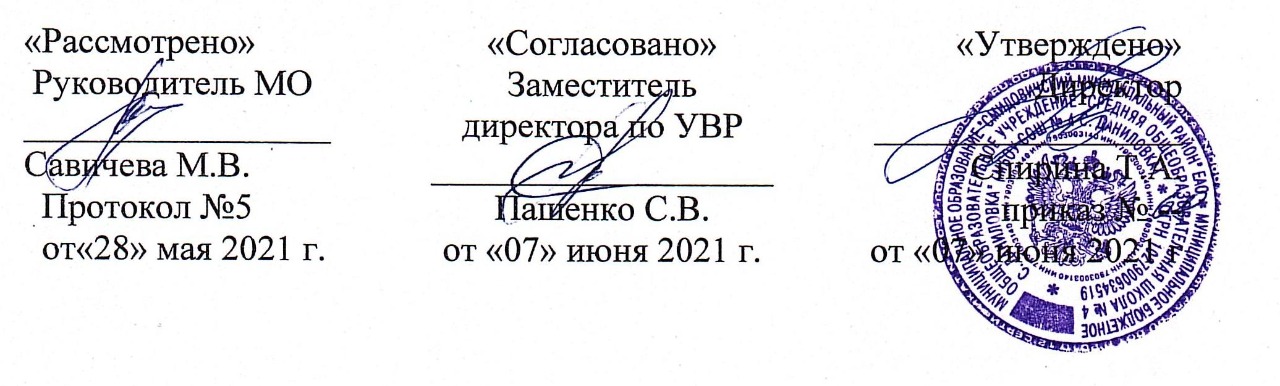
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Даниловка»



**Рабочая программа**

**по технологии**

**для 7 класса**

Учитель: Истомин. Константин Анатольевич

2021-2022 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 7 класса составлена на основе:

1. Примерной программы основного общего образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» М. «Вентана – Граф», 2010 г.
2. Рабочая программа по технологии для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы для основного общего образования «Технология. Трудовое обучение» разработана на основе авторской программы В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцев
3. Учебник «Технология» 7 кл. **реквизиты В.Д. Симоненко – 2007 г.**

**Планируемые результаты освоения курса «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, мета предметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

■        формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

■        формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

■        самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

■        воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

■        осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

■        становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

■        формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

■        проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

■        формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

■        развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

**Мета предметные результаты о**своения обучающими предмета «Технология» в основной школе:

■        самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

■        алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

■        определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учеб - ной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

■        комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

■        выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

■        виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

■        осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

■        формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

■        организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

■        оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

■        соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

■        оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

■        формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

**в познавательной сфер**е:

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техно сфере, сущности технологической культур и культуры труда; классификация видов и назначения мет для получения и преобразования материалов, энергии, и формации, природных объектов, а также соответствуют; технологий промышленного производства; ориентации в имеющихся и возможных средствах и технологиях сознания объектов труда;
* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдения и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* развитие умений применять технологии представление, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительно" технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
* овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

* планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально- энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* ■        документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере*

* оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно- трудовой деятельности;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности; стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении при школьном участке, стремление внести красоту в домашний быт;

 в коммуникативной сфере:

* практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

физиолого-психологической сфере:

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требовании, при многократном повторении движений в процессе выполнения работ;
* сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**В результате изучения ученик научится:**

**Знать/** **понимать**

* основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

**Уметь**

* рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;  планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.
* **В результате изучения ученик получит возможность научится:**

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда;  оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;  построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**РАЗДЕЛ «Культура питания*»***

**В результате изучения ученик научится:**

**Знать/понимать**

санитарно-гигиенические требования к помещению кухни, столовой; к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; процесс пищеварения; роль и значение витаминов, минеральных солей, белков, жиров и углеводов в жизнедеятельности организма; виды и технологию приготовления бутербродов и горячих напитков; пищевую ценность овощей.

**Уметь**

работать с кухонным оборудованием, инструментами; определять доброкачественность продуктов по внешним признакам; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; готовить бутерброды и горячие напитки, блюда из овощей, яиц и не печеные кондитерские изделия.

* **В результате изучения ученик получит возможность научится:**

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

самостоятельного приготовления блюд и их оформления; сервировки стола, соблюдения правил этикета за столом.

**РАЗДЕЛ «Электротехника»**

**Учащийся должен**

**Знать/понимать:**виды соединения элементов в электрических цепях, их условные обозначения; понятия: постоянного и переменного электрического тока, напряжения и силы тока; классификацию электропроводов по назначению; виды электронагревательных приборов; устройство, принципиальную электрическую схему, правила эксплуатации, приемы безопасной работы утюга; устройство и принцип действия электроизмерительных приборов, правила пользования ими; разбираться в устройстве лампы накаливания, утюга, амперметра.

**Уметь:**читать и составлять принципиальные электрические схемы; собирать простейшие электрические цепи с последовательным и параллельным включением нагрузки.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для безопасного использования бытовой техники.

.

**РАЗДЕЛ*«*Бытовая техника»**

**Знать/понимать**

правила техники безопасности; принцип работы и устройство бытовых приборов, применяемых на кухне для приготовления пищи и для уборки квартиры (пылесоса, стиральной машины); название основных частей велосипеда, основные неисправности велосипеда и способы их устранения.

правила работы с электроприборами; историю возникновения и устройство холодильников; технические характеристики холодильника; принципиальную электрическую схему холодильника; характеристику работы терморегулятора бытового холодильника; виды его ремонта; домашнюю технологию консервирования холодом; правила полноценного хранения продуктов питания при низких температурах; назначение и типы стиральных машин; устройство стиральной машины; принципиальную электрическую схему стиральной машины.

**Уметь**

правильно эксплуатировать электроприборы в быту, определять причины и устранять простейшие неисправности; настроить велосипед, выполнить смазку, заклеить камеру, накачать колеса.

разбираться в руководстве по эксплуатации бытового холодильника; определять его технические характеристики, определять опытным путем температуры воздуха в холодильнике и морозильной камере в зависимости от положения ручки термостата; разбираться в инструкции по безопасной эксплуатации стиральных машин; выбирать и устанавливать необходимую программу для стирки различных видов швейных и трикотажных изделий.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

выбора, правильной эксплуатации и ухода за бытовой техникой.

**РАЗДЕЛ «Основы чертежной грамотности»**

**Знать/понимать**

эскиз, технический рисунок, чертеж, сборочный чертеж

**Уметь**

читать и выполнять эскиз, рисунок и простейшие чертежи.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

изготовления каких – либо изделий в быту

**РАЗДЕЛ «Ремонтные работы в быту»**

**Знать/понимать**

что такое мебельная фурнитура, разницу между накладной и врезной фурнитурой, причины неисправности мебели, способы установки и замены фурнитуры; материалы и инструменты для обойных работ, классификацию обоев, технологию обработки стен обоями, дефекты обойных работ, ремонта и утепления дверей и окон, установки врезного замка.

**Уметь**

устанавливать и заменять фурнитуру; обрабатывать стены обоями, устранять дефекты обойных работ.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

создания уютных и комфортных условий проживания.

**РАЗДЕЛ «Материаловедение»**

**Знать/понимать**

Процесс заготовки и обработки древесины; физические и химические свойства древесины; пороки древесины; процесс производства черных и цветных металлов, их свойства и область применения; способы получения искусственных и синтетических волокон, свойства тканей из химических волокон. способы получения натуральных и химических волокон; свойства этих тканей и их применение; виды ткацких переплетений. способы получения искусственных и синтетических волокон, свойства тканей из химических волокон.

**Уметь**

распознавать: металлы и сплавы; породы древесины; ткани из натуральных и химических волокон.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

подбора материалов согласно их свойствам для изготовления деталей и изделий

**РАЗДЕЛ«Машиноведение»**

**Знать/понимать**

значение техники в истории человечества; назначение детали в машине; общее устройство машин; общее устройство станков для обработки дерева и металла; общее устройство швейной машины, виды приводов швейной машины, их отличительные признаки, устройство машинной иглы.

**Уметь**

готовить швейную машину к работе, устанавливать иглу, регулировать качество строчки, длину стежка; производить простейшие расчеты режимов работы сырья и готовой продукции.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

выполнения технологических процессов по изготовлению изделий с применением машин и механизмов

**РАЗДЕЛ «Декоративная обработка древесины»**

**Знать/понимать**

виды пиломатериалов; основные инструменты для резьбы по дереву.

**Уметь**

выполнять простейшие детали из древесины по чертежам и технологическим картам; соединить детали из фанеры (склеиванием, на гвоздях); выполнять простейшие операции резьбы, шлифовать и полировать поверхности; выбирать необходимые инструменты и приспособления для работы.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

декоративного оформления интерьера помещений и приусадебных участков.

**РАЗДЕЛ «Декоративная обработка металла»**

**Знать/понимать**

приемы обработки металлов согласно их свойствам.

**Уметь**

выполнять простейшие детали из проволоки и тонколистового металла по чертежам и технологическим картам; выбирать необходимые инструменты и приспособления для работы.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

декоративного оформления интерьера помещений и приусадебных участков.

**РАЗДЕЛ «Изготовление швейного изделия»**

**Знать/понимать**

классификацию одежды; способы экономной раскладки выкроек на ткани; признаки определения лицевой стороны ткани; способы изготовления простых швейных изделий.

**Уметь**

переводить готовые выкройки из журналов мод; определять расход ткани для изготовления швейного изделия; кроить и изготавливать простые швейные изделия.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

изготовления простых швейных изделий из текстильных материалов.

**РАЗДЕЛ «Уход за одеждой, ее ремонт»**

**Знать/понимать**

правила ухода за одеждой из хлопка и льна; способы ухода за обувью; виды фурнитуры; символы ухода за одеждой

**Уметь**

чистить и удалять пятна с одежды; выполнять влажно-тепловую обработку рубашки (блузки) и

брюк; осуществлять простейший ремонт одежды: ремонт распоровшихся швов; выбирать и менять фурнитуру, застежку-молнию, подшивать низ брюк.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

выбора рациональных способов ремонта одежды и средств ухода за ней.

**РАЗДЕЛ «Основы ведения домашнего хозяйства»**

**Учащийся должен**

**Знать/понимать:**экономические функции семьи; понятие «домашняя экономика»; источники доходов семьи; особенности семейной предпринимательской деятельности; бюджет семьи; правила расшифровки штрихового кода; основные способы определения качества продуктов; основные требования к уходу за квартирой; средства для уборки; правила ухода за мебелью; обустройство современного интерьера квартиры своими руками; способы обновления старой мебели и варианты ее отделки; основные стили мебели.

**Уметь:**описывать источники, из которых складываются доходы семьи; составлять перечень товаров и услуг, которые могла бы производить семья; составлять бюджет семьи на 1 месяц; рассчитывать затраты на приобретение необходимых вещей к началу учебного года; расшифровывать штриховые коды, определять качество основных продуктов питания;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноправного участия в рациональном ведении домашнего хозяйства.

**РАЗДЕЛ «РАСТЕНИЕВОДСТВО» Знать**/понимать

полный технологический цикл получения 2-3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона.

Уметь

 разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

**Содержание тем учебного курса «Технология» 7 класс 70 часов 2 часа в неделю.**

**Вводный урок (1час)**

**Растениеводство (13 часов)**

**Осенние работы (3 часа)**

**Выращивание плодовых и ягодных культур (3 час) Основные**теоретические сведения*.*

Основные виды и сорта ягодных растений своего региона, их классификация. Технология выращивания ягодных кустарников.   Строение плодового дерева. Правила безопасного труда при уходе за плодовыми деревьями. Профессии, связанные с выращиванием плодовых растений.

Практические работы.

Отбор   посадочного материала и посадка ягодных кустарников, уход за плодовыми деревьями и подготовка к зиме: очистка штамба, перекопка приствольных кругов с внесением удобрений, влага зарядный полив, выбор способа защиты   штамбов от повреждений грызунами.

Варианты объектов труда.

Малина, смородина, крыжовник.

**Весенние работы (10час)**

**Выращивание растений рассадным способом**

**и в защищенном грунте (4 час)**

Основные теоретические сведения**.**

Технология рассадного способа выращивания растений, ее значение в регионе. Оборудование для выращивания рассады: рассадные ящики, питательные кубики, торфа перегнойные горшочки, кассеты, лампы и экраны для досвечивай, парники, пленочные укрытия.

Практические работы.

Выбор культур для выращивания рассадным способом, подготовка и посев семян, уход за сеянцами, пикировка, высадка рассады в открытый грунт, пленочное укрытие, теплицу; подкормка.

Варианты объектов труда.

Свекла, томаты, сладкий перец, сельдерей, астры, тагетес.  
**Творческая, проектная деятельность (6 час) Виды технологической деятельности и основные теоретические сведения.**

Выполнение основных приемов ухода за растениями, выбор необходимых ручных орудий и инструментов. Технологии изготовления изделий из металла, древесины. Поиск недостающей информации.

Практические работы.

Изучение эффективности применения имеющихся ручных орудий труда на учебно-опытном участке, выявление потребности   в усовершенствовании ручных орудий для обработки почвы, разработке новых видов ручных инструментов, коллективный анализ и оценка возможности их изготовления в школьных мастерских на уроках технического труда. Выбор и обоснование темы проекта, составление плана выполнения проекта, подготовка необходимых материалов и оборудования, разработка технологической карты изделий. Изготовление изделий, их испытание, защита проекта.

Варианты объектов труда**.**

Рыхлители, мотыги, устройства для полива.

**Кулинария (6 ч)**

**Физиология питания (2 ч)**

**Основные теоретические сведения**

Физиология питания. Значение минеральных веществ в питании человека.

Практические работы

Работа с таблицами «Содержание минеральных веществ в различных продуктах».

Варианты объектов труда

Рабочая тетрадь,раздаточный дидактический материал.

**Классификация и технология приготовления блюд из яиц (2 ч)**

Основные теоретические сведения

Значение яиц в питании человека. Способы определения свежести яиц. Приспособления и технология приготовления блюд из яиц. Оформление готовых блюд.

Практические работы

Приготовление блюда из яиц.

Варианты объектов труда

Яичница, омлет.

**Технология приготовления выпеченных кондитерских изделий** **(2 ч)**

Основные теоретические сведения

Виды и способы приготовления выпеченных кондитерских изделий.

Практические работы

Приготовление выпеченных кондитерских изделий.

Варианты объектов труда

Пирожные: «Картошка» из печенья, «Картошка» из сухарей, «Кукуруза», «Здоровье», кондитерская колбаска (по выбору учащихся).

**Электротехника, электротехнические работы (2 ч)**

**Устройство и принцип действия электродвигателя (2 ч)**

Основные теоретические сведения.Устройство коллекторного электродвигателя. Назначение его основных частей. Причины неисправностей и способы их устранения.

Практические работы.Изготовление электромагнита.

Варианты объектов труда.Электромагнит, модель электродвигателя.

**Бытовая техника (2час)**

**Назначение и устройство велосипеда (2 ч**)

Основные теоретические сведения

История велосипеда. Классификация и устройство велосипедов. Назначение велосипеда, его особенности. Правила эксплуатации, настройки и ухода за велосипедом. Основные виды неисправностей в работевелосипедов, их причины и способы устранения.

Практические работы

Настройка высоты и угла наклона седла, расположения руля, смазка трущихся частей, ремонт и накачка колес.

Варианты объектов труда

Велосипед

**Основы чертежной грамотности** (**2 ч)**

**Сборочный чертеж (2 ч)**

Основные теоретические сведения

Понятие о сборочном чертеже. Назначение, изображение, размеры, наносимые на сборочные чертежи. Номера позиций и спецификация сборочного чертежа. Чтение чертежей несложных сборочных единиц.

Практические работы

Работа по карточкам

Варианты объектов труда

Чертежи (по выбору учителя)

**Ремонтные работы в быту (4 ч)**

**Ремонт жилого помещения. Подклеивание и замена обоев (4 ч)**

**Основные теоретические сведения**

Основные сведения о ремонте жилых помещений. Классификация обоев. Особенности структуры различных обоев и их применение. Правила расчета необходимого количества обоев.

Практические работы

Расчет количества обоев для ремонта жилой комнаты. Мелкий ремонт учебной мастерской.

Варианты объектов труда

Рабочая тетрадь, учебная мастерская.

**Материаловедение (6 ч)**

**Классификация сталей.**

**Свойства черных и цветных металлов**(**2 ч)**

Основные теоретические сведения

Виды, свойства и назначение сталей. Основные приемы термообработки.

Практические работы

Пробная обработка образцов закаленной и незакаленной сталей.

Варианты объектов труда

Образцы закаленной и незакаленной стали.

**Химические волокна и ткани из них (2 ч)**

Основные теоретические сведения

Способы получения искусственных и синтетических волокон. Механические, физические, технологические свойства тканей из химических волокон.

Практические работы

Распознавание вида волокна по характеру горения. Определение технологических свойств тканей из искусственных волокон.

Варианты объектов труда

Образцы тканей из химических волокон

**Характеристика тканей по назначению (2 ч)**

Основные теоретические сведения

Классификация тканей по волокнистому составу, характеру отделки и окраски, назначению.

Практические работы

Составление коллекции тканей по назначению.

Варианты объектов труда

Образцы различных тканей

**Машиноведение (4 ч)**

**Устройство станков для обработки дерева и металла.**

**Общие механизмы различных станков (4 ч*)***

Основные теоретические сведения

Устройство токарно-винторезного, фрезерного станков, токарного станка для обработки древесины.

Практические работы

Ознакомление с устройством станка, практическое освоение приемов работы на нем.

Варианты объектов труда

Станки, заготовки деталей для последующей обработки.

**Декоративная обработка древесины (8 ч)**

**Резьба по дереву (8 ч)**

Основные теоретические сведения

Технология обработки природных материалов.Применение изделий, выполненных в технике

Корне пластики, в дизайне жилых помещений.Классификация резьбы (профильная, геометрическая, скульптурная)

Практические работы

Выполнение элементов контурной, геометрической и скульптурной резьбы.

Варианты объектов труда

Пиломатериалы.

**Декоративная обработка металла (6 ч)**

**Художественная обработка металла (6 ч)**

Основные теоретические сведения

Приемы тиснения, чеканка на резиновой подкладке

Практические работы

 Приемы тиснения. Выполнение ажурной скульптуры (чеканки) – по выбору учащихся

Варианты объектов труда

Ажурная скульптура, декоративное панно.

**Изготовление швейного изделия (халат рабочий, ветровка) (12 ч)**

**Снятие мерок.** **Правила работы с готовыми выкройками,**

**их моделирование (2 ч)**

Основные теоретические сведения

 Правила снятия мерок. Правила копирования выкроек из журналов мод. Способы увеличения и уменьшения выкройки. Элементы моделирования. Правила расчета количества ткани для изготовления изделия.

Практические работы

Снятие мерок. Выполнение эскиза швейного изделия. Копирование из журнала мод и моделирование готовой выкройки швейного изделия. Расчет количества ткани для изготовления швейного изделия.

Варианты объектов труда

Журналы мод, выкройки халата рабочего (ветровки).

**Раскрой и изготовление швейного изделия (10 ч)**

Основные теоретические сведения

Способы определения лицевой и изнаночной сторон ткани. Правила раскроя и последовательность изготовления швейного изделия.

Практические работы

Определение лицевой и изнаночной сторон ткани, раскрой швейного изделия.

*Варианты объектов труда*

Ткань, выкройки, детали кроя халата рабочего (ветровки).

**Уход за одеждой, ее ремонт (2 ч)**

**Стирка одежды. Мелкий ремонт швейных изделий (2 ч)**

Основные теоретические сведения

Правила подбора моющего средства, определения вида тканей, приемы и последовательность стирки изделий из хлопчатобумажных, льняных тканей, тканей из натурального шелка, искусственных и синтетических.

Правила и последовательностьзамены застежки «молнии» на брюках или юбке.

Практические работы

Замена застежки «молнии», подшивание низа брюк.

Варианты объектов труда

Застежка**«**молния», брюки.

**Тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Разделы и темы** |
| **7** | **8** | | |
| **1** | | **Вводный урок**  **Культура питания** | **1**  **6** | **1** | | |
|  | | Санитария и гигиена. Физиология питания  Физиология питания | 2 |  | | |
|  | | Завтрак своими руками |  |  | | |
|  | | Значение овощей в питании. Блюда из овощей |  |  | | |
|  | | Классификация и технология приготовления блюд из яиц | 2 |  | | |
|  | | Технология приготовления непеченых кондитерских изделий | 2 |  | | |
| **2** | | **Электротехника, электротехнические работы** | **2** | **8** | | |
|  | | Понятие и виды источников и потребителей электроэнергии. Электрические светильники |  |  | | |
|  | | Электромонтаж осветительной арматуры |  |  | | |
|  | | Устройство и принцип действия электродвигателя | 2 |  | | |
|  | | Электрическая энергия-основа современного технического прогресса. Эл. ток и его использование  Принципиальные и монтажные эл. схемы  Параметры потребителей эл. энергии  Параметры источника эл. энергии  Электроизмерительные приборы  Правила безопасности на уроках Электра технологии  Электрические провода  Виды соединения проводов  Монтаж электрической цепи   Бытовые электронагревательные приборы  Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами |  | 1  1  1  1  1  1  1  1 | | |
| **3** | | **Бытовая техника** | **2** |  | | |
|  | | Электрические приборы на кухне |  |  | | |
|  | | Электрические приборы для уборки квартиры |  |  | | |
|  | | Назначение и устройство велосипеда | 2 |  | | |
| **4** | | **Основы чертежной грамотности** | **2** | **2** | | |
|  | | Понятие об эскизе, техническом рисунке, чертеже, масштабе. |  |  | | |
|  | | Чертеж детали Правила построения чертежа детали. Построение чертежа несложной детали с натуры.  Нанесение размеров. Правила нанесения размеров.  Выполнение чертежа детали  Чтение графической документации |  | **1**  **1** | | |
|  | Сборочный чертеж | | 2 |  | | |
| **5** | **Ремонтные работы в быту** | | **4** | **7** | | |
|  | Утепление оконных рам | |  |  | | |
|  | Устройство мебельной гарнитуры, ее установка и замена | |  |  | | |
|  | Ремонт жилого помещения. Подклеивание и замена обоев | | 4 |  | | |
|  | Как строят дом  Ремонт оконных и дверных блоков | |  | 1  1 | | |
|  | Ремонт дверей  Технология установки дверного замка  Утепление дверей и окон  Ручные инструменты  Безопасность ручных работ | |  | 1  1  1  1  1 | | |
|  |  | |  |  |  |  | |
| **6** | **Материаловедение** | | **6** |  | | |
|  | Конструкционные материалы | |  |  | | |
|  | Пиломатериалы. Древесные материалы | |  |  | | |
|  | Классификация сталей. Свойства черных и цветных металлов | | 2 |  | | |
|  | Натуральные волокна растительного происхождения и ткани из них | |  |  | | |
|  | Натуральные волокна животного происхождения и ткани из них | |  |  | | |
|  | Химические волокна и ткани из них | | 2 |  | | |
|  | Характеристика тканей по назначению | | 2 |  | | |
| **7** | **Машиноведение** | | **4** |  | | |
|  | Понятие о механизме и машине | |  |  | | |
|  | История развития техники. Классификация машин. Составные части машин | |  |  | | |
|  | Устройство станков для обработки дерева и металла. Общие механизмы различных станков | | 4 |  | | |
|  | Классификация швейных машин. Основные детали швейной машины | |  |  | | |
|  | Бытовая швейная машина с электрическим приводом. Устройство машинной иглы | |  |  | | |
|  | Назначение и принцип действия регуляторов бытовой швейной машины | |  |  | | |
| **8** | **Декоративная обработка древесины** | | **8** |  | | |
|  | Изготовление простейших изделий из пиломатериалов | |  |  | | |
|  | Мозаичные работы. Техника маркетри | |  |  | | |
|  | Резьба по дереву | | 8 |  | | |
| **9** | **Декоративная обработка металла** | | **6** |  | | |
|  | Изготовление изделий из проволоки | |  |  | | |
|  | Изготовление декоративных изделий из жести | |  |  | | |
|  | Художественная обработка металла | | 6 |  | | |
| **10** | **Изготовление швейного изделия** | | **12** |  | | |
|  | Классификация одежды. Требования, предъявляемые к одежде | |  |  | | |
|  | Снятие мерок. Правила работы с готовыми выкройками, их моделирование | | 2 |  | | |
|  | Раскрой и изготовление швейного изделия | | 10 |  | | |
| **13** | **Уход за одеждой, ее ремонт** | | **2** |  | | |
|  | Способы ухода за одеждой и обувью. Замена фурнитуры | |  |  | | |
|  | Способы чистки и влажно-тепловой обработки одежды | |  |  | | |
|  | Стирка одежды. Мелкий ремонт швейных изделий | | 2 |  | | |
| **14** | **Семейная экономика** | |  | **10** | | |
|  | Семья как экономическая ячейка общества  Предпринимательство в семье  Потребности семьи  Информация о товарах  Торговые символы, этикетки и штрих коды  Бюджет семьи.  Доходная и расходная части бюджета  Расходы на питание  Сбережения. Личный бюджет  Экономика приусадебного (дачного) хозяйства | |  | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | | |
| **15** | **Растениеводство** | | **13** | **4** | | |
|  | Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур                                                        Осень                                                                        Весна | |  |  | | |
|  | Выращивание плодовых и ягодных культур                                                                        Осень                                                                        Весна | | 3  3 |  | | |
|  | Выращивание растений рассадным способом и в защищенном грунте                                                                        Весна | | 4  (4) | 2  (2) | | |
|  | Выращивание декоративных деревьев и кустарников                                                                        Весна | |  | 2 | | |
|  |  | |  |  |  |  | |
| **16** | **Современное производство и профессиональное образование.** | |  | **3** | | |
|  | Отрасли и виды производства  Классы профессий.  Профессионально важные качества человека | |  | **1**  **1**  **1** | | |
|  | Творческая, проектная деятельность | | 6 | 1 | | |
|  |  | | **68** | **34** | | |

**Система оценки достижений планируемых результатов.**

Оценить — значить сравнить. Сравнить можно с предыдущим уровнем знаний или действий того же ученика —**личностный способ оценивания**; с уровнем знанием или действий в аналогичной ситуации других учеников —**сопоставительный способ оценивания;** с определенными установленными нормами или образцами —**нормативный способ оценивания*.***

Любая деятельность учащегося нуждается в оценке, награде, поощрении.

При оценке успеваемости учащихся по технологии обычно учитываются: уровень знаний теоретических вопросов и умение применять их в практической работе; степень овладения рабочими приемами; продолжительность выполнения работы; соблюдение требований безопасности труда и санитарно-гигиенических норм; качество выполненной работы и др.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Технологические требования | "5" | «4" | "3" | "2" |
| 1 | Качество выполненной работы. | Изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями ИК или по образцу | Изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого | Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа; качество изделия не соответствует ИК или образцу Дополнительная доработка не может восстановить годность изделия |
| 2 | Затраты времени на выполнение работы | Ученик уложился в норму или затратил времени меньше, чем установлено по норме | На выполнение задания затрачено времени, не более установленного по норме | На выполнение задания затрачено времени больше, чем предусмотрен по норме, но не более 25% | На выполнение задания превышение времени составляет более 25% |
| 3 | Соблюдение технологии при выполнении работы. | Работа выполнялась в соответствии с технологией с соблюдением последовательности операций | Работа выполнялась в соответствии с технологией; отклонения 01 указанной последовательности не имели принципиального значения | Задание выполнялось с отклонениями от технологии, но эти отклонения не привели к окончательному браку изделия (детали) | Обработка изделия (детали) выполнялась с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции. Изделие вышло в брак |

**Оценивание проектов**

Методом, способным связать воедино решение многих проблем, может стать, при верном подходе**метод проектов*,*** который активизирует творческое развитие личности и формирует качества, необходимые для успешной социальной адаптации.

Под методом проектовпонимается система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования выполнения постепенно усложняющихся практических заданий - проектов.

Выполнение проектов - эффективное применение проблемного метода обучения. Здесь наиболее ярко прослеживается индивидуализация обучения при широкой дифференциации заданий, что способствует выявлению задатков учащихся и их творческому развитию.

Цель выполнения проектов — способствовать развитию творческой, активно действующей личности, формированию системы интеллектуальных и обще трудовых знаний и умений учащихся, воплощенных в конечные, конкурентоспособные потребительские товары и услуги.

Особое внимание следует уделить системе оценивания, как результатов проектирования, так и самого процесса. Любую творческую деятельность оценивать весьма сложно, тем более детскую.

К оцениванию проектов нужно привлекать учащихся. Коллективное обсуждение и оценивание в доброжелательной форме в соответствии с выбранными критериями помогает избежать обид, способствует адекватной самооценке. Этапы выполнения проекта представлены в таблице

**Контрольный лист**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы выполнения проекта** | **Что оценивать** | **Оценка** |
| 1. Организационно- подготовительный | Выбор и обоснование темы проекта  Работа с информацией  Сведения из истории  Составление плана работы |  |
| 1. Конструкторской - технологический | Разработка конструкторской документации  Разработка технологического процесса  Составление технологических карт  Практическая работа (по урокам)  Экономический расчет  Экологический анализ |  |
| 1. Заключительный | Разработка этикетки или рекламного проспекта  Самоанализ  Готовое изделие  Пояснительная записка  Публичное выступление |  |

По окончании работы над проектом предлагаем гибкую (развернутую) систему оценивания практической работы, описательной части и публичного выступления по десятибалльной шкале, которая позволяет легко перейти к традиционной системе оценивания (таблица). Максимальная оценка за каждый критерий - 10 баллов.

**Лист оценивания проектов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что оценивать** | **Критерии оценивании** | **Баллы** |
| 1. Практическая работа | 1. Качество | 3 |
| 2. Сложность | 3 |
| 3. Уровень творчества | 4 |
| 4. Практическая значимость | 3 |
| 5. Оригинальность | 2 |
| **ИТОГО** | **15** |
| 2. Пояснительная записка (Описательная часть проекта) | 1.Качество оформления (эстетика) | 3 |
| 2.Объем и полнота разработок | 5 |
| 3. Анализ идей | 3 |
| 4.Экономический расчет и экологическая оценка | 2 |
| 5.Самоанализ | 3 |
| **ИТОГО** | **15** |
| 1. Публичное выступление (защита проекта) | 1. Аргументированность выбора темы | 4 |
| 2.0бъем иглубина знаний | 5 |
| 3.Эрудиция и культура речи | 4 |
| 4.Объективность самооценки и качество ответов на вопросы | 4 |
| 5.Оригинальность презентации | 3 |
| **ИТОГО** | **20** |
| **ВСЕГО**  **баллов** |  | **50** |

С*ложность* оценивается следующим образом: если изделие соответствует требованиям программы - средняя сложность (5-6 баллов); ниже требований программы - низкая сложность (2-4 балла); выше требований программы - высокая сложность (7-10 баллов). *Уровень творчества* оценивается по соотношению продуктивных и репродуктивных элементов в изделии. Но нужно помнить, что деятельность учащегося является творческой, если ее результат обладает субъективной новизной, т.е. является новой только для этого учащегося.

Вкаждом конкретном случае нужно подходить сугубо индивидуально. Впроцессе выполнения проекта надо учитывать старание ребенка, его отношение к работе, соблюдение трудовой дисциплины, самостоятельность, время, затраченное на работу, деловые и волевые качества. Обоснованность каждой оценки надо аргументировано объяснить, чтобы ученик согласился с доводами учителя. Желательно пользоваться личностным способом оценивания в сочетании с нормативным в развернутом, содержательном виде и доброжелательной форме.

Уровень достижений каждого ученика нужно фиксировать и отслеживать динамику роста год от года, что является важным показателем развития личности.

**Система оценки достижений планируемых результатов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Формы и методы контроля и оценивания** |
| **1.** | Кулинария | Собеседование по вопросам (блиц-опрос, опрос по карточкам), тесты, кроссворды; защита и обсуждение практической работы (по нормативным критериям); взаимно оценивание |
| **2.** | Создание изделий из материалов и растениеводство | Собеседование по вопросам (блиц-опрос, опрос по карточкам), тесты, кроссворды; защита и обсуждение практической работы; взаимно оценивание, самоконтроль |
| **3.** | Художественные ремесла | Собеседование по вопросам (блиц-опрос, опрос по карточкам), тесты, кроссворды; защита и обсуждение практической работы; взаимно оценивание, самоконтроль |
| **4.** | Оформление интерьера | Защита и обсуждение практической работы, взаимно оценивание, самоконтроль |
| **5.** | Электротехника | Собеседование по вопросам |
| **6.** | Современное производство и профессиональное образование | Собеседование по вопросам в рамках «круглого стола» |
| **7.** | Технология творческой и опытнической деятельности(проект) | См. лист оценивания проектов |