

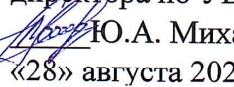
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 с. Даниловка»

**Приложение к адаптированной программе**  
**начального общего образования**  
**по миру природы и человека**

**с. Даниловка**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Даниловка»

Рекомендовано  
на заседании  
ШМО «Росток»  
Протокол от  
«28» августа 2023 г. №1

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
 Ю.А. Михайлова  
«28» августа 2023 г.

Утверждено  
Директор школы  
 Т.А. Спирина  
Приказ от «28» августа  
2023 г. № 90



**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Мир природы и человека» для 1 класса,**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями 1 вариант)**

Учитель: Михайлова Юлия Алексеевна

2023 - 2024 учебный год

Программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, Примерной адаптированной основной образовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью, на основе общегосударственной программы специальных (коррекционных) образовательных школ. Рабочая программа ориентирована на учебник: «Мир природы и человека» в 2-х частях, Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова – М, Просвещение.

## **Планируемые результаты освоения курса «Мир природы и человека»**

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

представления о назначении объектов изучения;  
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;  
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;  
кормление зимующих птиц;  
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;  
адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### **Достаточный уровень:**

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;  
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;  
знание отличительных существенных признаков групп объектов;  
умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;  
знание правил гигиены органов чувств;  
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;  
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;  
ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;  
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;  
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;  
адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;  
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

### **Личностные результаты**

- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 33 учебные недели – 66 часов.

## **Содержание учебного курса «Мир природы и человека»**

### **Неживая природа**

Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром.

Живые и неживые объекты природы.

Сутки. Части суток. День, вечер, ночь, утро.

Занятия взрослых и детей в течение суток.

Звезды, луна, Солнце, Земля. Значение Солнца для планеты Земля, животных, растений, человека.

### **Сезонные изменения (времена года)**

Причина сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (схема деревьев); признаки осени, зимы, весны, лета. Понятие «листопад». Выбор одежды по погоде.

Занятия людей в разные времена года.

*Экскурсии в природу с целью наблюдения за особенностями в разные времена года.*

### **Растения**

Деревья, кустарники, травы, цветы.

Строение растений: корень, лист, стебель, цветок.

Полевые и садовые цветы.

Семена растений, определение растений по семенам.

Плоды растений, их польза, фрукты и овощи.

Условия жизни для растений (свет, тепло, вода).

Способы приспособления растений к разным условиям жизни.

### **Животные**

Мир животных, деление животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.

Части тела животных: голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.

Различия животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, места обитания).

Детёныши животных.

Домашние животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение для человека. Забота и уход за животными.

Дикие животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение в природе. Помощь птицам зимой и весной.

Способы приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни.

Способы приспособления животных к разным временам года.

### **Человек**

Различие людей по возрасту, полу.

Части тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги).

Основные гигиенические навыки людей. Практическое выполнение умывания и чистки зубов.

Строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.)

Глаза – орган зрения, значение для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза.

Правила бережного отношения к глазам, забота о зрении.

Строение, работа и назначение органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.

Орган обоняния и дыхания. Значение органов для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний.

Строение ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи.

Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью.

Кожа, осязание. Значение кожи, осязания для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.

Представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний.

Проведение исследования – сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Во время обучения в подготовительном и первом классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. В течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае,

при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов			
		теор.	практ.	экс.	контр.
<b>Неживая природа</b>					
1	Введение.			1	
2	Объекты живой и неживой природы.	1			
3	Земля и Солнце.	1			
4	Значение Солнца.	1			
5	Солнце и жизнь растений.	1			
6	День и ночь.	1			
7	Небо днём и ночью.	1			
8	Сутки.	1			
9	Занятия людей в течение суток.	1			
10	Обобщение полученных знаний.	1			
	Всего: 10 часов	9		1	
<b>Сезонные изменения (времена года)</b>					
11	Осень.	1			
12, 13	Признаки осени.	1		1	
14, 15	Занятия и одежда людей осенью.	2			
16	Обобщение темы «Осень».	1			
17	Зима.	1			
18	Признаки зимы.	1			
19	Одежда и занятия людей зимой.	1			
20	Обобщение темы «Зима».	1			
21	Весна.	1			
22, 23	Признаки весны.	1		1	
24	Одежда и занятия людей весной.	1			
25	Обобщение темы «Весна».	1			
26	Лето.	1			
27, 28	Признаки лета.	1		1	
29	Одежда и занятия людей летом.	1			
30	Обобщение темы «Лето».	1			
	Всего: 20 час.			3	
<b>Растения</b>					
31	Растения.	1			
32	Строение и сходство растений.	1			
33	Различие растений.	1			
34	Разнообразие цветов.	1			
35	Семена.	1			
36, 37	Плоды растений.	2			
38	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1			
39	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1			
40	Обобщение темы «Растения».	1			
	Всего: 10 часов	10			

<b>Животные</b>					
41	Животные	1			
42	Строение и сходство животных.	1			
43-44	Различие животных.	2			
45	Детёныши животных.	1			
46	Домашние животные.	1			
47	Дикие животные.	1			
48	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1			
49	Приспособление животных к временам года. Обобщение темы «Животные»	1			
Всего: 9 часов					
<b>Человек</b>					
50	Человек.	1			
51	Части тела человека.	1			
52	Гигиенические навыки.	1			
53	Лицо человека.	1			
54, 55	Глаза. Строение и значение глаз. Гигиенический уход за глазами.	2			
56, 57	Уши. Строение и значение ушей. Профилактика простудных заболеваний.	2			
58, 59	Нос. Значение. Профилактика простудных заболеваний.	2			
60-61	Рот. Строение и значение рта. Гигиенический уход.	2			
62-63	Кожа. Строение и значение кожи. Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов.	2			
64-65	Скелет и мышцы человека. Осанка.	2			
66	Обобщение темы «Человек».	1			
Всего: 17 часов					
Итого за год: 66 часов					

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» 1 класс**

№ п/п	Название темы	Дата	Кол-во часов	Формы и методы работы	Элементы содержания Задачи уроков	Планируемые результаты		Методическое, информационно-техническое обеспечение
						Предметные	Личностные	
<b>1 четверть (16 ч.)</b>								
1	Вводное занятие.		1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация естественных объектов живой и неживой природы на пришкольном участке.	Экскурсия. Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями и животными. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.	<b>Минимальный уровень:</b> Адекватное поведение на улице в условиях экскурсии. <b>Достаточный уровень:</b> Адекватное поведение на улице в условиях экскурсии. Узнавание и называние объектов в натуральном виде, в естественных условиях. Знание правил поведения в природе. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Естественные объекты живой и неживой природы на пришкольном участке.
2	Объекты живой и неживой природы		1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация	Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии. Найти в учебнике те объекты, которые	<b>Минимальный уровень:</b> Уметь называть объекты и делить их на группы: живые или неживые. <b>Достаточный уровень:</b> Уметь называть объекты и делить их на	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты.



				плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	наблюдали, назвать увиденные объекты, попытаться определить, какие из них живые, а какие нет. Коррекция логического мышления на основе упражнений в классификации.	группы: живые или неживые. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Выполнение заданий без текущего контроля учителя.	и работать в общем темпе. Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.	
3	Земля и Солнце.		1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов, иллюстраций. Практические – выполнение дидактических заданий.	Обратить внимание на материал предыдущих уроков. Планета Земля и звезда Солнце. Вращение Земли вокруг Солнца. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.	<b>Минимальный уровень:</b> Знать, что Земля – это планета, а Солнце – звезда. <b>Достаточный уровень:</b> Знать, что Земля – это планета, а Солнце – звезда. Проявление активности в организации совместной деятельности. Выполнение заданий без текущего контроля учителя. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения.	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.
4	Значение Солнца.		1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы –	Деятельность Солнца. Изменения в природе, которые зависят от деятельности	<b>Минимальный уровень:</b> Знать и узнавать Солнце, уметь рассказать о его деятельности. <b>Достаточный уровень:</b> Знать и узнавать Солнце,	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты.

				демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение практических заданий.	Солнца (смена дня и ночи, смена времён года). Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.	уметь рассказать о его деятельности. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.	предложенному плану и работать в общем темпе. Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.	Учебник.
5	Солнце и жизнь растений.		1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация иллюстраций, презентационных материалов.	Актуализация ранее полученных знаний о Солнце. Зависимость жизни растений от деятельности Солнца. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	<b>Минимальный уровень:</b> Уметь рассказать о влиянии Солнца на растения. <b>Достаточный уровень:</b> Уметь рассказать о влиянии Солнца на растения. Проявление активности в организации совместной деятельности.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.
6	День и ночь.		1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций. Практические методы	Смена дня и ночи, причины. Когда можно увидеть на небе Луну? Занятия людей днём и ночью. Занятия взрослых и детей. Что можно увидеть	<b>Минимальный уровень:</b> Знать, что есть день и ночь, их отличия. Уметь рассказывать, чем занимаются люди днём и ночью. <b>Достаточный уровень:</b> Знать, что есть день и ночь, их отличия. Уметь рассказывать, чем	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Работать с учебными	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.

				– выполнение дидактических заданий.	ночью, днём. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	занимаются люди днём и ночью. Выполнение заданий без текущего контроля учителя. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения.	принадлежностями, организовывать рабочее место.	
7	Небо днём и ночью.		1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Актуализация ранее полученных знаний о дне и ночи, причинах их смены. Как выглядит небо днём (Солнце, облака, тучи) и ночью (Луна, звёзды). Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.	<b>Минимальный уровень:</b> Уметь узнать и назвать тела, которые появляются на небе днём и ночью. <b>Достаточный уровень:</b> Уметь узнать и назвать тела, которые появляются на небе днём и ночью. Проявление активности в организации совместной деятельности. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.
8	Сутки.		1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя.	Познакомить с понятием «сутки». Формирование понятий «восход», «закат». Учить рассказывать о занятиях людей в течение суток. Развитие внимания.	<b>Минимальный уровень:</b> Знать что такое «сутки». Уметь рассказывать о занятиях людей в течение суток. <b>Достаточный уровень:</b> Знать что такое «сутки». Уметь рассказывать о занятиях людей в течение суток. Выполнение заданий без	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты.

				Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.	текущего контроля учителя. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения.	деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	
9	Занятия людей в течение суток.		1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Актуализация ранее полученных знаний о сутках. Занятия людей утром, днём, вечером. Ночной сон. Формирование понятия «режим дня». Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	<b>Минимальный уровень:</b> Уметь рассказывать о занятиях людей в течение суток. <b>Достаточный уровень:</b> Уметь рассказывать о занятиях людей в течение суток. Выполнение заданий без текущего контроля учителя. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Развитие мотивации к творческому труду.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.
10	Обобщение полученных знаний.		1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение	Актуализация и закрепление ранее полученных знаний о неживой природе (Земле, Солнце, небе); сутках. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Коррекция познавательной	<b>Минимальный уровень:</b> Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Представления о назначении изученных объектов. <b>Достаточный уровень:</b> Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Представления о	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.

				дидактических заданий.	деятельности на основе упражнений в сравнении.	назначении изученных объектов. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	и работать в общем темпе.	
11	Осень.		1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Выявить причину сезонных изменений осенью (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике) познакомить с признаками осени, причиной отлёта птиц. Познакомить с понятием «листопад». Учить выбирать одежду по погоде. Учить рассказывать о занятиях людей осенью. Актуализация и закрепление знаний об осени. Развитие внимания, воображения. Коррекция вербальной памяти на основе	<b>Минимальный уровень:</b> Знать причину сезонных изменений осенью. Уметь рассказать об отлёте птиц и листопаде. Уметь рассказать и показать признаки осени. Уметь рассказывать об одежде детей осенью и занятиях людей в это время года. <b>Достаточный уровень:</b> Знать причину сезонных изменений осенью. Уметь рассказать об отлёте птиц и листопаде. Уметь рассказать и показать признаки осени. Уметь рассказывать об одежде детей осенью и занятиях людей в это время года. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Выполнение заданий без текущего контроля учителя. Понимание замечаний,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. Карточки-задания. Муляжи овощей, грибов.
12-13	Признаки осени.	2						
14-15	Занятия и одежда людей осенью.	21						
16	Обобщение темы «Осень».	1						

					упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	адекватное восприятие похвалы.		
<b>2 четверть (16 ч.)</b>								
17(1)	Зима.		1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Выявить причину сезонных изменений зимой (продолжить работу со схемой дерева), признаками зимы; наблюдать за снегом в классе. Растения зимой. Животные зимой (птицы и звери, помощь человека птицам). Зимняя одежда, занятия людей зимой. Безопасное поведение детей зимой. Наблюдения за погодой. Актуализация и закрепление знаний о зиме. Коррекция познавательной деятельности на	<b>Минимальный уровень:</b> Знать причину сезонных изменений зимой, признаки зимы. Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей зимой. <b>Достаточный уровень:</b> Знать причину сезонных изменений зимой, признаки зимы. Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей зимой, безопасном поведении. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Освоение социальной роли обучающегося, формирование мотивов учебной деятельности. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Формирование установки на безопасный образ жизни. Развитие доброжелательности.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. Карточки-задания.
18(2)	Признаки зимы.	1						
19(3)	Одежда и занятия людей зимой.	1						
20(4)	Обобщение темы «Зима».	1						

					основе упражнений в сравнении.			
21(5)	Весна.		1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Выявить причину сезонных изменений весной с помощью схемы дерева, познакомить с признаками, с одеждой и занятиями взрослых и детей весной, безопасном поведении весной. Растения, животные весной. Повторить признаки весны. Учить выделять признаки изученных времён года, обосновывать выбор одежды для разных времён года. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	<b>Минимальный уровень:</b> Знать причину сезонных изменений весной. Уметь рассказывать о признаках весны. Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей весной. <b>Достаточный уровень:</b> Знать причину сезонных изменений весной. Уметь рассказывать о признаках весны. Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей весной, безопасном поведении весной на улице. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Уметь давать развёрнутый ответ на заданный вопрос. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	Формирование установки на безопасный образ жизни. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. Карточки-задания.
22(6) 23(7)	Признаки весны.	2						
24(8)	Одежда и занятия людей весной.	1						
25(9)	Обобщение темы «Весна».	1						
26(10)	Лето.		1	Фронтальная и индивидуальная	Выявить причину сезонных	<b>Минимальный уровень:</b> Знать причину сезонных	Освоение социальной роли обучающегося,	Презентационные

27(11) ) 28(12) )	Признаки лета.		2	формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация	изменений летом с помощью схемы дерева, познакомить учащихся с признаками лета, учить рассказывать о них. Растения, животные летом. Познакомить с одеждой и занятиями детей летом. Безопасное поведение детей летом на улице и природе. Закреплять полученные знания о временах года.	изменений летом. Уметь рассказывать о признаках лета, жизни растений и животных летом. Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей летом. <b>Достаточный уровень:</b> Знать причину сезонных изменений летом. Уметь рассказывать о признаках лета, жизни растений и животных летом. Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей летом, безопасном поведении на улице в городе и природе. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы.	формирование мотивов учебной деятельности. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. Карточки-задания. Муляжи овощей, грибов.
29(13) )	Одежда и занятия людей летом.		1	личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.				
30(14) )	Обобщение темы «Лето».		1					



					причинно-следственных отношений.			
31(15)	Растения.		1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Различие растений. Деревья, кустарники, травы. Учить делить растения на деревья, кустарники, травы, цветы. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	<b>Минимальный уровень:</b> Узнавать, показывать рассказать виды растений. <b>Достаточный уровень:</b> Узнавать, показывать рассказать виды растений. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.
32(16)	Строение и сходство растений.		1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Дать понятие о строении растений: корень, лист, стебель, цветок. Учить различать эти части у разных растений. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	<b>Минимальный уровень:</b> Узнавать и показывать части растений. <b>Достаточный уровень:</b> Узнавать и показывать части растений. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты.

3 четверть (17 ч.)

33(1)	Различие растений.		1	<p>Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.</p>	<p>Отличительные признаки растений: корень, лист, стебель, цветок. Формирование представление о разнообразных корнях растений (большой, мощный, маленький); разнообразных листьях растений (круглые, овальные, большие, маленькие); разнообразных стеблях и цветках. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.</p>	<p><b>Минимальный уровень:</b> Узнавать и показывать разнообразные части растений. <b>Достаточный уровень:</b> Узнавать и показывать разнообразные части растений. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.</p>	<p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>	<p>Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.</p>
34(2)	Разнообразие цветов.		1	<p>Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя.</p>	<p>Познакомить с полевыми и садовыми цветами, учить различать цветы. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция</p>	<p><b>Минимальный уровень:</b> Узнавать, показать садовые и полевые цветы. <b>Достаточный уровень:</b> Узнавать, показать садовые и полевые цветы. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.</p>	<p>Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.</p>

				Практические методы – выполнение дидактических заданий.	познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	Проявление активности в организации совместной деятельности. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
35(3)	Семена.		1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Формирование понятия «семья», «семена». Семена разных растений (бархатцы, календула). Условия, необходимые для прорастания семян. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	<b>Минимальный уровень:</b> Узнавать и показывать семена растений. <b>Достаточный уровень:</b> Узнавать и показывать семена растений. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	Формирование навыков коммуникации. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.
36(4) 37(5)	Плоды растений.		2	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций,	Формирование понятия «плод». Учить называть плоды растений, рассказывать об их пользе, делить на фрукты и овощи. Коррекция	<b>Минимальный уровень:</b> Узнавать и показывать плоды растений, овощи, фрукты. Уметь различать овощи и фрукты. Уметь рассказывать об использовании овощей и фруктов. <b>Достаточный уровень:</b>	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.

				<p>личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.</p>	<p>вербальной памяти на основе упражнений в запоминании. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.</p>	<p>Узнавать и показывать плоды растений, овощи, фрукты. Уметь различать овощи и фрукты. Уметь рассказывать об использовании овощей и фруктов. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>Формирование навыков коммуникации.</p>	
38(6)	<p>Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.</p>		1	<p>Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.</p>	<p>Растения зимой, весной, летом, осенью. Учить устанавливать связь между временем года (условиями, связанными с временем года) и жизнью растений. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений. Коррекция познавательной деятельности на основе</p>	<p><b>Минимальный уровень:</b> Уметь рассказать о том, что нужно растениям для жизни. Уметь рассказывать о приспособленности растений к разным условиям жизни. <b>Достаточный уровень:</b> Уметь рассказать о том, что нужно растениям для жизни. Уметь рассказывать о приспособленности растений к разным условиям жизни. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>	<p>Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.</p>

					упражнений в сравнении.	находить необходимую информацию в материалах учебника.		
39(7)	Приспособление растений к разным условиям жизни.		1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Знакомство с условиями жизни растений в разных климатических поясах (холодные страны, жаркие страны). Приспособления растений к разным условиям жизни (холодные страны – растения низкие, невзрачные; жаркие страны – растения высокие, яркие). Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	<b>Минимальный уровень:</b> Уметь рассказывать о приспособлении растений к разным условиям жизни (холодные страны – растения низкие, невзрачные; жаркие страны – растения высокие, яркие). <b>Достаточный уровень:</b> Уметь рассказывать о приспособлении растений к разным условиям жизни (холодные страны – растения низкие, невзрачные; жаркие страны – растения высокие, яркие). Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.
40(8)	Обобщение темы «Растения».		1	Фронтальная и индивидуальная формы работы.	Актуализация и закрепление знаний	<b>Минимальный уровень:</b> Узнавание и называние изученных объектов;	Формирование умения принимать цели и произвольно	Презентационные материалы.

				<p>Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.</p>	<p>по теме «Растения». Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.</p>	<p>отнесение изученных объектов к определённой группе (деревья, кустарники, травы, цветы, семена, плоды). <b>Достаточный уровень:</b> Узнавание и называние изученных объектов; отнесение изученных объектов к определённой группе (деревья, кустарники, травы, цветы, семена, плоды). Выполнение задания без текущего контроля учителя. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.</p>	<p>включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>	<p>Иллюстрации. Плакаты. Учебник.</p>
41(9)	Животные.		1	<p>Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических</p>	<p>Познакомить учащихся с миром животных, делить животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.</p>	<p><b>Минимальный уровень:</b> Узнавать и называть группы животных: звери, птицы, рыбы, насекомые. <b>Достаточный уровень:</b> Узнавать и называть группы животных: звери, птицы, рыбы, насекомые. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Понимание замечаний,</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>	<p>Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.</p>

				заданий.		адекватное восприятие похвалы. Выполнение задания без текущего контроля учителя.		
42(10) )	Строение и сходство животных.		1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Формирование понятия «Части тела». Учить выделять части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост. Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении.	<b>Минимальный уровень:</b> Узнавать и показывать части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост. <b>Достаточный уровень:</b> Узнавать и показывать части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.
43(11) ) 44(12) )	Различие животных.		2	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы	Познакомить с различиями животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, место обитания). Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в	<b>Минимальный уровень:</b> Узнавать, показывать, рассказать о различиях животных. <b>Достаточный уровень:</b> Узнавать, показывать, рассказать о различиях животных. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника,	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.

				– выполнение дидактических заданий.	сравнении.	иллюстрациях. Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	темпе.	
45(13 )	Детёныши животных.		1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Познакомить с названиями детёнышей животных; учить рассказывать о детёнышах. Познакомить учащихся с тем, как разные животные заботятся о своём потомстве. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	<b>Минимальный уровень:</b> Узнавать, показывать, уметь называть взрослого животного и его детёныша. <b>Достаточный уровень:</b> Узнавать, показывать, уметь называть взрослого животного и его детёныша. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентаци онные материалы. Иллюстрац ии. Плакаты. Учебник.
46(14 )	Домашние животные.		1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример	Познакомить с понятием «домашние животные», признаками домашних животных, учить находить домашних животных на	<b>Минимальный уровень:</b> Уметь называть и показывать на картинках домашних животных. <b>Достаточный уровень:</b> Уметь называть и показывать на картинках домашних животных. Понимание замечаний, адекватное восприятие	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентаци онные материалы. Иллюстрац ии. Плакаты. Учебник.



				учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	картинках. Польза домашних животных. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.	похвалы. Проявление активности в организации совместной деятельности. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях.		
47(15) )	Дикие животные.		1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Познакомить с понятием «дикие животные», признаками диких животных, учить находить диких животных на картинках. Особенности жизни, места обитания и повадки диких животных. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	<b>Минимальный уровень:</b> Узнавать, уметь называть и показывать на картинках диких животных. <b>Достаточный уровень:</b> Узнавать, уметь называть и показывать на картинках диких животных. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.
48(16) )	Приспособление животных к		1	Фронтальная и индивидуальная	Познакомить учащихся со	<b>Минимальный уровень:</b> Умение отнести	Развитие навыков сотрудничества со	Презентационные

	различным условиям жизни.			<p>формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.</p>	<p>способами приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.</p>	<p>изученных животных к животным холодных и жарких стран; уметь рассказать о приспособленности животных к различным условиям жизни. <b>Достаточный уровень:</b> Умение отнестись к изученным животным к животным холодных и жарких стран; уметь рассказать о приспособленности животных к различным условиям жизни. Проявление желания рассказать о предметах изучения. Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>	<p>материалы. Иллюстрации. Плакаты.</p>
49(17)	<p>Приспособление животных к временам года. Обобщение по теме «Животные»</p>		1	<p>Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.</p>	<p>Познакомить учащихся (на примере зайца, медведя) с приспособлениями и животных к разным временам года. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных</p>	<p><b>Минимальный уровень:</b> Уметь рассказывать о приспособленности животных к разным временам года. <b>Достаточный уровень:</b> Уметь рассказывать о приспособленности животных к разным временам года. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в</p>	<p>Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты.</p>

					отношений.	материалах учебника, иллюстрациях.		
<b>4 четверть (14 ч.)</b>								
50(1)	Человек.		1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Формирование представлений о внешнем облике человека. Определение сходства и различий людей по возрасту, полу, цвету волос, глаз и т. д. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в различении.	<b>Минимальный уровень:</b> Уметь различать людей по возрасту и полу. <b>Достаточный уровень:</b> Уметь различать людей по возрасту и полу. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Проявление желания рассказать о предметах изучения. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты.
51(2)	Части тела человека.		1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Формирование представлений о строении тела человека, название частей тела (голова, туловище, шея, руки, ноги). Сходство и различия в строении человеческих тел. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании,	<b>Минимальный уровень:</b> Узнавать, показывать, уметь рассказать о частях тела человека. <b>Достаточный уровень:</b> Узнавать, показывать, уметь рассказать о частях тела человека. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Проявление учебной	Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты.

					воспроизведении.	активности в организации совместной деятельности.		
52(3)	Гигиенические навыки.		1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Формирование понятия «гигиена». Уход за телом – умывание, чистка зубов, принятие душа и ванны. Предметы и средства гигиены. Показать зависимость между гигиеной и здоровьем человека. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	<b>Минимальный уровень:</b> Узнавать, показывать на иллюстрациях выполняемые людьми гигиенические навыки. Уметь рассказать о гигиенических навыках человека. Уметь пользоваться этими навыками в реальной жизни. <b>Достаточный уровень:</b> Уметь рассказать о гигиенических навыках человека. Уметь пользоваться этими навыками в реальной жизни. Проявление желания рассказать о предметах изучения. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование навыков коммуникации. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.
53(4)	Лицо человека.		1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа.	Изучать строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза,	<b>Минимальный уровень:</b> Узнавать, показывать, уметь называть основные части лица человека.	Формирование установки на безопасный образ жизни. Развитие навыков	Презентационные материалы. Иллюстрации.

				<p>Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя.</p> <p>Практические методы – выполнение дидактических заданий.</p>	<p>нос, рот, уши и т.д.).</p> <p>Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.</p>	<p><b>Достаточный уровень:</b></p> <p>Узнавать, показывать, уметь называть основные части лица человека.</p> <p>Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p> <p>Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях.</p> <p>Проявление учебной активности в организации совместной деятельности.</p>	<p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>	<p>Плакаты.</p> <p>Учебник.</p>
54(5) 55(6)	Глаза. Строение и значение глаз. Гигиенический уход за глазами.		2	<p>Фронтальная и индивидуальная формы работы.</p> <p>Словесные методы – рассказ, беседа.</p> <p>Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя.</p> <p>Практические методы – выполнение дидактических заданий.</p>	<p>Формировать представление о глазах – органе зрения, их значении для человека.</p> <p>Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза. Изучение правил бережного отношения к глазам, забота о зрении.</p> <p>Коррекция зрительного восприятия на</p>	<p><b>Минимальный уровень:</b></p> <p>Уметь рассказать о строении глаз, правилах бережного отношения к глазам.</p> <p><b>Достаточный уровень:</b></p> <p>Уметь рассказать о строении глаз, правилах бережного отношения к глазам. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях.</p> <p>Проявление учебной активности в организации совместной деятельности.</p> <p>Выполнение задания без текущего контроля</p>	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>	<p>Презентационные материалы. Иллюстрации.</p> <p>Плакаты.</p> <p>Учебник.</p>

					основе упражнений в узнавании и различении.	учителя.		
56(7) 57(8)	Уши. Строение и значение ушей. Профилактика простудных заболеваний.		2	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Формировать элементарные представления о строении, работе и назначении органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении. Коррекция логического мышления на основе упражнений причинно-следственных отношений.	<b>Минимальный уровень:</b> Уметь рассказывать о значении органов слуха для человека, правилах сохранения слуха и органов слуха. <b>Достаточный уровень:</b> Уметь рассказывать о значении органов слуха для человека, правилах сохранения слуха и органов слуха. Проявление желания рассказать о предметах изучения. Выполнение задания без текущего контроля учителя.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.
58(9) 59(10) )	Нос. Значение. Профилактика простудных заболеваний.		2	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов,	Формировать у учащихся элементарные представления об органе обоняния и дыхания. Выяснить значение этого	<b>Минимальный уровень:</b> Уметь элементарно рассказать об органе обоняния и дыхания – носе, правилах ухода за ним, профилактике простудных заболеваний.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Учебник.

				<p>иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.</p>	<p>органа для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.</p>	<p><b>Достаточный уровень:</b> Уметь элементарно рассказать об органе обоняния и дыхания – носе, правилах ухода за ним, профилактике простудных заболеваний. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях.</p>	<p>Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>	
60(11)	Рот. Строение и значение рта. Гигиенический уход.		1	<p>Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.</p>	<p>Формировать элементарные представления о строении ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи. Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью. Коррекция</p>	<p><b>Минимальный уровень:</b> Узнать, показать, назвать рот, губы, язык, зубы. Уметь элементарно рассказать о ротовой полости, правилах ухода за ротовой полостью. <b>Достаточный уровень:</b> Узнать, показать, назвать рот, губы, язык, зубы. Уметь элементарно рассказать о ротовой полости, правилах ухода за ротовой полостью. Проявление желания рассказать о предметах изучения. Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.</p>

					вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.			
61(12) )	Кожа. Строение и значение кожи. Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов.		1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.	Формирование представлений о такой способности человека, как осязание. Значение этого чувства для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	<b>Минимальный уровень:</b> Уметь элементарно рассказать о коже, о свойстве осязания, о правилах ухода за кожей. <b>Достаточный уровень:</b> Уметь элементарно рассказать о коже, о свойстве осязания, о правилах ухода за кожей. Выполнение задания без текущего контроля учителя. Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, иллюстрациях. Проявление учебной активности в организации совместной деятельности.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.
62(13) )	Скелет и мышцы человека. Осанка.		1	Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример	Формировать элементарные представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний.	<b>Минимальный уровень:</b> Узнать, назвать, показать скелет, кости, мышцы. Уметь элементарно рассказать об опорно-двигательном аппарате человека, о профилактике заболеваний. <b>Достаточный уровень:</b>	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Формирование умения принимать цели и	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.



				<p>учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.</p>	<p>Проведение исследования – сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.</p>	<p>Узнать, назвать, показать скелет, кости, мышцы. Уметь элементарно рассказать об опорно-двигательном аппарате человека, о профилактике заболеваний. Проявление учебной активности в организации совместной деятельности. Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>	
63(14)	Обобщение темы «Человек».		1	<p>Фронтальная и индивидуальная формы работы. Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций, личный пример учителя. Практические методы – выполнение дидактических заданий.</p>	<p>Актуализация, закрепление знаний по разделу «Человек». Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании, воспроизведении.</p>	<p><b>Минимальный уровень:</b> Узнавание и называние изученных объектов; отнесение изученных объектов к определённой группе <b>Достаточный уровень:</b> Узнавание и называние изученных объектов; отнесение изученных объектов к определённой группе. Проявление учебной активности в организации совместной деятельности. Выполнение задания без текущего контроля учителя.</p>	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование навыков коммуникации и ритуалов социального взаимодействия; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.</p>

