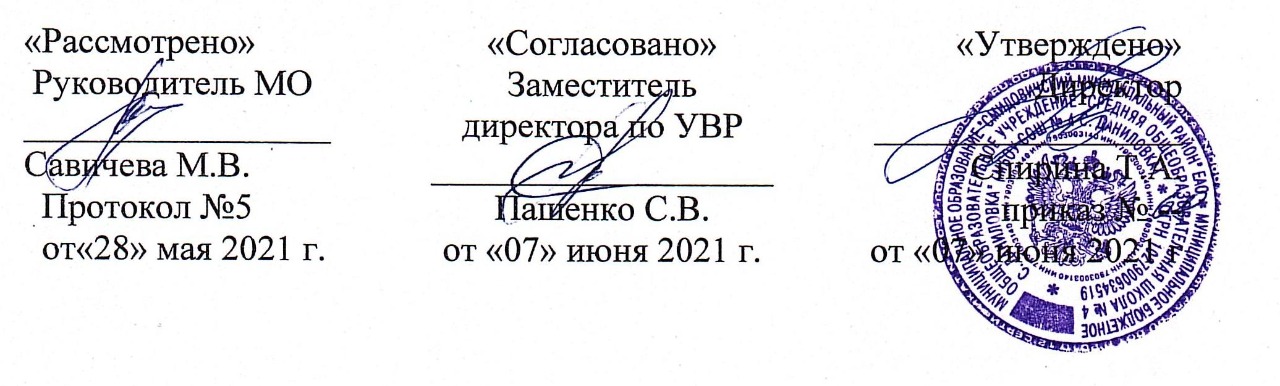
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Даниловка»



**Рабочая программа**

**по технологии**

**для 6 класса**

Учитель: Истомин. Константин Анатольевич

2021-2022 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 6 класса составлена на основе:

1. Примерной программы основного общего образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» М. «Вентана – Граф», 2010 г.
2. Рабочая программа по технологии для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы для основного общего образования «Технология. Трудовое обучение» разработана на основе авторской программы В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцев
3. Учебник «Технология» 7 кл. **реквизиты В.Д. Симоненко – 2007 г.**

**Результаты освоения учебного предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, мета предметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

■        формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

■        формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

■        самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

■        воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

■        осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

■        становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

■        формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

■        проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

■        формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

■        развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

**Мета предметные результаты о**своения обучающими предмета «Технология» в основной школе:

■        самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

■        алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

■        определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учеб - ной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

■        комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

■        выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

■        виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

■        осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

■        формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

■        организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

■        оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

■        соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

■        оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

■        формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

**в познавательной сфер**е:

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техно сфере, сущности технологической культур и культуры труда; классификация видов и назначения мет для получения и преобразования материалов, энергии, и формации, природных объектов, а также соответствуют; технологий промышленного производства; ориентации в имеющихся и возможных средствах и технологиях сознания объектов труда;
* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдения и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* развитие умений применять технологии представление, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительно" технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
* овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

* планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально- энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* ■        документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере

* оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно- трудовой деятельности;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности; стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении при школьном участке, стремление внести красоту в домашний быт;

 в коммуникативной сфере:

* практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

физиолого-психологической сфере:

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требовании, при многократном повторении движений в процессе выполнения работ;
* сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Результаты освоения учебного предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, мета предметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

■        формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

■        формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

■        самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

■        воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

■        осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

■        становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

■        формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

■        проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

■        формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

■        развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

**Мета предметные результаты о**своения обучающими предмета «Технология» в основной школе:

■        самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

■        алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

■        определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

■        комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

■        выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

■        виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

■        осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

■        формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

■        организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

■        оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

■        соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

■        оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

■        формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

**в познавательной сфер**е:

* осознание роли техники и технологий для прогрессивно развития общества; формирование целостного представления о техно сфере, сущности технологической культур и культуры труда; классификация видов и назначения мет дав получения и преобразования материалов, энергии, и формации, природных объектов, а также соответствуют; технологий промышленного производства; ориентации в имеющихся и возможных средствах и технологиях сознания объектов труда;
* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдения и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* развитие умений применять технологии представление, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительно" технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
* овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

* планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально- энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* ■        документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере

* оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно- трудовой деятельности;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности; стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении при школьном участке, стремление внести красоту в домашний быт;

 в коммуникативной сфере:

* практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

физиолого-психологической сфере:

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требовании, при многократном повторении движений в процессе выполнения работ;
* сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Учащийся должен:**

**Знать.**

∙ что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;

∙ основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;

∙ пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;

∙ особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;

∙ о разновидностях посадок и уходе за растениями; способы размножения растений;

∙ виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке;

∙ общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;

∙ назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;

∙ основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам;

∙ виды пиломатериалов;

∙ возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;

∙ источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;

∙ технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;

∙ общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;

**уметь:**

∙ рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

∙ осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;

∙ производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;

∙ читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

∙ понимать содержание инструкционное - технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

∙ графически изображать основные виды механизмов передач;

∙ находить необходимую техническую информацию;

∙ осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

∙ читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

∙ выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;

∙ выполнять шиповые соединения;

∙ шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;

∙ владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

∙ применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

**Содержание учебного предмета 6 класс 68 часов 2 часа в неделю.**

**Введение.** ТБ Технология в жизни человека и общества.

**Раздел**1Технология растениеводства

**Тема**: «Технология выращивания овощных и цветочно-декоративных культур»

Многообразие сельхоз растений и продолжительность их жизни. Лук репчатый. Морковь и свекла столовая. Состав и свойства почвы. Типы почв. Практическая работа№1 «Определение механического состава почвы»

Творческая проектная деятельность

Понятие о творческих проектах. Этапы выполнения проекта

Технология ведения *дом*а

Интерьер и планирование кухни. П.Р. «Планирование кухни». Бытовые Электра - приборы на кухни. **Проект** «Планирования кухни» Технология обработки конструкционных материалов

. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов

Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из древесины. Графическое изображения изделия и его разметка на заготовке. П.Р. «Чтение графического изображения» ПР «Виды проекций» П.Р. «Разметка изделия» Древесина и древесные материалы для изготовления изделий. Практическая работа «Определение породы древесины» Операции и приёмы пиления древесины при изготовлении изделий

Практическая работа «Выпиливание деревянных заготовок из досок» Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и клеем. Практическая работа «Соединение деталей из древесины клеем» Отделка изделий: выпиливание лобзиком, выжигание, зачистка и лакирования». Практическая работа «Выпиливание лобзиком, выжигание, зачистка и лакирования»

**Тема** «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»

Оборудование рабочего места учащегося и планирования работ по созданию изделий из пластмасс и металлов. Практическая работа «Планирование слесарных работ». Операции и приёмы ручной обработки металлических листов, проволоки и пластмасс.

Практическая работа «Гибка металлического листа и проволоки» Изготовление изделий из жести соединением вальцевым швом и заклёпками. Проект «Подставка по горячее»

**Раздел** «Создание изделий из текстильных материалов»

Технология изготовления ткани. П.Р. «Определение долевой нити, лицевая и изнаночная сторона ткани» Текстильные материалы и их свойства. П.Р «Изучение свойств тканей из хлопка и льна». Конструирование швейных изделий. П.Р. «Снятие мерок и изготовление выкроек» Раскрой швейного изделия. П.Р. «Раскрой рукавиц» Ручные швейные работы. П.Р«Изготовление образцов ручных работ» Швейная машина. П.Р. «Исследование режимов работы швейной машины». Основные операции при машинной обработке изделия. Машинные швы. П.Р. «Изготовление образцов машинных работ» Влажно-тепловая обработка ткани. П.Р. «Проведение влажно-тепловых работ. Последовательность и технология изготовления швейных изделий(рукавицы). фартука. П.Р. «Пошив рукавицы» фартука.

**Тема** «Художественные ремёсла»

Отделка швейных изделий вышивкой. ПР «Создание схемы вышивки крестом и выполнение образца вышивки»»

**Раздел** «Кулинария»

Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание. Практическая работа «Хранение продуктов в холодильнике» Бутерброды и горячие напитки Практическая работа «Приготовление бутербродов и горячих напитков» Практическая работа «Приготовление чая». Блюда из овощей и фруктов. П.Р «Приготовление фруктового салата». ЛПР «Исследование фруктов». Тепловая кулинарная обработка овощей

П.Р «Приготовление винегрета» Лабораторно практическая работа «Способы приготовления блюд из овощей» Блюда из яиц. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.

Лабораторно-практическая работа «Время приёма пищи в семье. Проект «Завтрак для всей семьи»

**Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы программы** | **Количество часов** |
| Сельскохозяйственный труд | 17 |
| Элементы техники | 8 |
| Электротехнические изделия в быту. | 6 |
| Технология обработки конструкционных материалов  Технология обработки древесины  Технология обработки металла | 22:  10  12 |
| Творческий проект | 15 |
| Итого | 68 |

**Система оценки достижений планируемых результатов**

Оценки учащимся выставляются обычно в конце урока, с комментариями, с учетом общих методических рекомендаций по предмету и индивидуально- возрастных особенностей. При этом учащиеся сами должны знать заранее условия получения оценок и порядок их выставления. Также необходимо учитывать воспитательную составляющую роль оценки при выставлении отметки в журнал.

**За теоретическую часть:**

**- оценка «5»** ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без ошибок с применением профессиональной терминологии по предмету.

**- оценка «4»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не полностью, но в основном правильно в общем понимании учебного материала, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**- оценка «3»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**- оценка «2»** ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о неправильном и поверхностном усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

**За практическую часть:**

**- оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно и в установленный нормативный срок.

**- оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям, но в пределах допустимых погрешностей, предъявляемых к каждому конкретному виду лабораторно- практических работ. Работа выполнена самостоятельно.

**- оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не полностью соответствует технологическим требованиям, и не соблюдены временные характеристики по основным параметрам. Работа выполнена с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если работа не выполнена, или выполнена неправильно.

**Контроль учебного процесса.**

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, тестовых заданий, технических диктантов, зачетов, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти (и (или) после окончания учебного раздела, полугодия, года), после проведения занятий по актуализации пройденного материала.