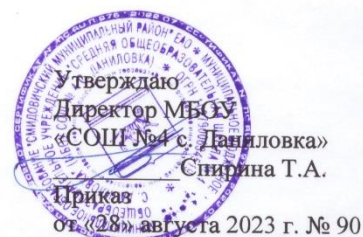


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 с. Даниловка»

Рекомендовано
на заседании
ШМО «Просвещение»
Протокол от
«31» мая 2023 г. №4

Согласовано
Заместитель
директора по ВР
Спирина Т.А.
«08» июня 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«СОШ №4 с. Даниловка»
Спирина Т.А.
Приказ
от «28» августа 2023 г. № 90



Рабочая программа
курса
внеурочной деятельности
«Занимательная биология»
для 5 класса основного общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

Составила: Пашенко Светлана Валентиновна,
учитель биологии и химии.
Программа разработана в соответствии
с ФГОС ООО на основе авторской программы под
редакцией Сахаровского С.А.М.: Вентана – Граф
«Сборник программы по внеурочной деятельности
5 – 9 класс»

с. Даниловка

Цель курса: более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной биологии. Главная цель курса заключается в том, чтобы ученик под руководством учителя, а впоследствии самостоятельно, определял основные этапы биологического разнообразия на Земле, неоднородность организмов в пространстве и во времени на основе комплексного изучения организмов нашей планеты.

Основные задачи:

- формирование системы научных знаний о системе живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в результате деятельности человека в том числе.
- Формирование начальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, и связи человека с ним.
- Формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений.
- Формирование представлений о значении биологической науки в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- Освоение приемов выращивания и размножения растений в домашних условиях и ухода за ними.

Учебный курс предназначен для обучающихся 5 класса; рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Форма организации: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, выступление, выставка, участие в конкурсах и т.д. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Знания основных принципов и правил отношения к живой природе.
- Сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты

- Владение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

- Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение).
- Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
- Классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.

- Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.

- Различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных.

- Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

- Выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей.

- Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- Знание основных правил поведения в природе.

- Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.

- Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности: Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, выращивания и размножения культурных растений ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Каждое занятие построено на том, что ученик может почувствовать себя в роли ученого биолога, занимающегося различными направлениями биологии. Ботаника — наука о растениях. Зоология—наука, предметом изучения которой являются представители царства животных. Микробиология — наука о бактериях. Разделы микробиологии: бактериология, вирусология. Биохимия— наука о химическом составе клеток и организмов. Цитология — раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы. Гистология — раздел биологии, изучающий строение тканей организмов. Физиология — наука о жизненных процессах. Эмбриология – наука о развитии организмов. Этология — дисциплина зоологии, изучающая поведение животных. Экология — наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой. Антропология - наука, занимающихся изучением человека, его происхождения, развития. Бактериология — наука о бактериях. Биогеография — наука изучает закономерности географического распространения и распределения организмов. Биогеоценология — научная дисциплина, исследующая строение и функционирование биогеоценозов. Дендрология — раздел ботаники, предметом изучения которого являются деревья. Систематика — научная дисциплина, о классификации живых организмов. Микология—наука о грибах. Морфология изучает внешнее строение организма. Наука о водорослях называется альгологией. Орнитология — раздел зоологии, посвященный изучению птиц.

Содержание курса внеурочной деятельности

(1 час в неделю, 34 учебных недель)

1. Введение 1ч.

Список тем проекта выдать учащимся для выбора.

2. Я – биолог! 32 ч.

Уметь сравнивать объекты живой и неживой природы, делать вывод о различиях тел живой и неживой природы. Оформить отчёты об экскурсии.

Лента времени, как доказательство эволюции человека. Построение ленты времени, по которой можно определить жизнь и занятия человека на разных этапах его развития.

Лабораторная работа №1 «Составление макета этапов развития семени фасоли».

Творческая мастерская

Работа в группах по основным методам. Наблюдаем и исследуем.

Лабораторная работа №2 «Изучение строения микроскопа»

Лабораторная работа №3 «Строение тканей животного организма»

Лабораторная работа №4 «Химический состав растений»

Лабораторная работа №5 «Исследование процесса испарения воды листьями»

Создание картотеки великих естествоиспытателей

Царства живой природы, представления о многообразии живых организмов

Строение вирусов и бактерий. Изготовление бактерий из подручного материала.

Лабораторная работа №6 «Строение многоклеточной водоросли спирогиры».

Лабораторная работа №7 «Рассматривание простейших под микроскопом».

Лабораторная работа №9 «Выращивание плесени, рассматривание её под микроскопом».

Творческая мастерская Подкармливание птиц зимой. Изготавливать самодельные кормушки. Проведение заготовок корма.

Творческая мастерская. Игра - домино «Кто, где живет».

Творческая мастерская. Изучение влияния воды, света и температуры на рост растений овес.

Творческая мастерская. Создание макета аквариума. Условный макет из коробки пленки из чего угодно, внутреннее наполнение.

Творческая мастерская. Лента природных сообществ.

Творческая мастерская Распределение организмов на карте мира, проживающих в разных природных зонах.

Экскурсия. Изучение состояния деревьев на экологической тропе.

Лабораторная работа № 10 «Наблюдение за поведением домашнего питомца».

Творческая мастерская Знакомство и работа с легендой о любом растении или животном.

Творческая мастерская. Работа с изображениями останков человека и их описание.

Творческая мастерская Изготовление простейшего гербария цветкового растения.

Творческая мастерская Создание биологической игротеки «Узнай по контуру животное».

Лабораторная работа №11 «Наблюдение за передвижением животных».

Лабораторная работа №12 «Создание клумбы и правил ухода за ней».

Творческая мастерская. Виртуальное путешествие по Красной книге.

3. Подведение итогов 1 ч.

Защита проектов.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Форма проведения	Дата	Коррекция
1	Введение	Групповая работа	04-08.09	
2	Почувствуй себя натуралистом	Экскурсия Живая и неживая природа Уметь сравнивать объекты живой и неживой природы, делать вывод о различиях тел живой и неживой природы. Оформить отчёты об экскурсии.	11-15.09	
3	Почувствуй себя антрополог	Творческая мастерская Лента времени, как доказательство эволюции человека. Построение ленты времени, по которой можно определить жизнь и занятия человека на разных этапах его развития	18-22.09	
4	Почувствуй себя фенологом	Лабораторная работа №1 «Составление макета этапов развития семени фасоли.» Макет этапов развития семени фасоли	25-29.09	
5	Почувствуй себя ученым	Творческая мастерская Работа в группах по основным методам. Наблюдаем и исследуем. Презентация представления опыта работы группы «Самый лучший метод наш». Прийти к результату, что исследование объекта возможно с использованием разных методов	02-06.10	
6	Почувствуй себя исследователем, открывающим невидимое	Лабораторная работа №2 «Изучение строения микроскопа» Таблица «Основные части микроскопа и их назначение». Отработать основные этапы работы с микроскопом. Уметь рассматривать готовый микропрепарат.	09-13.10	
7	Почувствуй себя цитологом	Творческая мастерская Создание модели клетки из пластилина Модель клетки.	16-20.10	

		Устанавливать основные части клетки.		
8	Почувствуй себя гистологом	Лабораторная работа №3 «Строение тканей животного организма» Презентация «Строение тканей своих наблюдений под микроскопом».	23-27.10	
9	Почувствуй себя биохимиком	Лабораторная работа №4 «Химический состав растений» Опыты.	06-10.11	
10	Почувствуй себя физиологом	Лабораторная работа №5 «Исследование процесса испарения воды листьями» Опыт, письменный отчет, таблица или рисунок. Доказывать на основании процесса испарения воды листьями, что это свойства живого.	13-17.11	
11	Почувствуй себя эволюционистом	Творческая мастерская. Выяснить, откуда появляются новые живые существа (опыт Реди) Фотоотчет. Умение объяснять фразу «Живое из живого».	20-24.11	
12	Почувствуй себя библиографом	Творческая мастерская. Создание картотеки великих естествоиспытателей Картотека великих естествоиспытателей. Выставка	27-30.11	
13	Почувствуй себя систематиком -	Творческая мастерская. Создание конструктора Царств живой природы для наглядного представления о многообразии живых организмов Конструктор Царств живой природы. Работать с конструктором Царств живой природы. Устанавливать причинно-следственные связи об изменении облика организмов во время эволюции.	04-08.12	
14	Почувствуй себя вирусологом	Творческая мастерская Создание собственной фотоколлекции, рисунки	11-15.12	

		вирусов Фотоколлекция. Выставка. Находить в интернет – ресурсах фотографии.		
15	Почувствуй себя бактериологом	Творческая мастерская. Изготовление бактерий из подручного материала Защита работы. Устанавливать основные части клетки бактерии. Находить отличия от клеток растений и животных.	18-22.12	
16	Почувствуй себя альтологом	Лабораторная работа №6 «Строение многоклеточной водоросли спирогиры» Рисунок. Определять особенности строения спирогиры. Умение применить полученные знания в реальной жизни.	25-29.12	
17	Почувствуй себя протозоологом	Лабораторная работа №7 «Рассматривание простейших под микроскопом» Модель простейшего из глины, пенопласта, вата, Называть клетки – организмы, выделять их общие признаки. Делать выводы. Пользоваться готовыми микропрепаратами.	15-19.01	
18	Почувствуй себя микологом	Лабораторная работа №9 «Выращивание плесени, рассматривание её под микроскопом» Фотографии в презентации. Проводить опыт, доказывающий что плесень – это грибы. Изготавливать микропрепарат.	22-26.01	
19	Почувствуй себя орнитологом	Творческая мастерская Подкармливание птиц зимой. Изготавливать самодельные кормушки. Проведение заготовок корма. Фото птиц на кормушках. Записи своих наблюдения.	29-02.02	
20	Почувствуй себя экологом	Творческая мастерская Игра - домино «Кто, где живет» Создать игру «Кто, где	05-09.02	

		живет» и поиграть в начальной школе. Определять среды жизни организмов.		
21	Почувствуй себя физиологом	Творческая мастерская Изучение влияния воды, света и температуры на рост растений овес Опыт и защита, таблица. Изучать и описывать влияние воды, света и температуры на рост растений. Делать выводы.	12-16.02	
22	Почувствуй себя аквариумист	Творческая мастерская Создание макета аквариума. Условный макет из коробки пленки из чего угодно, внутренности Создавать макет аквариума.	19-23.02	
23	Почувствуй себя исследователем природных сообществ	Творческая мастерская Лента природных сообществ Лента, мини- конференция	26-29.02	
24	Почувствуй себя зоогеографом	Творческая мастерская Распределение организмов на карте мира, проживающих в разных природных зонах Создать Игру - пуганицау и работать с картой мира. Уметь размещать организмы по природным зонам.	04-08.03	
25	Почувствуй себя дендрологом	Экскурсия Изучение состояния деревьев на экологической тропе Картотека и фотокалаж деревьев. Научиться бережно относиться к природе. Изучить разнообразие деревьев. Уметь называть виды деревьев.	11-15.03	
26	Почувствуй себя этологом	Лабораторная работа № 10 «Наблюдение за поведением домашнего питомца» Дневник наблюдений за домашним животным. Составить описание поведения домашнего питомца.	18-22.03	
27	Почувствуй себя	Творческая мастерская	03-05.04	

	фольклористом	Знакомство и работа с легендой о любом растении или животном Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвященным живым организмам.		
28	Почувствуй себя палеонтолог	Творческая мастерская №17 Работа с изображениями останков человека и их описание Фотокалаж. Работать с изображениями и описаниями ископаемых останков человека	08-12.04	
29	Почувствуй себя ботаником	Творческая мастерская Изготовление простейшего гербария цветкового растения Гербарий цветкового растения. Определение органов цветкового растения и описание их функции.	15-19.04	
30	Почувствуй себя следопытом	Творческая мастерская Создание биологической игротки «Узнай по контуру животное» Игра биологического содержания. Дать такое описание организма, по которому другие могли бы определить, о ком идет речь.	22-26.04	
31	Почувствуй себя зоологом	Лабораторная работа №8 «Наблюдение за передвижением животных» Приготовление микропрепарата. Сравнение передвижения разных одноклеточных организмов. Делать вывод о значении движения для животных. В лужи	29.04-03.05	
32	Почувствуй себя цветоводом	Лабораторная работа №11 «Создание клумбы и правил ухода за ней» Клумба или кашпо. Определять правила ухода за комнатными растениями.	06-10.05	
33	Почувствуй себя	Творческая мастерская	13-17.05	

	экологом	Виртуальное путешествие по Красной книге. Создать агитационные листки (плакаты) по Красной книге.		
34	Итоговое занятие	Защита проектов	20-24.05	