

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 с. Даниловка»

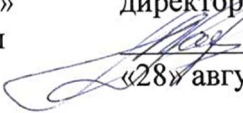
**Приложение к адаптированной программе  
основного общего образования  
по математике**

**с. Даниловка**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Даниловка»

Рекомендовано  
на заседании  
ШМО «Просвещение»  
Протокол от «31» мая  
2023г. № 5

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
 Ю.А. Михайлова  
«28» августа 2023 г.

Утверждено  
Директор школы  
 Т.А. Спирина  
Приказ от «28» августа 2023 г.  
№ 90



**Рабочая программа  
по учебному предмету «Математика» для 5 класса,  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями 1вариант)**

Учитель: Иванченко Ольга Геннадьевна

2023-2024 учебный год

Программа по предмету «математика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, Примерной адаптированной основной образовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью, на основе общегосударственной программы специальных (коррекционных) образовательных школ. Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- учебник М. Н. Перовой, Г.М. Капустиной «Математика». Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2019 г.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Изучение предмета «Математика» направлено на формирование следующих базовых учебных действий:

#### Личностные учебные действия:

- ❖ осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- ❖ самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договорённости;
- ❖ понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

#### Коммуникативные учебные действия:

- ❖ отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- ❖ слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ❖ соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- ❖ признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- ❖ обращаться за помощью и принимать помощь.

#### Регулятивные учебные действия:

- ❖ соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- ❖ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- ❖ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- ❖ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### Познавательные учебные действия:

- ❖ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- ❖ пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- ❖ называть компоненты и результаты сложения и вычитания;
- ❖ выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- ❖ выполнять умножение и деление;
- ❖ писать и выполнять арифметические действия;
- ❖ решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и записывать содержание задачи.

## Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

### Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—1000 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 1000, с использованием счетного материала;
- различие между устным и письменным сложением и вычитанием в пределах 1000;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10.
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного и т.п.
- знание меры длины, массы и их соотношения;
- знание меры времени и их соотношения;
- умение различать случаи взаимного положения двух геометрических фигур.

### Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—1000 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 1000;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию) и т.п.;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного и т.п.
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге, чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух пря, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на бумаге;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин.

## Личностные результаты

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Содержание учебного предмета

### Раздел I. Нумерация.

#### Тема 1. Сотня (повторение).

Нумерация чисел в пределах 100.

- счёт единицами, десятками в пределах 100;
- разряды, их место в записи числа;
- состав двузначных чисел из десятков и единиц;
- числовой ряд в пределах 100;
- место каждого числа в числовом ряду.

#### Тема 2. Нумерация чисел в пределах 1 000.

- ряд круглых сотен в пределах 1000;
- получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц;
- чтение и запись трёхзначных чисел;
- разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.
- разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч;
- класс единиц;
- представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых;
- числовой ряд в пределах 1000;
- место каждого числа в числовом ряду;
- получение следующего и предыдущего чисел;
- счёт до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел;
- изображение трёхзначных чисел на калькуляторе, их чтение;
- определение количества разрядных единиц;
- определение общего количества сотен, десятков, единиц в числе;
- сравнение и упорядочение чисел в пределах 1000.

#### Тема 3. Округление чисел до десятков, сотен, тысяч.

- знак округления;
- округление чисел до десятков, сотен.

#### Тема 4. Римская нумерация.

- римские цифры;
- обозначение чисел I – XII.

### Раздел II. Единицы измерения и их соотношения.

#### Тема 1. Меры длины.

- единицы измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.
- сравнение чисел, полученных при измерении длины одной, двумя мерами.

#### Тема 2. Меры массы.

- единицы измерения (меры) масса – грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.
- определение массы предмета с помощью весов;
- сравнение чисел, полученных при измерении массы одной, двумя мерами.

#### Тема 3. Меры стоимости.

- денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.,
- размен, замена нескольких купюр одной.

#### **Тема 4. Меры времени.**

- соотношение: 1 год = 365 (366) сут.
- високосный год;
- определение времени по часам с точностью до 1 минуты тремя способами.

#### **Тема 5. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.**

- сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах (55см +45см);
- вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах (1м-45см);
- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами

### **Раздел III. Арифметические действия.**

#### **Тема 1. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.**

- сложение и вычитание чисел, полученных при счёте, в пределах 100 без перехода через разряд;
- табличное умножение и деление;
- взаимосвязь умножения и деления;
- нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

#### **Тема 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.**

- сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку):
- сложение двузначного числа с однозначным числом ( $29 + 5$ );
- вычитание однозначного числа из двузначного ( $32-5$ );
- сложение двузначных чисел ( $29+15$ );
- вычитание двузначных чисел ( $32-15$ ).

#### **Тема 3. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.**

- решение примеров с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым, обозначенным буквой  $x$ ;
- проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

#### **Тема 4. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.**

- сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах ( $55\text{см} + 45\text{см}$ );
- вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах ( $1\text{м} - 45\text{см}$ );
- сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами ( $8\text{м}55\text{см} + 3\text{м}16\text{см}$ ;  $8\text{м}55\text{см} + 16\text{см}$ ;  $8\text{м}55\text{см} + 3\text{м}$ ;  $8\text{м} + 16\text{см}$ ;  $8\text{м} + 3\text{м}16\text{см}$ ).

#### **Тема 5. Сложение, вычитание круглых сотен и десятков.**

- сложение, вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку) ( $400 + 200$ ;  $1000 - 200$ ;  $120 + 20$ ;  $500 + 30$ ).

#### **Тема 6. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд.**

- сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку);
- способ проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности;
- счёт до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 2, 20, 200, по 5, 50, 500, по 25, 250 устно и с записью чисел.

#### **Тема 7. Сложение с переходом через разряд.**

- сложение трёхзначных чисел с однозначным, с применением переместительного свойства сложения ( $234+6$ ;  $6+234$ ;  $234+8$ ;  $8+234$ );
- сложение трёхзначных чисел с двузначным, с применением переместительного свойства сложения ( $234+26$ ;  $26+234$ ;  $234+28$ ;  $28+234$ );
- сложение трёхзначных чисел ( $234+126$ ;  $234+128$ ;  $234+188$ );

- проверка правильности вычислений по нахождению суммы.

#### **Тема 8. Вычитание с переходом через разряд.**

- вычитание однозначного числа из трёхзначного (431-7);

- вычитание двузначного числа из трёхзначного (431-17);

- вычитание трёхзначных чисел (431-217);

- случаи вычитание с нулём в уменьшаемом, вычитаемом, разности (430-7; 401-17; 411-207; 400—123; 1 000—907);

- проверка правильности вычислений по нахождению разности.

#### **Тема 9. Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100.**

- умножение чисел 10, 100 на число;

- умножение числа на 10, 100.

#### **Тема 10. Деление чисел на 10, 100.**

- деление числа на 10, 100 без остатка;

- деление числа на 10, 100 с остатком.

#### **Тема 11. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.**

- знак умножения: «х»;

- умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).

#### **Тема 12. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.**

- умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).

#### **Тема 13. Проверка умножения и деления.**

- проверка умножения двумя способами: умножением и делением;

- проверка деления двумя способами: умножением и делением.

#### **Тема 14. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.**

- умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик)

- умножение и деление двузначных чисел на однозначное число;

- умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число.

#### **Тема 15. Все действия в пределах 1 000.**

- сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счёте и при измерении величин.

### **Раздел IV. Дроби.**

#### **Тема 1. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.**

- получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно – практической деятельности;

- нахождение одной, нескольких долей числа;

#### **Тема 2. Образование дробей.**

- обыкновенная дробь, её образование;

- запись и чтение обыкновенных дробей;

- числитель, знаменатель дроби.

#### **Тема 3. Сравнение дробей.**

- обыкновенная дробь, её образование;

- запись и чтение обыкновенных дробей;

- числитель, знаменатель дроби.

#### **Тема 4. Правильные и неправильные дроби.**

- дроби правильные, неправильные: узнавание, называние, дифференциация;

- сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.

### **Раздел V. Арифметические задачи.**

#### **Тема 1. Простые арифметические задачи на нахождение части числа.**

- решение простых задач на нахождение части числа

#### **Тема 2. Составные арифметические задачи.**

- решение простых и составных задач в 2-3 арифметических действия.

### **Тема 3. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.**

- задачи на нахождение неизвестного компонента. (выполнять краткую запись условия задачи с помощью учителя, планировать решение задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения задачи, выполнять решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану, наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия, записывать ответ);

- дифференциация задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

### **Тема 4. Простые арифметические задачи на нахождение стоимости.**

- составление и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с краткой записью задач в виде таблицы)

### **Тема 5. Разностное сравнение чисел.**

- простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.

### **Тема 6. Кратное сравнение чисел.**

- простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи.

## **Раздел VI. Геометрический материал.**

### **Тема 1. Линия, отрезок, луч.**

- линия: узнавание, называние, дифференциация;

- построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной);

- использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии.

### **Тема 2. Углы.**

- виды углов;

- построение прямого угла с помощью чертёжного угольника;

- построение острого, тупого углов.

### **Тема 3. Прямоугольник (квадрат).**

- элементы прямоугольника (квадрата), их свойства;

- построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного угольника, с помощью чертёжного угольника и циркуля;

- использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения геометрических фигур;

- взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линий (прямой, отрезка);

- диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства;

- построение диагоналей прямоугольника (квадрата).

### **Тема 4. Окружность, круг.**

- окружность, круг, шар: узнавание, называние, дифференциация;

- радиус, центр окружности, круга;

- построение окружности с помощью циркуля.

### **Тема 5. Периметр многоугольника.**

- вычисление длины ломаной (незамкнутой, замкнутой);

- многоугольники;

- периметр, вычисление периметра многоугольника.

### **Тема 6. Треугольник.**

- элементы треугольника, название сторон треугольника;

- построение треугольника;

- вычисление периметра треугольника;

- взаимное положение на плоскости треугольника и линии (прямой, отрезка).

### **Тема 7. Различие треугольников по видам углов.**

- различие треугольников по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный;



- построение прямоугольного треугольника.

**Тема 8. Различие треугольников по длинам сторон.**

- различие треугольников по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

**Тема 9. Построение треугольников.**

- моделирование, построение треугольников разных видов.

**Тема 10. Круг, окружность. Линии в круге.**

- обозначение радиуса окружности, круга:  $R$ ;

- обозначение диаметра окружности, круга:  $D$ ;

- хорда;

- построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды.

**Тема 11. Масштаб.**

- масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100;

- построение отрезков в  $M$  1:2;  $M$  1:5;

- изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе  $M$  1:5;  $M$  1:10;  $M$  1:100;

- построение прямоугольника в масштабе.

**Тема 12. Куб, брус, шар.**

- геометрические тела: куб, брус, шар;

- дифференциация плоскостных и объёмных геометрических фигур.

**Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Нумерация чисел в пределах 100. Таблица классов и разрядов.	1		
2.	Сложение и вычитание чисел.	1		
3.	Табличное умножение и деление чисел.	1		
4.	Сравнение чисел.	1		
5.	Умножения и деление чисел.	1		
6.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
7.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		
8.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
9.	Нахождение неизвестной величины.			
10.	Проверочная работа: «Нахождение неизвестной величины».	1		
11.	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1		
12.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1		
13.	Контрольная работа № 1 «Нахождение неизвестной величины. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд».	1		
14.	Работа над ошибками.	1		
15.	Линия, отрезок, луч.			
16.	Углы.			
17.	Многоугольники.			
18.	Нумерация в пределах 1000.	1		
19.	Таблица классов и разрядов.			
20.	Чтение и запись трёхзначного числа.	1		
21.	Получение круглых сотен в пределах 1000.	1		
22.	Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	1		

23.	Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	1		
24.	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.	1		
25.	Округление чисел до десятков и сотен.	1		
26.	Сравнение чисел.	1		
27.	Определение количества разрядных единиц.	1		
28.	Римская нумерация.	1		
29.	Меры длины.	1		
30.	Меры массы.	1		
31.	Меры стоимости.	1		
32.	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	1		
33.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	1		
34.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1		
35.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1		
36.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1		
37.	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1		
38.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1		
39.	Сложение и вычитание без перехода через разряд			
40.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1		
41.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1		
42.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1		
43.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1		
44.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1		
45.	Повторительно обобщающий урок «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	1		
46.	Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	1		
47.	Работа над ошибками. Периметр многоугольника.	1		
48.	Решение задач на нахождение периметра.	1		
49.	Треугольники.	1		
50.	Различение треугольников по видам углов.	1		
51.	Различение треугольников по длинам сторон.	1		
52.	Практическая работа на построение треугольников.	1		
53.	Проверочная работа: «Периметр треугольника, построение треугольников».	1		
54.	Разностное сравнение чисел.	1		
55.	Разностное сравнение чисел.	1		
56.	Кратное сравнение чисел.	1		
57.	Разностное и кратное сравнение чисел.	1		
58.	Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд.	1		
59.	Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд.	1		
60.	Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд.	1		
61.	Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд.	1		
62.	Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд.	1		
63.	Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	1		
64.	Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	1		
65.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	1		
66.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	1		
67.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	1		

68.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	1		
69.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	1		
70.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1		
71.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1		
72.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1		
73.	Образование дробей.	1		
74.	Образование дробей.	1		
75.	Числитель и знаменатель дроби.	1		
76.	Сравнение дробей.	1		
77.	Правильные дроби.	1		
78.	Неправильные дроби.	1		
79.	Проверочная работа: «Обыкновенные дроби».	1		
80.	Умножение чисел на 10, 100.	1		
81.	Деление чисел на 10, 100.	1		
82.	Умножение и деление чисел на 10, 100.	1		
83.	«Умножение и деление чисел на 10, 100».	1		
84.	Самостоятельная работа: Умножение и деление чисел на 10, 100.	1		
85.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	1		
86.	Замена крупных мер мелкими.	1		
87.	Замена мелких мер крупными.	1		
88.	Замена мелких мер крупными.	1		
89.	Повторительно обобщающий урок. «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы».	1		
90.	Контрольная работа № 4. «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы».	1		
91.	Работа над ошибками.	1		
92.	Меры времени. Год.	1		
93.	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1		
94.	Деление круглых десятков на однозначное число.	1		
95.	Умножение круглых сотен на однозначное число.	1		
96.	Деление круглых сотен на однозначное число.	1		
97.	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1		
98.	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1		
99.	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1		
100.	Проверочная работа: «Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число».	1		
101.	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1		
102.	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1		
103.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1		
104.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1		

105.	Повторительно обобщающий урок. «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд».	1		
106.	Контрольная работа № 5 «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд».	1		
107.	Работа над ошибками.	1		
108.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1		
109.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1		
110.	Сравнение чисел.	1		
111.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1		
112.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1		
113.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1		
114.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1		
115.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1		
116.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1		
117.	Решение составных примеров и задач.	1		
118.	Решение составных примеров и задач.	1		
119.	Решение составных примеров и задач.	1		
120.	Решение составных примеров и задач.	1		
121.	Решение составных примеров и задач.	1		
122.	Проверка умножения и деления.	1		
123.	Проверка умножения и деления.	1		
124.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1		
125.	Контрольная работа за III четверть	1		
126.	Работа над ошибками.	1		
127.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1		
128.	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		
129.	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		
130.	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		
131.	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		
132.	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		
133.	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		
134.	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		
135.	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		

136.	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		
137.	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		
138.	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		
139.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		
140.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		
141.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		
142.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		
143.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		
144.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		
145.	Повторительно обобщающий урок. «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	1		
146.	Контрольная работа № 5 «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	1		
147.	Работа над ошибками.	1		
148.	Построение треугольников.	1		
149.	Практическая работа: «Построение треугольников с помощью циркуля».	1		
150.	Круг, окружность. Линии в круге.	1		
151.	Круг, окружность. Линии в круге.	1		
152.	Масштаб.	1		
153.	Проверочная работа: «Построение треугольников и окружностей. Масштаб».	1		
154.	Повторение. Таблица классов и разрядов.	1		
155.	Контрольная работа за год.	1		
156.	Работа над ошибками.	1		
157.	Повторение. Сложение, вычитание, умножение и деление чисел.	1		
158.	Сложение и вычитание чисел. Повторение.	1		
159.	Сложение и вычитание чисел. Повторение.	1		
160.	Действия с величинами, полученными при измерении. Повторение.	1		
161.	Действия с величинами, полученными при измерении. Повторение.	1		
162.	Действия с величинами, полученными при измерении. Повторение.	1		
163.	Нахождение неизвестного числа. Повторение.	1		
164.	Нахождение неизвестного числа. Повторение.	1		
165.	Умножение и деление чисел. Повторение.	1		
166.	Умножение и деление чисел. Повторение.	1		
167.	Умножение и деление чисел. Повторение.	1		
168.	Умножение и деление чисел. Повторение.	1		
169.	Умножение и деление чисел. Повторение.	1		
170.	Проверочная работа. Повторение.	1		