



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Даниловка»

Рекомендовано  
на заседании  
ШМО «Просвещение»  
Протокол от  
«26» августа 2023 г. №1

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
  
Пашенко С.В.  
«28» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«СОШ №4 с. Даниловка»  
  
Спирина Т.А.  
Приказ  
от «28» августа 2023 г. № 90

**Календарно-тематическое планирование  
по биологии  
(адаптированная программа)  
для 8 класса**

Учитель: Пашенко Светлана Валентиновна

2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:

Биология. Животные. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / А.И. Никишов, А.В. Теремов. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Количество часов в неделю 5 класс - 2 часа, итого в год - 68 часов

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения предмета «Биология» являются:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственное отношение к учению, труду;
- целостное мировоззрение;
- осознанность и уважительное отношение;
- коммуникативная компетенция в общении с другими людьми;
- знание основ экологической культуры.

В результате уроков биологии учащиеся 8 класса

### **будут знать:**

Основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных; общие признаки характерные для каждой из этих групп животных; места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека.

### **Получат возможность научиться:**

узнавать изученных животных, кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; Проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными, имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Минимальный и достаточный уровни** усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам

Биология:

**Минимальный уровень:**

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы,; знание особенностей внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; знание общих признаков изученных групп животных, правил поведения в природе, техники безопасности в объеме программы; выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными в доме).

**Достаточный уровень:**

представления об объектах неживой и живой природы; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком; установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между группами животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи).

**Содержание учебного предмета**

В программу включены следующие разделы:

Введение

- Беспозвоночные животные:
- Позвоночные животные
- Рыбы
- Земноводные
- Пресмыкающиеся
- Птицы
- Млекопитающие
- Сельскохозяйственные млекопитающие

### **Введение.**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

### **Беспозвоночные животные.**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

#### **Черви.**

**Дождевые черви.** Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

**Демонстрация живого червя** или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

#### **Насекомые.**

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

**Демонстрация** живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

**Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

#### **Позвоночные животные.**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

**Демонстрация** живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

**Демонстрация** влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.

Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

**Демонстрация** скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

**Экскурсия** в зоопарк или на птицеферму.

**Млекопитающие, или звери.** Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

**Демонстрация** скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

**Пушные хищные звери:** куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Растительноядные животные дикие и домашние.** Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Внешнее строение лошади:** особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Приматы.** Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на учебном подсобном хозяйстве: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

## Система оценки достижений планируемых результатов

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

## Календарно - тематическое планирование по предмету биология 8 класс.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				план	факт
1	Введение Многообразие животного мира	1	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	01.09.23	
2	Значение животных и их охрана	1	Беседа, работа с учебником, тестирование. Словарная работа.	06.09.23	

3	Беспозвоночные животные Дождевой червь	1	Беседа, работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	08.09.23	
4	Черви -паразиты	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	13.09.23	
5	Насекомые общие признаки и внешнее строение, и образ жизни насекомых	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	15.09.23	
6	Бабочка-капустница	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	20.09.23	
7	Яблонная – плодоярка	1	Беседа, работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	22.09.23	
8	Майский жук	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	27.09.23	
9	Комнатная муха	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	29.09.23	
10	Медоносная пчела	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	11.10.23	
11	Тутовый шелкопряд	1	Беседа, работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	13.10.23	
12	Позвоночные животные Рыбы	1	Беседа, работа с учебником, Словарная работа.	18.10.23	
13	Внутреннее строение рыб	1	Беседа, работа с учебником, в тетрадах. Словарная работа.	20.10.23	
14	Размножение рыб	1	Беседа, работа	25.10.23	



			с учебником, тестирование. Словарная работа.		
15	Речные рыбы	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	27.10.23	
16	Морские рыбы	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	01.11.23	
17	Рыболовство и рыбоводство	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	03.11.23	
18	Рациональное использование и охрана рыб	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	08.11.23	
19	Земноводные Общие признаки, среда обитания	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	10.11.23	
20	Внутреннее строение земноводных	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	22.11.23	
21	Размножение и развитие лягушки	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	24.11.23	
22	Пресмыкающиеся Общие признаки и среда обитания	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	29.11.23	
23	Внутреннее строение пресмыкающихся	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	01.12.23	
24	Размножение и развитие пресмыкающихся	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	06.12.23	
25	Птицы Общие признаки и особенности внешнего строения птиц	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	08.12.23	
26	Особенности скелета птиц	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	13.12.23	

27	Особенности внутреннего строения птиц	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	15.12.23	
28	Размножение и развитие птиц	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	20.12.23	
29	Птицы, кормящиеся в воздухе	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	22.12.23	
30	Птицы леса	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	25.12.23	
31	Хищные птицы	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	27.12.21	
32	Птицы пресных водоёмов и болот	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	10.01.24	
33	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	12.01.24	
34	Домашние куры, утки, гуси	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	17.01.24	
35	Птицеводство	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	19.01.24	
36	Повторительно-обобщающий урок	1	Тестирование	24.01.24	
37	Млекопитающие. Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	26.01.24	
38	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	31.01.24	
39	Внутренние органы млекопитающих	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	02.02.24	
40	Грызуны	1	Беседа,	07.02.24	

			работа с учебником. Словарная работа.		
41	Значение грызунов в природе и жизни человека	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	09.02.24	
42	Зайцеобразные	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	14.02.24	
43	Разведение домашних кроликов	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	16.02.24	
44	Хищные звери	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа	28.02.24	
45	Дикие пушные хищные звери	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	02.03.24	
46	Разведение норки на зверофермах	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	07.03.24	
47	Домашние хищные звери	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	09.03.24	
48	Ластоногие	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	14.03.24	
49	Китообразные	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	16.03.24	
50	Парнокопытные	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	21.03.24	
51	Непарнокопытные	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа	23.03.24	

52	Приматы	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа	28.03.24	
53	Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа	30.03.24	
54	Содержание коров на фермах	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа	11.04.24	
55	Выращивание телят	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	13.04.24	
56	Овцы	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	18.04.24	
57	Содержание овец и выращивание ягнят	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	19.04.4	
58	Верблюды	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	25.04.24	
59	Северные олени	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	26.04.24	
60- 61	Домашние свиньи	2	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	02.05.24 03.05.24	
62	Содержание свиней на свиноводческих фермах	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	09.05.24	
63	Выращивание поросят	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	10.05.24	
64	Домашние лошади	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	16.05.24	

65	Содержание лошадей и выращивание жеребят	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	17.05.24	
66	Обобщение по теме Млекопитающие	1	Самостоятельная работа	19.05.24	
67	Обобщающее повторение по курсу «Биология» за 8 класс	1	Тестирование	22.05.24	
68	Обобщающее повторение по курсу «Биология» за 8 класс	1	Тестирование	24.05.24	

## Промежуточная аттестация по биологии для учащихся 8 класса.

### Животные.

*Выбери и отметь правильный ответ. Если нужно, дополни ответ сам*

1. Какое значение имеют животные в жизни человека?
  - а) Приносят пользу.
  - б) Приносят вред.
  - в) Бесполезные.

### Черви.

1. Черви –животные :
  - а) Позвоночные.
  - б) Беспозвоночные.
2. Дождевой червь:
  - а) Приносит вред.
  - б) Приносит пользу
  - в) Бесполезен.
3. Черви-паразиты:
  - а) Бесполезны.
  - б) Приносят вред.
  - в) Приносят пользу.
4. При передвижении в почве дождевой червь:
  - а) Пропускает ее через свой кишечник или раздвигает плотную почву.
  - б) Обходит почву.
5. Черви находят пищу:
  - а) По запаху.
  - б) При помощи кожи
  - в) При помощи глаз.
6. К червям-паразитам относится:

- а) Человеческая аскарида (глисты)
- б) Червь-трубочник
- в) Дождевой червь

## Насекомые.

1. Насекомые – животные:
  - а) Позвоночные.
  - б) Беспозвоночные.
2. Какое утверждение верно:
  - а) Насекомые приносят только вред.
  - б) Насекомые приносят только пользу.
  - в) В природе все насекомые полезны.
3. Для размножения насекомые откладывают
  - а) Яйца.
  - б) Личинки (гусеницы)
  - в) Икру.

## Рыбы

1. Рыбы дышат при помощи:
  - а) Легких
  - б) Жабр
  - в) Кожи
2. Тело рыб покрыто:
  - а) Кожей
  - б) Чешуей
  - в) Перьями
3. Рыбы передвигаются при помощи:
  - а) Ног
  - б) Плавников
  - в) Крыльев
4. Сердце рыбы состоит из:
  - а) 2-х камер
  - б) 3-х камер
  - в) 4-х камер
5. Рыбы откладывают:
  - а) Яйца
  - б) Икру
  - в) Живых мальков
6. Проведи стрелки:  
Речной окунь  
Треска  
Щука

Речные рыбы

## Земноводные.

1. Земноводные – это животные, которые могут жить:
  - а) Только на суше
  - б) Только в воде
  - в) И в воде и на суше.
2. К земноводным относятся: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
3. Тело земноводных покрыто:
  - а) Слизистой кожей
  - б) Чешуей
  - в) Роговой оболочкой.
4. Земноводные дышат при помощи:
  - а) Легких, кожи
  - б) Жабр, кожи.
  - в) Только жабр
5. Сердце земноводных состоит из:
  - а) 2-х камер
  - б) 3-х камер
  - в) 4-х камер
6. Земноводные для размножения откладывают:
  - а) Икру
  - б) Яйца
  - в) Рождают живых детенышей.

## Пресмыкающиеся.

1. К пресмыкающимся относятся: *ящерицы, змеи, крокодилы, черепахи, тритоны*  
(Подчеркни правильные ответы)
2. Пресмыкающиеся откладывают:
  - а) Икру
  - б) Яйца
  - в) Живых мальков
3. Пресмыкающиеся дышат при помощи:
  - а) Кожи
  - б) Жабр
  - в) Легких.
4. Пресмыкающиеся откладывают яйцо:

- а) В воде
  - б) На суше
5. Сердце у пресмыкающихся:
- а) 2-х камерное
  - б) 3-х камерное
  - в) 4-х камерное

## Птицы

1. Тело птиц покрыто:
- а) Кожей
  - б) Шерстью
  - в) Перьями
2. У птиц есть зубы?
- а) Да
  - б) Нет
3. Сердце птиц состоит из:
- а) 2-х камер
  - б) 3-х камер
  - в) 4-х камер
4. Птицы для размножения:
- а) Откладывают икру
  - б) Откладывают яйца
  - в) Рождают живых детенышей
5. Проведи стрелки:

Дятел	
Ласточка	
Стриж	Перелетные
Синица	
Кукушка	
Снегирь	
Утка	Зимующие
Голубь	
Воробей	

6. Каких птиц одомашнил человек:
- а) Курица
  - б) Воробей
  - в) Лебедь

## Млекопитающие

1. Млекопитающие – это животные, которые кормят детенышей
- а) Водой
  - б) Мясом
  - в) Молоком



2. Почти все млекопитающие:
  - а) Рождают живых детенышей
  - б) Откладывают яйца
  - в) Откладывают икру
  
3. У большинства млекопитающих ноги располагаются:
  - а) Прямо под туловищем
  - б) По бокам туловища
  
4. У большинства млекопитающих на теле имеется:
  - а) Чешуя
  - б) Волосяной покров (шерсть)
  - в) Слизистая кожа.
  
5. Уши млекопитающих имеют:
  - а) Наружную ушную раковину
  - б) Слуховое отверстие.