Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 « Средняя общеобразовательная школа №4 с. Даниловка».

Непосредственно – образовательная деятельность по эстетическо-художественному развитию в средней группе.

«Белый медведь».

 Воспитатель: Сакалаускас О.А.

18.11.2022г

Цель: создать аппликацию «Белый медведь»
Задачи:
 Учить выполнять объемное изображение с помощью ваты;
 Расширение знаний детей о белом медведе;
 Развивать умения работы с клеем, бумагой, работать с шаблоном.
 Развивать пространственное мышление и воображение;
 Способствовать воспитанию аккуратности, культуры труда.
 Развитие мелкой моторики рук;
 Развитие глазомера, умения соотносить размеры объектов, расстояние между ними;

Воспитывать интерес к составлению коллективной композиции. Воспитывать интерес к животному миру Севера.
Материал для занятия:
ноутбук, шаблоны медведей; вата, клей-карандаш, салфетки, клеёнки., игрушка Белый медведь.

Словарная работа: повелитель Севера, подкожный жир, Артика, Северный полюс.

 Предварительная работа: Рассматривание иллюстрации с изображением животных севера. Загадывание загадок, чтение художественной литературы по теме.
Физкультминутка для глаз
«Глазкам нужно отдохнуть. »
(Ребята закрывают глаза)
«Нужно глубоко вздохнуть. »
(Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)
«Глаза по кругу побегут. »
(Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)
«Много-много раз моргнут»
(Частое моргание глазами)
«Глазкам стало хорошо. »
(Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)
«Увидят мои глазки все! »
(Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)

Вводная часть:
- Ребята, сегодня мы с вами отправимся на Северный полюс.
Показ слайдов Северного полюса.
Северный полюс - это ледяная пустыня. Океан там весь во льду. Океан покрылся льдом, Волны не бушуют в нем. Он от края и до края. Все во льду кругом. Зимой здесь часто бушуют метели, свирепствуют морозы. Кто живет на Северном полюсе? (ответы детей) .

-Угадайте, какого зверя мы с вами сейчас встретим:

На берегу живу морском,

А берег спрятан подо льдом.

В большую шубу я одет,

Умею плавать и нырять,

А ну-ка, как меня назвать? (Белый медведь)

Главный житель северных просторов — это белый медведь.
Показ картинки медведя. Это самый крупный хищный зверь на Земле. Шерсть у медведя густая, которая предохраняет его от сильных морозов.
- Чем же питается белый медведь во льдах? Ведь нигде нет ни кустика, ни травинки (Ответы детей) .
Медведь - прекрасный пловец, вода для него родная стихия. Белый медведь может плавать даже под водой. Рассмотреть фото, где изображена лапа с перепонками. Ребята, а почему медведь не замерзает, выходя из воды?

У него выделяется специальная смазка, которая не дает его шерсти промокнуть.

Воспитатель проводит опыт. Смазывает руки детей подсолнечным маслом, затем дети опускают руки в воду. Вода стекает с рук. Дети делают вывод.

Он охотится за рыбой, тюленями и птицами. Даже моржи могут стать его добычей.

Дети показывают как охотится медведь.(ползут на коленях, пряча нос руками)

-Почему медведь закрывает нос лапой, когда подбирается к добыче?

(ответы детей).
Зимой у белых медведей появляется потомство. Пока медвежата растут медведица не выходит из берлоги. Через два месяца они выходят из берлоги, и мать начинает приучать их ловить рыбу, а затем и тюленей.
Физкультминутка:
А сейчас мы немного отдохнем и проведем физкультминутку.
Топай, Мишка!
Хлопай Мишка!
Приседай со мной, братишка!
Руки в стороны и вниз,
Улыбнись всем и садись!
Основная часть:
Нашему белому медведю скучно бродить по Арктике. Просит он, ребята помочь сделать ему друзей.
- Вы уже обратили внимание, что у вас на бумаге уже есть силуэт медведя. Мы будем приклеивать кусочки ваты на своего медведя.
- Из чего можно сделать глазки и носик? (из бумаги черного цвета)
- Перед тем как начать делать наших медведей, сделаем гимнастику для наших пальчиков:
Две ладошки прижму
И по морю поплыву.
Две ладошки, друзья, -
Это лодочка моя.
Паруса подниму,
Синим морем, поплыву.
А по бурным волнам
Плывут рыбки тут и там.
Перед работой дети проговаривают, что они сейчас будут делать. Дети начинают мастерить. Воспитатель следит за тем, чтобы дети, аккуратно выполняли работу, не выходили за контур.

Готовые работы дети выкладывают вокруг Белого медведя.
Рефлексия:

-Чему мы с вами научились?

-Что нового узнали?