

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Даниловка»

Рекомендовано
на заседании
ШМО «Просвещение»
Протокол от
«26» августа 2023 г. № 1

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

Пашенко С.В.
«28» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«СОШ № 4 с. Даниловка»

Спирина Т.А.
Приказ
от «28» августа 2023 г. № 90

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»

для 8 класса

Учитель: Вербицкая Зоя Вячеславовна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

Рабочая программа по предмету разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику 8 класса общеобразовательной школы авторов Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А и др.

Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа разработана на основании Программ общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. М.:Просвещение, 2018. Уровень базовый

Цели и задачи, реализуемые при реализации рабочей программы с учетом особенностей региона, образовательного учреждения:

Цели обучения русскому языку в 8 классе:

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи обучения:

- приобрести знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладеть умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формировать способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствовать навыки письменной речи;
- освоить коммуникативную, языковедческую, культуроведческую компетенции.

Определение места и роли учебного курса в учебном плане образовательного учреждения:

Предмет «Русский язык» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 5-9 классах в общем объеме 102 часа в год, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета, учет требований к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными образовательными стандартами:

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Планируемые результаты освоения курса «Русский язык. 8 класс»

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. Они должны отражать: 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение; 9) умение

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

3.Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Предметные умения, навыки и способы деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся в течение учебного года в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся выпускников основной ступени общего образования

1. Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.
2. К концу 8 класса учащиеся должны **овладеть** следующими умениями и навыками (те умения и навыки, которые приобретаются в данном классе в дополнение к усвоенным в предыдущих классах и владение которыми требуется от каждого ученика):
 - выполнять все виды разборов
 - соблюдать орфоэпические, орфографические, синтаксические и пунктуационные нормы литературного языка в пределах изученного материала
 - пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи
 - определять тип и стиль текста.
 - создавать тексты разных типов и стилей речи

Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование:

Изменения в примерную авторскую программу не вносились.

Информация об используемом учебно-методическом комплекте (УМК):

Рабочая программа предназначена для обучающихся 8 класса общеобразовательной школы основного общего образования (ФГОС). Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 8 класса.

Преподавание ведется по учебнику:

Русский язык. 8 класс. Авторы: Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., М: Просвещение, 2019

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана учебная программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком):

На изучение предмета отводится 102 часа за учебный год, по 3 часа в неделю в соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом школы.

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т.п., а также внеурочной деятельности по предмету:

Формы обучения:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок-исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Применяемые методики и технологии

Для реализации учебных задач используются следующие методики:

- различные приемы интерпретации текста
- сопоставительный анализ текстов
- синтез традиционных и инновационных методов изучения текста

Технологии:

- технология развития критического мышления
- игровые технологии
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
- технология организации самостоятельной деятельности школьников
- технология организации исследовательской деятельности школьников
- технология организации проектной деятельности школьников
- технология проблемного обучения
- технологии творческих мастерских построения знаний
- тестовые технологии контроля обученности,
- технологии дистанционного обучения с использованием сервисов Google-класс, You Tube, Zoom.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля:

Обязательные формы контроля		
Текущая аттестация	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
Тестирование, контрольные работы	Традиционные диагностические и контрольные работы	Письменная контрольная работа (тест)
Творческие работы		
Проверочные работы	Разноуровневые тесты	
Сочинение		
Изложение		
Различные виды диктантов (словарные диктанты, самодиктанты, диктанты по текстам домашних упражнений и др.)	Диктант	Контрольный диктант

Формы учета достижений	
Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Ведение контрольных тетрадей и тетрадей по развитию речи	Анализ внеучебной деятельности по предмету
Анализ текущей успеваемости	Участие в предметных олимпиадах
Ведение рабочих тетрадей по русскому языку	Участие в выставках, конкурсах, научно-исследовательских конференциях

Содержание программы курса «Русский язык. 8 класс», 102 часа

Функции русского языка в современном мире. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Повторение пройденного в 5-7 классах. Фонетика и орфография. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Иноязычная лексика в разговорной лексике, современной публицистике. Морфология и синтаксис. Строение текста. Стили речи. Разговорная речь. Научный стиль речи. Язык художественной литературы.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Словосочетание

I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. **Нормы построения словосочетаний по типу согласование.** Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

I. Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. **Грамматические нормы современного русского литературного языка. Согласование сказуемого с подлежащим.** Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края. **Реферат. Учебно-научная дискуссия. Правила корректной дискуссии.**

Простые односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Простое осложненное предложение

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). **Эффективные приемы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные способы переработки информации**

Обособленные члены предложения

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности. **Рассуждение. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Доказательство и его структура. Правила эффективной аргументации.**

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

I. Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. **Речевой этикет. «Ты» и «вы» в русском речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания. Синонимия речевых формул.** Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VIII КЛАССЕ

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов по программе	Из них		
			Контрольные уроки	Уроки РР	Уроки, интегрированные с РРЯ (родной русский язык)
1	Функции русского языка в современном мире	1			1
2	Повторение изученного в 5-7 классах.	9	2		3
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	89	8	13	12
3.1.	Словосочетание	7	1	1	1
3.2.	Предложение	3		1	
3.3	Простое предложение	69			
	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1			
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	9		2	2
	Второстепенные члены предложения	7		1	2
	Односоставные предложения	13	2	2	1
	Неполные предложения	1			
	Предложение с однородными членами	12	2	1	1
	Предложения с обособленными членами	12	1	1	1
	Предложения с уточняющими обособленными членами	5		2	1
	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	9	1	1	2
3.4	Способы передачи чужой мысли. Прямая и косвенная речь	10	1	1	1
4	Повторение изученного в 8 классе	3			
	Итого:	102	10	13	16

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Основные элементы содержания	Вид контроля	Планируемые результаты обучения			Виды учебной деятельности	Планируемые сроки
				предметные	метапредметные	личностные		
1	Функции русского языка в современном мире	Функции русского языка в современном мире. <i>Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.</i>		Понимать статус русского языка как государственного, знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри Российской Федерации, понимать его функции интеграции (объединения) народов России, причины потребности в общении на русском языке	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Ответы на вопросы, наблюдение, работа с учебником, составление плана текста и тезисов, упражнения.	сентябрь
Повторение изученного в 5-7 классах (9 ч.)								
2	Повторение	Повторение. Фонетика и графика. Орфография. <i>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка</i>		Уметь применять знаки препинания, знать фонетический и морфемный разбор слов. Уметь применять изученные орфографические правила.	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Ответы на вопросы, наблюдение, работа с таблицей, с учебником, упражнения. Объяснительный диктант.	сентябрь

3	Повторение	Повторение. Морфемика и словообразование.	Словарный диктант	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употреблять их в речи	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения</p>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Ответы на вопросы, наблюдение, работа со слайдами презентации, с учебником, упражнения. Словарный диктант.	сентябрь
4	Повторение	Лексикология и фразеология. <i>Роль старославянских измов в развитии русского литературного языка и их приметы. Иноязычная лексика в разговорной лексике, современной публицистике.</i>	Домашнее эссе-рассуждение	Иметь представление о богатстве русского языка, правильно использовать слова, понимая их лексическое значение, грамотно использовать в своей речи фразеологизмы, уметь видеть и исправлять лексические ошибки.	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p> <p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Ответы на вопросы, наблюдение, работа с учебником, упражнения.	сентябрь
5	Повторение	Морфология и синтаксис	Проверочная	Уметь различать части речи, знать	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать</p>	Формирование навыков	Ответы на вопросы,	сентябрь

			работа	<p>функции знаков препинания, ставить знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах, в сложных предложениях, предложениях с однородными членами.</p>	<p>адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p> <p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	<p>работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	<p>наблюдение, работа с учебником, упражнения. Проверочная работа (по упр.58)</p>	
6	Строение текста. Стили речи.		Словарный диктант	<p>Знать основные признаки текста. Иметь представление о типах и стилях речи, способах связи предложений в тексте</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания</p>	<p>Ответы на вопросы, работа с учебником, таблицами, упражнения.</p>	сентябрь
7	РР Сочинение-описание	РР Сочинение по картине И. Левитана	сочинение	<p>Знать структуру сочинения-описания, уметь создавать свой текст-описание.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на</p>	<p>Ответы на вопросы, работа со слайдами</p>	сентябрь

	картины	«Осенний день. Сокольники»			<p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста</p>	основе алгоритма выполнения задания	презентации, с учебником, упражнения.	
8	Строение текста. Стили речи	Стили речи, типы речи. Разговорная речь. Научный стиль речи. Язык художественной литературы.		Знать основные признаки текста. Иметь представление о типах и стилях речи, способах связи предложений в тексте	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста</p>	Формирование навыков организации и анализа собственной деятельности	Ответы на вопросы, наблюдение, работа с таблицей, со слайдами презентации, с учебником, упражнения. ИКТ	сентябрь
9	Входной контроль	Контрольный тест (административная работа или ВПР)	тест	Уметь применять полученные знания на практике	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Формирование навыков организации и анализа собственной деятельности	Индивидуальная работа	сентябрь
10	Контроль	Контрольный	диктант	Уметь применять полученные знания	<i>Коммуникативные:</i> использовать	Формирование	Индивидуальная	сентябрь

	ный диктант	й диктант по теме «Повторение»		на практике, выполнять синтаксический, морфемный разборы	нужную информацию <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматического задания	навыков организации и анализа собственной деятельности	я работа	
--	-------------	--------------------------------	--	--	--	--	----------	--

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (89 ч.)

Словосочетание (7 ч.)

11	Строение словосочетаний	Строение словосочетаний. Глагольные, именные, наречные словосочетания		Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования средств синтаксической связи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Ответы на вопросы, наблюдение, работа с учебником, упражнения. Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова.	сентябрь
12	Виды связи в словосочетании	Виды связи в словосочетании. Согласование, управление, примыкание . Нормы построения словосочетания		Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания, уметь моделировать словосочетания всех	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной формах <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания	Ответы на вопросы, наблюдение, работа с учебником, упражнения. Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова	сентябрь

		ний по типу согласовани е.		видов, выделять их из предложения, определять тип связи				
13	Виды связи в словосочетании	Виды связи в словосочетании. Согласование, управление, примыкание		Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания, уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания	Ответы на вопросы, наблюдение, работа с учебником, упражнения, работа со схемами словосочетаний.	сентябрь
14	РР Сжатое изложение	Сжатое изложение по тексту упр. 525 Основные способы переработки информации	изложено	Знать и уметь использовать приемы компрессии. Уметь создавать текст повествование с элементами описания, отработать навыки обучающихся находить точные и выразительные средства передачи собственных мыслей	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование навыков написания изложения	Работа с текстом, составление плана изложения, работа с черновиком, написание изложения	октябрь
15	Грамматическое значение словосочетаний	Грамматическое значение словосочетаний: определяющее,		Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной формах <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения	Ответы на вопросы, наблюдение, работа с учебником, упражнения, работа со	Октябрь

		обстоятельственное, дополнительное		моделировать словосочетания всех видов	языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	задания	схемами словосочетаний, со слайдами презентации. ИКТ	
16	Грамматическое значение словосочетаний	Синтаксический разбор словосочетаний	Проверочная работа	Уметь производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по значению словосочетания	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной формах <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Продолжить формирование языковой грамотности	Ответы на вопросы, наблюдение, работа с учебником, упражнения, синтаксический разбор словосочетаний, проверочная работа.	Октябрь
17	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Уметь применять полученные знания на практике, выполнять синтаксический, морфемный разборы	<i>Коммуникативные:</i> использовать нужную информацию <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматического задания	Формирование навыков организации и анализа собственной деятельности	Индивидуальная работа	Октябрь
Предложение (3 ч.)								
18	Строение и грамматическое значение предложения.	Строение предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Связи		Уметь производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении,	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать эффективной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструирован	Ответы на вопросы, наблюдение, работа с учебником, упражнения, работа со словосочетаниями и	Октябрь

		слов в предложении		использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений	ию, творческой деятельности	предложениям и.	
19	Интонация предложения	Порядок слов в предложении. Интонация. Синтаксический разбор предложения.		Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать предложение, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать эффективной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности	Ответы на вопросы, наблюдение, работа с учебником, упражнения.	Октябрь
20	РР Характеристика человека	Текст (характеристика)	Домашнее сочинение	Уметь находить в тексте элементы описания. Иметь представление о характеристике, уметь анализировать текст	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Работа с упражнениями, анализ текста. Работа в группах по составлению характеристики	Октябрь

					отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
Простое предложение (69 ч.)								
21	Порядок слов в предложении Логическое ударение	Порядок слов в предложении. Логическое ударение		Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать предложение, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и конструирования текста	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Ответы на вопросы, наблюдение, работа с учебником, работа со слайдами презентации. ИКТ	Октябрь
Двусоставные предложения. Главные члены предложения (9 ч.)								
22	Р.Р. Описание памятника архитектуры	Сочинение-описание памятника архитектуры родного города по упр.146	сочинение	Уметь анализировать готовый текст и создавать собственный текст-описание	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматической основы предложения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Работа с учебником, анализ текстов. Ответы на вопросы, подбор материалов к сочинению, работа с черновиком	
23	Подлежащее	Подлежащее и способы его		Знать и пояснять функцию главных членов, находить и	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование навыков самоанализа и	Ответы на вопросы, наблюдение,	Октябрь

		выражения. Грамматические нормы современного русского языка (согласование сказуемого с подлежащим)		характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом	высказываний <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматической основы предложения	самоконтроля	работа с учебником, упражнения.	
24	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения		Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило, учитывая в ряде случаев сосуществующие в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматической основы предложения	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	Ответы на вопросы, наблюдение, работа с учебником, со схемой, упражнения.	Октябрь
25	Сказуемое.	Виды сказуемого.		Научиться определять виды	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование устойчивой	Ответы на вопросы,	Октябрь

	Составные сказуемые	Простое глагольное сказуемое и составные сказуемые		сказуемого и способы его выражения	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматической основы предложения	мотивации к индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	наблюдение, работа с учебником, со схемой, упражнения.	
26	Составное глагольное сказуемое	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения		Знать структуру составного глагольного сказуемого, составного именного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматической основы предложения	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	Ответы на вопросы, наблюдение, работа с учебником, упражнения.	Октябрь
27	Составное именное сказуемое	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения		Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	Ответы на вопросы, наблюдение, работа с учебником, упражнения.	октябрь

				сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов	отношения, выявляемые в ходе анализа грамматической основы предложения			
28	Тире между подлежащими и сказуемыми ¹	Тире между подлежащими и сказуемыми	Контрольный словарный диктант	Определять способы выражения подлежащих и сказуемых, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной формах <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	Контрольный словарный диктант. Ответы на вопросы, наблюдение, работа с учебником, упражнения.	октябрь
29	Тире между подлежащими и сказуемыми	Тире между подлежащими и сказуемыми	Проверочная работа	Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить синонимическую замену разных видов сказуемого	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной формах <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	Ответы на вопросы, наблюдение, работа с учебником, упражнения.	октябрь
30	Р.Р. Изложение	Р.Р. Изложение по упр.189 Основные способы	изложение	Уметь пересказывать текст, завершив его собственными размышлениями	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <i>Регулятивные:</i> осознавать самого	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-	Работа с текстом, составление плана. Индивидуальна	ноябрь

		переработки информации			себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения	контрольного типа и реализации коррекционной нормы	я работа с текстом	
--	--	------------------------	--	--	---	--	--------------------	--

Второстепенные члены предложения (7 ч.)

31	Второстепенные члены предложения Дополнение.	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнения. Прямые и косвенные дополнения		Знать определение дополнения, различать прямое и косвенное дополнение, способы их выражения, уметь опознавать их в предложении, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные работы) <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования обстоятельств	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Ответы на вопросы, словарная работа, наблюдение, работа с учебником, упражнения.	Ноябрь
32	Определение	Дополнение. Способы выражения определений		Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения, уметь использовать определения для характеристики предмета, явления, а определения-	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные работы) <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Ответы на вопросы, словарная работа, наблюдение, работа с учебником, упражнения.	Ноябрь

				эпитеты - как средства выразительности речи	отношения, выявляемые в ходе исследования обстоятельств			
33	Несогласованное определение.	Определение. Определения согласованные и несогласованные и несогласованные		Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения, уметь использовать определения для характеристики предмета, явления, а определения-эпитеты - как средства выразительности речи	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования определений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Ответы на вопросы, орфографическая работа, наблюдение, работа с учебником, упражнения.	Ноябрь
34	Приложение	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	Словарный диктант	Уметь распознавать приложения среди других второстепенных членов предложения, использовать приложения в качестве средства выразительности речи, правильно ставить знаки препинания при приложении	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Словарный диктант. Ответы на вопросы, наблюдение, составление таблицы, работа с учебником, упражнения.	Ноябрь
35	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	Обстоятельство. Способы его выражения		Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <i>Регулятивные:</i> осознавать самого	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Ответы на вопросы, наблюдение, работа с учебником, упражнения.	Ноябрь

				обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах	себя как движущую силу своего научения <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования обстоятельств			
36	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами и	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. Знаки препинания при сравнительных оборотах		Уметь находить обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами, расставлять знаки препинания	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования обстоятельств	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Ответы на вопросы, наблюдение, работа с учебником, упражнения.	Ноябрь
37	РР Ораторская (публичная) речь	РР Ораторская (публичная речь). <i>Реферат. Учебно-научная дискуссия.</i> Повторение темы «Второстепенные члены предложения»		Понимать важность освоения особенностей текста — научного рассуждения в учебной деятельности (на метапредметном уровне)	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Ответы на вопросы, работа с учебником, упражнения.	Ноябрь
Односоставные предложения (13 ч.)								
38	Основные	Основные		Знать структурные	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать	Формирование	Ответы на	Декабрь

	<p>группы односоставных предложений. Предложения определительно-личные</p>	<p>группы односоставных предложений. Определительно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности</p>		<p>особенности односоставных предложений, уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения</p>	<p>рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений</p>	<p>устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности</p>	<p>вопросы, наблюдение, работа с учебником, упражнения.</p>	
39	<p>Предложения определительно-личные</p>	<p>Определительно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности</p>		<p>Знать структурно-грамматические особенности определительно-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определительно-личные предложения по их значению, структурным особенностям, использовать определительно-личные предложения в разных стилях речи, пользоваться двусоставными и определительно-личными предложениями как</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности</p>	<p>Ответы на вопросы, наблюдение, работа с учебником, упражнения.</p>	Декабрь

				синтаксическими синонимами, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определенно-личные предложения				
40	Предложения неопределенно-личные	Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности		Знать структурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения, уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Ответы на вопросы, наблюдение, словарная работа, работа с учебником, упражнения.	Декабрь
41	Предложения неопределенно-личные	Неопределенно-личные предложения. Вопрос об обобщенно-личных	Проверочная работа	Знать функцию обобщенно-личных предложений в речи, способы выражения сказуемого в них, опознавать данные предложения в	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Проверочная работа. Ответы на вопросы, наблюдение, работа с учебником, упражнения.	Декабрь

		предложе- ниях		тексте, употреблять их в собственных высказываниях, использовать односоставные предложения с обобщенным значением (пословицы, афоризмы, крылатые выражения)	виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений			
42	Безличны е предложе ния	Безличные предложе- ния, их структурные и смысловые осо- бенности. Способы выражения сказуемого.		Знать структурные особенности безличных предложений, спосо- бы выражения сказуемого, осо- бенности употребления в речи, уметь опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных предложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Ответы на вопросы, орфографическая работа, наблюдение, работа с учебником, упражнения.	Декабрь
43	Безличны е предложе ния	Безличные предложе- ния, их структурные и смысловые особенности	Проверочная работа	Уметь определять структурные типы безличных предложений, морфологические средства выражения сказуемого; различать односоставные и двусоставные предложения; использовать си-	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Ответы на вопросы, орфографическая работа, наблюдение, работа с учебником, упражнения.	Декабрь

				<p>нонимические односоставные предложения, сопоставляя личные и безличные предложения; включать безличные предложения в текст, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят безличные предложения</p>	<p>исследования безличных предложений</p>			
44	<p>РР Сочинение по картине К.Юона «Мартовское солнце»</p>	<p>РР Сочинение-описание</p>	<p>сочинение</p>	<p>Научиться создавать и редактировать тексты с учётом требований к построению связного текста. Производить языковой анализ текста для подготовки к сочинению.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к изложению</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p>	<p>Ответы на вопросы, работа с планом. Индивидуальная работа по созданию текста.</p>	<p>Декабрь</p>
45	<p>Безличные предложения</p>	<p>Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»</p>	<p>Проверочный тест</p>	<p>Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи,</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа собственной деятельности</p>	<p>Ответы на вопросы, наблюдение, работа с учебником, упражнения, анализ текста.</p>	<p>Декабрь</p>

				уметь опознавать безличные предложения в тексте, и уметь употреблять в собственной речи	преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий			
46	Назывные предложения	Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности		Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений, уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Ответы на вопросы, наблюдение, работа с учебником, упражнения.	Декабрь
47	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения». Синтаксический разбор односоставного предложения	Проверочная работа	Уметь проводить устный и письменный синтаксический разбор односоставных предложений, производить сопоставительный анализ и использовать синонимию двусоставных и	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыков организации и анализа собственной деятельности	Ответы на вопросы, наблюдение, работа с учебником, упражнения, анализ текста.	Декабрь

		я		односоставных предложений; односоставные предложения в обобщенном значении и в пословицах, афоризмах, крылатых выражениях	отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий			
48	Полугодовой контрольный тест	Контрольный тест по теме «Односоставные предложения» (Полугодовой контроль)	Контрольный тест	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков организации и анализа собственной деятельности	Индивидуальная работа	Декабрь
49	РР Изложение	РР Изложение по упр.289 Основные способы переработки информации	изложение	Уметь определять тип речи, жанровую и стилистическую принадлежность текста, средства художественной выразительности, излагать текст	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Работа с учебником, анализ текста, составление плана, работа с черновиком	Декабрь
50	Диктант	Диктант с	диктант	Уметь применять	<i>Коммуникативные:</i> добывать	Формирование	Индивидуальная	Декабрь

		грамматическим заданием		полученные знания на практике	недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматического задания	интереса к правилам орфографии и пунктуации, усвоения норм культуры речи	я работа	
--	--	-------------------------	--	-------------------------------	--	--	----------	--

Неполные предложения (1 ч.)

51	Понятие о неполных предложениях.	Неполное предложение. Повторение.		Знать общее понятие неполных предложений, понимать назначение неполных предложений в общем, опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях, наблюдать за употреблением неполных предложений в разговорной речи и в письменном тексте, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, ограничивать	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Ответы на вопросы, разбор предложений, словарный диктант, работа с учебником, упражнения.	Январь
----	----------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	---	---	--------

				структуру неполных предложений от односоставных				
Предложение с однородными членами (12 ч.)								
52	Понятие об однородных членах.	Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах.		Уметь опознавать однородные члены (распространенные, нераспространенные, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования предложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Орфографический диктант, ответы на вопросы, наблюдение, работа с учебником, упражнения	Январь
53	Однородные и неоднородные определения	Однородные и неоднородные определения		Уметь различать однородные и неоднородные определения, употреблять слова в прямом и переносном значении в качестве однородных (неоднородных) определений	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования предложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Ответы на вопросы, составление схем предложений, работа с учебником, упражнения.	Январь
54	Однородные члены, связанные сочинительными	Однородные члены, связанные сочинительными		Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе	Формирование навыков составления алгоритма выполнения	Ответы на вопросы, наблюдение, работа со словарными	Январь

	<p>тельными союзами, и пунктуация при них</p>	<p>союзами, и пунктуация при них</p>		<p>сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия, выражаемые противительными союзами; чередование или неопределенность оценки явлений, выражаемые разделительными союзами, расставлять знаки препинания</p>	<p>как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования предложений</p>	<p>задания</p>	<p>словами, с учебником, упражнения.</p>	
55	<p>Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них</p>	<p>Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них</p>	<p>Проверочная работа</p>	<p>Уметь пользоваться предложениями с однородными членами в речи, различать простые предложения с однородными членами, связанными союзом И, и сложносочиненные предложения; производить возможную синонимическую замену союзов при однородных членах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования предложений</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания</p>	<p>Ответы на вопросы, составление схем предложений, работа с учебником, упражнения, проверочная работа.</p>	<p>Январь</p>

56	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них		Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования структуры предложений	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Ответы на вопросы, наблюдение, работа с учебником, упражнения.	Февраль
57	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них		Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования предложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Ответы на вопросы, наблюдение, работа с учебником, упражнения.	Январь
58	Р.Р. Сжатое изложение	Р.Р. Сжатое изложение. Эффективные приемы слушания.	Изложено	Уметь на слух выделять основные микротемы текста, использовать приемы сжатия,	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать	Формирование устойчивого интереса к исследовательской,	Работа с текстом, анализ микротем, составление плана.. Создание	Январь

		Основные способы переработки информации		создавать свой текст.	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложений	аналитической деятельности	своего текста	
59	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами	Контрольный словарный диктант	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами, с составными союзами) как средство выразительности, выбирать форму сказуемого при однородных подлежащих, соблюдать нормы сочетания однородных членов	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Словарный диктант. Ответы на вопросы, работа с учебником, упражнения.	Февраль
60	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»		Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания,	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Ответы на вопросы, словарная работа, объяснительный диктант, работа с	февраль

	ния»			соблюдая интонационные особенности предложений.	виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования предложений		учебником, упражнения.	
61	Контрольный тест	Контрольный тест по теме «Однородные члены предложения»	Тест	Уметь применять полученные знания на практике	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматического задания	Формирование интереса к творческой деятельности	Индивидуальная работа	Февраль
62	Контрольный диктант	Контрольный диктант	диктант	Уметь применять полученные знания на практике	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматического задания	Формирование интереса к творческой деятельности	Индивидуальная работа	Февраль
63	Работа	Работа над		Уметь применять	<i>Коммуникативные:</i> добывать	Формирование	Индивидуальная	Февраль

	над ошибками и диктанта и теста	ошибками диктанта и теста		полученные знания на практике	недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматического задания	интереса к творческой деятельности	я работа	
--	---------------------------------	---------------------------	--	-------------------------------	--	------------------------------------	----------	--

Предложения с обособленными членами (12 ч.)

64	Обособленные определения и приложения	Обособленные члены предложения. Обособленные определения и приложения		Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании; уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Ответы на вопросы, наблюдение, орфографическая работа, работа с учебником, упражнения.	Февраль
65	Обособленные	Обособленные		Уметь находить грамматические	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование навыков	Ответы на вопросы,	Февраль

	определен ия и приложен ия	определения . Обособле- ние согла- сованных распро- страненных и нераспротр аненных оп- ределений. Выдели- тельные знаки пре- пинания при них		условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно пра- вильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений	составления алгоритма выполнения задания	наблюдение, орфографическ ая работа, работа с учебником, упражнения.	
66	Обособле ние несогласо ванных определе ний	Обособление несогласова нных опре- делений. Выдели- тельные знаки пре- пинания при них		Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Ответы на вопросы, наблюдение, орфографическ ая работа, работа с учебником, упражнения.	Февраль
67	Обособле ние согласова	Обособлени е согласованн		Знать основные условия обособления приложений,	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование навыков составления	Ответы на вопросы, наблюдение,	Февраль

	нных приложений.	ых приложений. Выделительные знаки препинания при них		интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений	продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений	алгоритма выполнения задания	орфографическая работа, работа с учебником, упражнения.	
68	Обособление согласованных приложений.	Обособление согласованных приложений. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК		Уметь опознавать приложения в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, расставлять знаки препинания	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Ответы на вопросы, наблюдение, орфографическая работа, работа с учебником, упражнения.	Февраль
69	Р.Р. Сочинение-рассуждение	Р.Р. Сочинение-рассуждение. <i>Структура аргументации. Способы аргументации.. Доказательство и его структура.</i>	сочинение	Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Работа с планом сочинения-рассуждения, работа над сочинением	Февраль

				обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение	отношения, выявляемые в ходе подготовки к изложению			
70	Обобщение изученного по теме	Обобщение изученного по теме	Проверочная работа	Уметь применять полученные знания на практике	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложений</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Орфографическая работа, проверочная работа	Март
71	Обособленные обстоятельства	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями		Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования обособленных членов предложения</p>	Формирование устойчивой мотивации к деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Орфографическая работа, ответы на вопросы, наблюдение, работа с учебником, упражнения.	Март

				оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями				
72	Обособленные обстоятельства	Обособленные обстоятельство, выраженных существительными с предлогами		Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных существительными в косвенных падежах, интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, правильно расставлять знаки препинания при них	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования обособленных членов предложения	Формирование устойчивой мотивации к деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Орфографическая работа, ответы на вопросы, наблюдение, работа с учебником, упражнения.	Март
73	Обособленные обстоятельства	Обособленные обстоятельства. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный		Уметь опознавать синтаксические конструкции с КАК, правильно ставить знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом и синтаксическими конструкциями с	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Ответы на вопросы, наблюдение, работа с учебником, упражнения.	Февраль

		оборот		КАК, использовать сравнительный оборот в текстах разных стилей и типов речи	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа определений			
74	Обособленные обстоятельства	Обобщение изученного по теме. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Проверочная работа	Знать основные условия обособления обстоятельств, уметь правильно расставлять знаки препинания	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа определений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Орфографическая работа, проверочная работа	Февраль
75	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Уметь применять полученные знания на практике	<i>Коммуникативные:</i> использовать нужную информацию <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматического задания	Формирование навыков организации и анализа собственной деятельности	Индивидуальная работа	Март
Предложения с уточняющими обособленными членами (5 ч.)								
76	Обособление уточняющих членов предложения	Обособленные уточняющие члены предложения. Выде-		Умение производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного материала	Ответы на вопросы, наблюдение, работа с учебником, упражнения.	Март

	ния	лительные знаки препинания при уточняющих членах предложения		членами предложения, соблюдать интонацию уточнения, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования обособленных членов предложения			
77	Обособление уточняющих членов предложения	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения		Умение производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными и, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию уточнения, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования обособленных членов предложения	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного материала	Ответы на вопросы, наблюдение, работа с учебником, упражнения.	Март
78	Обособление уточняющих членов предложения	Обособленные уточняющие члены предложения. Функции знаков препинания. Обобщающее повторение	Проверочная работа	Умение производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными и, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию уточнения, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложения	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования обособленных членов предложения	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного материала	Ответы на вопросы, наблюдение, работа с учебником, упражнения.	Март

				с обособленными членами.				
79	РР Сочинение-рассуждение	Р.Р. Сочинение-рассуждение публицистического характера	сочинение	Формирование устойчивого интереса к творческой, аналитической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Анализировать тексты-образцы	Ответы на вопросы, работа по подбору тезиса и аргументов, работа над сочинением	Апрель
80	РР Изложение	Изложение по упр.413 Основные способы переработки информации	изложение	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования вводных конструкций	Научиться понимать функции вводных слов в речи. Сопоставлять синонимичные конструкции. Использовать в речи вводные слова как средство выражения отношения, оценки и как средство связи частей текста	Ответы на вопросы, анализ текста, работа над планом, написание изложения	Апрель
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (9 ч.)								
81	Обращение и знаки препинания при нем	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные		Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Ответы на вопросы, наблюдение, анализ предложений, работа с	Апрель

		знаки при обращении. Речевой этикет. Новые варианты приветствия и прощания. «Ты» и «вы» в русском этикете.		(звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений с обращениями		учебником, упражнения.	
82	Обращение и знаки препинания при нем	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений		Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений с обращениями	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	Ответы на вопросы, наблюдение, работа с учебником, упражнения.	Апрель
83	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	Вводные слова и знаки препинания при них.		Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Ответы на вопросы, наблюдение, работа с учебником, упражнения.	Апрель

				средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов	исследования вводных конструкций			
84	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	Вводные слова и знаки препинания при них.		Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования вводных конструкций	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Ответы на вопросы, наблюдение, работа с учебником, упражнения.	Апрель
85	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	Вводные слова и знаки препинания при них.		Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, уметь выражать определенные	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Ответы на вопросы, наблюдение, работа с учебником, упражнения.	Апрель

				отношения к высказыванию с помощью вводных слов, знаки препинания при междометиях	отношения, выявляемые в ходе исследования вводных конструкций			
86	РР Сжатое изложение	Сжатое изложение по упр.440 Основные способы переработки информации	изложение	Знать и уметь использовать средства компрессии, уметь выделять микротемы и составлять план текста	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования вводных конструкций	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Анализ текста, составление плана текста, работа над созданием текста	Апрель
87	Вставные конструкции.	Вставные конструкции . Знаки препинания при них.		Иметь представление о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений, уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования вводных конструкций	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Ответы на вопросы, наблюдение, работа с учебником, упражнения.	Апрель
88	Вставные конструкции	Знаки препинания при них вставных		Уметь ставить знаки препинания в предложениях с междометиями,	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к творческой	Ответы на вопросы, наблюдение, работа с	Май

		конструкция х. Повторение и обобщение изученного		выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования вводных конструкций	деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	учебником, упражнения.	
89	Контрольный диктант	Контрольный диктант	диктант	Уметь реализовывать полученные знания	<i>Коммуникативные:</i> использовать нужную информацию <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматического задания	Формирование навыков организации и анализа собственной деятельности	Индивидуальная работа	Май
Способы передачи чужой мысли. Прямая и косвенная речь (10 ч.)								
90	Предложения с прямой речью.	Основные способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания		Знать основные способы передачи чужой речи, уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования вводных конструкций	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Ответы на вопросы, наблюдение, работа с учебником, упражнения.	Май
91	Предложения с прямой	Основные способы передачи	Контрольный словарный	Знать основные способы передачи чужой речи, уметь	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование устойчивой мотивации к	Ответы на вопросы, наблюдение,	Май

	речью.	чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания	ый диктант	выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку	продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования вводных конструкций	творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	работа с учебником, упражнения.	
92	Диалог.	Основные способы передачи чужой речи. Диалог. Знаки препинания при диалоге		Знать постановку знаков препинания при диалоге	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования вводных конструкций	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Ответы на вопросы, наблюдение, работа с учебником, упражнения.	Май
93	Предложения с косвенной речью.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной		Знать понятие «косвенная речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования вводных конструкций	Формирование устойчивой мотивации к деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Ответы на вопросы, наблюдение, работа с учебником, упражнения.	Май
94	Предложе	Предложе-		Знать понятие	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать	Формирование	Ответы на	Май

	<p>ния с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.</p>	<p>ния с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.</p>		<p>«косвенная речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обособлять постановку знаков препинания при косвенной речи</p>	<p>рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования вводных конструкций</p>	<p>устойчивой мотивации к деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	<p>вопросы, наблюдение, работа с учебником, упражнения.</p>	
95	<p>Цитаты и знаки препинания при них</p>	<p>Цитаты и знаки препинания при них</p>		<p>Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования вводных конструкций</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	<p>Ответы на вопросы, наблюдение, работа с учебником, упражнения.</p>	<p>Май</p>
96	<p>Цитаты и знаки препинания при них</p>	<p>Цитаты и знаки препинания при них</p>		<p>Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	<p>Ответы на вопросы, наблюдение, работа с учебником, упражнения.</p>	<p>Май</p>

					исследования вводных конструкций			
97	Систематизация и обобщение изученного по теме	Систематизация и обобщение изученного по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь»		Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой речью, производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков организации и анализа собственной деятельности	Ответы на вопросы, наблюдение, работа с учебником, упражнения.	Май
98	Итоговый тест за курс 8 класса	Итоговый тест за курс 8 класса (переводной контроль) (административная работа или ВПР)	Контрольный тест	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков организации и анализа собственной деятельности	Индивидуальная работа	Май
99	РР Изложение	РР Изложение Основные	изложение	Знать и уметь использовать средства	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование устойчивой мотивации к	Анализ текста, составление плана текста,	Май

		способы переработки информации		компрессии, уметь выделять микротемы и составлять план текста	продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования вводных конструкций	творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	работа над созданием текста	
--	--	--------------------------------	--	---	---	---	-----------------------------	--

Повторение изученного в 8 классе (3 ч.)

100	Повторение	Итоговое повторение.		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков обобщения и систематизации и материала	Ответы на вопросы, работа с учебником, упражнения.	Май
-----	------------	----------------------	--	---	---	---	--	-----

101	Повторение	Итоговое повторение.		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование навыков обобщения и систематизации и материала	Ответы на вопросы, работа с учебником, упражнения.	Май
-----	------------	----------------------	--	---	---	---	--	-----

					<p>преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>			
10 2	Повторение	Итоговое повторение.		<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации материала	Ответы на вопросы, работа с учебником, упражнения.	Май

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература для обучающихся

1. Словарь русского языка в 4-х т. – М.: Русский язык, 1981-1984
2. Словарь синонимов русского языка / Под ред. А.П.Евгеньевой – М.: «Астрель», 2001 (и другие издания)
3. Словарь школьника. Русский язык. 5- 11 классы. – М.: Дрофа, 2001
4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение. 1980
5. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р.И.Аванесова; АН С ССР Институт русского языка – 5-е изд. – М.: Русский язык, 1989
6. Орфографический словарь русского языка / Под ред. С.Г.Бархударова – М.: русский язык, 1990 (и другие издания)
7. Шанский Н.М. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний – 6-е изд. – М.: Дрофа, 2003 (и другие издания)
Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка: Значение и происхождение слов. – М.: Дрофа, 2002
8. Современный толковый словарь русского языка. Более 90000 слов и фразеологизмов. – СПб: «Норинт», 2002
9. Я познаю мир. Русский язык. Энциклопедия. – М.: АСТ, 2003

Литература для учителя:

1. Словарь русского языка в 4-х т. – М.: Русский язык, 1981-1984
2. Словарь синонимов русского языка / Под ред. А.П.Евгеньевой – М.: «Астрель», 2001 (и другие издания)
3. Словарь школьника. Русский язык. 5- 11 классы. – М.: Дрофа, 2001
4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение. 1980
5. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р.И.Аванесова; АН С ССР Институт русского языка – 5-е изд. – М.: Русский язык, 1989
6. Орфографический словарь русского языка / Под ред. С.Г.Бархударова – М.: русский язык, 1990 (и другие издания)
7. Шанский Н.М. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний – 6-е изд. – М.: Дрофа, 2003 (и другие издания)
8. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно ли отдельно? – 5-е изд. – М.: Русский язык, 1985
9. Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка: пособие для учащихся _ М.: Просвещение. 2001
10. Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка: Значение и происхождение слов. – М.: Дрофа, 2002
11. Современный толковый словарь русского языка. Более 90000 слов и фразеологизмов. – СПб: «Норинт», 2002
12. Быстрова Е.А., Окунева А.П., Каранева Н.Б. школьный толковый словарь русского языка: около 10000 слов – СПб.: Просвещение, 2002
13. Трудные случаи употребления однокоренных слов русского языка. Словарь – справочник. - М.: Советская энциклопедия, 1967
14. Слова с двойными согласными. Словарь – справочник – М.: Русский язык, 1990
15. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2003
16. Львов М.Р. школьный словарь антонимов русского языка. – М.: Просвещение, 2003

17. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание). Для среднего и старшего школьного возраста – М.: Педагогика, 1984
18. Сомов В.П. Словарь редких и забытых слов – М.: Астрель. АСТ, 2002
19. Словарь трудностей современного русского языка – СПб.:Норинт, 2003
20. Я познаю мир. Русский язык. Энциклопедия. – М.: АСТ, 2003
21. www.zavuch.info
22. <http://pedsovet.org>
23. <http://festival.1september.ru>

Приложение 1

Контрольно-оценочные средства

Критерии оценивания

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

К о н т р о л ь н ы й с л о в а р н ы й д и к т а н т проверяют усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

И т о г о в ы е д и к т а н т ы, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для к о н т р о л ь н ы х д и к т а н т о в следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо работает), "дулпо" (вместо дупло), "мемля" (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне одно-коренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

П р и м е ч а н и е. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

О т м е т к а "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

О т м е т к а "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1" .

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

О т м е т к а "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

О т м е т к а "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

О т м е т к а "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

О т м е т к а "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

О т м е т к а "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

П р и м е ч а н и е. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного с л о в а р н о г о диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

О т м е т к а "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

О т м е т к а "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки.

О т м е т к а "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

О т м е т к а "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1".

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

описка (искажение звукобуквенного состава слова: чапля вместо цапля);

ошибка на правило, не изучаемое в школе;

ошибка в переносе слова;

ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);

ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;

в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;

в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;

в написании *ы* и *и* после приставок;

в случаях трудного различения *не* и *ни*;

в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;

при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну

3. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Оценка Основные критерии оценки

Содержание и речь Грамотность

1 2 3

«5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.
3. Содержание работы излагается последовательно.
4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.
5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.

6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета

Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка
«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.

2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов

Допускаются: •

2 орфографические +

2 пунктуационные +

3 грамматические ошибки;

• 1 орфографическая +

3 пунктуационные +

3 грамматические ошибки;

• 0 орфографических +

4 пунктуационные +

3 грамматические ошибки.

В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»

«3»

1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.

2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.

3. Допущено нарушение последовательности изложения.

4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны.

5. Встречается неправильное употребление слов.

6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов

Допускаются: •

0 орфографических +

5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых);

• 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 2 орфографические +

3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4

грамматические ошибки; • 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки

«2»

1. Работа не соответствует заявленной теме.

2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.

4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют.

Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.

5. Нарушено стилевое единство текста.

6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;

8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.

Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.

«1»

Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов. Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок

Данные нормы оценок даны для среднего объема сочинения в 4-5 страниц.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл.

Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на , а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2; 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4; 4-6-4 ; 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной , если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка - это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет - это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет - с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет - это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смещения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения. Фактические ошибки

В изложении:

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки

- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;

неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;

нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;

употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;

пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);

стилистика неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;

неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;

смешение лексики разных исторических эпох;

употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

бедность и однообразие синтаксических конструкций;

нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;

стилистика неоправданное повторение слов;

неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;

неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки - это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

Словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.

Морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок; ложит и т.д.)

Синтаксические

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;

- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;

- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;

- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например: причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;

- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;

- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

в) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;

- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промысляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синюю даль ошибка орфографическая, так как вместо юю по правилу написано другое.

4. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестов

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Баллы Степень выполнения заданий

- | | |
|----|--|
| 1 | Менее чем на балл «2» |
| 2 | Выполнено не менее 20 % предложенных заданий |
| 3 | Выполнено не менее 30 % предложенных заданий |
| 4 | Выполнено не менее 40 % предложенных заданий |
| 5 | Выполнено не менее 50 % предложенных заданий |
| 6 | Выполнено не менее 60 % предложенных заданий |
| 7 | Выполнено не менее 70 % предложенных заданий |
| 8 | Выполнено не менее 80 % предложенных заданий |
| 9 | Выполнено не менее 90 % предложенных заданий |
| 10 | Выполнены все предложенные задания |

Структура и содержание

1. Паспорт КОС

8 класс

«Повторение изученного в 7 классе»

Умение распознавать: функционально-смысловые типы текста, языковые единицы, языковые явления, изученные орфограммы и пунктограммы, нарушения норм русского литературного языка, языковые средства выразительности речи;

умение классифицировать: языковые единицы, языковые явления, нарушения норм русского литературного языка;

умение соблюдать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила;

умение производить языковой анализ: лексический анализ слова, анализ слова по составу, словообразовательный анализ слова, морфологический анализ слова, синтаксический анализ простого осложненного предложения, пунктуационный анализ простого предложения;

умение при чтении текста определять тему, авторскую позицию, основную мысль текста, определять функционально-смысловые типы текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, находить и извлекать из текста необходимую информацию, интерпретировать содержание прочитанного текста, создавать аргументированное высказывание.

Входное диагностическое тестирование

2

Морфология. Орфография. Культура речи. Синтаксис. Пунктуация.

Промежуточное тестирование

2

Морфология. Орфография. Культура речи. Синтаксис. Пунктуация

Итоговое тестирование

2

Спецификация итоговой работы по русскому языку 8 класс

1 Назначение тестовой работы

Назначение контрольной работы – выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 8 классов образовательных учреждений требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

2 Нормативно-правовая база

Документы, определяющие нормативно-правовую базу аттестационной работы:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089), Закон Российской Федерации «Об образовании».

3 Характеристика структуры и содержания работы

- Общее количество заданий в работе – 25.
- Характеристика структуры работы

Контрольная работа разделена на 2 части и включает задания разных типов.

Часть 1 включает 15 заданий (1-15). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа или отметил номера двух и более ответов, или вообще не отметил ни одного номера ответа.

Часть 2 состоит из 9 заданий (16-24) требующих краткого ответа и одного (25) задания на соответствие. Ответы к этим заданиям должны быть сформулированы самостоятельно. В заданиях этой части ответ дается в виде комбинации цифр или букв. Задание считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
Часть 1	15 (1-15)	15	с выбором ответа
Часть 2	9 (16-24)	18	с кратким ответом
Часть 2 (установить соответствие)	25	4	С кратким ответом
Итого:	25	37	

4 Проверяемые элементы содержания

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить необходимый комплекс знаний и умений по предмету. Все задания содержат элементы содержания, изучаемые в 8 классе.

Работа проверяет лингвистическую компетенцию учащихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки).

О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных).

Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения учащимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности (в частности, извлекать информацию из текста, интерпретировать содержание прочитанного текста, осуществлять компрессию текста).

1. Элементы содержания, относящиеся к коммуникативной компетенции учащихся: текст как продукт речевой деятельности: основные признаки текста, функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение), функциональные стили речи, содержание текста, структура текста.

2. Элементы содержания, относящиеся к языковой и лингвистической компетенциям учащихся:

- состав слова (морфемика) и словообразование: морфема как минимальная значимая единица языка;
- морфология: система частей речи в русском языке, самостоятельные и служебные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, основные морфологические нормы русского литературного языка;
- синтаксис: словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса, синтаксические связи слов в словосочетании и предложении, виды сказуемых, предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные, вставные слова и конструкции, способы передачи чужой речи, основные синтаксические нормы современного русского литературного языка;
- орфография: правописание гласных и согласных в составе морфем, слитное, раздельное и дефисное написание слов;
- пунктуация: знаки препинания, их функции, разделительные и парные знаки препинания, знаки препинания в конце предложения, в простом предложении (обособленные определения, обстоятельства, уточняющие члены предложения, обращения, вводные слова и конструкции, однородные члены предложения), при прямой речи, цитировании, диалоге, сочетании знаков препинания.

5 Проверяемые умения

Содержание и структура теста дают возможность достаточно полно проверить комплекс необходимых умений по предмету, а именно:

- умение распознавать: функциональные стили речи и функционально-смысловые типы текста, языковые единицы, языковые явления, изученные орфограммы и пунктограммы;
- умение классифицировать: языковые единицы, языковые явления,
- умение соблюдать на письме изученные орфографические и пунктуационные правила;
- умение производить языковой анализ: лексический анализ слова, морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и простого предложения;
- умение при чтении текста определять тему, авторскую позицию, основную мысль текста, определять функционально-смысловые типы текста, функциональные стили речи, анализировать структуру.

6 Распределение заданий контрольного теста работы по содержанию и видам деятельности

Таблица 2. Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного блока содержания от максимального первичного балла за всю работу
Морфология	2	3	8,1
Морфемика	1	2	5,4
Синтаксис	11	15	40,6
Орфография	3	3	8,1
Пунктуация	5	8	21,6
Текст.	3	6	16,2
Итого:	25	37	100%

Задания итогового теста по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (см. таблицу 3). Экзаменуемый работает с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений; с языковыми явлениями, предъявленными в тексте.

Таблица 3 Распределение заданий по видам работ с языковым материалом

Виды работ с языковым материалом	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю

			работу
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений	1-15	15	40,6
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста)	16-25	22	59,4
Итого:	25	37	100%

7. Распределение заданий работы по уровню сложности

В таблице 4 представлено распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности.

Таблица 4. *распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности*

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	15	15	40,6
Повышенный	10	22	59,6
Итого:	24	39	100%

Время выполнения работы – 60 минут (без учета организационного момента)
Дополнительное оборудование не требуется.

8. Необходимое количество вариантов КИМ

Итоговая работа представлена в двух вариантах.

9. Время выполнения и условия проведения работы

Время выполнения работы – 90 минут (2 урока).
Дополнительное оборудование не требуется.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Часть 1

За **верное** выполнение заданий **первой части** итоговой работы (задание 1-15) обучающийся получает по 1 баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов

Часть 2

За **верное** выполнение заданий **второй части** итоговой работы (задание 16-24) обучающийся получает по 2 балла за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0

баллов. В заданиях, где в качестве ответа записывается несколько слов или цифр, 2 балла выставляется, если верно указаны все слова или цифры.

За каждую правильно указанную позицию в задании на соответствие 25 выставляется 1 балл. Максимальный балл за задание на соответствие – 4 балла. максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший 10 тестовых заданий второй части работы (задания с кратким ответом), – **22 балла**

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей итоговой работы, – 37 баллов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 14 баллов (от 0 до 14) за выполнение всех частей экзаменационной работы;

отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 15 и не более 28 баллов (от 14 до 28) за выполнение всех частей экзаменационной работы;

отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 29 и не более 34 баллов (от 29 до 34) за выполнение всех частей экзаменационной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 35 и не более 37 баллов (от 35 до 37) за выполнение всех частей экзаменационной работы.

Кодификатор

элементов содержания итоговой работы по русскому языку 8класс

№п/п	Проверяемые умения
1	Непроверяемые гласные, согласные
2	Нормы орфоэпии
3.	Нахождение словосочетаний
4.	Определение типа сказуемого
5	Определение вида простого односоставного предложения
6.	Тире в простом предложении
7.	Знаки препинания при однородных членах
8	Знаки препинания при обращениях, вводных словах
9	Знаки препинания при обособленных определениях, обстоятельствах
10.	Употребление грамматических норм
11.	Вид связи в словосочетаниях
12.	Нахождение односоставных простых предложений
13.	Способы выражения сказуемого
14.	Нахождение предложений с обособленными определениями, обстоятельствами
15.	Нахождение в предложении однородных членов

Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 8 класса

Вариант 1.

1. Укажите, в каком предложении производный предлог пишется вместе.

- 1) (В)отличие от многих он выполнил задание вовремя.
- 2) (По) причине задержки в пути лошади отстали, а мы ушли вперёд.
- 3) Продолжать занятия (в)течение недели.
- 4) Ошибка была допущена (в)следствие невнимательности

2. Укажите вариант, где во всех случаях на месте пропусков пишется буква Е.

- 1) н... на что не обижаюсь, н... о каком происшествии не слышал
- 2) н... в ком не сомневаюсь, н... для кого петь
- 3) н... от кого бежать, н... с кем поговорить
- 4) н... перед кем отчитываться, н... о чем не рассказал

3. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется слитно.

- 1) Я пошла в парк, что(бы) встретиться с подругой.
- 2) Теперь я тебе не поверю, что (бы) ты ни сделала.
- 3) Он купил то (же), что и Мишка.
- 4) Сегодня так (же) пасмурно, как и вчера.

4. Укажите, какой союз не может употребляться с однородными членами

- 1) также
- 2) тоже
- 3) чтобы
- 4) однако

5. Укажите, какой из приведённых примеров является словосочетанием

- 1) под снегом
- 2) жёлтый мяч
- 3) после встречи
- 4) заяц убежал

6. Укажите словосочетание с подчинительной связью согласование

- 1) зелёная трава
- 2) его мнение
- 3) посмотрел на солнце.
- 4) след медведя

7. Укажите вариант, в котором правильно указано сказуемое в предложении:

Твердое сознание долга есть основа характера

- 1) твердое сознание
- 2) есть основа
- 3) есть
- 4) основа характера

8. Укажите простое неопределённо-личное предложение.

- 1) Уходим завтра в море
- 2) Меня вызвали к директору.
- 3) Смеркалось.
- 4) В воздухе тишина.

9. Укажите предложение с обстоятельством причины.

- 1) Кругом кричали коростели.
- 2) Кораблей не видно было из-за тумана.
- 3) Вчера я приехал в Пятигорск.
- 4) Неожиданно он почувствовал боль.

10. Укажите вариант, в котором правильно указаны все определения предложения:

От каждого подчиненного Суворов требовал быстрого соображения и точного ответа.

- 1) каждого, подчиненного, точного
- 2) каждого, быстрого, подчиненного
- 3) подчиненного, быстрого, точного
- 4) точного, быстрого, каждого

11. Укажите предложение с косвенным дополнением

- 1) Бабушка вязала теплый свитер
- 2) Я расскажу о своей победе
- 3) Я нарисую добрую картину
- 4) С горы хорошо видно дом и школу

12. Укажите, в каком предложении нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Север дышит ветром ночи и полынь колышет
- 2) Сила свет красота ночи стали ослабевать
- 3) Все последнее время стояли пасмурные серые дни
- 4) Юный лес в зеленый дым одетый теплых гроз нетерпеливо ждет

13. Укажите предложение, в котором нет обособленного оборота (знаки препинания не расставлены).

- 1) Возмущенный до глубины души мальчишка стиснул зубы.
- 2) Резкие голоса увлеченных спором людей нарушали тишину ночи.
- 3) Дорога изрытая глубокими колеями шла вдоль реки.
- 4) Одета в легкое белое платье она сама казалась белее и легче

14. Укажите вариант, где правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты

Вера(1)улыбаясь(2)шла по улице(3)глядя на луг(4) украшенный цветами.

- 1) 1,4
- 2) 3,4
- 3) 1,2,3,4
- 4) 1,2,3

15. Укажите предложение, в котором нет вводных конструкций (знаки препинания не расставлены).

- 1) Сладковатый вкус этого чая казалось принадлежит совсем другому сорту
- 2) Это сияние казалось ему знакомым.
- 3) Бесчисленные золотые звёзды казалось тихо текли наперерыв мерцаая.
- 4) Болезнь казалось с каждым днем все более отступала

Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком на бланке ответов рядом с номером каждого задания (№№ 16-24)

1. Передо мной серело пустынное поле. 2) Один сторожевой курган стоял вдалеке и, казалось, зорко охранял равнины. 3) С утра в степи было по-весеннему холодно и ветрено. 4) Ветер, просушивая колеи дороги, шуршал прошлогодним бурьяном. 5) За мной, на западе, картинно рисовалась на горизонте гряда меловых гор. 6) Темнея пятнами лесов, как старинное, тусклое серебро, она тонула в утреннем тумане. 7) Ветер, дувший мне навстречу, охлаждал лицо. 8) Степь увлекала, овладевая душой, наполняя её чувством радости. 9) За курганом блеснула ложбина, круглая, налитая весенней водой. 10) Есть что-то чистое и весёлое в этих апрельских болотцах. 11) Над ними вьются звонкоголосые чибисы, серенькие трясогузки перебегают по ее бережкам, оставляя на иле свои звездообразные следы. 12) В воде, мелкой, прозрачной, отражается ясная лазурь и белые облака

весеннего неба. 13) Курган был дикий. 14) Ни разу не тронутый плугом, он поражал своим величием
 15) «Время его навсегда проходит, - подумал я. – 16) В вековом забвении он только вспоминает
 далекое былое, прежние степи, прежних людей

16 Определите стиль текста

17 Разделите текст на абзацы. Укажите номера предложений, с которых начинаются второй и третий абзацы.

18 Выпишите все наречия из предложений 3-5. по-весеннему, картинно

19 Выпишите сказуемое из предложения 13

20 Укажите количество словосочетаний в предложении 7

21 Из предложений 1,2 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом

22 Из предложения 15 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ

23 Укажите каким членом предложения является ВЕЛИЧИЕМ в предложении 14

24 Среди предложений текста найдите такое, которое соединяется с предыдущими при помощи личного местоимения в форме косвенного падежа. Напишите номер этого предложения.

25 Установите соответствие между предложениями, взятыми из текста, и их синтаксической характеристикой: к каждому элементу первого столбца подберите элемент второго столбца.

12) В воде, мелкой, прозрачной, отражается ясная лазурь и белые облака весеннего неба.	А) Простое предложение, осложненное уточняющим дополнением
14) Ещё ни разу не тронутый плугом, он поражал своим величием	Б) Простое предложение, осложненное однородными обособленными обстоятельствами
16) В вековом забвении он только вспоминает далекое былое, прежние степи, прежних людей	В) Простое предложение, осложненное обособленным определением
8) Степь увлекала, овладевая душой, наполняя её чувством радости	Г) Простое предложение, осложненное обособленными нераспространенными однородными определениями
	Д) Простое предложение с обособленным приложением

Вариант 2.

1. Укажите, в каком предложении производный предлог пишется вместе.

- 1) (В)отличие от многих он выполнил задание вовремя.
- 2) (По) причине задержки в пути лошади отстали, а мы ушли вперёд.
- 3) Продолжать занятия (в)течение недели.
- 4) Ошибка была допущена (в)следствие невнимательности

2. Укажите вариант, где во всех случаях на месте пропусков пишется буква И.

- 1) н... на что не обижаюсь, н... о каком происшествии не слышал
- 2) н... в ком не сомневаюсь, н... для кого петь
- 3) н... от кого бежать, н... с кем поговорить
- 4) н... перед кем отчитываться, н... о чем не рассказал

3. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется слитно.

- 1) Я пошла в парк, что(бы) встретиться с подругой.
- 2) Теперь я тебе не поверю, что (бы) ты ни сделала.
- 3) Он купил то (же), что и Мишка.
- 4) Сегодня так (же) пасмурно, как и вчера.

4. Укажите, какой союз не может употребляться с однородными членами

- 1) также 2) тоже 3) чтобы 4) однако

5. Укажите, какой из приведённых примеров является словосочетанием

- 1) под снегом 2) жёлтый мяч 3) после встречи 4) заяц убежал

6. Укажите словосочетание с подчинительной связью согласование

- 1) зелёная трава 2) его мнение 3) посмотрел на солнце. 4) след медведя

7. Укажите вариант, в котором правильно указано сказуемое в предложении:

Твердое сознание долга есть основа характера

- 1) твердое сознание 2) есть основа
- 3) есть 4) основа характера

8. Укажите простое неопределённо-личное предложение.

- 1) Уходим завтра в море
- 2) Меня вызвали к директору.
- 3) Смеркалось.
- 4) В воздухе тишина.

9. Укажите предложение с обстоятельством причины.

- 1) Кругом кричали коростели.
- 2) Кораблей не видно было из-за тумана.
- 3) Вчера я приехал в Пятигорск.
- 4) Неожиданно он почувствовал боль.

10. Укажите вариант, в котором правильно указаны все определения предложения:

От каждого подчиненного Суворов требовал быстрого соображения и точного ответа.

- 1) каждого, подчиненного, точного
- 2) каждого, быстрого, подчиненного
- 3) подчиненного, быстрого, точного
- 4) точного, быстрого, каждого

11. Укажите предложение с косвенным дополнением

- 1) Бабушка вязала теплый свитер
- 2) Я расскажу о своей победе
- 3) Я нарисую добрую картину
- 4) С горы хорошо видно дом и школу

12. Укажите, в каком предложении нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Север дышит ветром ночи и полынь колышет
- 2) Сила свет красота ночи стали ослабевать
- 3) Все последнее время стояли пасмурные серые дни
- 4) Юный лес в зеленый дым одетый теплых гроз нетерпеливо ждет

13. Укажите предложение, в котором нет обособленного оборота (знаки препинания не расставлены).

- 1) Возмущенный до глубины души мальчишка стиснул зубы.
- 2) Резкие голоса увлеченных спором людей нарушали тишину ночи.
- 3) Дорога изрытая глубокими колеями шла вдоль реки.
- 4) Одетая в легкое белое платье она сама казалась белее и легче

14. Укажите вариант, где правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые

Вера(1)улыбаясь(2)шла по улице(3)глядя на луг(4) украшенный цветами.

- 1) 1,4
- 2) 3,4
- 3) 1,2,3,4
- 4) 1,2,3

15. Укажите предложение, в котором нет вводных конструкций (знаки препинания не расставлены).

- 1) Сладковатый вкус этого чая казалось принадлежит совсем другому сорту
- 2) Это сияние казалось ему знакомым.
- 3) Бесчисленные золотые звёзды казалось тихо текли наперерыв мерцаая.
- 4) Болезнь казалось с каждым днем все более отступала

Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком на бланке ответов рядом с номером каждого задания (№№ 16-24)

Передо мной серело пустынное поле. 2) Один сторожевой курган стоял вдалеке и, казалось, зорко охранял равнины. 3) С утра в степи было по-весеннему холодно и ветрено. 4) Ветер, просушивая колеи дороги, шуршал прошлогодним бурьяном. 5) За мной, на западе, картинно рисовалась на горизонте гряда меловых гор. 6) Темнея пятнами лесов, как старинное, тусклое серебро, она тонула в утреннем тумане. 7) Ветер, дувший мне навстречу, охлаждал лицо. 8) Степь увлекала, овладевая душой, наполняя её чувством радости. 9) За курганом блеснула ложбина, круглая, налитая весенней водой. 10) Есть что-то чистое и весёлое в этих апрельских болотцах. 11) Над ними вьются звонкоголосые чибисы, серенькие трясогузки перебегают по ее бережкам, оставляя на иле свои звездообразные следы. 12) В воде, мелкой, прозрачной, отражается ясная лазурь и белые облака весеннего неба. 13) Курган был дикий. 14) Ни разу не тронутый плугом, он поражал своим величием 15) «Время его навсегда проходит, - подумал я. – 16) В вековом забвении он только вспоминает далекое былое, прежние степи, прежних людей

16 Определите стиль текста

17 Разделите текст на абзацы. Укажите номера предложений, с которых начинаются второй и третий абзацы.

18 Выпишите все наречия из предложений 3-5. по-весеннему, картинно

19 Выпишите сказуемое из предложения 13

20 Укажите количество словосочетаний в предложении 7

21 Из предложений 1,2 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом

22 Из предложения 15 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ

23 Укажите каким членом предложения является ВЕЛИЧИЕМ в предложении 14

24 Среди предложений текста найдите такое, которое соединяется с предыдущими при помощи личного местоимения в форме косвенного падежа. Напишите номер этого предложения.

25 Установите соответствие между предложениями, взятыми из текста, и их синтаксической характеристикой: к каждому элементу первого столбца подберите элемент второго столбца.

12) В воде, мелкой, прозрачной, отражается ясная лазурь и белые облака весеннего неба.	А) Простое предложение, осложненное уточняющим дополнением
14) Ещё ни разу не тронутый плугом, он поражал своим величием	Б) Простое предложение, осложненное однородными обособленными обстоятельствами
16) В вековом забвении он только вспоминает далекое былое, прежние степи, прежних людей	В) Простое предложение, осложненное обособленным определением
8) Степь увлекала, овладевая душой, наполняя её чувством радости	Г) Простое предложение, осложненное обособленными нераспространенными однородными определениями
	Д) Простое предложение с обособленным приложением

Ключи к заданиям

Номер задания	ответ	Номер задания	ответ
1	4	16	художественный
2	3	17	9,13
3	1	18	по-весеннему, картинно
4	3	19	был дикий
5	2	20	3
6	1	21	вдалеке
7	2	22	навсегда приходит
8	2	23	дополнение
9	2	24	11
10	4	25	А - 16
11	2		Б - 8
12	3		В - 14
13	2		Г - 12
14	3		Д -
15	2		