранительных органов, инспектором ПДН)	Классные руководители
5.	Контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий, поведением обучающихся в школе. Участие в акции ВСЕОБУЧ.	в течение года Сентябрь	Классные руководители
6.	Активная пропаганда ЗОЖ – организация и проведение тематических мероприятий.	по плану воспитательной и профилактической работы школы	Классные руководители

Цикл классных часов, бесед с учащимися по профилактике употребления ПАВ

5 класс

Почему люди курят?

Безвредны ли пиво и энергетики?

Я умею говорить «Нет!»

6 класс

Наркомания-знак беды.

Курение: за или против.

Правда об алкоголе.

7 класс

Есть повод подумать.

Яд, который действует не сразу

Что содержится в табачном дыме?

8 класс

Алкоголь и алкогольная зависимость.

Дорога в «никуда».

Модные убийцы.

9 класс

Болезни, возникающие от курения.

Преимущества трезвого здорового образа жизни.

Алкоголь и потомство.

10 класс

Несколько поводов бросить курить.

ПАВ и его влияние на организм несовершеннолетнего.

Устойчивость подростка в обществе.

11 класс

Формирование ответственности у подростка за свои действия как фактор защиты от вовлечения в наркотизацию.

Профилактика раннего алкоголизма.

Темы классных часов с учащимися по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

1 класс

Свободное время и развлечения учащихся.

Культура общения.

2 класс

Законы школьной жизни.

Совесть как гражданская ответственность.

3 класс

Что такое закон.

Помоги себе сам .

4 класс

Мой образ жизни.

Хорошая учёба-выбор хорошей профессии.

5 класс

Как не стать жертвой преступления.

Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности.

6 класс

Труд: права и обязанность.

Знай и соблюдай закон.

7 класс

Мои права – моя свобода.

Культура поведения и общения несовершеннолетних.

8 класс

Уважай старших, защищай младших.

Учёба-главный труд ученика.

9 класс

Можно ли быть свободным без ответственности**.**

Чтобы не случилось беды.

10 класс

Как жить в мире с родителями.

Моя семья – моя опора.

11 класс

Нет ближе друга, чем мои родители.

Наша пристань – родительский дом.

Темы бесед с родителями по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних

1 класс

«Семья и школа - партнёры в воспитании»

2 класс

«Ответственность родителей за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей»

3 класс

«Обязанности и режим дня школьника»

4 класс

«Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. Свободное время и развлечения учащихся»

5 класс

«Цивилизованно решаем конфликты»

6 класс

«Проблемы агрессивных детей»

7 класс

«Поступок, проступок, преступление»

8 класс

«Я и закон»

9 класс

«Положительный авторитет подростка»

10 класс

«Достоинства и недостатки человека»

11 класс

«Ответственность несовершеннолетних перед законом»

3.10. Модуль «Я выбираю жизнь»

Цель:

Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Система мероприятий

№	Содержание работы	Сроки реализации	Ответственный
1.	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	В течение года	Администрация, Классные руководители
2.	Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям	сентябрь	Заместитель директора по ВР
3.	Проведение индивидуальных профилактических бесед с детьми из семей социального риска	В течение года	Классные руководители
4.	Незамедлительное сообщение в администрацию школы ПДН, КДН, отдел опеки и попечительства о фактах насилия над ребенком со	В течение года	Заместитель директора по ВР

	стороны родителей или других взрослых лиц		Классные руководители
5.	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением при необходимости работников ПДН	По необходимости	Заместитель директора по ВР Классные руководители
6.	Организация работы в период школьных каникул по оздоровлению и занятости детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении	Во время каникул	Классные руководители, педагоги ДО
7.	Вовлечение детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении в кружки, секции, клубы по интересам, классное и школьное самоуправление	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Руководители ВД, педагоги ДО
Проведение диагностики с учащимися			
8.	Исследование социального статуса	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
9.	Исследование уровня адаптации	по плану	Классные руководители
10.	Исследование уровня тревожности	по плану	

			Классные руководители
11.	Оценка способов реагирования на конфликтные ситуации	по запросу	Классные руководители
12.	Опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности» (8-11 классы)	ноябрь	Классные руководители
13.	Рисуночный тест «Ваши суицидальные наклонности» (5-11 классы)	октябрь	Классные руководители
14.	Методика самооценки эмоциональных состояний (8-11 классы)	декабрь	Классные руководители
15.	Методика определения степени риска совершения суицида (9-11 классы)	декабрь	Классные руководители
Проведение диагностики с родителями			
17.	Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин	по запросу	Классные руководители
18.	Опросник родительского отношения (А.Варга, В.Столин)	по запросу	Классные руководители

План мероприятий по профилактике суицида

№	Наименование	Сроки реализации	Ответственные
Работа у учащимися			

Цикл психологических классных часов – 1 класс			
1.	«В поисках хорошего настроения»	октябрь	Классные руководители Руководители ВД
2.	«Как здорово жить!»	декабрь	
3.	«Жизнь как чудо»	январь	
4.	«Учимся снимать усталость»	май	
Цикл психологических классных часов – 2 класс			
5.	«Мы выбираем жизнь»	октябрь	Классные руководители Руководители ВД
6.	«Как преодолевать тревогу»	декабрь	
7.	«В поисках хорошего настроения»	январь	
8.	«Семья в моей жизни»	май	
Цикл психологических классных часов – 3 класс			
9.	«Учимся снимать усталость»	октябрь	Классные руководители Руководители ВД
10.	Я + он + они = мы	декабрь	
11.	«Красота спасет мир»	январь	
12.	«Здоровье-богатство на все времена»	май	
Цикл психологических классных часов –4 класс			
13.	«Как прекрасен этот мир!»	октябрь	Классные руководители Руководители ВД
14.	«В поисках хорошего настроения»	декабрь	
15.	«Дружба начинается с улыбки»»	январь	
16.	«Жить в мире с собой и другими»	май	
Цикл психологических классных часов - 5 класс			
17.	«Жизнь прекрасна»	октябрь	Классные руководители Руководители ВД
18.	«Познай себя»	декабрь	
19.	«Как преодолевать тревогу»	январь	
20.	«Мир моих увлечений»	май	
Цикл психологических классных часов - 6 класс			
21.	«Ты не один!»	октябрь	Классные руководители Руководители ВД
22.	«Мы против жестокости»	декабрь	
23.	«Моя семья – мое богатство»	январь	
24.	«У меня такой характер»	май	
Цикл психологических классных часов – 7 класс			
25.	«Как преодолевать тревогу»	октябрь	Классные руководители
26.	«Способы решения конфликтов	декабрь	

	с родителями»		Руководители ВД
27.	«Жизнь дается человеку один раз…»	январь	
28.	«Как принять помощь, поддержку другого?»	май	
Цикл психологических классных часов – 8 класс			
29.	«Жить в радость»	октябрь	Классные руководители Руководители ВД
30.	«Жизнь ради жизни»	декабрь	
31.	«Мы счастливые, креативные»	январь	
32.	« Настроение на «отлично»	май	
Цикл психологических классных часов – 9 класс			
33.	«Сделай свой выбор»	октябрь	Классные руководители Руководители ВД
34.	«Нужна ли нам несчастная любовь»	декабрь	
35.	«Как сдать экзамен без стресса»	январь	
36.	«Поговорим о смысле жизни»	май	
Цикл психологических классных часов – 10-11 классы			
37.	«Безмолвие души»	октябрь	Классные руководители Руководители ВД
38.	«Жизнь как высочайшая ценность»	декабрь	
39.	«Способы саморегуляции эмоционального состояния»	январь	
40.	«Я – человек!»	май	
Правовые классные часы			
1.	Право имею (1-2 классы)	сентябрь	Классные руководители
2.	Я выбираю жизнь (3 класс)	октябрь	
3.	Притча о смысле жизни (5 класс)	октябрь	
4.	Организация работы группы для подростков «Поверь в себя» (8 класс)	октябрь	
5.	Мы тоже имеем право (4 класс)	ноябрь	
6.	Преступление и наказание (6 класс)	ноябрь	
7.	«Долой сквернословие» (7 класс)	декабрь	
8.	Игра «Имею право» (9-11 класс)	декабрь	
9.	«Закон обо мне – я о законе» (9 класс)	январь	
10.	Работа по выявлению дезадаптивных детей (5 класс)	февраль	

11.	Психолого-педагогическая поддержка учащихся к ОГЭ (9 класс), ЕГЭ (11 класс). Составление памяток	март апрель	
Работа с педагогами			
1.	Выступление на ШМО классных руководителей «Как избежать школьных конфликтов. Методика работы с детьми девиантного поведения»	октябрь	Заместитель директора по ВР
2.	Семинар «Что такое суицид и как с ним бороться?»	ноябрь	Заместитель директора по ВР
3.	Памятка для педагогов «Оказание первичной психологической помощи в беседе с подростками»	декабрь	Руководитель ШМО
4.	Выступление на ШМО классных руководителей «Психологический климат в классе»	февраль	Классные руководители
5.	Выступление на ШМО классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»	март	Классные руководители
6.	Семинар-практикум «Методы разрешения педагогических конфликтов»	по запросу	Руководитель ШМО
Работа с родителями- родительский лекторий			
1.	«Как прекрасен этот мир…» (1 класс)	1 четверть	Заместитель директора по ВР
2.	«В каждой бочке дёгтя всегда можно найти ложку мёда» (2 класс)	1 четверть	
3.	«Обеспечение информационной безопасности детей и подростков, в том числе с целью профилактики суицидов. Игра «Киты». Что нужно знать всем родителям?» (3 класс)	1 четверть	
4.	«Мы с тобой рядом» (4 класс)	1 четверть	

5.	«Семейный разговор» (5 класс)	2 четверть	Классные руководители
6.	«Суицид — геройство или слабость" (6 класс)	2 четверть	
7.	«Профилактика суицидального поведения детей и подростков» (7 класс)	3 четверть	
8.	«Профилактика суицида и рискованного поведения среди подростков» (8 класс)	3 четверть	
9.	«Школа, семья и психическое здоровье старшеклассников» (9 класс)	4 четверть	
10.	«Чем и как увлекаются подростки. Обеспечение безопасности в интернет-пространстве» (10-11 классы)	4 четверть	
Коррекционные мероприятия			
1.	Игры на сплочение детского коллектива (5-6 классы)	октябрь	Классные руководители Руководители ВД
2.	Занятие «Барьеры непонимания» 8 класс	ноябрь	
3.	Занятие по повышению самооценки «Нарисуй подарок самому себе» (7 класс)	декабрь	
4.	Тренинг уверенности (для старшеклассников)	февраль	
5.	Тренинг «Манипуляция: игры, в которые играют все» (для старшеклассников)	март	
6.	Цикл занятий для подростков «Я сам строю свою жизнь»	апрель	

3.11. Модуль «Безопасность-залог здоровья»

Цель: создать условия для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Способы реализации:

- уроки по Правилам дорожного движения (предмет «Окружающий мир»);

- тематические классные часы по ПДД (1 раз в месяц);

- общешкольные внеклассные мероприятия;

- беседы, викторины, конкурсы, выставки рисунков и плакатов по ПДД;

- внеклассные мероприятия по ПДД;

- встречи с сотрудниками ГИБДД, совместное проведение мероприятий;

- обсуждение вопросов БДД и профилактики ДТП на совещании при директоре;

- участие в районных мероприятиях по пропаганде БДД и профилактике ДТП;

- выставка книг в школьной библиотеке по соблюдению ПДД;

- проведение инструктажей по соблюдению ПДД и предотвращению ДТТ;

- освещение работы школы по профилактике ДДТТ на школьном сайте.

Направления работы

Работа с обучающимися

1. Беседы на классных часах.

2. Участие в общешкольных мероприятиях.

3. Участие в районных мероприятиях по БДД.

Работа с педагогическим коллективом

1. Информирование о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма по району и области.

2. Совместное планирование работы по БДД и профилактике ДТП.

3. Обсуждение вопросов БДД на совещаниях при директоре.

4. Выступления сотрудников ГИБДД на семинарах классных руководителей по вопросам обучения детей и подростков правилам дорожного движения;

Работа с родителями

1. Выступления по проблеме БДД на родительских собраниях.

2. Индивидуальные консультации для родителей.

План работы

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1.	Назначение приказом директора лица ответственного за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Сентябрь	Директор школы
2.	Оформление стенда и уголков по ПДД, профилактике ДТП с участием детей (в соответствии с требованиями ПДД).	Сентябрь	Педагог-организатор
3.	Обновление общешкольной схемы безопасного подхода к школе, составление индивидуальных схем движения.	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Организация и проведение месяч-ника безопасности дорожного движения в рамках проведения Всероссийской акции «Внимание – дети!»	Сентябрь, май	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководители ВД
5.	Проведение уроков по тематике ПДД (по программе, с отметкой в классных журналах).	В течение учебного года	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
6.	Участие в конкурсе «Безопасное колесо».	Апрель-май	Зам. директора по ВР, руководители ВД
7.	Проведение «пятиминуток» по ПДД, предупреждению ДДТТ.	Ежедневно	Классные руководители
8.	Организация и проведение встреч	В течение	

	учащихся, педагогов, родителей с сотрудниками ГИБДД.	учебного года	Зам. директора по ВР
9.	Семинары с учителями начальных классов и классными руководителями: - о методике обучения учащихся ПДД; - о формах внеклассной работы по профилактике ДДТТ; - об организации викторин, конкурсов и соревнований по тематике правил и безопасности ДД.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
10.	Беседы на родительских собраниях: - Безопасность детей – забота взрослых; - Жизнь без ДТП; - Путь в школу и домой; - Если вы купили ребенку велосипед; - Как научить детей наблюдать за дорогой?	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Организация и проведение викторин, конкурсов, КВН, игр, соревнований, экскурсий, просмотра видеофильмов, выпуска газет по тематике ПДД.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководители ВД
12.	Проведение инструктажа по соблюдению ПДД и предотвращению ДТТ.	В течение учебного года	Классные руководители
13.	Размещение информации о проведенной работе по ДДТТ на школьном сайте.	В течение учебного года	Лаборант ИКТ

План проведения
«Недели безопасности дорожного движения» в школе
(1-9 классы)

1-3 классы	4-6 классы	7-9 классы
Урок-повторение основных правил дорожного движения.	Урок-повторение основных правил дорожного движения или встреча с работниками ГИБДД.	Урок-повторение основных правил дорожного движения или встреча с работниками ГИБДД.
Экскурсия на улицу: Пешеходный переход.	Экскурсия в г. Хабаровск «Внимание – светофор!»	Экскурсия в г. Хабаровск «Внимание - светофор!»
Сочинение на тему: «Дорога в школу».	Сочинение на тему: «Дорожное движение в будущем».	Сочинение на тему: «Если бы я был начальником ГИБДД...»
Конкурс на лучший рисунок по безопасности дорожного движения.	Конкурс на лучший агитплакат по безопасности дорожного движения.	Конкурс на лучший агитплакат по безопасности дорожного движения.
Праздник для учащихся начальной школы: «Помни: правила ГАИ – это правила твои!». Выставка лучших рисунков. Подведение итогов. Награждение победителей.	Массовая игра по станциям “Зеленый огонек”. Выставка лучших агитплакатов. Подведение итогов. Награждение победителей.	КВН по правилам дорожного движения. Выставка лучших агитплакатов. Подведение итогов. Награждение победителей.

План работы классного руководителя по профилактике ДДТТ

Содержание работы	Срок исполнения
Проведение уроков по изучению ПДД.	Ежемесячно
Проведение тематических родительских собраний.	1раз в четверть

Организация практических занятий.	Сентябрь, май.
Организация конкурсов на лучший рисунок, рассказ, стихотворение.	В течение года
Проведение бесед-минуток по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге.	В начальных классах ежедневно на последнем уроке
Участие в общешкольных профилактических мероприятиях.	В течение года

Темы занятий по ПДД на классных часах

Инструктажи по БДД проводятся ежемесячно и перед каждыми каникулами.

1 класс

• Село, где мы живем.

(Село, в котором мы живем. Его достопримечательности. Улицы села. Домашний адрес. Место нахождения школы.)

• Что мы видим на дороге.

(Улица. Тротуар. Проезжая часть. Почему проезжая часть опасна.)

• Транспорт.

(Какой транспорт ходит в нашем селе?)

• Мы идем в школу.

(Пешеход - кто это? Разбор конкретных маршрутов учащихся в школу и обратно. Особенности движения пешеходов осенью и зимой).

• Наши верные друзья.

(Что поможет безопасно перейти проезжую часть. «Зебра», подземный пешеходный переход, светофор, дорожные знаки, регулировщик дорожного движения).

• Утренник. "Посвящение первоклассников в пешеходы".

• Мы - пассажиры.

(Общие обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки. Поведение в школьном автобусе и в общественном транспорте).

• Знакомство с дорожными знаками.

(Знакомство со значением некоторых, часто встречающихся в микрорайоне школы и по месту жительства дорожных знаков и других средств регулирования дорожного движения, а также с другими знаками и средствами регулирования, необходимыми пешеходу).

• Где можно играть?

(Почему нельзя играть на улицах и дорогах? Опасность игр у дорог).

• Подведение итогов.

(Повторение знаний ПДД. Инструктаж перед летними школьными каникулами. Особенности движения на дорогах. Катание на велосипедах по улицам села.)

2 класс

• Улица полна неожиданностей.

(Как правильно переходить дорогу. Разбор конкретного маршрута)

• Транспорт.

(Какой транспорт ходит в нашем селе? Схематическое изображение села).

• Правила поведения на улице.

(Где нужно ходить по улицам? Дисциплина на улице - залог безопасности движения)

• Особенности движения транспорта и пешеходов на осенних и зимних улицах.

(Наиболее опасные и безопасные места для движения пешеходов. Опасность использования зонтов, капюшонов, ухудшающих обзорность дороги).

• Сигналы светофора.

(Назначение светофора, значение сигнала светофора. Пешеходный светофор).

•Это должны знать все.

(Зачем нужно знать Правила дорожного движения пешеходу и водителю)

• Мы - пассажиры.

(Где разрешается ожидать общественный транспорт. Можно ли обходить стоящий трамвай, троллейбус, автобус? В чем опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за стоящего транспорта).

• Дорожные знаки.

(Рассказать, показать или нарисовать дорожные знаки, встречающиеся по дороге в школу, объяснить их значение. Рассказать о других дорожных знаках).

• Весенние дороги.

(Особенности весенних погодных условий, затрудняющих дорожное движение (тающий снег, гололед, туман, дождь). Места для катания на самокатах, роликах, велосипедах).

• Инструктаж перед летними школьными каникулами.

(Правила ПДД. Особенности движения на дорогах. Катание на велосипедах по улицам села)

3 класс

• Мы идем в школу.

• Я - пешеход.

(Умение правильно выбрать наиболее безопасный путь. Где и как правильно перейти улицу? Не можешь сам перейти улицу - попроси взрослого помочь).

• Осенние дороги.

(Лужи, грязь - препятствия дорожному движению. Плохая видимость в дождь и туман. Особая осторожность пешеходов на дорогах осенью. Инструктаж о безопасности движения во время осенних каникул).

• Это должны знать все.

(Правила дорожного движения - закон для водителей и пешеходов. Примеры о последствиях нарушений ПДД. Какой вред приносят нарушители правил.)

• Знатоки дорожных знаков.

(Какие существуют группы знаков, их символика и назначение).

• Наши верные друзья.

(Технические средства регулирования дорожным движение: дорожные знаки, пешеходные переходы и их виды, «ИДН» - искусственная дорожная неровность- «лежачий полицейский», светофоры и их виды, работа сотрудников ГИБДД).

• Движение по улицам.

(Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. Правосторонне движение и история происхождения этого Правила. Перекрестки и их виды).

• Что такое закрытый обзор.

(Дорожные ситуации, когда опасность скрыта от пешеходов за кустами, деревьями, стоящим или движущимся транспортом).

• Дорожно-транспортные происшествия.

(Виды происшествий. Причины их возникновения. Как правильно вести себя на улице, чтоб не произошло несчастье).

• Повторение пройденных тем. Инструктаж перед летними школьными каникулами.

<u>4 класс</u>

• ПДД.

(Соблюдение Правил дорожного движения - залог безопасности пешеходов. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортных происшествий, их причины).

• Элементы улиц и дорог.

(Дорога, ее составные части- проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка, Дорожная разметка и дорожные знаки. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Одностороннее и двустороннее движение).

• Безопасность пешеходов.

(Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами. Распознание типичных «ловушек» на дорогах.)

• Виды транспортных средств.

(Любой движущийся транспорт - угроза безопасности человека)

• Погодные условия.

(Особенности движения водителей и пешеходов в зависимости от погодных условий и времени года).

• Железнодорожный переезд.

(Поведение школьников вблизи железнодорожных путей. Правила перехода и переезда через них. Охраняемые и неохраняемые переезды).

• Велосипед.

(Правила дорожного движение о правах и обязанностях велосипедистов).

• Дорожные знаки.

(Викторина по знанию дорожных знаков).

• Законы дорожного движения.

(Культура транспортного поведения; история дорожного движения и современность).

• Повторение изученного материала. Инструктаж перед летними школьными каникулами.

<u>5 класс</u>

• Транспорт.

(Интенсивность и скорость движения городского транспорта. Как определить расстояние до приближающегося транспортного средства. Как безопасно перейти дорогу. Стоящий транспорт – можно ли и как его обходить).

2. Государственная инспекция безопасности дорожного движения.

(Предназначение и задачи, решаемые ГИБДД).

• Знаем ли мы правила дорожного движения.

(Причины дорожно-транспортного травматизма. Невыполнение пешеходами Правил дорожного движения, не соблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и в транспорте).

4. Тормозной и остановочный путь.

(Понятие тормозного и остановочного пути. Может ли машина сразу остановиться. Тормозное расстояние).

• Опасность для ребенка в дорожных ситуациях, *связанных с закрытым обзором, испугом, ошибочным прогнозом, неожиданным выходом на проезжую часть и др.*

• Правила езды на велосипеде, скутере, мопеде.
(ПДД о правах и обязанностях водителей веломототранспорта основные правила езды и меры безопасности).
• Культура поведения.
(Ответственность за нарушения Правил дорожного движения. Ребячество, неправильное понимание геройства).
• Погодные условия, влияющие на безопасность дорожного движения.
(Особенности движения в осенне-зимний, весенний период года. Предметы, мешающие обзору дороги).
• Предупредительные сигналы водителя.
(оборудование автотранспорта специальными сигналами, их значение и порядок применения. Действия пешеходов при подаче сигналов поворота или специальных звуковых сигналов).
10. Итоговое занятие. Инструктаж перед летними школьными каникулами.

<u>6 класс</u>

• Город как источник опасности.
(Современный город без светофоров, дорожных знаков, переходов - возможно ли это? Особенности города. Автомобильное движение в современном городе. Пешеход на улицах города).
• Культура дорожного движения.
(Взаимная вежливость участников дорожного движения).
• Дорожно-транспортный травматизм.
(Разбор причин дорожно-транспортных происшествий на территории района. Условия, способствующие возникновению ДТП с участием детей. Статистика детского дорожно-транспортного травматизма).
• Когда ты становишься водителем.
(Основные правила движения на веломототранспорте. Сигналы, подаваемые при движении на велосипеде, скутере, мопеде. Движение велосипедистов группами).
• Дорожные знаки и дополнительные средства информации.
(Знание требований дорожных знаков. Значение групп дорожных знаков. Номерные, опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах)
• Транспорт и дети.
(Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий. Меры предупреждения).

• Основной принцип безопасности пешехода.

(Обзор дороги. Предметы, мешающие видеть обстановку на дороге, в т.ч. предметы одежды и обихода (зонты, капюшоны, очки, сотовые телефоны и др.) Скрытые движущиеся автомобили. Погодные условия. Особенности перехода проезжей части по регулируемым и нерегулируемым пешеходным переходам).

• Ответственность за нарушения ПДД.

(Правовая ответственность - административное законодаительство. Плата за совершение нарушений - здоровье и человеческая жизнь).

• Итоговое занятие. Инструктаж перед летними школьными каникулами.

<u>7 класс</u>

• История создания средств организации дорожного движения.

(Светофор: создание и совершенствование. Современные конструкции светофора. Первый жезл для регулирования движения. Дорожные знаки и их модификация. Дорожная разметка)

• Очевидцы ДТП и нарушений ПДД.

(Разговор о ДТП и грубейших нарушениях Правил дорожного движения на перекрестках и пешеходных переходах, увиденных глазами детей. Оценка детьми таких правонарушений. Возможные или действительные последствия происшествий).

• Типичные «ловушки» на дорогах.

(Ситуации на дорогах, способствующие возникновению происшествий. Закрытый обзор. Ошибочный прогноз. Пустынная улица. Отвлечение внимания.).

• Специальное оборудование автотранспорта.

(Осветительные приборы, сигналы поворота. Специальные звуковые и световые сигналы. Опознавательные знаки транспортных средств (автопоезд, учебный автомобиль и т.д.)

• Детский дорожно-транспортный травматизм.

(Основная причина детского дорожно-транспортного травматизма - неосознание опасностей последствий нарушений ПДД. Конкретные примеры и статистические данные. Ответ на вопрос - можно ли было избежать ДТП, как следовало бы правильно поступить ребенку?)

• Культура дорожного движения.

(ПДД - составная часть правил культурного поведения человека в общественной жизни).

7. Общественный транспорт.

(Правила поведения в общественном транспорте. Аварийная ситуация для пешеходов, находящихся на остановках общественного транспорта. Выход на проезжую часть при ожидании общественного транспорта в зоне остановки (особенно в дождливую, снежную погоду, при гололеде).

• Я - водитель.

(Ваши действия за рулем при обнаружении опасности на проезжей части. Предупредительные действия за рулем, если в зоне видимости на тротуаре или на обочине стоит ребенок или пожилой гражданин).

• Итоговое занятие. Инструктаж перед летними школьными каникулами.

(Особенности движения транспорта и пешеходов на загородных трассах в летний период года).

<u>8 класс</u>

• Россия - автомобильная держава.

(Автотранспортный цех России. Виды автотранспорта и перевозок. Зависимость безопасности на дорогах от количества автотранспорта. Сравнительные примеры с другими странами Европы).

• Остановочный путь автомобиля.

(Составные части остановочного пути. Невозможность мгновенной остановки автомобиля. Труд водителя.

Транспорт- источник повышенной опасности)

• Безопасность пешеходов.

(Изучение типичных опасных дорожных ситуаций. Выработка правильного поведения на улицах. Переключение внимания на зону повышенной опасности. Умение предвидеть и предугадать возникновение опасности).

• ДТП и их последствия.

(Тяжесть травм, полученных в ДТП. Последствия - повреждение внутренних органов, переломы, черепно-мозговые травмы, инвалидность).

• Веломототранспорт.

(Основные правила и требования к водителям веломототранспорта. Особенности перевозки пассажиров).

• Организация дорожного движения.

(Светофор - значит «несущий свет». Технические средства регулирования. Установка технических средств на улицах города: знаки, разметка, ИДН (искусственная дорожная неровность) - лежачий полицейский и т.д.)

Работа сотрудников ГИБДД по организации дорожного движения).

• Я и дисциплина на дороге.

(Нарушаете ли Вы требования ПДД, сознательно или ошибочно. Были ли Вы свидетелем грубейших нарушений ПДД близкими Вам людьми. Ваша реакция. Ваше общение и общение близких людей с сотрудником ГИБДД).

• Реальная опасность для жизни и здоровья детей в дорожном движении.
(Предотвращение опасности для детей, создаваемой участниками дорожного движения: водителями, пешеходами, пассажирами. Навыки безопасного поведения на дороге).
• Итоговое занятие. Инструктаж перед летними школьными каникулами.
(Повторение пройденного материала. Особенности движения в летний период).

<u>9 класс</u>

• Автомобильный транспорт.
(Транспорт как средство передвижения. Легковой, грузовой, специальный транспорт. Конструирование и изготовление надежных автомобилей, ремонт и техническое обслуживание транспортных средств. Государственный технический осмотр).
2. Основы правильно поведения на улице и дороге.
(Спокойное и уверенное поведение на улице, самоконтроль за своим поведением в зоне повышенной опасности, наблюдение за дорожной ситуацией.)
3. Вандализм на дорогах и транспорте.
(Сколько стоит светофор? Повреждения дорожных знаков и указателей. Последствия их повреждений для участников дорожного движения. Повреждения автотранспорта. Административная и уголовная ответственность за правонарушения).
4. Культура дорожного движения.
(Необходимое условие повышения безопасности дорожного движения - культурное поведение на улицах. Взаимная вежливость участников дорожного движения).
• Ответственность за вред, причиненный малолетними участниками дорожного движения.
(Ответственность несовершеннолетних за нарушения ПДД, совершение дорожно-транспортных происшествий, угон автотранспорта).
• Опасность на переходе, оборудованном светофором.
(Меняющийся сигнал светофора, переход на только что загоревшийся зеленый
сигнал, грубые нарушения ПДД со стороны водителей при проезде на красный сигнал светофора).
• Опасность на нерегулируемом пешеходном переходе.
(Неправильная оценка скорости и расстояния приближающегося транспортного средства, грубейшие нарушения ПДД водителями при проезде нерегулируемых пешеходных переходов)

• Организация дорожного движения
(Проектирование, строительство, реконструкция, оборудование и содержание дорог в безопасном состоянии).
• Итоговое занятие. Инструктаж перед летними школьными каникулами.
(Как ты знаешь Правила дорожного движения.)

10 класс

• Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.
• Правила дорожного движения и дорожные знаки история их создания.
• Ответственность за приведение в негодность транспортных средств и нарушение ПДД.
• Устройство велосипеда с подвесным двигателем и мопеда их снаряжение и техническое обслуживание.
• Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.
• Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.
• Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Оказание первой медицинской помощи.
• Итоговое занятие. Инструктаж перед летними школьными каникулами.
(Повторение пройденного материала).

11 класс

• История автомототранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.
• Движение по загородным (сельским) дорогам.
• Правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле и скутере.
• Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.
• Правила перевозки грузов.
• Движение транспортных средств.
• Остановочный и тормозной путь автомобиля.
• Итоговое занятие. Инструктаж перед летними школьными каникулами.
(Повторение пройденного материала).

3.12. Модуль « Здоровое поколение»

Цель: создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования навыков организации здорового образа жизни.

Просветительско-воспитательная работа предполагает:

- организацию «Дней здоровья», внеучебной деятельности и воспитательной работы здоровьесберегающей направленности;
- включение в воспитательный план образовательного учреждения мероприятий, направленных на формирование мотивации здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры).

План мероприятий
по формированию здорового образа жизни

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Консультирование классных руководителей по вопросу планирования воспитательной работы с учащимися по формированию навыков ЗОЖ	Сентябрь	заместитель директора
2.	Вовлечение учащихся в объединения по интересам и спортивные секции	сентябрь	классные руководители
3.	Проведение часов воспитательной работы, посвящённых ЗОЖ	1 раз в месяц	классные руководители
4.	Психосоциальное анкетирование учащихся на предмет употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ и их аналогов	октябрь	заместитель директора
5.	Профилактическая акция «Молодежь против курения!»	октябрь	классные руководители
6.	Проведение тематических классных и	В течение	классные

	информационных часов, лекториев, бесед с учащимися о здоровом образе жизни	года	руководители
7.	Просмотр кинофильмов (видеофильмов) по ЗОЖ	1 раз в четверть	классные руководители
8.	Оформление выставок, стендов по профилактике наркомании, курения и пьянства.	Сентябрь, январь, март	заместитель директора классные руководители
9.	Мероприятия, посвящённые: - Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом, – Международному дню отказа от курения, - Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, -Всемирному дню без табака	30.09. 18.11. 01.03. 31.05.	классные руководители
10.	Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков»: «Мы с родителями – за здоровый образ жизни!» «Мир без сигарет, алкоголя, наркотиков»	01.03.	классные руководители
11.	Распространение листовок о вреде курения, наркомании и алкоголизма среди подростков «У опасной черты»	Сентябрь, январь, март	заместитель директора
12.	Работа объединений по интересам спортивной направленности	В течение года	учитель физической культуры

3.13. Модуль «Твоё будущее в твоих руках»

Цель: формирование личности путем целенаправленного привития подрастающему поколению нравственных ценностей во взаимоотношении полов, ответственности за свое физическое и психическое здоровье и половое поведение.

План основных мероприятий

Работа с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Цикл лекций и бесед о половом воспитании учащихся с учётом возрастных особенностей: - Особенности развития организма детей в первые годы жизни. - Гимнастика и массаж, физкультура школьника. - Значение режима жизни, сна, прогулок. - Важность разнообразного питания для укрепления здоровья детей. - Анатомо-физиологические особенности организма детей школьного возраста. - Развитие мальчиков и девочек в переходном возрасте. - Особенности деятельности центральной нервной системы и психического развития детей. - Влияние семейно-бытовых факторов на здоровье ребёнка. - Роль профилактики детских - инфекций в укреплении	В течение года по плану классного руководителя	Классные руководители совместно с медицинским работником

	здоровья девочки - будущей матери.		
2.	Просмотр научно-популярных фильмов по половому воспитанию.	В течение года	Классные руководители
3.	Размещение на сайте школы статей и методических рекомендаций для родителей.	В течение года	Лаборант ИКТ

Работа с учащимися

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1-2 классы			
1.	Уроки Мойдодыра. Как ухаживать за собой.	сентябрь	Классные руководители, руководители внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования, медицинский работник (по согласованию)
2.	Уроки Мойдодыра. Личная гигиена.	сентябрь	
3.	Уроки Мойдодыра. Культура одежды.	октябрь	
4.	Уроки Мойдодыра. Правильное питание.	октябрь	
5.	Уроки Мойдодыра. Режим сна.	ноябрь	
6.	Итоговый классный час цикла Уроки Мойдодыра. Викторина, конкурс рисунков.	ноябрь	
7.	Изучение семейных отношений (групповая диагностика).	декабрь	
8.	Что значит быть принцессой (беседа для девочек).	декабрь	
9.	Я – джентльмен (беседа для мальчиков).	январь	
10.	Интерактивная беседа «Влияние вредных привычек на любой живой организм»	февраль	
11.	Урок здоровья «Здоровому всё	февраль	

	здорово!»		
12.	Различие полов в растительном и животном мире.	март	
13.	Беседа «Дружба мальчиков и девочек»	март	
14.	Влияние хорошего поведения девочек на мальчиков (беседа для девочек)	апрель	
15.	Бережное отношение к девочкам – закон для мужчин (беседа для мальчиков).	апрель	
16.	Как не стать жертвой. Правила безопасного поведения.	май	

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
3-4 классы			
1.	Уроки Мойдодыра. Как ухаживать за собой.	сентябрь	Классные руководители, руководители внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования, медицинский работник (по согласованию)
2.	Уроки Мойдодыра. Личная гигиена.	сентябрь	
3.	Уроки Мойдодыра. Культура одежды.	октябрь	
4.	Уроки Мойдодыра. Правильное питание.	октябрь	
5.	Уроки Мойдодыра. Режим сна.	ноябрь	
6.	Итоговый классный час цикла Уроки Мойдодыра. Викторина, конкурс рисунков.	ноябрь	
7.	Изучение семейных отношений (групповая диагностика).	декабрь	
8.	Практическое занятие «Моё здоровье».	декабрь	
9.	Практическое занятие «Вредные привычки».	январь	

10.	Тренинг «Мальчики и девочки: такие разные».	февраль	
11.	Урок нравственности «Дружба мальчиков и девочек».	февраль	
12.	Практическое занятие «Я+ТЫ= ДРУЖБА».	март	
13.	Классный час «На плечах отца держится мир».	март	
14.	Классный час «Женщина-хранительница домашнего очага».	апрель	
15.	Час общения «Умение вести себя дома и в общественных местах».	апрель	
16.	Как не стать жертвой. Правила безопасного поведения.	май	

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
5-6 классы			
1.	Беседа «Уход за собой».	сентябрь	Классные руководители, руководители внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования, медицинский работник (по согласованию)
2.	Беседа «Культура одежды».	сентябрь	
3.	Беседа о правильном питании и режиме дня.	октябрь	
4.	Видеолекторий для девочек «Когда девочка взрослеет».	октябрь	
5.	Беседа для мальчиков «Развитие мальчика».	ноябрь	
6.	Классный час «Девичьи секреты: что мы хотим знать, но боимся спросить»	ноябрь	
7.	Изучение личностных особенностей учащихся	декабрь	
8.	Беседа «Влияние вредных привычек на растущий организм»	декабрь	

9.	Практическое занятие «Твоё здоровье в твоих руках»	январь	
10.	Беседа о различии полов	февраль	
11.	Час общения «Умение вести себя дома и в общественных местах».	февраль	
12.	Час общения «Этика поведения мальчиков и девочек»	март	
13.	Час общения «Обиды девочек и обиды мальчиков»	март	
14.	Час общения «О дружбе и симпатии»	апрель	
15.	Час общения «Семья-это семь Я!»	апрель	
16.	Как не стать жертвой. Правила безопасного поведения.	май	

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
7 класс			
1.	Интерактивная беседа «Я – подросток». Анкетирование «Хочу знать»	сентябрь	Классные руководители, руководители внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования, медицинский работник (по согласованию)
2.	Беседа «Уход за собой»	сентябрь	
3.	Беседа «Влияние вредных привычек на организм»	октябрь	
4.	Урок здоровья «Здоровому всё здорово»	октябрь	
5.	Классный час «Понятие о счастье. Радость и горе».	ноябрь	
6.	Практическое занятие «Мы такие разные»	ноябрь	
7.	Изучение личностных особенностей учащихся	декабрь	
8.	Беседа «О дружбе и симпатии»	декабрь	
9.	Классный час «О красоте внутренней и внешней»	январь	

10.	Классный час «Девичьи секреты: что мы хотим знать, но боимся спросить»	февраль	
11.	Беседа для девочек «О развитии девочки»	февраль	
12.	Беседа для мальчиков «Развитие юноши»	март	
13.	Час общения «Зрелость. Физическая. Душевная. Социальная»	март	
14.	Час общения «Первая любовь - это навсегда?» Книжная выставка «Поговорим о любви»	апрель	
15.	Час общения «Семья-это семь Я!»	апрель	
16.	Как не стать жертвой. Правила безопасного поведения.	май	

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
8-9 классы			
1.	Беседа «Наш организм. О физиологических изменениях в растущем организме».	сентябрь	Классные руководители, руководители внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования, медицинский работник согласованию)
2.	Беседа для девочек «О развитии девушки. Понятие о половой зрелости».	сентябрь	
3.	Беседа для мальчиков «О развитии юноши. Понятие о половой зрелости.»	октябрь	
4.	Урок здоровья «Мы выбираем ЗОЖ».	октябрь	
5.	Беседа «О взаимоотношениях между юношами и девушками».	ноябрь	
6.	Час общения «Первая любовь это навсегда? Книжная выставка «Поговорим о любви»	ноябрь	

7.	Урок нравственности «Доблесть мужчины в мужественной доброте, а не во власти и жестокости».	декабрь	
8.	Урок нравственности «Девичья прелесть не в подражании поведению мальчиков, а в скромном достоинстве».	декабрь	
9.	Классный час «О красоте внутренней и внешней».	январь	
10.	Изучение личностных особенностей учащихся	февраль	
11.	Практическое занятие «Что ты должен знать о ВИЧ»	февраль	
12.	Час общения «Семья-это семь Я!»	март	
13.	Классный час «Понятие о счастье. Радость и горе».	март	
14.	Беседа для девочек «Счастье материнства».	апрель	
15.	Беседа «Твоя ответственность»	апрель	
16.	Как не стать жертвой. Правила безопасного поведения.	май	

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
10-11 классы			
1.	Беседа «О взваимоотношениях между юношами и девушками».	сентябрь	Классные руководители, руководители внеурочной деятельности, педагоги дополнительного
2.	Беседа «Без смущения, нравоучений и фальши».	октябрь	
3.	Беседы «О ранних половых связях», «Методы контрацепции», «Бережное отношение к здоровью другого».	ноябрь	

4.	Практическое занятие «Роль мужчины и женщины в семье»	декабрь	образования, медицинский работник (по согласованию)
5.	Урок здоровья «Влияние вредных привычек на потомство».	январь	
6.	Изучение личностных особенностей учащихся	февраль	
7.	Час общения «Будьте здоровы и счастливы!»	март	
8.	Беседа «У порога самостоятельной жизни».	апрель	
9.	Как не стать жертвой. Правила безопасного поведения.	май	

3.14. Модуль «Каждый важен»

Цель :
создать условия для формирования в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях.

Информационное и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга (моббинга) обучающихся

1.Информационные часы, беседы
7-11 лет:
• Законы сохранения доброты.
• Я не дам себя обижать.
• Наша школа живет без насилия.
• Давайте жить дружно!
• Мы против насилия. Как защитить себя?
• Будем добрыми.
• Как я отношусь к насилию.
• Как научиться жить без драки.
12-15 лет:
• Бояться страшно. Действовать не страшно.
• О правилах поведения и безопасности на улице.
• Буллинг как стадный допинг.
• Безопасное поведение.

• Что такое агрессия?
• Добро против насилия.
• Как не стать жертвой насилия.
• Способы решения конфликтов с ровесниками.
16-18 лет:
• Навыки саморегуляции.
• Воспитание характера.
• Предупреждение насилия и жестокости в жизни.
• Как бороться с конфликтами.
• Нравственный закон внутри каждого.
• Моя жизненная позиция

2.Работа с родителями обучающихся

Родительские собрания в группах:
• О правах ребенка на защиту от любой формы насилия.
• Как предотвратить и преодолеть буллинг (моббинг)?
• Буллинг (моббинг) – это не детская шалость.
• Невидимый буллинг.
• Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика
• Буллинг, изгои, отверженные – одна проблема?

3.15. Модуль «Путь к себе»

Цель: создание условий, направленных на предупреждение девиантного и асоциального поведения среди подростков.

№	Мероприятие	Сроки	Ответствен-ные
Организационно-методическая работа.			
1.	Организация мониторинга социального состава обучающихся класса и их семей. Социальный паспорт класса.	Сентябрь	Кл. руководитель
2.	Создание (корректировка) банка данных обучающего с девиантным поведением.	Сентябрь (в течение года)	Кл. руководитель
3.	Мониторинг посещаемости обучающимися творческих объединений, секций, занятий внеурочной деятельности.	еженедельно	Кл. руководитель
4.	Контроль посещаемости занятий и	ежедневно	Кл. руководитель

	успеваемостью учащихся с девиантным поведением.		
5.	Вовлечение подростков к активному, развивающему досугу (кружки, секции).	В течение года	Кл. руководитель
6.	Контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности.	В течение года	Кл. руководитель
7.	Выявление неблагоприятных условий семейного, общественного воспитания.	В течение года	Кл. руководитель
8.	Организация летнего отдыха и занятости учащихся в каникулярное время.	В течение года	Кл. руководитель
Работа с обучающимися			
Профилактические мероприятия			
1.	Беседа «Чем опасно мелкое хулиганство»	Сентябрь	Кл. руководитель
2.	Беседа «Правила поведения обучающихся. Для чего они нужны?»	Октябрь	Кл. руководитель
3.	Беседы на классных часах, приуроченные к Дню борьбы с курением.	Ноябрь. Декабрь	Кл. руководитель
4.	Классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений: «Права и обязанности подростка», «Отношение между подростком и взрослым», «Как мы выполняем правила для учащихся?»	Январь Февраль	Кл. руководитель
5.	Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	март	Кл. руководитель
6.	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни.	апрель	Кл. руководитель
7.	«Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления	май	Кл. руководитель

	наркотиков».		
8.	Памятки: - «Телефон доверия». - «Права и обязанности несовершеннолетних». - «Наш дружный класс» (для профилактики конфликтных ситуаций в классных коллективах)	В течении года	Кл. руководитель
Работа с родителями			
Профилактические мероприятия			
1.	Родительский лекторий: - Поиск понимания в общении; -Права, обязанности и ответственность родителей, принципы отношений взрослых и детей; -Причины совершения несовершеннолетними противоправных действий, ответственность за совершение таковых; -Роль семьи в становлении личности ребенка; -Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков.	В течение года	Кл. руководитель

3.16. Модуль «Путь к выбору профессии»

Цель: создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе.

1-2 классы – «Профессии наших родителей»

- Знакомство с профессиями родителей.	- Классные часы-встречи. - Рассказ о профессии.	В течение учебного года.
- Формирование положительного	- Экскурсии в предприятия села.	В течение учебного года.

отношения к трудовой деятельности.	- Профориентационные игры. - Беседы о труде. - Внеклассные мероприятия.	

3-4 классы – «Мир профессий»

- Знакомство с профессиями, расширение представлений о мире профессий.	- Составление каталога профессий. - Классные часы-встречи. -Экскурсии на предприятия, в учреждения села, района, области. - Профориентационные игры «Путешествие по миру профессий».	Сентябрь-октябрь. Октябрь-май. Сентябрь-май. Сентябрь-май.

5 класс – «Кем я хочу быть?»

- Формирование основ профессиональной направленности.	- Анкетирование обучающихся. - Психологическое тестирование.	В течение учебного года.
- Осознание учащимися своих интересов «Какой я? Моё хобби».	- Игры. - Классные часы. - Выставки.	В течение учебного года.

6 класс – «Кем я должен быть по профессии, чтобы стать профессионалом?»

- Осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессий «Какой я? Моё хобби».	- Психологические тренинги. - Классные часы.	В течение учебного года.

	-Профориентационные игры. - Сотрудничество с сельской, районной библиотекой (профильное обучение).	

7 класс- «Самоопределение в области «человек – труд - профессия»

- Формирование профессионального самопознания.	- Классные часы. - Сотрудничество со специалистами Центра занятости населения района. - Индивидуальные и групповые консультации. -Встречи с представителями учебных заведений. - Сотрудничество с сельской, районной библиотекой (профильное обучение).	Сентябрь
- Определение личностного смысла выбора профессии.		Октябрь-май
«Кем быть?» (профессиональное самоопределение).	Психологические тренинги, тестирование.	Октябрь, апрель
"Выбор профессии - дело серьезное". «Наши профессиональные намерения».	Классный час. Анкетирование.	Сентябрь-октябрь Май

8-11 классы – «Мой выбор»

- Системные классные часы. - Беседа «Мой выбор», «Умею строить отношения». -Анкетирование обучающихся, родителей (отслеживание результатов). - Социальный опрос для определения выбора экзаменов (обучающиеся, родители). - Тестирование (отслеживание результатов). - Собеседование (отслеживание результатов). - Экскурсии на предприятия. - Творческая встреча «Все работы хороши, выбирай на вкус». - Проектная работа. - Посещение учебных заведений в рамках дней открытых дверей. - Самостоятельная работа с источниками информации. - Работа с сайтами учебных заведений.	В течение учебного года.

Модуль 3.17. «Цунами добра»

С 2016 года в школе сформировано волонтёрский корпус «Цунами добра». Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение

общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского корпуса «Цунами добра» следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа школы строилась на основе Программы воспитания МБОУ «СОШ №4 с. Даниловка». Для достижения целей и задач воспитания в рамках программы реализуются 17 модулей.

Инвариантные модули	**Вариативные модули**
«Классное руководство»	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
«Школьный урок»	Модуль «Я гражданин России» (патриотическое воспитание)
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	Модуль «Шаг навстречу» (профилактика правонарушений)
«Работа с родителями»	Модуль « Я выбираю жизнь» (профилактика суицида)
«Самоуправление»	Модуль « Безопасность-залог здоровья» (ДДТТ)
«Профориентация»	Модуль «Здоровое поколение» (ЗОЖ)
	Модуль «Твоё будущее в твоих руках» (половое воспитание)
	Модуль «Каждый важен» (профилактика булинга)
	Модуль « Путь к себе» (профилактика девиантного поведения)
	Модуль «Цунами добра» (волонтёрство)
	Модуль «Организация предметно-окружающей среды»

План основных воспитательных мероприятий был составлен с учетом традиций школы. В 2020-2021 учебном году было проведено 49 общешкольных мероприятий с общим охватом обучающихся - 100%, из них традиционные: день Знаний, день здоровья, неделя осени, день Матери, новогодние праздники, месяц военно-патриотический работы, день Защитников Отечества, международный женский день, экологические акции, субботник, неделя славы, последний звонок.

В организации общешкольных мероприятий принимали активное участие активисты школьной республики, волонтёрский отряд «Цунами добра». Все традиционные общешкольные мероприятия были организованы при активном участии администрации школы, педагога-

организатора, классных руководителей, воспитателей, педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Ежедневное руководство учебно-воспитательной работой в классе осуществляет классный руководитель, он является организатором деятельности обучающихся в классе, координатором воспитательных воздействий на учеников. Важным средством повышения педагогического мастерства классных руководителей является методическая работа. В 2020-2021 учебном году в состав школьного методического объединения входило 7 классных руководителей. Деятельность ШМО была направлена на создание условий для повышения профессионального мастерства классных руководителей, обобщения и распространения их педагогического опыта.

В течение года в соответствии с планом ВШК были посещены мероприятия в 1, 4, 5 классах в рамках КОА. Проведен анализ и диагностика эффективности внеклассных воспитательных мероприятий по методике И.В. Золотухиной.

Эффективность воспитательных мероприятий

Класс	**Показатель эффективности**			
	отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
1		70%		
4		68%		
5		65%		

По итогам учебного года классными руководителями проведена диагностика на основе методики М. И. Шиловой «Определение уровня воспитанности классного коллектива».

Анализ уровня воспитанности по классам

Класс	**Высокий (балл)**	**Хороший (балл)**	**Средний (балл)**	**Низкий (балл)**
1		4,6		
2		4,8		
3		4,5		
4		4,2		
5		4,4		
6		4,5		
7		4,5		
8			3,9	
9			3,9	

10		4,6		
11		4,5		

Средний показатель уровня воспитанности учащихся по школе составляет 4,4 балла – хороший.

Организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей

Дополнительное образование обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование осуществляется круглогодично («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуется летнее оздоровление. Этим обеспечивается отсутствие строго фиксированных сроков его завершения.

Цели, задачи и содержание деятельности групп определяются на основе программ педагогов дополнительного образования, которые реализуются через учебный план занятий.

Приоритетными направленностями в дополнительном образовании школы являются:

-спортивно-оздоровительное;

-общекультурное.

Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

Итог работы дополнительного образования в школе - творческие достижения обучающихся школьного, муниципального, регионального и федерального уровней, которые дают возможность в самовыражении, самореализации.

Мониторинг результативности работы школы в данном направлении проводится ежегодно на основании системы учёта внеучебных достижений, обучающихся МБОУ «СОШ №4 с. Даниловка».

В 2020-2021 учебном году ученики и учителя школы принимали участие в школьных, районных, областных и всероссийских мероприятиях (**всего 54**) – это акции, конкурсы, спортивные соревнования. По итогам школа завоевала **7 первых мест, 3 вторых мест, 10 третьих** мест, учащиеся получили грамоты, сертификаты, дипломы, благодарности и поощрительные призы.

Школьный уровень		
№ п/п	**Название конкурса**	**Итоги**
1.	Акция «Правила общения с огнем»	Сертификаты участников
2.	Акция «Здоровое поколение»	Благодарность за участие

3.	Акция «Лес Победы»	Благодарность за участие
4.	Конкурс поделок «Осенняя фантазия»	Грамоты за участие
5.	Акция «Мы против наркотиков»	Благодарность за участие
6.	Акция «Молодёжь против коррупции»	Благодарность за участие
7.	Экологическая акция «Каждой птичке наша кормушка»	Грамоты за участие
8.	Игра-соревнование по ПДД	Грамоты за участие, поощрительные призы
9.	Профориентационная игра «Угадай профессию»	Благодарность за участие
10.	Выставка рисунков «Звёздам навстречу»	Сертификаты участников
11.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Грамоты– I место Грамоты – II место Грамоты – III место Грамоты за участие
Муниципальный уровень		
№ п/п	**Название конкурса**	**Итоги**
1.	Конкурс «Безопасное колесо»	Грамота – II место
2.	Конкурс живописцев «Моя святая Русь»	Грамоты за участие
3.	Военно-спортивная игра «Зарница»	Благодарность за участие
4.	Военно-патриотическая игра «Волочаевские дни»	Благодарность за участие
5.	Муниципальный тур всероссийской олимпиады школьников	Грамоты– I место Грамоты – II место Грамоты – III место Грамоты за участие
6.	Конкурс рисунков по охране труда	Благодарность за участие
7.	Конкурс ДГ «Зимнее окно»	Грамота– I место
8.	Соревнования по баскетболу (Девушки)	Грамоты, медали – I место
9.	Соревнования по баскетболу (Юноши)	Грамоты, медали – I место
10.	Соревнования по фут залу (2005 – 2006 г.р.)	Благодарность за участие
11.	Соревнования по фут залу (2007 – 2008 г.р.)	Грамоты – III место
12.	Соревнования по фут залу	Грамоты – III место

	(2009 – 2010 г.р.)	
13.	Соревнования по баскетболу (Девушки 2006 – 2007 г.р.)	Грамоты – III место
14.	Соревнования по баскетболу (Юноши 2006 – 2007 г.р.)	Благодарность за участие
15.	Соревнования по баскетболу (Мальчики 2008 – 2010 г.р.)	Грамоты– III место
16.	Соревнования по баскетболу (Девочки 2008 – 2010 г.р.)	Грамоты – III место
17.	Соревнования по волейболу (Юноши)	Благодарность за участие
18.	Соревнования по волейболу (Девушки)	Благодарность за участие
19.	Соревнования «Президентские состязания» 7 классы	Благодарность за участие
20.	Соревнования «Президентские игры» (2006 – 2007 г.р.)	Благодарность за участие
21.	Спортивные соревнования для детей с ОВЗ	Грамоты за участие
Региональный уровень		
№ п/п	**Название конкурса**	**Итоги**
1.	Конкурс проектов «Измени жизнь к лучшему»	Грант - I место
2.	Соревнования по баскетболу (Юноши)	Благодарность за участие
3.	Соревнования по баскетболу (Девушки)	Грамоты – III место
4.	Соревнования по баскетболу (Юноши 2006 –2007 г.р.)	Грамоты – III место
5.	Соревнования по баскетболу (Мальчики 2008 – 2010 г.р.)	Грамоты – III место
6.	Соревнования по баскетболу (Девушки 2006 – 2007 г.р.)	Грамоты, медали – I место
Всероссийский уровень		
№ п/п	**Название конкурса**	**Итоги**
1	Образовательный проект «Уроки Второй мировой войны»	Свидетельства об участии
2.	Всероссийский урок по ОБЖ,	Свидетельства об участии

	приуроченный ко Дню ГО РФ и 30-й годовщине МЧС России	
3.	Всероссийский экологический субботние «Зелёная весна»	Благодарность за участие
4.	Всероссийская акция «День правовой помощи детям»	Благодарность за участие
5.	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	Сертификаты участников
6.	Международный конкурс рисунков «Великая война –великая победа»	Благодарность за участие
7.	Всероссийская образовательная акция Урок цифры «Беспилотный транспорт»	Сертификаты участников
8.	Международная акция «Диктант победы»	Сертификаты участников
9.	Всероссийская дистанционная олимпиада «Правовая основа Российской Федерации»	Сертификаты участников
10.	Всероссийская дистанционная олимпиада «Учи. ру безопасные дороги»	Грамоты за участие Сертификаты участников
11.	Всероссийская дистанционная олимпиада «Учи. ру по математике»	Грамоты за участие Сертификаты участников
12.	Образовательный марафон «Затерянная Атлантида»	Сертификаты участников
13.	Всероссийская дистанционная олимпиада по программированию для 1-9 классов	Сертификаты участников
14.	Образовательный марафон «Сказочная Лапландия»	Грамоты за участие
15.	Всероссийская дистанционная олимпиада «Учи. ру по русскому языку»	Грамоты за участие Сертификаты участников
16.	Всероссийская дистанционная олимпиада «Учи. ру по окружающему миру»	Грамота за участие

Организация школьного самоуправления

В школе создана система самоуправления.

Модель ШСУ:

Председатель Совета лидеров (является главой ученического самоуправления, осуществляет общее руководство по организации деятельности совета лидеров, выбирается путём голосования обучающихся 5-11 классов)

Совет лидеров (в состав совета входит по одному активисту из каждого комитета)

Комитет образования (в состав комитета входит по одному представителю от 5-11 классов)

Комитет культуры (в состав комитета входит по одному представителю от 5-11 классов)

Комитет информации (в состав комитета входит по одному представителю от 5-11 классов)

Комитет спорта (в состав комитета входит по одному представителю от 5-11 классов)

Комитет безопасности (в состав комитета входит по одному представителю от 5-11 классов).

Организация внеурочной деятельности

В 2020-2021 учебном году внеурочная деятельность организована для обучающихся 1-10 классов на основании приказа от 28.08.2020 г. № 53 «Об организации внеурочной деятельности обучающихся 1-10 классов на 2020-2021 учебный год», общее количество 75 часов в неделю (вакансия 3 часа), ведут ВД 11 педагогов школы.

Внеурочная деятельность реализуется по 6 направлениям: обще интеллектуальное (29 часов в неделю), познавательное (12 часов в неделю), духовно-нравственное (8 часов в неделю), социальное (6 часов в неделю), общекультурное (7 часов в неделю), спортивно-оздоровительное (13 часов в неделю).

На начало учебного года утверждены программы внеурочной деятельности, составлено расписание занятий обучающихся.

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности осуществляется через диагностику результативности, в которой отслеживается вовлеченность учащихся в систему внеурочной деятельности, направления внеурочной деятельности, охват учащихся программами внеурочной деятельности, сохранность контингента.

Результаты диагностики позволяют сделать вывод, о том, что:

-обучающимся предоставлен широкий спектр выбора занятий по ВД, который соответствует направлениям личности согласно ФГОС;

-распределение часов по классам, отведенных на занятия соответствуют требованиям.

Вместе с тем, необходимо наладить системное руководство и контроль по вопросам внеурочной занятости, дополнительного образования обучающихся, развитию классного самоуправления.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних решается в рамках комплексной **программы «Шаг навстречу»** по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними. Координирует работу данного направления Совет профилактики, порядок деятельности которого закреплен локальным актом школы. В течение 2020-2021 учебного года состоялись заседания совета профилактики, классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы с обучающимися и родителями (законными представителями), которые были запланированы и проведены по мере необходимости с целью предупреждения противоправных действий несовершеннолетними.

В рамках межведомственного взаимодействия утвержден план совместной работы МБОУ «СОШ №4 с. Даниловка» с ПДН ОМВД МО «Смидовичксий муниципальный район». Тесное сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних по вопросам нарушения обучающимися правил внутреннего распорядка, работе с проблемными семьями, проведение рейдов обследования жилищно-бытовых условий жизни обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации привело к выявлению семей, которые привлечены к административной ответственности за ненадлежащие воспитание своих несовершеннолетних детей (семья Буховцевых).

По итогам 2020-2021 учебного года в школе на учете ПДН ОМВД МО «Смидовичский муниципальный район» состоит 2 учащихся. В мае 2021 года администрацией школы поданы ходатайства о снятии их с учета. Также имеются семьи, состоящие на внутришкольном учете. С данными семьями проводится индивидуальная работа, регулярно семьи посещаются классными руководителями.

В течение года в рамках **программы «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»** систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции.

В рамках профилактики правонарушений несовершеннолетними в летний период организована работа по оздоровлению и занятости обучающихся. Особое внимание уделяется организации детей, состоящих

на административном учете в школе, детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детям из замещающих семей.

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является работа по социализации обучающихся. В рамках этой работы реализуется **Программа профориентационной работы, предпрофильной подготовки.** Программа направлена на создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся и осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей детей.

Вместе с тем, сравнительный анализ трудоустройства выпускников за 3 года позволяет сделать вывод, что работа по формированию профессиональной мотивации обучающихся классными руководителями ведется на недостаточном уровне. В связи с этим вопросы по реализации программы по профориентации, социализации обучающихся, самоопределению в будущей профессии необходимо включить в план ВШК на 2021-2022 учебный год.

Вывод:

Считать воспитательную работу по итогам 2020-2021 учебного года удовлетворительной.