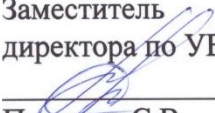



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Даниловка»

Рекомендовано
на заседании
ШМО «Просвещение»
Протокол от
«26» августа 2023 г. №1

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

Пашенко С.В.
«28» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«СОШ №4 с. Даниловка»

Спирина Т.А.
Приказ
от «28» августа 2023 г. № 90

**Рабочая программа
по биологии
для 8 класса**

Учитель: Пашенко Светлана Валентиновна

2023 - 2024 учебный год

Рабочая программа по биологии для 8 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования по биологии — М. : Вентана-Граф, 2016 , авторской программы, В. С. Кучменко 5-9 класс 2016 г. и учебника Сухоруковой Л. Н. , Кучменко В. С. Цехмистренко Учебник : Биология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш. – 4-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2022. – 288 с.: ил. 2016, автор А.Г.Драгомилов.

Планирование курса «Биология» 8 кл. рассчитано на 68 часов (2 час в неделю, 34 учебные недели)

Планируемые результаты освоения курса «Биология» (личностные, метапредметные, предметные).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы. Основные личностные результаты обучения биологии:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. Формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
6. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
7. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;
8. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

10. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

11. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Основные метапредметные результаты обучения биологии:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

4. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

6. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

7. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

9. Умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

11. Уормирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах — органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере

6. Выявление эстетических достоинств объектов живой природы

Ученик научится:

характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Ученик получит возможность научиться:

использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
выделять эстетические достоинства человеческого тела;
реализовывать установки здорового образа жизни;
ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Содержание тем учебного курса «Биология 8 класс» (68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Тема 1. Общий обзор организма человека 5ч.

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Тема 2.Опорно-двигательная система 9ч.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Тема 3.Кровеносная система. Внутренняя среда организма 7 ч.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Тема 4.Дыхательная система 6ч.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Примеры оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Тема 5. Пищеварительная система 6ч.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Тема6.Обмен веществ и энергии 3ч.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Тема7. Мочевыделительная система 2ч.

Выделение. Строение и функции выделенной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Тема 8. Кожа 3ч.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Тема 9. Эндокринная и нервная системы 8ч.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Тема 10. Органы чувств. Анализаторы 5ч.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Тема 11. Поведение человека и высшая нервная деятельность 8ч.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Тема12. Половая система. 4ч.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ — инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие.

Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Индивидуальное развитие организма Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Тема13. Подведем итоги 2ч.

Тематический план.

| Наименование раздела или темы | Все го часов | В том числе на: | | | | |
|---|--------------|-----------------|---------------------|--------------------|---------------------|-----------|
| | | уроки | лабораторные работы | контрольные работы | практические работы | экскурсии |
| 1. Общий обзор организма человека | 5 | 5 | - | - | - | - |
| 2. Опорно-двигательная система | 9 | 6 | | 1 | 2 | - |
| 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма | 7 | 3 | 2 | 1 | 1 | - |
| 4 Дыхательная система | 6 | 3 | 2 | 1 | | - |
| 5. Пищеварительная система | 6 | 2 | 3 | 1 | - | - |
| 6. Обмен веществ и энергии | 3 | 3 | - | - | - | - |
| 7.Мочевыделительная система | 7 | 4 | 1 | 2 | - | - |
| 8. Кожа | 3 | 1 | 1 | 1 | - | - |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| 9.Эндокринная и нервная системы | 8 | 6 | 1 | 1 | - | - |
| 10. Органы чувств. Анализаторы | 5 | 3 | - | 2 | - | - |
| 11.Поведение человека и высшая нервная деятельность | 8 | 5 | 1 | 1 | 1 | - |
| 12. Половая система. | 4 | 4 | - | - | - | - |
| 13. Подведем итоги | 2 | 2 | - | - | - | - |
| ИТОГО | 68 | 47 | 11 | 11 | 4 | - |

Система оценки достижений планируемых результатов.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного

материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не

препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка проверочных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов (91 – 100%)

«4» - 7-9 правильных ответов (71 – 90%)

«3» - 5-6 правильных ответов (50 – 70%)

«2» - менее 5 правильных ответов (менее 50%)

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов (91 – 100%)

«4» - 14-17 правильных ответов (71 – 90%)

«3» - 10-13 правильных ответов (50 – 70%)

«2» - менее 10 правильных ответов (менее 50%)

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по биологии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Контрольная работа №1

«Наследственность, среда и образ жизни – факторы здоровья»

Выбери правильный ответ:

1. Наука о тканях-

- а) цитология б) гистология в) анатомия г) генетика

2. Наука о наследственности и изменчивости организма -...

- а) цитология б) гистология в) анатомия г) генетика

а) цитоплазма б) мембрана в) эндоплазматическая сеть
г) лизосомы

[illegible]

а) рибосомы б) ядро в) митохондрии г)
лизосомы

массы и силы мускулатуры. Какая это изменчивость?
 а) мутационной; б) комбинативной;
 в) модификационной; г) случайной

1) синдром Дауна, 2) глухонмота, 3) диабет, 4) ревматизм,
5) альбинизм, 6) гипертония, 7) куриная слепота, 8)
ишемическая болезнь сердца.

А) Восстанавливается ядерная оболочка, хромосомы раскручиваются и приобретают вид тонких нитей,
Б) хромосомы скручиваются, ядерная мембрана распадается,
В) хромосомы собираются в центре клетки, прикрепляются к нитям веретена деления,
Г) перетяжка делится, половинки хромосом расходятся к полюсам и становятся самостоятельными.

| | |
|---|---|
| <p>Характеристика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. свойство организма передавать свои признаки следующему поколению 2. сумма всех генов данного организма 3. наука о наследственности и изменчивости 4. свойство организма приобретать новые признаки и свойства в процессе развития 5. совокупность всех признаков организма 6. участок ДНК, кодирующий один белок | <p>Понятие</p> <ol style="list-style-type: none"> А. генетика Б. наследственность В. изменчивость Г. ген Д. генотип Е. фенотип |
|---|---|

10. Ответьте на вопросы:

1. Сколько клеток образуется при митозе?
2. Сколько хромосом будет в дочерних клетках в результате мейоза, если известно, что в материнской клетке было 12 хромосом?
3. Сколько хромосом будет в дочерних клетках в результате митоза, если известно, что в материнской клетке было 12 хромосом?
4. Сколько хромосом будет в клетках кожи человека?
5. Сколько хромосом будет в половых клетках человека?

Критерии ответов

«5» - 19 - 22

«4» - 15 - 18

«3» - 9 - 14

«2» - 1 - 8

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| б | г | б | б | в | в | 2357 |

8.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| б | в | г | а |

9.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| б | д | а | в | е | г |

10.

| | | | | |
|---|---|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | 6 | 12 | 46 | 23 |

Контрольная работа №2

«Целостность организма человека – основа его жизнедеятельности»

Вариант 1

- 1.Путь передачи возбуждения в центр обработки информации:
а) нервный центр; б) исполнительный орган; в) волокна двигательных нейронов; г) отростки чувствительных нейронов; д)рецептор.
- 2.Регуляция функций через жидкие среды организма:
а)нервная, б)гуморальная, в)иммунная
- 3.Железа, выделяющая гормон инсулина:
а)щитовидная, б)гипофиз, в)надпочечники; г)поджелудочная, д)половые, е)эпифиз
- 4.Нервная система, управляющая работой внутренних органов:
а)ЦНС, б)вегетативная; в)периферическая, г)соматическая
- 5.Осуществляют связь между нейронами, находясь в головном и спинном мозге:
а)синапсы, б)дендриты, в)аксоны; г)вставочные нейроны, д)двигательные нейроны, е)вставочные нейроны
6. Ткань, обладающая возбудимостью и проводимостью:
а)нервная, б)мышечная, в)соединительная, г)эпителиальная
7. Клетка крови, осуществляющая перенос газов:
а)лимфа, б)тромбоцит, в)эритроцит, г)плазма, д)лейкоцит,.
8. Содержит форменные элементы:
а)лимфа, б)тканевая жидкость, в)гомеостаз, г)кровь
9. Иммуитет, передающийся с молоком матери:
а) активный, б)пассивный, в) естественный, г)искусственный
- 10.Изучал формирование условных рефлексов на собаках, удостоен Нобелевской премии:
а)Луи Пастер; б)И.И.Мечников, в) И.П.Павлов, г)Эмиль Адольф Беринг
- 11.У взрослого человека объем крови:
а)2-3л; б)3-4л, в)4-5л.

Контрольная работа №2

«Целостность организма человека – основа его жизнедеятельности»

Вариант 2.

- 1.Нервное окончание, воспринимающее раздражение:

а) нервный центр; б) исполнительный орган; в) волокна двигательных нейронов; г) отростки чувствительных нейронов; д)рецептор.

2.Эта система распознает, перерабатывает и устраняет посторонние части (антигены):
а)нервная, б)гуморальная, в)иммунная

3.Железа, выделяющая гормоны эстрогены и андрогены: а)щитовидная, б)гипофиз, в)надпочечники; г)поджелудочная, д)половые, е)эпифиз

4.Нервная система, в состав которой входит спинной мозг:

а)ЦНС, б)вегетативная; в)периферическая, г)соматическая

5. Длинный отросток нейрона: а)синапс, б)дендрит, в)аксон; г)вставочный нейрон, д)двигательный нейрон, е)вставочный нейрон

6.Хрящевая, костная, жировая относятся к ткани:

а)нервной, б)мышечной, в)соединительной, г)эпителиальной

7. Базофил, нейтрофил, моноцит – это...:

а)лимфа, б)тромбоцит, в)эритроцит, г)плазма, д)лейкоцит.

8. Окружает все клетки организма:

а)лимфа, б)тканевая жидкость, в)гомеостаз, г)кровь

9. Иммуитет, Возникающий после введения лечебной сыворотки:

а) активный, б)пассивный, в) естественный, г)искусственный

10.За изобретения лечебной сыворотки удостоен Нобелевской премии: а)Луи Пастер; б)И.И.Мечников, в) И.П.Павлов, г)Эмиль Адольф Беринг

11.Условный рефлекс – это...

а)сосание младенца, б)удержание равновесия при падении; в)выделение слюны при виде торта.

Ответы:

Вар.1 1г, 2б, 3г, 4б, 5г, 6а, 7в, 8г, 9б,в, 10в, 11в

Вар.2 1д, 2в, 3д, 4а, 5в, 6в, 7д, 8б, 9б,г, 10г, 11в

Оценивание: «3» 4-6 баллов

«4» 7-9 баллов

«5» 10-12 баллов

Контрольная работа №3
«Опорно-двигательная система и здоровье»,
«Системы жизнеобеспечения. Формирование культуры здоровья»

Вариант 1

Часть А

Инструкция.

Внимательно прочитайте и выполните задания. Выберите один ответ.

Внесите правильные ответы в «Бланк ответов».

Бланк ответов (Часть А)

| Вопрос | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| Ответ | | | | | | | | | | |

A1. В состав слюны входит

- 1) липаза
- 2) пепсин
- 3) лизоцим
- 4) трипсин

A2. Большой круг кровообращения начинается в

- 1) левом желудочке
- 2) левом предсердии
- 3) правом желудочке
- 4) правом предсердии

A3. Самой длинной частью пищеварительного тракта, образующей петли является

- 1) желудок
- 2) пищевод
- 3) тонкая кишка
- 4) толстая кишка

A4. Полуподвижное соединение костей в организме человека характерно для

- 1) плечевого пояса
- 2) позвоночника
- 3) кости черепа
- 4) тазового пояса

A5. В ротовой полости среда

- 1) амфотерная
- 2) кислая
- 3) нейтральная
- 4) щелочная

A6. Вены – это сосуды, по которым кровь движется

- 1) только к сердцу
- 2) только от сердца
- 3) как к сердцу, так и от сердца
- 4) как от сердца, так и к сердцу

A7. При недостаточном поступлении в организм витаминов развивается особое нарушение обмена веществ

- 1) авитаминоз
- 2) витаминизм
- 3) гиповитаминоз

4) гипервитаминоз

A8. Впервые роль витаминов была открыта русским учёным

- 1) Луниным Н.И.
- 2) Эйкманом Х.
- 3) Павловым И.П.
- 4) Пироговым Н.И.

A9. В слизистой оболочке тонкой кишки имеются собственные пищеварительные железы, которые за сутки выделяют кишечного сока около

- 1) 1 л
- 2) 1,5 л
- 3) 2 л
- 4) 2,5 л

A10. В двенадцатиперстной кишке белки расщепляются на более простые соединения при действии фермента

- 1) амилазы
- 2) мальтазы
- 3) пепсина
- 4) трипсина

Часть В

B1. Установите соответствие между органическими веществами пищи и продуктами их расщепления ферментами в пищеварительной системе человека.

| Органические вещества | Распадаются до |
|-----------------------|------------------------------|
| 1) жиры | А) глюкозы |
| 2) белки | Б) нуклеотидов |
| 3) углеводы | В) аминокислот |
| | Г) глицерина и жирных кислот |

Ответ занесите в таблицу

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

B2. Расположите в правильной последовательности органы пищеварительной системы, по которым проходит пища.

- А) глотка
- Б) желудок
- В) пищевод
- Г) кишечник
- Д) ротовая полость

Ответ: запишите последовательность букв, отражающий правильный ответ

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

В3. Выберите название органа, обозначенного на рисунке цифрой 4

- 1) бронхи
- 2) глотка
- 3) гортань
- 4) трахея

В ответе запишите цифру

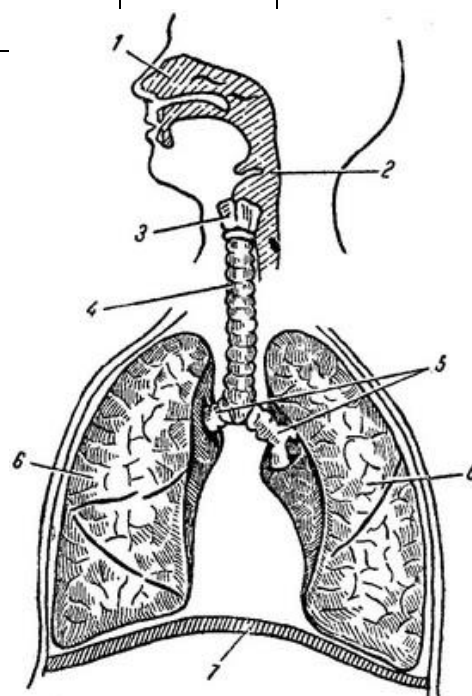
Ответ: _____

Часть С

Инструкция

Дайте ответ на открытое тестовое задание свободного изложения.

С1. Какие основные процессы проходят в ротовой полости?



Вариант 2

Часть А

Инструкция.

Внимательно прочитайте и выполните задания. Выберите один ответ. Внесите правильные ответы в «Бланк ответов».

Бланк ответов (Часть А)

| Вопрос | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| Ответ | | | | | | | | | | |

A1. В состав желудочного сока входит

- 1) азотная кислота
- 2) серная кислота
- 3) соляная кислота
- 4) сульфитная кислота

A2. Малый круг кровообращения начинается в

- 1) левом желудочке

- 2) левом предсердии
- 3) правом желудочке
- 4) правом предсердии

А3. Печень вырабатывает

- 1) желчь
- 2) муцин
- 3) лизоцим
- 4) витамины

А4. Неподвижное соединение костей в организме человека характерно для

- 1) позвоночника
- 2) плечевого пояса
- 3) мозгового отдела черепа
- 4) грудного отдела позвоночника

А5. В желудке среда

- 1) амфотерная
- 2) кислая
- 3) нейтральная
- 4) щелочная

А6. Артерии – это сосуды, по которым кровь движется

- 1) только к сердцу
- 2) только от сердца
- 3) как к сердцу, так и от сердца
- 4) как от сердца, так и к сердцу

А7. В коже под действием ультрафиолетовых лучей образуется витамин

- 1) А
- 2) Д
- 3) Е
- 4) К

А8. Русский учёный, разработавший приёмы наложения фистулы у животных

- 1) Пастер Луи
- 2) Павлов И.П.
- 3) Пирогов Н.И.
- 4) Поляков А.А.

А9. У взрослого человека за сутки в среднем образуется слюны

- 1) 1 л
- 2) 1,5 л
- 3) 2 л
- 4) 2,5 л

A10. В желудке белки расщепляются на более простые соединения при действии фермента

- 1) амилазы
- 2) мальтазы
- 3) пепсина
- 4) трипсина

Часть В

B1. Установите соответствие между ферментами и веществами, которые они расщепляют.

| Ферменты | Функция расщепления |
|------------|---------------------|
| 1) амилаза | А) жиры |
| 2) липаза | Б) белки |
| 3) пепсин | В) углеводы |
| | Г) витамины |

Ответ занесите в таблицу

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

B2. Расположите в правильной последовательности органы дыхания, по которым в организм поступает воздух.

- А) трахея
- Б) бронхи
- В) гортань
- Г) носоглотка
- Д) носовая полость

Ответ: запишите последовательность букв, отражающий правильный ответ

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

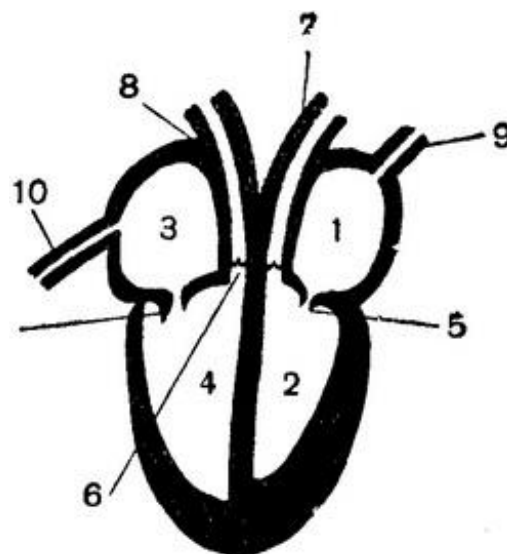
B3. Выберите камеры сердца, обозначенной на рисунке цифрой 2

название

- 1) левый желудочек
- 2) левое предсердие
- 3) правый желудочек
- 4) правое предсердие

В ответе запишите цифру

Ответ: _____



Часть С

Инструкция

Дайте ответ на открытое тестовое задание свободного изложения.

C1. Какую роль играет слюна в обработке пищи?

Эталон правильного ответа

Все ТЗ оцениваются:

-задания А1-А10 по 1 баллу;

-задания В1-В3 по 2 балла;

-задание С1 -3 балла.

Таким образом, за правильное выполнение всех заданий ученик получает 19 баллов.

Вариант 1

Бланк ответов (Часть А)

| № ТЗ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Ответ | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 |

Часть В

В1.

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Г | В | А |

В2.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Д | А | В | Б | Г |
|---|---|---|---|---|

В3. 4

Вариант 2

Бланк ответов (Часть А)

| № ТЗ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Ответ | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |

Часть В

В1.

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| В | А | Б |

В2.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Д | Г | В | А | Б |
|---|---|---|---|---|

В3. 1

Система оценки выполнения ТЗ

Критерии оценивания

| % выполненных заданий | Отметка |
|-----------------------|---------|
| 90 % - 100 % | 5 |
| 70 % - 80 % | 4 |
| 50% - 60 % | 3 |
| менее 50 % | 2 |

Контрольная работа №4 по теме «Системы жизнеобеспечения.»

Вариант содержит 30 заданий с выбором одного верного ответа из четырех базового уровня сложности.

На выполнение теста рекомендуется выделить 40 минут.

Критерии оценивания:

Итого – 30 баллов.

27-30 баллов - оценка «5»- 90-100%

21 - 26 баллов – оценка «4» - 70-89%

15 - 20 баллов – оценка «3»- 50-69%

Менее 15 баллов – оценка «2»-менее 50%

| Отв еты | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Вар иан т 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 |
| Вар иан т 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 |

Контрольная работа №4 по теме «Системы жизнеобеспечения.»

Вариант 1

1 Какими клетками уничтожаются бактерии, попавшие в организм человека?

- 1) красными кровяными клетками крови 2) клетками нефронов почек
3) клетками альвеол лёгких 4) белыми кровяными клетками крови

2 Где в организме человека происходит разрушение эритроцитов?

- 1) в печени 2) в почках 3) в поджелудочной железе 4) в лёгких

3 Некоторые лейкоциты называют фагоцитами за

- 1) способность передвигаться и покидать кровеносные сосуды 2) выработку ими антител
3) способность поглощать и переваривать инородные частицы
4) выработку ими фибриногена

4 В каком случае указана третья положительная группа крови?

- 1) A(II)Rh+ 2) B(III)Rh+ 3) 0(I)Rh+ 4) B(III)Rh–

5 В стеклянные стаканы, заполненные растворами поваренной соли различной концентрации, поместили эритроциты. Рассмотрите рисунки и определите по внешнему виду эритроцита концентрацию раствора в сосуде А, если в крови в норме она составляет 0,9%.



- 1) 1,2% 2) 0,9% 3) 0,7% 4) 0,3%

6 Движение крови по сосудам обеспечивается

- 1) разной скоростью движения крови по сосудам 2) давлением, создаваемым желудочками сердца
3) большой разветвлённостью сосудов 4) работой створчатых клапанов сердца

7 В медицинской карте пациента часто можно увидеть следующую запись: АД 120/70 мм рт. ст. Что она обозначает?

- 1) содержание кислорода в крови 2) частоту пульса до и после приседаний 3) рост человека стоя и сидя 4) давление крови в артерии

8 Кровеносная система человека

- 1) замкнутая, сердце четырёхкамерное 2) незамкнутая, сердце трёхкамерное
3) незамкнутая, сердце четырёхкамерное 4) замкнутая, сердце трёхкамерное

9 В организме человека превращение артериальной крови в венозную происходит в

- 1) желудочках сердца 2) капиллярах большого круга кровообращения
3) венах малого круга кровообращения 4) артериях большого круга кровообращения

10 Переваривание белков в организме человека начинается под действием

- 1) веществ, имеющих в самой пище 2) выделений бактерий толстой кишки
3) ферментов желудка 4) ферментов кишечного сока

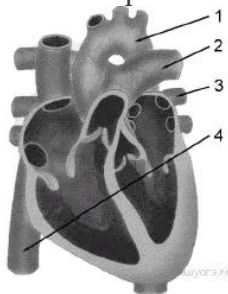
11 За счёт чего происходит увеличение площади кишечника?

- 1) борозд 2) ворсинок 3) каналов 4) извилин

12 Что происходит в организме человека, если в воздухе повысилась концентрация углекислого газа?

- 1) угнетение дыхательного центра 2) возбуждение дыхательного центра
3) раздражение дыхательных путей 4) сужение капилляров лёгочных пузырьков

13 Какой кровеносный сосуд обозначен на рисунке цифрой 1?



- 1) лёгочная артерия 2) нижняя полая вена 3) аорта 4) лёгочная вена

14 В процессе пищеварения жиры расщепляются до

- 1) глюкозы 2) аминокислот 3) белков 4) глицерина и жирных кислот

15 Кашель возникает при раздражении рецепторов

- 1) гортани 2) носоглотки 3) ротовой полости 4) носовой полости

16 Какой орган человека может служить «образцом» при изготовлении гибких душевых шлангов?

- 1) пищевод 2) аорта 3) трахея 4) позвоночник

17 Какое вещество начинает расщепляться под действием ферментов в ротовой полости человека?

- 1) белок 2) ДНК 3) крахмал 4) жир

18 Слюнные железы — это железы внешней секреции, потому что

- 1) в их составе имеются дезинфицирующие вещества 2) они смачивают сухую пищу
3) в них содержатся гормоны 4) их секрет выводится по протокам в ротовую полость

19 На фотографии изображён спирометр, с помощью которого проводят спирометрию. С



какой целью врачи организуют данную процедуру?

- 1) определение жизненной ёмкости лёгких 2) определение уровня сахара в крови
3) определение артериального давления крови 4) определение состава и структуры ДНК

20 Почему человек дрожит, когда ему очень холодно?

- 1) чтобы остановить проникновение холода сквозь кожу
2) чтобы создать с помощью мышечной активности дополнительную энергию
3) чтобы улучшить передачу сигнала о холоде в мозг
4) чтобы доставить больше крови к поверхности кожи

21 Какую функцию выполняют лёгкие, кожа и почки в организме человека?

- 1) удаляют ненужные вещества 2) регулируют температуру тела
3) переносят питательные вещества 4) вырабатывают антитела

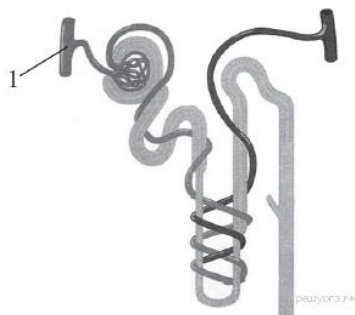
22 Обмен веществ и превращение энергии представляет собой единство

- 1) процессов синтеза и распада веществ 2) процессов возбуждения и торможения
3) свойств наследственности и изменчивости 4) процессов роста и развития организма

23 Какой витамин синтезируется клетками организма человека при участии солнечного света?

- 1) A 2) C 3) B₁ 4) D

24 Рассмотрите рисунок строения нефрона. Что на нём обозначено под цифрой 1?

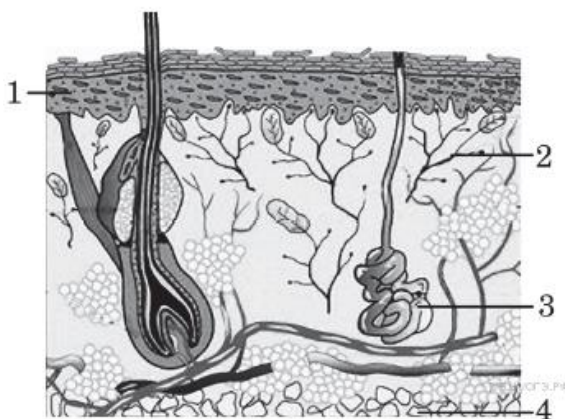


- 1) извитой каналец 2) собирательная трубка 3) почечная артерия 4) капсула нефрона

25 Что происходит в организме человека при нахождении в течение нескольких часов на холоде?

- 1) усиление потоотделения 2) усиление энергетического обмена
3) накопление жиров 4) расширение кровеносных сосудов

26 Рассмотрите рисунок строения кожи. Какой цифрой на нём обозначен эпидермис?



27 Клетками какой ткани образован наружный слой кожи?

- 1) плотной волокнистой 2) рыхлой волокнистой 3) гладкой мышечной 4) эпителиальной

28 Где в организме человека происходит накопление вторичной мочи?

- 1) в мочеиспускательном канале 2) в мочевом пузыре 3) в мочеточниках 4) в почках

29 Какую функцию выполняют почки у человека?

- 1) удаление жидких продуктов распада 2) выведение из организма нерастворимых минеральных веществ
3) удаление из организма углеводов 4) превращение глюкозы в гликоген

30 В одном эксперименте на чашу весов помещают мышь под металлическую сетку и уравнивают весы, оставляя животное на некоторое время. Мышь активно перемещается по чаше весов. Опыт продолжается около 40 минут. Что в конце эксперимента могли наблюдать учёные?

- 1) В момент, когда мышь замирала, чаша поднималась. 2) В момент, когда мышь двигалась, чаша опускалась.
3) Чаша с мышью стала легче. 4) Чаша с мышью стала тяжелее.

Контрольная работа №4 по теме «Системы жизнеобеспечения.» Вариант 2

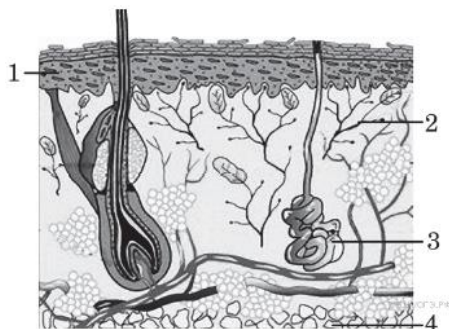
1 Где в организме человека происходит образование углекислого газа?

- 1) мышечные волокна 2) голосовая щель 3) зрелые эритроциты 4) межклеточное вещество

2 Где в организме человека происходит образование первичной мочи?

- 1) в почках 2) в мочеточниках 3) в мочевом пузыре 4) в мочеиспускательном канале

3 Рассмотрите рисунок строения кожи. Какой цифрой на нём обозначена потовая железа?



4 Клетками какой ткани образован наружный слой кожи?

- 1) плотной волокнистой 2) рыхлой волокнистой 3) гладкой мышечной 4) эпителиальной

5 Какой процесс в организме человека относят к энергетическому обмену?

- 1) деление клеток 2) биологическое окисление органических веществ
3) всасывание аминокислот ворсинками кишечника 4) синтез белков, свойственных данному организму

6 Какой витамин синтезируется клетками организма человека при участии солнечного света?

- 1) A 2) C 3) B₁ 4) D

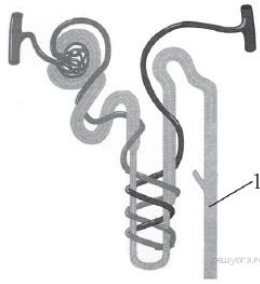
7 Длительное раздражение холодовых рецепторов кожи приводит к

- 1) образованию «гусиной кожи» 2) расширению кровеносных сосудов
3) теплоизлучению 4) потоотделению

8 В процессе пластического обмена в организме человека

- 1) происходит освобождение энергии и синтез АТФ
2) из глюкозы образуется гликоген
3) жиры превращаются в глицерин и жирные кислоты
4) белки окисляются до воды, углекислого газа и аммиака

9 Рассмотрите рисунок строения нефрона. Что на нём обозначено под цифрой 1?



1) извитой каналец 2) собирательная трубка 3) почечная артерия 4) капсула нефрона

10 Какую функцию выполняют лёгкие, кожа и почки в организме человека?

- 1) удаляют ненужные вещества
- 2) регулируют температуру тела
- 3) переносят питательные вещества
- 4) вырабатывают антитела

11 Дыхание человека, растений и животных — это процесс

- 1) образования кислорода в ходе химических реакций
- 2) поглощения энергии при синтезе органических соединений
- 3) получения энергии из органических соединений при участии кислорода
- 4) одновременного синтеза и распада органических соединений

12 На фотографии изображён спирометр, с помощью которого проводят спирометрию. С



какой целью врачи организуют данную процедуру?

- 1) определение жизненной ёмкости лёгких
- 2) определение уровня сахара в крови
- 3) определение артериального давления крови
- 4) определение состава и структуры ДНК

13 Слюнные железы — это железы внешней секреции, потому что

- 1) в их составе имеются дезинфицирующие вещества
- 2) они смачивают сухую пищу
- 3) в них содержатся гормоны
- 4) их секрет выводится по протокам в ротовую полость

14 Какое вещество начинает расщепляться под действием ферментов в ротовой полости человека?

- 1) белок
- 2) ДНК
- 3) крахмал
- 4) жир

15 За счёт чего происходит увеличение площади кишечника?

- 1) борозд
- 2) ворсинок
- 3) каналов
- 4) извилин

16 Что происходит в организме человека, если в воздухе повысилась концентрация углекислого газа?

- 1) учащение дыхательных движений
- 2) урежение дыхательных движений

3) раздражение дыхательных путей 4) сужение капилляров лёгочных пузырьков

17 В плевральной полости находится

1) жидкость, уменьшающая трение 2) воздух 3) смесь кислорода и углекислого газа 4) плазма крови

18 Чихание возникает при раздражении рецепторов

1) ротовой полости 2) гортани 3) носовой полости 4) трахеи

19 Желудочный сок начинает выделяться при

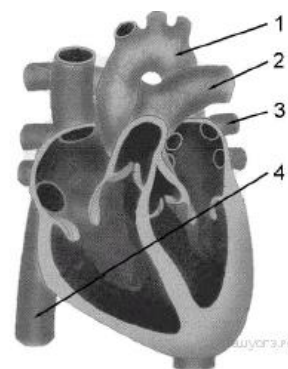
1) действии пищи на рецепторы глотки 2) попадании пищи в кишечник
3) попадании пищи в ротовую полость 4) продвижении пищи по пищеводу

20 Интенсивное всасывание воды в пищеварительном канале человека происходит в

1) прямой кишке 2) желудке 3) тонкой кишке 4) толстой кишке

21 В организме человека превращение артериальной крови в венозную происходит в

1) желудочках сердца 2) капиллярах большого круга кровообращения
3) венах малого круга кровообращения 4) артериях большого круга кровообращения



22 Какой кровеносный сосуд обозначен на рисунке цифрой 4?

1) лёгочная артерия 2) нижняя полая вена 3) аорта 4) лёгочная вена

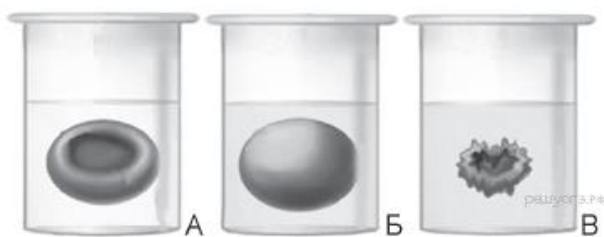
23 Кровеносная система человека

1) замкнутая, сердце четырёхкамерное 2) незамкнутая, сердце трёхкамерное
3) незамкнутая, сердце четырёхкамерное 4) замкнутая, сердце трёхкамерное

24 Что из перечисленного служит источником автоматизма в работе сердца человека?

1) особые клетки плотной волокнистой соединительной ткани
2) особые мышечные клетки проводящей системы сердечной мускулатуры
3) нервный центр в грудном отделе спинного мозга
4) нервные клетки, расположенные в околосердечной сумке

25 В стеклянные стаканы, заполненные растворами поваренной соли различной концентрации, поместили эритроциты. Рассмотрите рисунки и определите по внешнему виду эритроцита концентрацию раствора в сосуде А, если в крови в норме она составляет 0,9%.



- 1) 1,2% 2) 0,9% 3) 0,7% 4) 0,3%

26 Эритроциты не слипаются друг с другом, если человеку при переливании вводится кровь,

- 1) принадлежащая любому здоровому человеку 2) имеющая достаточное количество солей кальция
3) содержащая необходимую концентрацию витаминов 4) соответствующая его группе крови

27 Термин «форменные элементы» применяется при описании клеток

- 1) кровеносной системы 2) крови 3) печени 4) нервной системы

28 Почему человек дрожит, когда ему очень холодно?

- 1) чтобы остановить проникновение холода сквозь кожу
2) чтобы создать с помощью мышечной активности дополнительную энергию
3) чтобы улучшить передачу сигнала о холоде в мозг
4) чтобы доставить больше крови к поверхности кожи

29 Кальций очень важен для прочности костей. Что из перечисленного является хорошим источником кальция? 1) сыр 2) макароны 3) рис 4) красное мясо

30 В одном эксперименте на чашу весов помещают мышь под металлическую сетку и уравнивают весы, оставляя животное на некоторое время. Мышь активно перемещается по чаше весов. Опыт продолжается около 40 минут. Что в конце эксперимента могли наблюдать учёные?

- 1) В момент, когда мышь замирала, чаша поднималась. 2) В момент, когда мышь двигалась, чаша опускалась.
3) Чаша с мышью стала легче. 4) Чаша с мышью стала тяжелее.

Контрольная работа №5 «Системы регуляции жизнедеятельности»

ВАРИАНТ 1

Задание №1. Дополните предложения

- К центральной нервной системе относятся ...
- Железы, не имеющие выводных протоков, называются
- Нейроны, передающие в мозг нервные импульсы от органов чувств и внутренних органов, называются ...
- Общее название веществ, выделяемых железами...
- Ответная реакция организма на раздражение рецепторов, осуществляемая при участии нервной системы, называется ...
- Скопления тел нервных клеток за пределами центральной нервной системы ...

7. Эндокринная железа, от которой зависит формирование иммунитета....
8. Процессы мышления, поведение, память, речь регулирует
9. Периферический отдел нервной системы, регулирующий работу скелетных мышц, называется ...
10. Отдел промежуточного мозга, выделяющий нейrogормоны, которые накапливаются в задней доле гипофиза,....

Задание №2. Установите соответствие.

| Железа | Гормон |
|--------------------------|------------------|
| А. Щитовидная железа | 1. Инсулин. |
| Б. Гипофиз. | 2. Тестостерон. |
| В. Надпочечники. | 3. Вазопрессин. |
| Г. Поджелудочная железа. | 4. Соматотропин. |
| Д. Половые железы | 5. Адреналин. |
| | 6. Глюкагон. |
| | 7. Окситоцин |
| | 8. Эстроген |
| | 9. Тироксин |
| | 10. Норэпинефрин |
| | 11. Пролактин |
| | 12. Тиреотропин |

Задание №3. Выберите правильный ответ.

- 1). Карликовость развивается при гипофункции: а) щитовидной железы, б) гипоталамуса, в) гипофиза, г) тимуса.
- 2). Возбуждение от глаза в зрительную зону коры больших полушарий передается по: а) рецептору; б) чувствительным нейронам; в) двигательным нейронам; г) вставочным.
- 3). Воздействие каких нервов вызывает учащение сердцебиения, сужение сосудов? а) спинномозговых б) черепно-мозговых в) симпатических г) парасимпатических.
- 4). Безусловный рефлекс: а) приобретается в процессе жизни; б) вырабатывается на определенные сигналы; в) передается по наследству; г) подкрепляется условными раздражителями.
- 5). Дыхательный центр расположен: а) в продолговатом мозге; б) в мозжечке; в) в коре больших полушарий; г) в гипофизе.
- 6). Регулирует диурез гормон: а) окситоцин, б) вазопрессин, в) пролактин, г) соматотропин.
- 7). Гормон, понижающий уровень глюкозы в крови: а) глюкагон, б) тироксин, в) инсулин, г) окситоцин.
- 8). Тропные гормоны вырабатываются: а) задней долей гипофиза, б) передней долей гипофиза, в) средней долей гипофиза, г) гипоталамус.
- 9). Сахарный диабет - это заболевание, которое связано с недостаточной деятельностью: а) поджелудочной железы; б) надпочечников; в) щитовидной железы, г) тимуса.
- 10). Химический элемент, который входит в состав гормона тироксина: а) бром; б) йод, в) фтор, г) железо.

Задание №4. Ответьте кратко на вопросы:

1. Куда непосредственно попадают гормоны, вырабатываемые в железах внутренней секреции?
2. Какой химический элемент является действующим началом в тироксине – гормоне щитовидной железы?
3. Какая из желез внутренней секреции управляет всеми гормональными процессами организма?
4. С нарушением функции какой железы у взрослого человека связана болезнь акромегалия – увеличение стоп и кистей, мягких тканей лица?

Контрольная работа №5 «Системы регуляции жизнедеятельности»

ВАРИАНТ 2

Задание №1. Вставьте пропущенные слова.

1. К периферической нервной системе относятся
2. Нейроны, передающие нервные импульсы от мозга к мышцам и железам
3. Железы, имеющие выводные протоки
4. Биологически активные вещества, выделяемые эндокринными железами...
5. Скопление тел нейронов и их отростков образуют ... вещество головного и спинного мозга, а скопление нервных волокон ... вещество.
6. Путь, по которому проходят нервные импульсы при осуществлении рефлекса, называют ...
7. Эндокринная железа, выполняющая роль «биологических часов» в организме....
8. Отдел мозга, регулирующий дыхание, пищеварение, сердечную деятельность, защитные рефлексы (кашель, чихание, рвота), жевание, глотание...
9. Равновесие тела, координацию движений регулирует ...
10. Железа внутренней секреции, регулирующая деятельность периферических эндокринных желез...

Задание №2. Установите соответствие.

| Железа | При нарушении функций возникает заболевание | |
|-------------------------|---|-------------------------|
| А. Тимус | 1. Сахарный диабет | 6. Нарушения иммунитета |
| Б. Щитовидная железа | 2. Гигантизм. | 7. Базедова болезнь |
| В. Гипофиз. | 3. Нарушение диуреза. | 8. Акромегалия |
| Г. Надпочечники. | 4. Бронзовая болезнь. | 9. Карликовость |
| Д. Поджелудочная железа | 5. Микседема | 10. Эндемический зоб |

Задание №3. Выберите правильный ответ.

- 1). Гормон, повышающий уровень глюкозы в крови: а) глюкагон, б) тироксин, в) инсулин, г) окситоцин.
- 2). Гормон гипофиза, регулирующий деятельность щитовидной железы: а) соматотропный, б)адренокортикотропный, в) тиреотропный, г) тироксин, .
- 3). Автономная (вегетативная) нервная система регулирует работу: а) скелетных мышц; б) внутренних органов; в) скелетных мышц и внутренних органов.
- 4). Слуховая зона расположена в: а) лобной доле, б) височной, в) затылочной, г) теменной.
- 5). Антидиуретическим гормоном является: а) окситоцин б) вазопрессин в) тироксин г) кальцитонин
- 6). Пищеварительный центр расположен: а) в продолговатом мозге; б) в мозжечке; в) в коре больших полушарий; г) в гипофизе.
- 7). Гормон кальцитонин выделяется: а) гипофизом, б) щитовидной железой, в) околощитовидными железами, г) поджелудочной железой.
- 8). Возбуждение от рецепторов к ЦНС передается по: а) телу нервной клетки, б) чувствительным нейронам; в) двигательным; г) вставочным.
- 9). Гипоталамус представляет собой: а) железу внутренней секреции; б) железу внешней секреции; в) отдел промежуточного мозга; г) гормон, выделяемый гипофизом.
- 10). Роль соматической нервной системы: а) управление движениями б) управление работой сердца в) управление работой желудка г) управление высшей нервной деятельностью.

Задание №4. Ответьте кратко на вопросы:

1. Какие болезни развиваются при недостатке гормона щитовидной железы?
2. С нарушением функции какой железы у взрослого человека связана болезнь сахарный диабет?
3. В чем роль гипоталамо-гипофизарной системы?
4. Что означает понятие «гуморальный»?

Ответы

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|
| Задание №1 <ol style="list-style-type: none">1. Головной и спинной мозг2. Эндокринный3. Чувствительные (сенсорные)4. Секрет5. Рефлекс6. Нервный узел (ганглий)7. Тимус (вилочковая железа)8. Лобная доля коры9. Соматический10. Гипоталамус | Задание №1 <ol style="list-style-type: none">1. Спино-мозговые и черепно-мозговые нервы2. Двигательные3. Экзокринные4. Гормоны5. Серое..... и белое6. Рефлекторная дуга7. Эпифиз8. Продолговатый мозг9. Мозжечок10. Гипофиз |
| Задание №2 <p>А. 9 Б. 3, 4, 7, 11, 12 В. 5, 10 Г. 1, 6 Д. 2, 8</p> | Задание №2 <p>А. 6, Б. 5, 7, 10 В. 2, 3, 8, 9 Г. 4 Д. 1</p> |
| Задание №3 <ol style="list-style-type: none">1. в2. б3. в4. б, г5. а6. б7. в8. б9. а10. б | Задание №3 <ol style="list-style-type: none">1. а2. в3. б4. б5. б6. б7. б8. б9. в10. а |
| Задание №4 <ol style="list-style-type: none">1. В кровь2. Йод3. Гипофиз4. Гипофиз | Задание №4 <ol style="list-style-type: none">1. Микседема, базедова болезнь, эндемичный зоб2. Поджелудочной железы3. Координирует работу нервной и гуморальной систем4. С помощью биологически активных веществ – гормонов. |

Контрольная работа № 6

«Связь организма с внешней средой. Сенсорные системы»

Система оценивания:

Задания части А оцениваются по 1 б., максимально – 8 б.

Задания части В оцениваются дифференцированно: правильный ответ – 2 б., допущена одна ошибка – 1 б., две и более ошибок – 0 б.

Задание части С оцениваются дифференцированно: 0 – 3 б.

Перевод первичного балла в отметку:

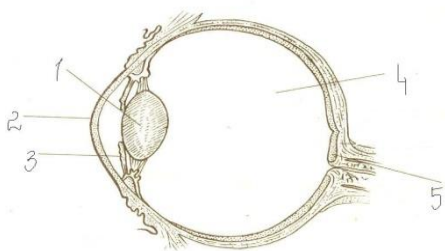
«5» - 15-14 б., «4» - 13 – 11 б., «3» - 10 – 7 б., «2» - 6 б. и меньше

Часть А (с выбором одного правильного ответа)

1. Отдел головного мозга, в котором находятся жизненно важные центры (дыхательный, сердечный и др.). Их повреждение ведёт к несовместимому с жизнью нарушению функций.

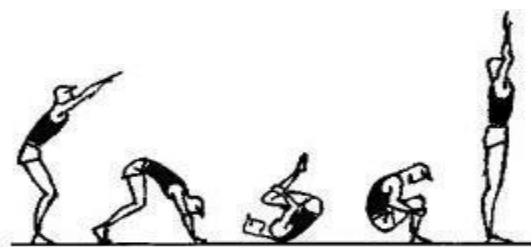
- а) продолговатый б) средний в) мозжечок г) любой из указанных отделов

2. Часть глазного яблока, нарушение прозрачности которой может привести к катаракте



- а) 1 б) 2 в) 4 г) 1,2,4

3. Где расположены рецепторы, позволяющие изображённому на рисунке гимнасту выполнять данные упражнения?



- 1) полукружные каналы 2) гипоталамус
3) сетчатка 4) улитка

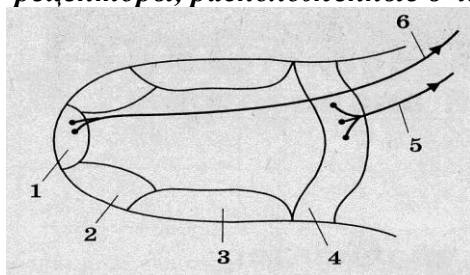
4. Светочувствительные рецепторы - палочки и колбочки находятся в

- А) белочной оболочке глаза Б) сосудистой оболочке глаза
В) хрусталике глаза Г) сетчатке глаза

5. Воздействие каких нервов вызывает учащение сердцебиения:

- а) спинномозговые; б) черепно-мозговые;
в) симпатические; г) парасимпатические?

6. Многие несъедобные и ядовитые вещества имеют горький вкус, их распознают рецепторы, расположенные в части языка



а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

7. Человеку, страдающему сахарным диабетом, необходимо регулярно

А) принимать витамины

Б) вводить инсулин

В) прогуливаться на свежем воздухе

Г) выполнять физические упражнения

8. Основным гормоном надпочечников, который участвует в развитии стрессовой реакции, является

А) кальцитонин

Б) инсулин

В) тироксин

Г) адреналина.

Часть В

1. Выберите 3 правильных ответа.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Железы, относящиеся к эндокринной системе | г | д | в |
|---|---|---|---|

а) потовые железы

б) печень

в) надпочечники

г) щитовидная железа

д) гипофиз

е) железы стенок желудка

2. Установите последовательность прохождения звука и нервного импульса:

А. Барабанная перепонка

Б. Слуховой нерв

В. Молоточек, наковальня, стремечко

Г. Ушная раковина

Д. Наружный слуховой проход

Е. Улитка

Ж. Височная доля коры больших полушарий

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| г | д | а | в | е | б | ж |

Часть С.

1. Согласно статистическим данным, более миллиона российских детей страдают различными нарушениями зрения. Объясните причины снижения остроты зрения у детей.

Итоговая работа по биологии 8 класс

Вариант 1

Фамилия, имя _____ Класс _____

Часть А. В задании А1 – А17 выберите и обведите 1 верный ответ из 4.

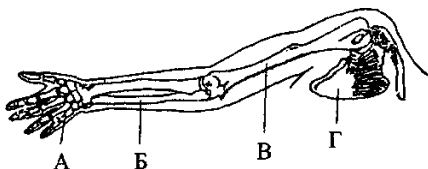
1. Какой буквой на рисунке обозначена плечевая кость.

А

Б

В

Г



2. Тело трубчатой кости образовано внутри:

- А) красным костным мозгом
Б) желтым костным мозгом
В) межклеточной жидкостью
Г) лимфой

3. В отличие от других тканей кровь:

- А) не имеет клеточного строения
Б) является соединительной тканью
В) это жидкая ткань
Г) состоит из округлых клеток

4. Часто на спецодежде военнослужащих, спасателей, пожарных можно встретить специальные нашивки. Что обозначает нашивка, приведенная в задании?

- А) у её обладателя четвертая группа крови, резус-положительная
Б) у её обладателя третья группа крови, резус-положительная
В) у её обладателя четвертая группа крови, резус-отрицательная
Г) у её обладателя третья группа крови, резус-отрицательная

B (III)

Rh -

5. После болезни ветряной оспой у человека формируется иммунитет:

- А) естественный пассивный
Б) искусственный активный
В) естественный активный
Г) искусственный пассивный

6. Артериальная кровь в отличие от венозной:

- А) ярко-красная, бедная кислородом;
Б) ярко-красная, богатая кислородом
В) темная, бедная кислородом
Г) темная, богатая кислородом

7. Дышать следует через нос, так как в носовой полости

- А) Происходит газообмен
Б) Образуется много слизи
В) имеются хрящевые полукольца
Г) воздух согревается и очищается

8. К дыхательным путям НЕ относится:

- А) носовая полость
Б) бронхи
В) трахея
Г) лёгкие

9. Углеводы начинают перевариваться в:

- А) ротовой полости
Б) желудке
В) тонкой кишке
Г) толстой кишке

10. Ферменты – это:

- А) белки, замедляющие химические реакции в клетке;
Б) нуклеиновые кислоты, ускоряющие химические реакции в клетке;
В) углеводы, ускоряющие химические реакции в клетке;
Г) белки, ускоряющие химические реакции в клетке.

11. В результате пластического обмена в организме человека образуются?

- А) белки
Б) витамины
В) АТФ
Г) вода

12. Как называется наружный слой кожи человека?

- А) дерма
Б) эпидермис
В) гиподерма
Г) подкожная жировая клетчатка

13. Нарушении функции щитовидной железы может быть связано с недостатком в пище

- А) йода
Б) хлора
В) витамина А
Г) углеводов

14. В какой из долей коры больших полушарий головного мозга расположена зрительная зона

- А) лобная
Б) теменная
В) затылочная
Г) височная.

А) работу скелетных мышц
Б) сокращение двуглавой мышцы
В) расслабление трёхглавой мышцы
Г) работу внутренних органов, обмен веществ

А) Белое пятно Б) желтое пятно В) темная область Г) слепое пятно

А) имеют диплоидный набор хромосом
Б) имеют гаплоидный набор хромосом
В) содержат небольшой запас питательных веществ
Г) содержат большой запас питательных веществ

1. Это красные кровяные клетки. 2. Зрелые эритроциты имеют мелкие ядра. 3. Это клетки шаровидной формы, не способные к самостоятельному движению. 4. Внутри клеток находится гемоглобин – соединение белка и меди. 5. Основная функция эритроцитов – транспорт питательных веществ. 6. Заболевание, связанное с уменьшением количества эритроцитов в крови, называется тромбофлебитом.

А) артериальная кровь становится венозной
Б) кровь насыщает клетки организма кислородом и питательными веществами
В) начинается в левом желудочке
Г) кровь поступает в аорту, артерии
Д) заканчивается в правом предсердии

А) является железой внутренней секреции
Б) является железой смешанной секреции
В) для синтеза гормонов необходим йод
Г) при недостатке гормонов у взрослых развивается микседема
Д) гормон железы инсулин способствует поддержанию уровня глюкозы в крови

1) щитовидная
2) поджелудочная

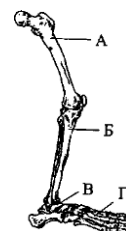
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

Почему пищу необходимо тщательно пережёвывать?

Часть А. В задании А1 – А17 выберите и обведите 1 верный ответ из 4.

1. *Какой буквой на рисунке обозначена бедренная кость.*

- А
- Б
- В
- Г



2. *Плечевой сустав образован:*

- А) плечевой костью и лопаткой;
- Б) локтевой и лучевой костями;
- В) лопаткой и ключицей;
- Г) локтевой и плечевой костями

3. *Свертывание крови происходит благодаря:*

- А) сужению капилляров;
- Б) разрушению эритроцитов;
- В) разрушению лейкоцитов;
- Г) образованию фибрина

4. *Людам с 1 группой крови можно переливать кровь:*

- А) II группы;
- Б) III и IV группы;
- В) любой группы;
- Г) I группы

5. *Невосприимчивость организмов к какой-либо инфекции – это:*

- А) малокровие;
- Б) гемофилия;
- В) фагоцитоз;
- Г) иммунитет

6. *При венозном кровотоке кровь:*

- А) ярко-алого цвета, вытекает пульсирующей струёй
- Б) вишнёвого цвета, вытекает ровной широкой струёй
- В) ярко-алого цвета, вытекает ровно, без толчков
- Г) вишнёвого цвета, вытекает пульсирующей струёй

7. *Одной из функций носовой полости является:*

- А) задержка микроорганизмов;
- Б) обогащение крови кислородом
- В) охлаждение воздуха
- Г) обогащение крови углекислым газом

8. *Возбудителем туберкулеза является:*

- А) ВИЧ;
- Б) палочка Коха;
- В) сенная палочка
- Г) канцерогенные вещества

9. *В процессе пищеварения белки расщепляются до:*

- А) глюкозы
- Б) аминокислот
- В) глицерина и жирных кислот
- Г) углекислого газа и воды

10. *Как называется самая крупная пищеварительная железа:*

- А) поджелудочная железа
- Б) слюнная железа
- В) печень
- Г) селезёнка

11. *Маленьким детям дают витамин Д или рыбий жир для профилактики:*

- А) малокровия
- Б) цинги
- В) ожирения
- Г) рахита

12. *Что содержит первичная моча?*

- А) только вредные вещества
- Б) только полезные вещества
- В) как вредные, так и полезные вещества
- Г) только воду

13. *При недостатке инсулина не*

- А) переваривается крахмал
- В) усваивается клетками глюкоза

Б) всасывается глюкоза

Г) вырабатываются ферменты

14. Головной мозг входит в состав нервной системы:

А) периферической

Б) вегетативной

В) центральной

Г) соматической

15. Условный рефлекс ...

А) характерен для всех особей вида;

В) передается по наследству;

Б) приобретается в течение жизни;

Г) является врожденным.

16. Двояковыпуклая эластичная прозрачная линза, окруженная ресничной мышцей:

А) Хрусталик

Б) зрачок

В) радужка

Г) стекловидное тело

17. Процесс слияния мужских и женских половых клеток называется:

А) зигота

Б) оплодотворение

В) соединение

Г) овуляция

Часть В

В1. Найдите ошибки в тексте и исправьте их

Лейкоциты.

1. Белые кровяные клетки. 2. Они мельче эритроцитов. 3. Имеют нитевидное тело и хорошо выраженное ядро. 4. Как и эритроциты, лейкоциты не способны самостоятельно передвигаться. 5. Лейкоциты пожирают бактерии, попавшие в организм. 6. Такой способ питания называют пиноцитозом. 7. Изучением защитных свойств крови занимался И.П.Павлов

В2. Установите правильную последовательность движения крови по малому кругу кровообращения.

А) венозная кровь поступает в лёгкие

Б) начинается в правом желудочке

В) артериальная кровь поступает в лёгочные вены

Г) кровь насыщается кислородом

Д) заканчивается в левом предсердии

В3. Установите соответствие.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ЖЕЛЁЗ

А) выделяют секрет непосредственно в кровь

Б) синтезируют пищеварительные ферменты

В) выделяют секрет через специальные протоки

Г) образуют биологически активные вещества – гормоны

ОРГАНЫ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ

1) Железы внутренней секреции

2) Железы внешней секреции

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Часть С. Дайте развернутый ответ

Почему в рационе ребёнка обязательно должна присутствовать пища животного происхождения?

Система оценивания результатов выполнения контрольной работы

Задания №№1-17 оцениваются в 1 балл, В1 – 0-5 баллов, В2,В3 – 2 балла, С1 -3 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 29 баллов.

Ответы

Вариант 1

ЧАСТЬ А

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| В | Б | В | Г | В | Б | Г | Г | А | Г | А | Б | А | В | Г | Г | Б |

ЧАСТЬ В

В1.

- 2- Не имеют ядра
- 3- Двояковогнутого диска
- 4- Гемоглобин – содержит железо
- 5- Основная функция – транспорт газов
- 6- Заболевания - малокровие

В2. ВГБАД

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |

В3.

Часть С

1. Хорошо пережеванная пища под влиянием ферментов слюны образует пищевой комок, который легче проглатывается и проходит по пищеварительному каналу.
2. Хорошо пережёванная пища лучше пропитывается пищеварительными соками.
3. Тщательное пережёвывание ускоряет процесс расщепления сложных веществ до более простых и облегчает всасывание питательных веществ в кровь и лимфу.

Вариант 2

Часть А

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| А | А | Г | Г | Г | Б | А | Б | Б | В | Г | В | В | В | Б | А | Б |

Часть В

В1

- 2- крупнее эритроцитов
- 3- имеют амёбовидное тело

- 4- способны активно передвигаться
- 6 фагоцитозом
- 7- И.И.Мечников

В2. БАГВД

В3.

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| <i>A</i> | <i>Б</i> | <i>B</i> | <i>Г</i> |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>2</i> | <i>1</i> |

Часть С

1. Белки являются строительным материалом организма и состоят из аминокислот.
2. Растительные белки, в отличие от животных, содержат не все аминокислоты, необходимые для образования специфических белков человека.
3. Отсутствие полноценного белкового питания может сильно отразиться на росте, физическом и умственном развитии ребёнка.