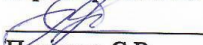


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Даниловка»

Рекомендовано  
на заседании  
ШМО «Просвещение»  
Протокол от  
«26» августа 2023 г. № 1

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
  
Нашенко С.В.  
«28» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«СОШ № 4 с. Даниловка»  
  
Спирина Т.А.  
Приказ  
от «28» августа 2023 г. № 90

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Русский язык»

для 9 класса

**Учитель: Вербицкая Зоя Вячеславовна**

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

Рабочая программа по предмету разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной Программы основного общего образования по русскому языку и программы авторов М.Т.Баранова и Т.А. Ладыженской для преподавания русского языка в общеобразовательном классе, учебного плана МБОУ «СОШ № 4 с. Даниловка»; Примерной программы по учебному предмету «Русский язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

Сведения о программах, на основании которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа разработана на основании Программ общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. .- М.: Просвещение, 2011. Базовый уровень.

Цели и задачи, реализуемые при реализации рабочей программы с учетом особенностей региона, образовательного учреждения:

### Цели обучения русскому языку в 9 классе:

*Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

### Задачи обучения:

- приобрести знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладеть умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;

- формировать способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствовать навыки письменной речи;
- освоить коммуникативную, языковедческую, культуроведческую компетенции.

Определение места и роли учебного курса в учебном плане образовательного учреждения:

Предмет «Русский язык» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 5-9 классах в общем объеме 102 часа в год, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета, учет требований к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными образовательными стандартами:

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Планируемые результаты освоения курса «Русский язык»**

##### **Личностные:**

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования;
2. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
3. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

#### 4.Формирование:

- ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5.Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству.

#### **Метапредметные:**

##### *Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

##### *Познавательные УУД:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;
- анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

*Коммуникативные УУД:*

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

Информация об используемом учебно-методическом комплекте (УМК):

Рабочая программа предназначена для обучающихся 9 класса общеобразовательной школы основного общего образования. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 9 класса.

Преподавание ведётся по учебнику:

**Русский язык. 9 класс**

**Авторы:** С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимова, Чешко Л.А. и др. М., Просвещение, 2019 г.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана учебная программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком):

На изучение предмета отводится 102 часа за учебный год, по 3 часа в неделю в соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом школы.

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т.п., а также внеурочной деятельности по предмету:

## Формы обучения:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок-исследование, урок-практикум, урок развития речи.

## Применяемые методики и технологии

Для реализации учебных задач используются следующие **методики**:

- различные приемы интерпретации текста
- сопоставительный анализ текстов
- синтез традиционных и инновационных методов изучения текста

### Технологии:

- технология развития критического мышления
- игровые технологии
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
- технология организации самостоятельной деятельности школьников
- технология организации исследовательской деятельности школьников
- технология организации проектной деятельности школьников
- технология проблемного обучения
- технологии творческих мастерских построения знаний
- тестовые технологии контроля обученности,
- технологии дистанционного обучения с использованием сервисов Google-класс, You Tube, Zoom.

## Виды и формы промежуточного, итогового контроля

Обязательные формы контроля		
Текущая аттестация	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
Тестирование, контрольные работы	Традиционные диагностические и контрольные работы	Письменная контрольная работа (тест)
Творческие работы		
Проверочные работы	Разноуровневые тесты	
Сочинение		
Изложение		
Различные виды диктантов (словарные диктанты, самодиктанты, диктанты по текстам домашних упражнений и др.)	Диктант	Контрольный диктант

Формы учета достижений	
Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Ведение контрольных тетрадей и тетрадей по развитию речи	Анализ внеучебной деятельности по предмету
Анализ текущей успеваемости	Участие в предметных олимпиадах
Ведение рабочих тетрадей по русскому языку	Участие в выставках, конкурсах, научно-исследовательских конференциях

**Содержание программы курса  
«Русский язык. 9 класс (102 часа)  
(1 час)**

**Международное значение русского языка.** Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V—VIII КЛАССАХ.**

(17 часов)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. Фонетика. **Язык и речь.** Виды речевой деятельности. **Русский язык в Интернете.** Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. Лексикология и фразеология. **Концепты (ключевые слова) русской культуры, их национально-историческая значимость.** Лексикология и фразеология. **Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.** Лексикология и фразеология. Развитие языка как объективный процесс. Лексикология и фразеология. **Общее представление о внешних факторах языковых изменений в современном русском языке.** Лексикология и фразеология. **Общее представление о внутренних факторах языковых изменений в современном русском языке.** Общее представление об активных процессах в современном русском языке. **Неологический бум» - рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка.** Морфология **Создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.** Морфология **Стремительный рост словарного состава языка** Морфология. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. **Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.** Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. **тражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.** Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. **Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Лексическая сочетаемость слова: свободная и несвободная и точность. РР. **Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием.** РР

**Синтаксис и пунктуация**

(46 часов)

**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.**

**СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**Сложные предложения.** Основные виды сложных предложений. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. **Текст как единица языка и речи** Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. **Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.** **Союзные сложные предложения.** Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания. Рецензия. **Публицистический стиль. Проблемный очерк.** **Союзные сложные предложения.** Строение СПП. Знаки препинания в СПП. Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными. **Функциональные разновидности языка.** Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. **Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.** **Словарные пометы.** СПП с придаточным изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия и степени. Придаточные предложения места. **Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Придаточные предложения времени. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения причины. **Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с**

косвенной речью. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения сравнительные. Придаточные предложения уступительные. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Придаточные предложения следствия. СПП с придаточными присоединительными. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. Деловые бумаги. **Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.**

## **БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

(17 часов)

Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в БСП. **Язык художественной литературы. Двоеточие в БСП. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты. Тире в БПС. Реферат. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Авторские знаки препинания.**

### **Общие сведения о языке**

(5 часов)

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление Русский литературный язык и его стили. **Речевой этикет . Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.**

## **ПОВТОРЕНИЕ. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ.(16 часов)**

Фонетика. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания.

### **Тематическое планирование**

№ п/ п	Наименование разделов	Всего часов	Из них	
			Контрольные уроки	Уроки РР
1	Международное значение русского языка.	1		
2	<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>	17	1	4
3	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	46	3	4
4	<b>Бессоюзное сложное предложение</b>	17	1	3
5	<b>Общие сведения о языке</b>	5	2	0
6	<b>Повторение</b>	16	1	2



	Итого	102	10	13
--	-------	-----	----	----

**Календарно-тематическое планирование**

№	Тема урока	Основные элементы содержания	Контроль	Планируемые результаты обучения			Виды учебной деятельности	Планируемые сроки
				предметные	метапредметные	личностные		
1	Международное значение русского языка. <b>Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.</b>	Международное значение русского языка		Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему; знать <b>об отражении в языке национальной культуры и истории народа;</b>	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование знаний о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	Ответы на вопросы, работа с учебником, составление сложного плана, упражнения	сентябрь
<b>Повторение изученного в 5-8 классах (14+3 пр )</b>								
2	Фонетика <b>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в</b>	Фонетика. Фонетический разбор.		Научиться определять языковые и композиционные признаки речи; знать <b>правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и</b>	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конфликте, к преодолениюпрепятствий. Познавательные: объяснять языковые явления,	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи	Ответы на вопросы, работа с учебником, таблицами, словарем, упражнения	сентябрь

	социальных сетях. Контактное и дистантное общение			дистантное общение.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	учителя		
3	Лексикология и фразеология. Концепты (ключевые слова) русской культуры, их национально-историческая значимость.	Лексикология и фразеология		Научиться использовать слова во всем их многообразии Знать <b>концепты русского языка</b> , понимать их <b>значимость</b> .	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	. Ответы на вопросы, работа с учебником, словарем, упражнения	сентябрь
4	Лексикология и фразеология. Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.	Лексикология и фразеология		Научиться использовать слова во всем их многообразии. Знать <b>крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы и т.п.</b>	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	. Ответы на вопросы, работа с учебником, словарем, упражнения	сентябрь
5	Лексикология и фразеология. Развитие языка как объективный процесс.	Лексикология и фразеология		Научиться использовать слова во всем их многообразии; <b>понимать процесс развития языка</b>	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	. Ответы на вопросы, работа с учебником, словарем, упражнения	сентябрь

6	Лексикология и фразеология. Общее представление о внешних факторах языковых изменений в современном русском языке	Лексикология и фразеология		Научиться использовать слова во всем их многообразии; иметь представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений (основные тенденции, отдельные примеры).	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	. Ответы на вопросы, работа с учебником, словарем, упражнения	сентябрь
7	Лексикология и фразеология. Общее представление о внутренних факторах языковых изменений в современном русском языке	Повторение. Орфография		Знать орфографические правила, слова-исключения. Уметь различать варианты орфограмм, применять теоретические знания на практике; иметь общее представление о внутренних факторах языковых изменений в современном русском языке.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	Работа по карточкам, ответы на вопросы, работа с таблицами, учебником, упражнения	сентябрь
8	РР Сжатое	Сжатое	Сжатое	Уметь писать	Коммуникативные: добывать недостающую	Формирование	Индивиду	сентя

	изложение (Упр.25) Общее представление об активных процессах в современном русском языке .	изложение	изложен ие	сжатое изложение, уместно использовать приемы компрессии; знать об <b>активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры)</b>	информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	ние устойчивой мотивации к диагностической деятельности	альная работа	брь
9	РР Сжатое изложение (Упр.25) «Неологический бум» - рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка.	РР Сжатое изложение	РР Сжатое изложение	Уметь писать сжатое изложение, уместно использовать приемы компрессии; уметь <b>находить в тексте неологизм</b>	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	Ответы на вопросы, работа с учебником, упражнения	сентябрь
10	Морфология Создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных	Повторение теоретических сведений о морфологии и		Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	Ответы на вопросы, работа с учебником, упражнения	сентябрь

	СЛОВ.			<p>темах</p> <p>Знать о процессе заимствования в языке</p>	<p>выполнения лингвистической задачи</p>	<p>ой аналитической, проектной деятельности</p>		
11	<p>Морфология</p> <p>Стремительный рост словарного состава языка</p>	<p>Повторение теоретических сведений о морфологии</p>		<p>Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Знать о росте словарного состава языка</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности</p>	<p>Ответы на вопросы, работа с учебником, упражнения</p>	<p>сентябрь</p>
12	Морфология	<p>Повторение теоретических сведений о морфологии</p>		<p>Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности</p>	<p>Ответы на вопросы, работа с учебником, упражнения</p>	<p>сентябрь</p>
13	Контрольный тест (входной контроль)	<p>Повторение. Контроль</p>	Тест	<p>Знать материал 5-8 классов.</p> <p>Уметь применять</p>	<p>Коммуникативные: использовать информацию, добытую на уроках;</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию</p>	<p>Формирование устойчивой</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>сентябрь</p>

		ый тест		полученные знания на практике	саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	мотивации к диагностической деятельности		
14	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. <b>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</b>	Повторение. Синтаксис. Словосочетание. Синтаксические связи слов в словосочетании.		Знать определение синтаксиса и пунктуации, виды связи слов в словосочетании. Уметь преобразовывать словосочетания, выделять главное и зависимое слова, определять виды связи слов в словосочетании. Знать об <b>активных процессах в области произношения и ударения.</b>	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	Ответы на вопросы, работа с учебником, упражнения	октябрь
15	<b>Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.</b>	Повторение. Синтаксис и пунктуация. Простое предложение и его грамматическая основа.		Знать определение синтаксиса и пунктуации, типы односоставных предложений. Уметь определять тип односоставных предложений, правильно расставлять знаки	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной	Ответы на вопросы, работа с учебником, упражнения	октябрь

				препинания. Знать <b>орфоэпические нормы</b>		деятельности		
16	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. <b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова: свободная и несвободная и точность.</b>	Повторение. Синтаксис и пунктуация. Простое предложение и его грамматическая основа.		Знать определение синтаксиса и пунктуации, типы односоставных предложений. Уметь определять тип односоставных предложений, правильно расставлять знаки препинания. Знать <b>типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости слова.</b>	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	Ответы на вопросы, работа с учебником, упражнения	октябрь
17	РР Обучение изложению с элементами сочинения.(Упр.63). <b>Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием.</b>	Обучение приемам сжатия текста. Знакомство с критериями и оценивания экзаменационных изложения и сочинения		Знать критерии оценивания экзаменационных изложения и сочинения, уметь писать сочинение и изложение, соответствующие этим критериям. Знать <b>орфоэпические нормы</b>	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Работа с критериями, таблицами, ответы на вопросы, упражнения.	октябрь



18	РР Сочинение на лингвистическую тему .	Сочинение на лингвистическую тему	Сочинение	Уметь писать сочинение на лингвистическую тему, аргументировать свою точку зрения, подбирать примеры из текста.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Ответы на вопросы, работа с учебником, с цитатой академика В.Г.Костомарова(стр.16), подбор примеров из текстов рассказов Зоценко.	октябрь
----	--	-----------------------------------	-----------	---	--	--	---	---------

**Синтаксис и пунктуация (42 + 4 рр.)**

19	<b>Сложные предложения.</b> Основные виды сложных предложений .	Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	Вопросы	Знать определение сложного предложения, уметь отличать его от простого осложненного. Знать типы сложных предложений и уметь их определять.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности	Ответы на вопросы, работа с учебником, со схемой, упражнения	октябрь
20	Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы.	Рассмотрение способов сжатия текста. Создание тезисов.		Знать способы сжатия текста; уметь создавать тезисы.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой	Проверка д/з Ответы на вопросы, работа с тестом, упражнения	октябрь

					исследования сложного предложения	деятельности		
21	Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы.	Рассмотрение способов сжатия текста. Создание тезисов.		Знать способы сжатия текста; уметь создавать тезисы.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять способы сжатия текста, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности	Ответы на вопросы, работа с тестом, упражнения	октябрь
22	Конспект. <b>Текст как единица языка и речи</b> <b>Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.</b> <b>Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.</b>	Рассмотрение способов конспектирования.	Конспект	Знать способы конспектирования текста; уметь создавать конспект. <b>Знать: виды преобразования текстов</b>	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять способы конспектирования текста, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Работа с текстом, составление конспекта	октябрь
23	<b>Союзные сложные предложения.</b> Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания.	Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные предложения, состоящие из		Иметь представление о разновидностях смысловых отношений между частями сложносочиненного предложения. Уметь различать сложносочиненные	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению	Ответы на вопросы, работа с учебником, составление схем предложений, упражнения	октябрь

		осложнен ых простых предложен ий.		е и простые осложненные предложения, уметь графически объяснять постановку знаков препинания.	конструирования предложений, анализа текста	ю нового	ия	
24	<b>Союзные сложные предложения.</b> Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания.	Сложнопод чиненное предложен ие.		Иметь представление о разнообразиях смысловых отношений между частями сложносочиненно го предложения. Уметь различать сложносочиненны е и простые осложненные предложения, уметь объяснять постановку знаков препинания.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста	Формирова ние навыков конструиро вания, устойчивой мотивации к изучению и закреплени ю нового	Ответы на вопросы, работа с учебнико м, составлен ие схем предложе ний, упражнен ия	октяб рь
25	<b>Союзные сложные предложения.</b> Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания	Сложносоч иненные предложен ия с соединител ьными союзами.		Знать типы сочинительных союзов. Уметь расставлять знаки препинания в сложносочиненны х предложениях с соединительными и разделительными союзами.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании	Формирова ние устойчивой мотивации к самодиагно стике	Ответы на вопросы, работа с учебнико м, упражнен ия	октяб рь
26	Рецензия. <b>Публицистиче</b>	Правила написания		Знать правила написания	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Формирова ние	Ответы на вопросы,	ноябр ь

	ский стиль. Проблемный очерк	рецензии		рецензии. Уметь написать рецензию. Знать признаки публицистического стиля.	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	работа с учебником, упражнения	
27	<b>Союзные сложные предложения.</b> Строение СПП. Знаки препинания в СПП	Сложноподчиненные предложения. Подчинительные союзы.		Знать группы подчинительных союзов. Уметь расставлять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Ответы на вопросы, работа с учебником, словарем, упражнения, объяснительный диктант.	ноябрь
28	Строение СПП. Знаки препинания. Знаки препинания в СПП	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания между частями СПП. Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.	Работа у доски	Знать план синтаксического и пунктуационного разборов СПП, уметь выполнять разборы. Уметь расставлять знаки препинания в СПП.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу	Ответы на вопросы, работа с учебником, упражнения.	ноябрь
29	Основные	Рассмотрен		Знать СПП по их	Коммуникативные: добывать недостающую	Формирование	Работа с	ноябрь

	группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными	ие таблицы «Основные группы СПП по их значению». Распознавание СПП с придаточными определительными	Индивидуальная работа у доски	значению. Определять СПП с придаточными определительными.	информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы	ние устойчивой мотивации к диагностической деятельности	учебником. Индивидуальная работа у доски.	ь
30	СПП с придаточными определительными	Рассмотрение таблицы «Основные группы СПП по их значению». Распознавание СПП с придаточными определительными	Индивидуальная работа у доски	Знать СПП по их значению. Определять СПП с придаточными определительными.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Работа с учебником. Индивидуальная работа у доски.	ноябрь
31	СПП с придаточными определительными	Рассмотрение таблицы «Основные группы СПП по их значению». Распознавание СПП с придаточными определительными	Индивидуальная работа у доски	Знать СПП по их значению. Определять СПП с придаточными определительными.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Работа с учебником. Индивидуальная работа у доски.	ноябрь
32	РР Сочинение-рассуждение	Создание плана		Знать как строится	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества	Формирование	Индивидуальная,	ноябрь

	(Упр.131) <b>Функциональ- ные разновидности языка</b>	написания рассужден ия.		рассуждение. Уметь распознавать в тексте тезис, доказательства, вывод; уметь дополнить доказательства фактами и аргументами. Знать <b>функциональные разновидности языка</b>	и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять строение рассуждения, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры рассуждения.	устойчивой мотивации к са- мостоятель ной и групповой деятель- ности	групповая работа	
33	РР Сочинение- рассуждение (Упр.131) <b>Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточность ю. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.</b>	Создание плана рассужден ия. Написание сочинения.		Знать как строится рассуждение. Уметь распознавать в тексте тезис, доказательства, вывод; уметь дополнить доказательства фактами и аргументами. Знать о <b>речевой избыточности и точности, тавтологии, плеоназме. Видеть типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.</b>	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять строение рассуждения, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры рассуждения.	Формирова ние устойчивой мотивации к са- мостоятель ной и групповой деятель- ности	Индивиду альная, групповая работа	ноябр ь

	<b>Словарные пометы.</b>							
34	СПП с придаточным изъяснительными	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительными		Знать определение СПП, уметь отличать его от простого осложненного и сложносочиненного предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Ответы на вопросы, работа с учебником, упражнения	октябрь
35	СПП с придаточным изъяснительными	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительными		Знать определение СПП, уметь отличать его от простого осложненного и сложносочиненного предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Ответы на вопросы, работа с учебником, упражнения	октябрь
36	СПП с придаточными обстоятельными.	Сложноподчиненное предложение. Место придаточного обстоятельного по отношению к главному.		Знать определение сложноподчиненного предложения, уметь отличать его от простого осложненного и сложносочиненного предложений. Уметь расставлять знаки	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Ответы на вопросы, орфографический диктант, работа с учебником, упражнения	октябрь

				препинания в сложноподчиненных предложениях.				
37	Придаточные предложения образа действия и степени	Придаточные предложения образа действия и степени. Сложноподчиненное предложение. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	Опрос	Знать предложения образа действия и степени; определение и синтаксическую роль союзов и союзных слов, уметь различать их в предложении.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результата в обучения	Ответы на вопросы, работа с учебником, упражнения.	октябрь
38	Придаточные предложения места. <b>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка</b>	Сложноподчиненное предложение с придаточным местом	Проверочная работа	Иметь представление о придаточных местах, уметь их отличать от других типов придаточных предложений. Уметь составлять схемы сложных предложений. Знать <b>основные грамматические нормы современного русского, ошибки: управление: управление</b>	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Ответы на вопросы, работа с учебником, упражнения.	ноябрь



				<p>предлогов <i>благодаря, согласно, вопреки;</i>  предлога <i>по</i> с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (<i>по пять груш – по пяти груш</i>).  Правильное построение словосочетаний по типу управления (<i>отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами</i>).  Правильное употребление предлогово, <i>по, из, с</i> в составе словосочетания (<i>приехать из Москвы – приехать с</i>  .Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.</p>				
39	Придаточные	Сложнопод	Иметь	Коммуникативные: устанавливать рабочие	Формирова	Ответы на	ноябр	

	предложения времени	чиненное предложение с придаточным времени		представление о придаточных времени, уметь их отличать от других типов придаточных предложений. Уметь составлять схемы сложных предложений.	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	ние устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	вопросы, объяснительный диктант, работа с учебником, упражнения	ь
40	Придаточные предложения условные	Сложноподчиненное предложение с придаточным условным		Иметь представление о придаточных условным, уметь их отличать от других типов придаточных предложений. Уметь составлять схемы сложных предложений.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Ответы на вопросы, проверочная работа, работа с учебником, словарем, упражнения	декабрь
41	Придаточные предложения условные	Сложноподчиненное предложение с придаточным условным		Иметь представление о придаточных условным, уметь их отличать от других типов придаточных предложений. Уметь составлять схемы сложных предложений.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Ответы на вопросы, проверочная работа, работа с учебником, словарем, упражнения	декабрь
42	Придаточные предложения причины	Сложноподчиненное предложение с придаточным		Иметь представление о придаточных причины, уметь их отличать от	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование устойчивого интереса к	Ответы на вопросы, проверочная работа,	декабрь

		ым причины		других типов придаточных предложений. Уметь составлять схемы сложных предложений.	виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	исследоват ельской, аналитичес кой деятельнос ти	работа с учебнико м, словарем, упражнен ия	
43	Придаточные предложения причины. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	Сложноподчиненное предложение с придаточным причины		Иметь представление о придаточных причины, уметь их отличать от других типов придаточных предложений. Уметь составлять схемы сложных предложений. Знать нормы употребления ПО и ДО в предл. с ПР	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирова ние устойчивог о интереса к исследоват ельской, аналитичес кой деятельнос ти	Ответы на вопросы, проверочная работа, работа с учебником, словарем, упражнения	декабрь
44	Придаточные предложения цели	Сложноподчиненное предложение с придаточными цели		Иметь представление о придаточных цели, уметь их отличать от других типов придаточных предложений. Уметь составлять схемы сложных предложений.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирова ние устойчивог о интереса к исследоват ельской, аналитичес кой деятельнос ти	Ответы на вопросы, проверочная работа, работа с учебником, словарем, упражнения	декабрь
45	Придаточные предложения сравнительные	Сложноподчиненное предложение с придаточными		Иметь представление о придаточных обстоятельственных, уметь их	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как	Формирова ние познавател ьного интереса в	Ответы на вопросы, объясните лый диктант,	декабрь

		ыми сравнительными		отличать от других типов придаточных предложений. Уметь составлять схемы сложных предложений.	движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	ходе исследовательской деятельности	работа с учебником, упражнения	
46	Придаточные предложения сравнительные	Сложноподчиненное предложение с придаточными сравнительными		Иметь представление о придаточных места и времени, уметь их отличать от других типов придаточных предложений. Уметь составлять схемы сложных предложений.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Ответы на вопросы, работа с учебником, упражнения	декабрь
47	Придаточные предложения уступительные	Придаточные предложения уступительные		Иметь представление о придаточных уступительных, уметь их отличать от других типов придаточных предложений. Уметь составлять схемы сложных предложений.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Орфографический диктант. Ответы на вопросы, работа с учебником, упражнения	декабрь
48	Придаточные предложения уступительные. Типичные ошибки в построении сложных	Придаточные предложения уступительные		Иметь представление о придаточных уступительных, уметь их отличать от других типов придаточных предложений.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Орфографический диктант. Ответы на вопросы, работа с учебником,	декабрь

	предложений:			<p>Уметь составлять схемы сложных предложений. Знать типичные ошибки в построении СП: постановка рядом двух однозначных союзов; повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.</p>	<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности</p>	<p>ти в составе группы</p>	<p>упражнения</p>	
49	Придаточные предложения следствия	Придаточные предложения следствия		<p>Иметь представление о придаточных, следствия, уметь их отличать от других типов придаточных предложений. Уметь составлять схемы сложных предложений.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи</p>	<p>Ответы на вопросы, работа с учебником, упражнения</p>	декабрь
50	СПП с придаточными присоединительными	Придаточные предложения присоединительные		<p>Иметь представление о придаточных присоединительных, уметь их отличать от других типов</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей</p>	<p>Проверочная работа. Ответы на вопросы, работа с учебником</p>	декабрь

				придаточных предложений. Уметь составлять схемы сложных предложений.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности	деятельности в составе группы	м, упражнения	
51	СПП с придаточными присоединительными. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	Придаточные присоединительными		Иметь представление о придаточных присоединительными, уметь их отличать от других типов придаточных предложений. Уметь составлять схемы сложных предложений. Знать грамм-е нормы.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Словарный диктант. Ответы на вопросы, работа с учебником, упражнения	декабрь
52	РР Сочинение-рассуждение	Сочинение - рассуждение	Создание плана написания рассуждения.	Знать как строится рассуждение. Уметь распознавать в тексте тезис, доказательства, вывод; уметь дополнить доказательства фактами и аргументами.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять строение рассуждения, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры рассуждения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности	Написание работы	январь
53	Контрольная работа (в формате ОГЭ)	Пробная работа в формате ОГЭ	Контрольная работа	Уметь применять полученные знания на практике	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт	Формирование устойчивой мотивации к	Индивидуальная работа	январь

					(учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	диагностической деятельности		
54	Контрольная работа (в формате ОГЭ)	Пробная работа в формате ОГЭ	Тест, сочинение	Уметь применять полученные знания на практике	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Индивидуальная работа	январь
55	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	Рассмотрение СПП с несколькими придаточными	Работа у доски	Уметь объяснять СПП с несколькими придаточными, распознавать виды придаточных	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Ответы на вопросы, анализ примеров. Индивидуальная работа.	январь
56	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	СПП с несколькими придаточными (последовательное подчинение)		Знать виды подчинительной связи. Уметь расставлять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Ответы на вопросы, работа с учебником, со схемой, упражнения	январь
57	Сложноподчин	Сложнопод		Знать виды	Коммуникативные: устанавливать рабочие	Формирова	Ответы на	январ

	енные предложения с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	чиненные предложения с несколькими придаточными		подчинительной связи. Уметь расставлять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	ние навыков организации и анализа своей деятельности	вопросы, работа с учебником, упражнения, объяснительный диктант.	ь
58	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными		Уметь расставлять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Контрольный словарный диктант, проверочная работа	январь
59	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	59	Уметь расставлять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Контрольный словарный диктант, проверочная работа	январь
60	Сложноподчиненные	Синтаксический и		Знать порядок синтаксического и	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование	Ответы на вопросы,	февраль



	предложения с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения		пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения, уметь его выполнять.	способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	навыков организации и анализа своей деятельности	работа с учебником, словарем, упражнения	
61	Деловые бумаги. <b>Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.</b>	Виды деловых бумаг		Знать материал по изученной теме. Уметь применять полученные знания на практике. Знать <b>форму написания делового письма, его структурные элементы и языковые особенности</b>	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Индивидуальная работа	февраль
62	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Диктант	Знать материал по изученной теме. Уметь применять полученные знания на практике	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Индивидуальная работа	февраль
63	Работа над ошибками диктанта	Работа над ошибками диктанта и теста		Знать материал по изученной теме. Уметь объяснять свои ошибки	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию	Формирование устойчивой мотивации	Индивидуальная работа	февраль

					саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	к диагностической деятельности		
64	РР Сочинение-рассуждение	Сочинение - рассуждение	Сочинение	Иметь представление об основной мысли текста, уметь ее определять. Знать структуру сочинения-рассуждения, уметь его писать.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Ответы на вопросы, анализ темы, работа с планом, написание сочинения	февраль
<b>Бессоюзное сложное предложение (15+2 pp)</b>								
65	Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в БСП. <b>Язык художественной литературы.</b>	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении		Иметь представление о бессоюзном сложном предложении, уметь находить его в тексте. Отличать от союзных и простых осложненных. Знать <b>признаки худ-го стилия</b>	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Объяснительный диктант. Ответы на вопросы, работа с учебником, упражнения	февраль
66	Двоеточие в БСП <b>Диалогичность в художественном произведении.</b>	Рассмотрение случаев постановки двоеточия в БСП.		Знать схему БСП, уметь применять правила постановки двоеточия в БСП. Знать: <b>диалогичность в</b>	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания	Работа анализом предложений с применением правил.	февраль

				худ. пр-ии обусловлена бесконечностью, многослойностью содержания, не допускающей однозначной интерпритации текста.	исследования БСП со значением перечисления	при консультативной помощи учителя		
67	Двоеточие в БСП Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.	Рассмотрен ие случаев постановки двоеточия в БСП.		Знать схему БСП, уметь применять правила постановки двоеточия в БСП. Знать признаки текста, интертекста, понятие афоризма, прецедентного текста.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Работа анализом предложений с применением правил.	февраль
68	Двоеточие в БСП	Рассмотрен ие случаев постановки двоеточия в БСП.		Знать схему БСП, уметь применять правила постановки двоеточия в БСП.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Работа анализом предложений с применением правил.	февраль
69	РР Сжатое изложение	Сжатое изложение	Изложение	Знать требования к сжатому изложению, основные	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию	Формирование устойчивой мотивации	Ответы на вопросы, слушание	февраль

				языковые приемы компрессии исходного текста. Отработать навыки сжатия текста.	саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	к диагностической деятельности	конспектирование, работа с текстом, написание изложения.	
70	Тире в БПС	Бессоюзные сложные предложения. Тире в БПС		Иметь представление о бессоюзном сложном предложении, уметь находить его в тексте. Уметь расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении и обосновывать их выбор.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Ответы на вопросы, работа с учебником, упражнения	февраль
71	Тире в БПС	Бессоюзные сложные предложения. Тире в БПС		Иметь представление о бессоюзном сложном предложении, уметь находить его в тексте. Уметь расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Ответы на вопросы, работа с учебником, упражнения	февраль

				предложении и обосновывать их выбор.		ти на основе алгоритма решения задачи		
72	Тире в БПС	Бессоюзные сложные предложения. Тире в БПС		Иметь представление о бессоюзном сложном предложении, уметь находить его в тексте. Уметь расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении и обосновывать их выбор.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Ответы на вопросы, работа с учебником, упражнения	март
73	Реферат <b>Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.</b>	Понятие «Реферат». Правила написания реферата.		Иметь представление о создании реферата, <b>учебно-научном стиле</b> ; уметь подбирать необходимый материал.	Коммуникативные: определять цели и функции работы, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения	Фронтальная работа. Ответы на вопросы, работа с учебником, упражнения	март

						задачи		
74	<b>Сложные предложения с различными видами связи.</b> Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	Сложные предложения с различным и видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.		Иметь представление о сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуации в них.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности на основе алгоритма решения задачи	Ответы на вопросы, работа у доски	март
75	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	Сложные предложения с различным и видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.		Иметь представление о сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуации в них.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности на основе алгоритма решения задачи	Ответы на вопросы, работа у доски	март
76	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной	Сложные предложения с различным и видами союзной и		Иметь представление о сложных предложениях с различными видами союзной и	Коммуникативные: определять цели и функции участников, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность	Формирование навыков индивидуальной	Ответы на вопросы, работа у доски	март

	связи и пунктуация в них.	бессоюзно й связи и пунктуация в них.		бессоюзной связи и пунктуации в них.	к самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста	и коллективной деятельности на основе алгоритма решения задачи		
77	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	Сложные предложения с различным и видами союзной и бессоюзно й связи и пунктуация в них.		Иметь представление о сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуации в них.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности на основе алгоритма решения задачи	Ответы на вопросы, работа у доски	март
78	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Диктант	Знать материал по изученной теме. Уметь применять полученные знания на практике	Коммуникативные: владеть знаниями в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков индивидуальной деятельности на основе алгоритма	Индивидуальная работа	март
79	Работа над ошибками диктанта и	Работа над ошибками диктанта и		Знать материал по изученной теме. Уметь объяснять	Коммуникативные: владеть знаниями в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,	Формирование навыков	Индивидуальная работа	март

	контрольной работы	контрольной работы		свои ошибки	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	индивидуальной деятельности на основе алгоритма		
80	РР Сжатое изложение	Сжатое изложение	Изложение	Знать требования к сжатому изложению, основные языковые приемы компрессии исходного текста. Отработать навыки сжатия текста.	Коммуникативные: развитие умения излагать предложенный материал в сжатом виде, Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Слушание, конспектирование, работа с текстом, написание изложения.	март
81	Авторские знаки препинания	Условия постановки авторских знаков препинания		Знать о необходимости точной передачи авторских знаков препинания	Коммуникативные: развитие умения излагать предложенный материал без искажений, Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы	Формирование устойчивой мотивации к деятельности	Работа с учебником, упражнения.	
<b>Общие сведения о языке (5)</b>								
82	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	Работа со статьей учебника «Роль языка в жизни общества». Язык как исторический и развивающийся		Иметь представление о роли языка в жизни общества. о языке как исторически развивающемся явлении	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста статьи.	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к деятельности	Ответы на вопросы, работа со статьей учебника, упражнения, составление схем предложений.	март



		еся явление						
83	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	Работа со статьей учебника «Роль языка в жизни общества». Язык как историческое и развивающееся явление		Иметь представление о роли языка в жизни общества. о языке как исторически развивающемся явлении	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста статьи.	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к деятельности	Ответы на вопросы, работа со статьей учебника, упражнения, составление схем предложений.	март
84	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	Работа со статьей учебника «Роль языка в жизни общества». Язык как историческое и развивающееся явление		Иметь представление о роли языка в жизни общества. о языке как исторически развивающемся явлении	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста статьи.	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к деятельности	Ответы на вопросы, работа со статьей учебника, упражнения, составление схем предложений.	март
85	Русский литературный язык и его стили. <b>Речевой этикет</b> <b>Этика и этикет в электронной среде</b>	Русский литературный язык и его стили		Знать стили литературного языка; <b>этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.</b>	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии со стилиями родного языка, Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к деятельности	Ответы на вопросы, работа с учебником, упражнения, составление схем	апрель

	<p>общения.  Понятие этикета.  Этикет  Интернет-переписки.  Этические нормы, правила этикета  Интернет-дискуссии,  Интернет-полемики.  Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.</p>						предложений, проверочная работа.	
86	<p>Русский литературный язык и его стили.  <b>Речевой этикет</b>  Этика и этикет в электронной среде общения.  Понятие этикета.  Этикет  Интернет-переписки.  Этические</p>	Русский литературный язык и его стили		<p>Знать стили литературного языка; <b>этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.</b></p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии со стилями родного языка,  Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения</p>	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к деятельности	<p>Ответы на вопросы, работа с учебником, упражнения, составление схем предложений, проверочная работа.</p>	апрель

	нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

**Повторение (16)**

87	Фонетика. Графика. Орфография.	Фонетика. Графика. Орфография.		Знать фонетический разбор; уметь определять орфограммы	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к деятельности	Ответы на вопросы, упражнения, проведения фонетического разбора	апрель
88	Фонетика. Графика. Орфография.	Фонетика. Графика. Орфография.		Знать фонетический разбор; уметь определять орфограммы	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к деятельности	Ответы на вопросы, упражнения, проведения фонетического разбора	апрель
89	Фонетика. Графика.	Фонетика. Графика.		Знать фонетический	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная	Формирование	Ответы на вопросы,	апрель

	Орфография.	Орфография.		разбор; уметь определять орфограммы	инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	устойчивой мотивации к деятельности	упражнения, проведения фонетического разбора	
90	Лексикология. Фразеология. Орфография.	Лексикология. Фразеология. Орфография.		Уметь определять орфограммы; разъяснять значение фразеологизмов.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи	Формирование навыков определения орфограммы; разъяснения значений фразеологизмов	Ответы на вопросы, работа с учебником, упражнения	апрель
91	Лексикология. Фразеология. Орфография.	Лексикология. Фразеология. Орфография.		Уметь определять орфограммы; разъяснять значение фразеологизмов.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи	Формирование навыков определения орфограммы; разъяснения значений фразеологизмов	Ответы на вопросы, работа с учебником, упражнения	апрель
92	<b>Предэкзаменационная работа в формате ОГЭ</b>	Предэкзаменационная работа в формате ОГЭ	Контрольная работа	Уметь применять полученные знания на практике. Уметь писать сжатое изложение и сочинение на	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для решения задач, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков индивидуальной диагностической	Индивидуальная работа	апрель

				лингвистическую тему.	контроля.	деятельности		
93	<b>Предэкзаменационная работа в формате ОГЭ</b>	Предэкзаменационная работа в формате ОГЭ	Контрольная работа	Уметь применять полученные знания на практике. Уметь писать сжатое изложение и сочинение на лингвистическую тему.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для решения задач, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контроля.	Формирование навыков индивидуальной диагностической деятельности	Индивидуальная работа	апрель
94	Морфемика. Словообразование. Орфография.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография.		Знать материал по теме. Уметь применять полученные знания на практике, выполнять разбор № 2.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного	Анализ предэкзаменационной работы. Ответы на вопросы, работа с учебником, упражнения	апрель
95	Морфология. Орфография.	Повторение. Морфология Орфография.		Знать материал по теме. Уметь применять полученные знания на практике, выполнять разбор № 3.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного	Ответы на вопросы, работа с учебником, упражнения.	апрель
96	Морфология. Орфография.	Повторение. Морфология Орфография		Знать материал по теме. Уметь применять полученные знания на	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к	Ответы на вопросы, работа с учебником,	май

		я.		практике, выполнять разбор № 3.	сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	закреплению изученного	упражнения.	
97	Синтаксис. Пунктуация.	Повторение. Синтаксис. Пунктуация.		Знать материал по теме. Уметь применять полученные знания на практике. Уметь выполнять разборы № 4, 5.	Коммуникативные: владеть умением проводить разборы № 4, 5; определять грамматические и синтаксические нормы родного языка; Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	Формирование навыков индивидуальной на основе алгоритма	Ответы на вопросы, разборы № 4,5, работа с учебником, упражнения	май
98	Синтаксис. Пунктуация.	Повторение. Синтаксис. Пунктуация.		Знать материал по теме. Уметь применять полученные знания на практике. Уметь выполнять разборы № 4, 5.	Коммуникативные: владеть умением проводить разборы № 4, 5; определять грамматические и синтаксические нормы родного языка; Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	Формирование навыков индивидуальной на основе алгоритма	Ответы на вопросы, разборы № 4,5, работа с учебником, упражнения	май
99	Употребление знаков препинания	Повторение. Орфография. Пунктуация.		Знать материал по теме. Уметь применять полученные знания на практике.	Коммуникативные: владеть умением проводить разборы № 4, 5; определять грамматические и синтаксические нормы родного языка; Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Ответы на вопросы, разборы № 4,5, работа с учебником, упражнения	май
100	Употребление знаков препинания	Повторение. Орфография. Пунктуация.		Знать материал по теме. Уметь применять полученные знания на практике.	Коммуникативные: владеть умением проводить разборы № 4, 5; определять грамматические и синтаксические нормы родного языка; Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в	Ответы на вопросы, разборы № 4,5, работа с учебником	май

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	группе	м, упражнения	
10 1	Повторение.	Повторение. Орфография. Правописание Н и НН в словах разных частей речи.		Знать материал по теме. Уметь применять полученные знания на практике.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Ответы на вопросы, работа с учебником, упражнения	май
10 2	Повторение.	Повторение. Орфография. Правописание НЕ с разными частями речи		Знать материал по теме. Уметь применять полученные знания на практике.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Ответы на вопросы, работа с учебником, упражнения	май

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### Оборудование

Учебная техника и наглядные средства обучения помогают реализовать межпредметные связи литературы с другими дисциплинами. Интерпретация литературного произведения в других видах искусства (в иллюстрациях художников, в музыке, в киноверсии) позволяет выйти за рамки художественного произведения, найти точки соприкосновения между литературой, живописью, графикой, архитектурой, музыкой, формирует культурный кругозор и содействует более глубокому пониманию литературного произведения.

#### Список технических средств кабинета литературы:

Мультимедийная установка, компьютер, подключенный к Интернету.

### Учебно-методическая и справочная литература для учителя

1. Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов \ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. -М.:Просвещение, 2008). Уровень базовый
2. Русский язык. 9 класс. Авторы: Бархударов С.Г, Крючков С.Е.Максимов Л.Ю.. – М.: Просвещение, 2019.
3. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 9 классе. – М.: Просвещение, 2007.
4. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
5. З.А.Потиха. Школьный словообразовательный словарь. – М.: просвещение, 1964
6. М.С.Лапатухин и др. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1981
7. Д.Н.Шмелёв. Современный русский язык. Лексика. – М.: Просвещение, 1977
8. Л.А.Введенская, М.Т.Баранов и др. Русское слово. Пособие для учащихся. Факультативный курс «Лексика и фразеология русского языка» - М.: Просвещение, 1991.
9. Т.А.Ладыженская, Т.С.Зепалова. Развивайте дар слова. Пособие для учащихся. Факультативный курс «Теория и практика сочинений разных жанров» – М.: Просвещение, 1982
10. Л.А.Введенская, Н.П.Колесников. От собственных имен к нарицательным. – М.:Просвещение, 1989
11. Поэзия норм и правил. Составитель В.Н.Ивлева. – М.: Просвещение, 1989
12. Е.И.Голанова. Как возникают названия. – М.: Просвещение, 1989
13. В.В.Львов. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе. – М.: Просвещение, 1989
14. В.П.Озерская. Изучение синтаксиса на основе взаимосвязи с морфологией. – М.:Просвещение, 1982
15. О.С.Ахманова. Словарь омонимов русского языка. – М.: Русский язык, 1986
16. З.Е.Александрова. Словарь синонимов русского языка. – М.: Русский язык, 1986
17. Р.И.Аванесов. Русское литературное произношение. – М.: Просвещение, 1984
18. Г.К. Лидман-Орлова. Самостоятельная работа учащихся по русскому языку. – М.: Просвещение, 1990
19. Б.З. Букчина, Л.П.Калакуцкая. Слитно или раздельно. - М.: Русский язык, 1985
20. А.И.Никеров. Предупреждение пунктуационных ошибок учащихся. – М.: Просвещение, 1985
21. Д.Э.Розенталь. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: АЙРИС РОЛЬФ, 1997
22. История и культура России на уроках русского языка и развития речи на примере Санкт-Петербурга. – СПб, 2005
23. Н.М. Шанский, В.И. Зимин, А.В.Филиппов. Школьный фразеологический словарь русского языка. Значение и происхождение словосочетаний. - М.: Дрофа, 2003



24. Н.М Шанский, Т.А. Боброва. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. - М.: Дрофа, 2002
25. Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков. Орфографический словарь. Для учащихся средней школы. - М.: Просвещение, 1988
26. О.Д. Ушакова. Синонимы и антонимы. - СПб.: Литера, 2006

#### **Литература для обучающихся**

1. Русский язык. 9 класс. Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., М: Просвещение, 2019
2. Словарь русского языка в 4-х т. – М.: Русский язык, 1981-1984
3. Словарь синонимов русского языка / Под ред. А.П.Евгеньевой – М.: «Астрель», 2001 (и другие издания)
4. Словарь школьника. Русский язык. 5- 11 классы. – М.: Дрофа, 2001
5. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение. 1980
6. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р.И.Аванесова; АН С ССР Институт русского языка – 5-е изд. – М.: Русский язык, 1989
7. Орфографический словарь русского языка / Под ред. С.Г.Бархударова – М.: русский язык, 1990 (и другие издания)
8. Шанский Н.М. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний – 6-е изд. – М.: Дрофа, 2003 (и другие издания)
9. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно ли отдельно? – 5-е изд. – М.: Русский язык, 1985
10. Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка: пособие для учащихся \_ М.: Просвещение. 2001
11. Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка: Значение и происхождение слов. – М.: Дрофа, 2002
12. Современный толковый словарь русского языка. Более 90000 слов и фразеологизмов. – СПб: «Норинт», 2002
13. Быстрова Е.А., Окунева А.П., Каранева Н.Б. школьный толковый словарь русского языка: около 10000 слов – СПб.: Просвещение, 2002
14. Трудные случаи употребления однокоренных слов русского языка. Словарь – справочник. - М.: Советская энциклопедия, 1967
15. Слова с двойными согласными. Словарь – справочник – М.: Русский язык, 1990
16. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2003
17. Львов М.Р. школьный словарь антонимов русского языка. – М.: Просвещение, 2003
18. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание). Для среднего и старшего школьного возраста – М.: Педагогика, 1984
19. Сомов В.П. Словарь редких и забытых слов – М.: Астрель. АСТ, 2002
20. Словарь трудностей современного русского языка – СПб.:Норинт, 2003
21. Я познаю мир. Русский язык. Энциклопедия. – М.: АСТ, 2003

#### **ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ**

##### **Интернет-ресурсы по русскому языку**

1. Культура письменной речи [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
2. Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО <http://ruslit.ioso.ru>
3. Русская виртуальная библиотека <http://www.rvb.ru>
4. <http://pedsovet.org>

### **Контрольно – измерительные материалы**

#### **Входной контрольный диктант**

1.Количество звезд, видимых на небе простым глазом, кажется неисчислимым. 2.На самом деле их не так уж много. 3.Одновременно в нашем поле зрения, как говорят ученые, бывает не более трех тысяч звезд, потому что мы видим половину небесного свода.

4. Звезды – это те же солнца. 5.Они кажутся нам блестящими точками, удаленными от Земли на необозримые расстояния.

6. Еще в древности люди заметили, что некоторые группы ярких звезд образуют разные фигуры. 7.Разделив все небо на созвездия, астрономы составили звездные карты.8. Все звезды, даже самые маленькие, были причислены к тому или иному созвездию.

9. И расположение звезд в созвездиях, и расстояния их друг от друга кажутся неизменными. 10.Объясняется это тем, что астрономическая наука появилась сравнительно недавно. 11.Звезды в течение этого времени не успели еще изменить своего видимого положения на небосводе. 12.Двигутся они с огромными скоростями в разных направлениях, однако они так далеки от нас, что мы не замечаем этого движения. 13.По расчетам ученых, заметить его можно будет лишь через десятки тысяч лет. (156 слов)

#### **Грамматические задания**

1.Из предложения 1 выпишите слово с непроверяемыми безударными гласными в корне.

2.Из предложений 4-8 выпишите все слова, в которых правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.

3. Из предложения 3-5 выпишите причастие с двумя нн.

4.Замените словосочетание *русская женщина*, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление

5.Выпишите грамматическую основу предложения 1.

6. Выпишите из предложений 6-9 предложение(я) с обособленным(и) обстоятельством.(ами)

7.Среди предложений 2-8 найдите предложение с вводной конструкцией

8.Укажите количество грамматических основ в предложении 12.

#### **Грамматические задания (ответы).**

1. Количество.

2. Расстояния, разделив

3. Удаленными

4. Женщина из России

5. Количество кажется.

6. № 7.Разделив все небо на созвездия,

7. № 3.Одновременно в нашем поле зрения, **как говорят ученые**,

среди предложений 2-8 найдите предложение с вводной конструкцией

8. № 12.**Двигутся они** с огромными скоростями в разных направлениях, однако **они** так далеки от нас, что **мы не замечаем** этого движения. (3 основы)

### **Контрольная работа по теме «сложносочиненные предложения»**

#### **I вариант**

Сквозь чащу черемухи пробираемся к берегу. Конец июня, а она только-только оделась по-весеннему. Запоздалым сиреневым цветом горит багульник, а березка, не поверив лету, стоит голая.

Тайга, увидев простор Байкала, катится к нему по сопкам » ярусами зелени и у самой воды замирает. Пощупав корнями воду, лиственницы, березы и сосны раздумали купаться, остановились, а тайга напирает сзади, остановиться не может. Оттого на берегу лежат поваленные деревья-великаны, загородив дорогу к озеру.

Удивительно видеть здесь апрель и июнь сразу. За спиной запахи лета, а на Байкале — точь-в-точь Волга в разливе. То же безбрежное водное пространство, те же льдины стадами. Байкал вскрывается поздно, и до конца мая носятся по воде ледяные стада. В июне они пристают к берегу и тут, у валуна, медленно оседают, неожиданным шорохом пугая зверей у водопоя.

Чистая, как слеза, вода Байкала не терпит мусора, и в штормовую погоду он швыряет на берег обломки лодок, коряги. Ни соринки в воде!

Дальние синие сопки сливаются с закатными полосами, и их медленно завлакивает вечерняя дымка. (165 слов.)

### Грамматическое задание по теме «Сложносочиненное предложение»

#### I вариант

1. Какие из следующих утверждений верны?

А. Сложные предложения могут быть союзными, сложносочиненными, сложноподчиненными.

Б. Простые предложения могут соединяться в сложные с помощью интонации и союзов или союзных слов.

В. Простые предложения могут соединяться в сложные при помощи интонации (без союзов и союзных слов).

2. Союз, связывающий части сложного предложения:  
Был уже весенний месяц март, однако по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, является...

А. подчинительным

В. разделительным

Б. соединительным

Г. противительным

3. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором указывается на чередование явлений, на возможность одного явления из двух или нескольких?

А. и, да (в значении и), ни — ни, тоже

Б. или (иль), либо, то ~ то, не то — не то

В. а, но, да (в значении но), однако, зато, же

4. Определите вид предложения Из липовой аллеи, вертась и обгоняя друг друга, летели желтые круглые листья и, промокая, ложились на мокрую траву луга.

А. простое

В. сложноподчиненное

Б. сложносочиненное

Г. бессоюзное

5. Найдите среди данных предложений сложносочиненное.

А. Я совсем растерялся, не понимая происходящего, и, стоя на одном месте, бессмысленно смотрел в сторону удаляющегося человека.

Б. Ни о чем не хочется думать, или бродят мысли и воспоминания, мутные, неясные, как сон.

В. Собрав последние остатки сил, мы дотащились до станции, но, не дойдя до нее шагов двести, сели отдыхать на шпалы.

6. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

А. Улыбка была слабая, чуть заметная, и, несмотря на улыбку, строгое выражение глаз не изменилось.

Б. В сентябре лес реже и светлее и птичьи голоса тише.

В. Впереди были люди и, следовательно, бояться мне было нечего.

7. В предложении Деревья сбросили листву, и не слышно птичьих голосов вставьте общий второстепенный член и запишите полученное предложение.

8. Прочитайте предложение Выпал снег и.... Продолжите его дважды, добавив: а) однородное сказуемое; б) простое предложение.

9. Запишите предложение *Надвинулась туча, и подул сильный ветер*, вставив обособленный оборот после союза *и*.

10. Присоедините последнее простое предложение к предыдущему союзом *и*. Запишите полученное предложение

*Приближался теплый фронт, облака не выдержали его натиска, треснули, из них повалил снег.*

11. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены):

[безличное], и [двусоставное].

А. На земле на небе и всюду кругом было спокойно и ничто не предвещало непогоды.

Б. Каждый цветок был похож на знакомый мне мак и от них пахло весной.

В. На площади открыли киоск и там теперь продают газеты и журналы.

12. Спишите предложения, расставляя знаки препинания

А. Я ни на минуту не заставил его дожидаться тотчас сел на лошадь и мы выехали за ворота крепости.

Б. Темнело и сбоку несло речным холодом.

В. Из лесу доносится протяжный крик неуснувшей птицы или раздается неопределенный звук похожий на чей-то голос.

Г. Деревья сбросившие свой летний наряд тучи низко плывущие над землей дождь морозящий холодный обычные картины глубокой осени и они милы моему сердцу.

13. Придумайте и запишите предложения, структура которых соответствует схемам:

а) [двусоставное], и [безличное];

б) [безличное], [однако ... двусоставное];

в) [безличное], и [безличное].

Дополните предложение: *Мой рассказ слушали равнодушно, и потому...*, указывая на следствие.

## 2 вариант

1. Какие из следующих утверждений верны?

А. Простые предложения, объединяясь в сложное по смыслу, обладают интонационной законченностью.

Б. Сложные предложения бывают союзные и бессоюзные.

В. Союзные сложные предложения бывают сложносочиненными и сложноподчиненными.

2. Прочитайте предложение: *Голова болела, сознание же было ясное, отчетливое*. Простые предложения соединены в нем в сложное при помощи...

А. подчинительного союза

Б. союзного слова

В. сочинительного союза

Г. интонации

3. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором одно явление противопоставляется другому?

А. *и, да* (в значении *и*), *ни — ни*, *тоже*

Б. *или (иль)*, *либо*, *то — то*, *не то — не то*

В. *а, но, да* (в значении *но*), *однако*, *зато, же*

4. Определите вид предложения *Стиснутая черными чашами и освещенная впереди паровозом, дорога похожа на бесконечный тоннель*.

А. простое

Б. сложносочиненное

В. сложноподчиненное

Г. бессоюзное

5. Найдите среди данных предложений сложносочиненное.



1. Я передал ему ваше поручение, и он исполнил его большим удовольствием (Симонов).
2. Солнце село, и тусклые тучи висели над темной степью (Чехов).
3. Разговор показался ему интересен, и он остановился, ожидая случая высказать свои мысли (Горький).
4. Через полчаса мы сидели дома, пили чай и рассказывали свои приключения товарищам (Каверин).
4. Укажите сложносочинённое предложение:
  1. Он усмехнулся, однако чело и взор омрачились думой.
  2. Снег такой, что не сыщешь друг друга (Катаев).
  3. Я проснулся оттого, что хотелось пить (Платонов).
  4. Когда мы освободились, то стгоряча я ничего не почувствовал.
5. Укажите сложносочинённое предложение, в котором есть общий второстепенный член:
  1. Сквозь серый камень вода сочилась и было душно в ущелье темном.
  2. Забурлила под кормой вода и матрос ловко поймал брошенный ему с борта канат (Катаев).
  3. Опять не убраны хлеба и не покосены покосы (Григорьев).
  4. И облегченья не находит она подавленным слезам и сердце рвется пополам (Ахматова).
6. Укажите, на месте каких цифр должны стоять запятые в предложении:  
Она была молода (1) и умна (2) и считала нужным брать от жизни всё лучшее (3) что та ей преподнесет (Тургенев).
  - 1) 1,2,3    2) 2,3;    3) 1,3;    4) 3.
7. Укажите, сколько запятых нужно поставить в данном предложении:  
Дед рассердился и ударил кулаком по столешнице и от удара и чашки и хлеб и солонка подпрыгнули и с грохотом попадали на пол (Гладков).
  - 1) 1    2) 2;    3) 3;    4) 4.
8. Укажите, в каком предложении верно расставлены знаки препинания:
  1. Гроза совершенно стихла и только издали неслись далекие раскаты грома, да по небу ползла черная бесконечная туча.
  2. Радостно весной чирикают воробьи и поют синички (Каверин).
9. Укажите сложносочинённое предложение с соединительным союзом: 1.
  1. Отец пожелал мне доброго пути, а дочь проводила до телеги (Пушкин).
  2. Либо я все устрою по-прежнему, либо я его на дуэль вызов (Чехов).
  3. Дочь училась дома и росла хорошо, мальчик тоже учился недурно.
10. Сколько простых предложений в составе сложного?  
Его душа сживалась с бурями и тревогами и выброшенный на берег он скучает и томится (Лермонтов).
  - 1) 2    2) 3.
11. Какое сочетание слов является одной из грамматических основ в предложении?  
На утренней заре пастух не гонит уж коров из хлева, и в час полуденный в кружок их не зовет его рожок (Пушкин).
  1. их не зовёт;
  2. не зовёт его;
  3. не зовёт рожок.
12. В каком предложении верно выделены грамматические основы?
  - 1) Все та же туманная дымка теперь еще гуще окутывала поля, и все так же странно и непонятно глядела природ (Вересаев).
  - 2) Яркая радуга перекинулась через небо, и обрывки туч торопливо уплывают в эту роскошную арку (Солоухин).
  - 3) Ночь прошла под большой чистой луной, и к утру лег первый мороз (Пришвин).
13. Укажите, на месте каких цифр должны стоять запятые в предложении:  
Так навеки и осталась церковь (1) с завязнувшими в дверях, окнах чудовищами (2) обросла лесом (3) корнями (4) бурьяном (5) диким терновником (6) и никто не найдет теперь к ней дороги (Гюэль).

1) 1,2,3,4,5,6; 2)2,3,4,5,6; 3)2,3,4,5.

14. В каком предложении не нужны знаки препинания?

1. И облегченья не находит она подавленным слезам и сердце рвется пополам (Пушкин).
2. Разве только иногда глухо ухнет филин да неслышно про летит подслеповатая сова (Абрамов).
3. Вскоре после восхода набежала туча и брызнул короткий дождь (Пришвин).
4. Проехали семь верст и вдали показался невысокий дом и двор (Чехов).

Вариант 2

1. В каком ряду перечислены разделительные союзы?

1. то...то, зато;
2. или, либо;
3. да, также;
4. однако, но.

2. Укажите, какой союз использован в сложносочиненном предложении:

Либо ткать, либо прясть, либо песенки петь.

1. противительный;
2. соединительный;
- 3) разделительный.

3. Укажите сложносочинённое предложение:

- 1) Вот присел я у забора и стал прислушиваться (Арсеньев).
- 2) Оба слишком оживленно и естественно слушали и говорили, и это-то не понравилось Анне (Сергеев-Ценский).
- 3) Она была молода и умна и считала нужным брать от жизни пес лучшее (Тургенев).
- 4) Андрейка вытащил и с трудом поднял вверх обеими руками большую рыбу (Крутилин).

4. Укажите сложноподчинённое предложение:

1. Только иволги кричат, да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы (Паустовский).
2. Там кучер ждет с лошадьё, однако на санях не проехать.
3. Гроза прошла, и ветка белых роз в окно мне дышит ароматом.
4. Осенью на берегу моря днем настолько тепло, что смело можно идти в одних рубашках (Крутилин).

5. Укажите сложносочинённое предложение, в котором есть общий второстепенный член:

1. Вековые темные деревья сомкнулись над головами бойцов и солнце не могло пробиться сквозь листву (Симонов).
2. У Челкаша вздрагивали усы и в глазах разгорался огонек.
3. Проехали семь верст и вдали показался невысокий дом и двор.
4. Дверь захлопнулась и послышался стук удаляющихся шагов.

6. Укажите, на месте каких цифр должны стоять запятые в предложении:

Светало (1) и свет (2) еще не погашенных (3) фонарей был не нужен (Каверин).

- 1)1,2,3; 2)1; 3)1,3; 4) 2, 3.

7. Укажите, в каком предложении верно расставлены знаки препинания:

1. Откуда-то доносится отрывистый, тревожный крик неуснувшей птицы или раздаётся неопределенный звук, похожий на чей-то голос (Сергеев-Ценский).

2. Побелел восход, и озарил вершины гор, и стал синеть безмолвный бор (Григорьев).

8. Укажите сложносочинённое предложение с противительным союзом:

1. Она схватила меня за руку, и мы поехали на другую сторону катка, к детской площадке (Каверин).

2. Маслята либо маринуют, либо сушат (Солоухин).

3. Мысль о неразрывных узах довольно часто мелькала в их уме, но никогда они о том друг с другом не говорили (Пушкин).

9. Сколько простых предложений в составе сложного?

Утром на другой день у него болела голова гудело в ушах и во всем теле чувствовалось

недомогание (Чехов).

1) 2;                    2) 3.

10. Какое сочетание слов является одной из грамматических основ в предложении? Отдохнув и напившись чаю, мы ровно в полдень опять уселись в лодку, и она понесла нас по длинному прямому плесу (Короленко).

1 отдохнув и напившись, мы;

2. понесла нас;

3. она понесла.

11. В каком предложении верно выделены грамматические основы? 1.

Каждый день дул страшный ветер, а за ночь на снегу образовался твердый, льдистый слой наста (Пришвин).

2. Вдали по-прежнему машет крыльями мельница, и все еще она похожа на маленького человечка, размахивающего руками (Чехов).

3. К счастью, Печорин был погружен в задумчивость, глядя на синие зубцы Кавказа, и, кажется, вовсе не торопился в дорогу (Лермонтов).

12. Укажите, на месте каких цифр должны стоять запятые в предложении:

Мне в первый раз пришлось путешествовать по льду (1) и (2) признаюсь (3) нелегко одолевал я встречавшиеся препятствия (4) сулившие на каждом шагу ледяную ванну (Соколов-Микитов).

1)1,2,3,4;                    2)1,4;                    3) 4.

13. В каком предложении не нужны знаки препинания? 1.

Было уже часов десять вечера и над садом светила полная луна (Чехов).

2. Мутное солнце несло по вершинам белых деревьев и ни на шаг не отставало от машины (Паустовский).

3. В гостиной симметрично стояла мебель висели портреты и на полу расстилались домашние ковры (Л. Толстой).

4. Чугунная решетка на каменном мосту и тень ее так четко пробита на свету (Озеров).

14. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

1. Солнце уже закатилось, и приятная свежесть разливалась в воздухе (Станюкович).

2. На небе были звезды, и светился изредка застилаемый дымом месяц (Л. Толстой).

Вариант 3

1. В каком ряду перечислены противительные союзы?

1. да, также, и;

2. зато, однако, но;

3. либо, но, и;

4. тоже, или, да.

2. Укажите, какой союз соединяет части сложносочинённого предложения:

Странный старичок заговорил очень протяжно, да звук его голоса также изумил меня (Сергеев-Ценский).

1. соединительный;

2. противительный;

3. разделительный.

3. Укажите синтаксическую характеристику предложения:

Методично звенели вершины сосен и едва слышно перешёптывались осинки (Сергеев-Ценский).

1. сложносочинённое предложение с союзом и;

2. простое предложение с однородными членами.

4. Укажите сложносочинённое предложение, в котором нет общего второстепенного члена:

1. За всю зиму ни разу не потеплело и не закапала с тесовых крыш суетливая талая вода.

2. Вскоре после восхода набежала туча и брызнул короткий дождь.

3. Надо мною широкое голубое небо и носятся большие белые птицы.

4. Мой товарищ задумался и некоторое время мы ехали молчанием.



5. Укажите предложение, в котором только одна запятая:

1. Он спал с незанавешенными окнами и сад и луна всю ночь смотрели в них.
2. Мы выбрали место для ночёвки под большими лохматыми елями и стали разбивать палатку.
3. Соловей рассыпаясь ликующей трелью пел свою весеннюю песню.
4. Один за другим к костру медленно угасающему в ночи подходили кони и глядели на нас умными глазами.

6. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

1. Льды быстро сгустились, и судну приходилось идти тихим ходом.
2. Все было тихо, только вдаль от дороги шумели листья, и слышался треск сучьев.
3. На некоторое время всё опять поблекло и потемнело.
4. Хозяин отличался радушием и гостеприимством, и его домашняя гостиница в сезоны охоты была всегда полна.

7. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Туман рассеялся и очертания предметов стали чётче.

1. простое предложение с однородными членами, перед союзом и запятая не нужна;
2. сложное предложение, перед союзом и запятая нужна;
3. сложное предложение, перед союзом и запятая не нужна;
4. простое предложение с однородными членами, перед союзом и запятая нужна.

8. Укажите сложносочинённое предложение с разделительным союзом:

1. То хлопнуло где-то, то раздался вдруг вой, то словно кто-то прошел по коридору (С. Щедрин).
2. Потом все стихло, и только морская даль все так же монотонно, негромко шумела (Паустовский).
3. Месяц под косой блестит, а во лбу звезда горит (Пушкин).

9. Сколько простых предложений в составе сложного?

Это были люди искусства и таланта а у меня не было никакого таланта и я конечно совершенно напрасно расстроилась и напрасно думала об этом (Каверин).

- 1) 2;
- 2) 3.

10. Сколько грамматических основ в предложении?

Пламя рдеет пламя пышет искры брызжут и летят а на них прохладой дышит из-за речки темный сад (Тютчев).

- 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4.

11. Какое сочетание слов является одной из грамматических основ в предложении? Цыганок на минуту остановился и, подскочив, пошел вприсядку кругом бабушки, а она плыла по полу бесшумно, как по воздуху, разводя руками, подняв брови, глядя куда-то вдаль темными глазами (Горький).

1. Цыганок остановился и подскочив;
2. Она плыла, разводя, подняв, глядя;
3. Цыганок остановился и пошел.

12. В каком предложении верно выделены грамматические основы?

- 1) Было темно, но я все-таки видел и деревья, и воду, и людей.
2. Кругом все темнеет и темнеет, и уже ночью въезжаем в знакомое село (Бунин).
3. То падал как будто туман, то вдруг припускал косою, крупный дождь.

13. Укажите, на месте каких цифр должны стоять запятые в предложении:

Для разнообразия мелькнет в бурьяне белый булыжник (1) или вырастет на мгновение серая каменная баба (2) или перебежит дорогу суслик (3) и опять бегут мимо глаз бурьян (4) холмы (5) грачи (Чехов).

- 1) 1,2,3,4,5;
- 2) 2,3,4,5;
- 3) 1,2,4,5.

14. В каком предложении не нужны знаки препинания?

1. Мой товарищ задумался и некоторое время мы ехали в молчании (Короленко).
2. Изредка хрустнет ветка под ногой или перелетит пестрый дятел (Мамин-Сибиряк).

## Ответы

Задание	Ответ		
	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	2	2	2
2	2	3	1
3	4	2	1

### Контрольный диктант

#### Кусака

Кусака долго металась по следам уехавших людей, добежала до станции и – промокшая, грязная – вернулась обратно. Здесь она проделала то, чего никто, однако, не видел: взошла на террасу и, приподнявшись на задние лапы, поскребла когтями. В комнатах было пусто, и никто не ответил Кусаке.

Начался частный дождь, и отовсюду стал надвигаться мрак осенней ночи. Быстро и глухо он заполнил пустую дачу; бесшумно выползал он из кустов и вместе с дождем лился с неприветливого неба. На террасе, с которой была снята парусина, отчего она казалась странно пустой, свет долго еще печально озарял следы грязных ног, но скоро уступил и он.

И, когда уже не было сомнений, что наступила ночь, собака жалобно завывала. Звенящей, острой, как отчаянье, нотой ворвался вой в монотонный шум дождя, прорезая тьму, понесся над обнаженными полями.

И тому, кто слышал его, казалось, что стонет и рвется к свету сама беспросветно-темная ночь, и хотелось в тепло, к яркому огню, к любящему сердцу.

Грамматические задания.

1 вариант. Произвести полный синтаксический разбор предложений и построить их схемы.

1) Здесь Кусаку никто, однако, не видел: взошла на террасу и, приподнявшись на задние лапы, поскребла когтями.

2) В комнатах было пусто, и никто не ответил Кусака

2 вариант.

Произвести полный синтаксический разбор предложений и построить их схемы.

1). Кусаке казалось: стонет и рвется к свету сама беспросветно-темная ночь, ему хотелось в тепло, к яркому огню, к любящему сердцу

2). Начался частный дождь, и отовсюду стал надвигаться мрак осенней ночи

Тестовые задания по теме

#### «Сложноподчиненные предложения»

Вариант 1.

1. Найдите сложноподчинённое предложение.

А. Учёный должен был узнать, много ли сохранилось предметов, найденных в кургане.

Б. К полудню опять появились тучи и начал капать дождь, мелкий, тёплый, не приносящий прохлады.

В. Не то дождь пошёл, не то воробьи пробежали по крыше.

Г. Маячат далёкие горы, да однообразно желтеют уже освободившиеся от снега полые холмы.

2. Найдите сложноподчинённое предложение

А. Снег шуршит под ногами, и ему уже не белеть на мостовой.

Б. Открыли дверь в сад, и оттуда повеяло тонким и вязким запахом.

В. Конец зимы, и на деревьях без умолку кричат галки.

Г. Он пригласил в гости товарища, который жил недалеко от него.

3. Укажите предложение, где допущена ошибка в постановке знаков препинания.

А. Это было в мае когда деревья уже оделись листвой.

Б. Он не рассказывал об этом сильном впечатлении никому, потому что ему никто бы не поверил.

В. Где нет любви к искусству, там нет и критики.

Г. Я не знаю, где граница между товарищем и другом.

4. Укажите предложение, где допущена ошибка в постановке знаков препинания.

А. В том месте где зашло солнце, ещё рдело багряными полосами.

Б. Таня входит в дом пустой, где жил недавно мой герой.

В. Теперь море пшеницы шумит там, где когда-то шла война.

Г. Я смотрел туда, где толпились люди.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

- Предполагалось (1) что(2) повернув на север (3) экспедиция большую часть пути пройдёт по совершенно безлюдной тайге(4) где не будет ни одного селения(5) и выйдет к южным склонам горного хребта.

А 1,3,

Б 1,3,5

В 1,2,3,4,5.

Г 1,2,4,5

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

- Сейчас миллионы людей слушают радио (1) включают телевизоры (2) берут в руки газеты(3) чтобы узнать всё (4) чем живёт наша страна (5) наша планета.

А 1,2,3,

Б 2,3,4,

В3,4,5,

Г 1,2,3,4,5

7. Укажите предложение с придаточным места.

А. В этой части заповедника, где иссякали от жары водоёмы, увядали и диковинные растения.

Б.Мы не знали, где остановимся на ночлег

В. Мне хотелось уйти туда, где можно спокойно предаться своим мыслям.

8. Найдите среди данных предложений сложноподчинённое с придаточным места.

А. Я рассказал, где прошло моё детство.

Б. Я поехал туда, где прошло моё детство.

В. Я побывал в городе, где прошло моё детство.

9. Укажите предложение с параллельным подчинением.

А. Когда мы пришли, отец показал мне окуней и плотиц, которых он выудил без меня.

Б. Виктор попросился в забойщики, потому что он слышал, что это самая почётная профессия на шахте.

В. Я знал, что я существую, пока ты была со мной.

10. Укажите предложение с параллельным подчинением

А. И потому, что я постиг всю жизнь, пройдя с улыбкой мимо, я говорю на каждый миг, что всё на свете повторимо.

Б. Я хотел, чтоб сердце глуше вспоминало сад и лето, где под музыку лягушек я растил себя поэтом.

В. Не знали вы, что я в сплошном дыму, в развороченном бурей быте с того и мучаюсь, что не пойму, куда несёт нас рок событий.

11. Укажите предложение, соответствующее данной схеме [ ,( ) , ]

А. Мальчик дошёл до нижнего пруда, куда врезался овраг, и провернул к деревне.

Б. Вот полянка, где между двумя ручьями я недавно белые грибы собирал.

В. Проснувшись, я не мог понять, где я, и долго и внимательно осматривал комнату.

12. Укажите предложение, соответствующее данной схеме [ ], ( ), ( ), ( )

А. Светлым солнечным утром, когда ещё всю распедали птицы, когда ещё не просохла роса на тенистых полянка парка, весь лагерь пришёл провожать Альку.

Б. Мы отправились в поход, когда кончился дождь, выглянуло солнце, запели птицы.

В. В жизни каждого человека бывают случаи, которые никогда не забываются, которые надолго определяют его поведение.

13. Укажите предложение, в котором придаточное присоединено к главному с помощью союзного слова.

- А. Ученик всё сделал так, как требовал мастер.
- Б. Пишу на открытке, потому что нет бумаги.
- В. С тех пор как мы расстались, прошло пять лет.

14. . Укажите предложение, в котором придаточное присоединено к главному с помощью союзного слова.

- А. В город мы уехали вместе, что было вполне естественно.
- Б. Дожди очень размыли дорогу, так что дальше пришлось идти пешком.
- В. Свет был очень яркий, так что я надел очки.

Вариант 2

1.Найдите сложноподчинённое предложение

- А. Не годы красят человека, а то, что он сделал.
- Б. Море ловит стрелы молний и в своей пучине гасит.
- В. Там были тени, их было много.
- Г.Чай вышли пить в сад, где цвели резеда и табак.

2.Найдите сложноподчинённые предложения

- А. Он то внезапно принимался громко петь, то начинал смеяться.
- Б. К вечеру подморозило, зато в доме стало теплее.
- В. Чем проще было то, что он видел, тем труднее оно ложилось на музыку.
- Г. По высоте этого звона догадываешься, набирает ли дождь силу или стихает.

3.Укажите предложения, где допущена ошибка в расстановке знаков препинания.

- А. Теперь она поняла, что Анна не могла быть в лиловом и, что прелесть ее состояла именно в том.
- Б. Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова.
- В. Ему казалось будто лунный свет, проникает через все щели.
- Г. Только то прекрасно, что серьезно.

4.Укажите предложения, где допущена ошибка в расстановке знаков препинания.

- А. Когда они остались вдвоем Ростов в первый раз, убедился что ему неловко смотреть в глаза Бергу.
- Б. Что бы ни говорили, он знал что теперь все погибло.
- В. Очевидно было, что Савельич был прав.
- Г. Я думал также и о том человеке, в чьих руках находилась моя судьба.

5. Укажите цифры в каждом предложении, на месте которых должны стоять запятые.

- А.Мелкие листья ярко( 1) и дружно зеленели (2) словно (3) кто их вымыл.
- Б.Мы (1) верно (2) уж(3) поладим (4) коль рядом сядем.
- В.Реденький лес (1) куда они вскоре вошли (2) тоже оделся молодой листвой.
- Г.Пастух поглядел на небо (1) откуда моросил дождь (2) на приказчика (3) и ничего не сказал.

6. Укажите цифры в каждом предложении, на месте которых должны стоять запятые.

- А. А я говорил ей (1) что мы оба( 2) виноваты.
- Б. Оттуда (1) где раньше сверкало раскаленное солнце (2) ползли вверх (3) груды облаков.
- В. Волнуясь все больше (1) при мысли о том сильном( 2) беспощадном (3) таинственном (4) что окружало его со всех сторон( 5) он все ждал чего-то.
- Г. Михаил Иванович (1) решительно не знавший (2) когда мы с вами говорили (3) о Бонапарте.

7.Укажите сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным.

- А. Только на третий день нашего пути мы спросили у проводника, когда же будет река.
- Б. Мы проснулись, когда солнце стояло уже высоко.
- В.Что он еще вам сказал, я не знаю.
- Г.Это была именно та книга, что указана в письме.

8.Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.

А. Люди живут не единым хлебом, если у них есть высокая цель.

Б. Несмотря на то, что моему брату давно уже надо было ехать за границу, он откладывал свой отъезд.

В. Он не мог придумать, на что употребить длинный день.

Г. Теперь был такой час, когда семья сидела за чаем.

9. Укажите сложноподчинённые предложения с однородным подчинением.

А. Как только Анна скрылась, он заметил, что взгляды всех устремились на него.

Б. А береза радовалась и не заметила, как недолговечен этот убор, как листок за листком осыпается он.

В. Она уже знала, что выгон в деревне зарос высокой травой, что глухая крапива поднялась у порогов и что полынь серебрится на полураскрытых крышах.

Г. А я говорил ей, что мы оба виноваты, потому что оба нарушали заповедь радости, для которой мы должны жить на земле.

10. Укажите сложноподчинённые предложения с однородным подчинением

А. Алексею Степановичу чудилось, что душа его такой же звук, и было страшно, что не выдержит тело ее свободного полета.

Б. Иногда, когда пламя горело слабее и кружок света суживался, из тьмы внезапно выставлялась лошадиная голова.

В. Николай шел из-за угла, где находился черный ход, и был неприятно удивлен, увидев брата.

Г. Он решил про себя, что все это так именно должно быть, что ему не следует

действовать по своим соображениям.

11. Укажите предложения, соответствующие схемам:

1. [     ], ( что), ( что) и (     ).

2. [     ], ( которая), ( как будто).

А. Когда я вспомню, что это случилось на моем веку и что нынче дожил я до царствования императора Александра, не могу не дивиться быстрым успехам просвещения.

Б. Он вдруг перестал думать о войне, которая уже с год грозила государству, как будто опасности вовсе не было.

В. Пьер подумал о том, что князь Андрей несчастлив, что он заблуждается и что Пьер должен прийти на помощь ему.

Г. Я был твердо убежден, что всех трех профессоров чрезвычайно занимал вопрос, выдержу ли я экзамен.

12. Укажите предложение, соответствующие схеме: [     ], ( как), [     ], ( что).

А. До сих пор он не знал, что любит людей и солнце, и не понимал, почему они так изменились.

Б. Но дел у него было столько, что он почувствовал, что скоро не сможет с ними справиться.

В. Дядя Ваня сначала отнекивался, говорил, что ему некогда, что он не знает, о чем бы это рассказать.

Г. Один он в задумчивости прошел по саду, остановившись у яблони, долго наблюдал, как возится в коре крепколобый жучок, и пришел к выводу, что в скором времени отряд разгонят.

13. Укажите сложноподчинённые предложения, в которых придаточные присоединены к главному с помощью союзного слова.

А. В это самое мгновение он вспомнил все, что произошло с ним в последние месяцы.

Б. Я допускаю мысль, что писатель гениальный тоже может писать без всякого плана.

В. По высоте этого звона догадываешься, набирает ли дождь силу или стихает.

Г. Я не мыслю своей жизни без друзей, с которыми свела меня когда-нибудь судьба.

14. Укажите сложноподчинённые предложения, в которых придаточные присоединены к главному с помощью союзного слова.

А. Еще никто не знал, что погода так резко изменится.

Б. Исследователи считают, что в этой местности много нефти.

В. Гроза, что так уверенно заявляла о себе вчера вечером, так и не разразилась.

Г. Мы не знали, что нас ожидает.

Вариант 3

1. Указать номер сложноподчиненного предложения.

1. Засветились огни, и слышнее стал говор.

2. Когда он проговорил, Кутузов протянул ему руку.

3. Он привстал, желая обойти, но тетушка подала табакерку прямо через Элен позади ее.

4. В эту минуту я встретил ее глаза, в них бегали слезы, рука ее, опираясь на мою, дрожала.

2. Указать номера сложноподчиненных предложения.

1. Дым от костров, в которые бросали все лишнее, ел глаза.

2. Князь Андрей вскочил и стал опять ходить перед сараем.

3. Кто были эти люди, никто не знал.

4. Собаки тоже не спали, они жались к огню, пробовали было ложиться, но тотчас же вскакивали и переходили на другое место.

3. Укажите предложение, где допущена ошибка в расстановке знаков препинания. 1. На площади, куда поехал государь стоял батальон преображенцев.

2. У меня все будет готово, лишь бы твой отпуск не задержал.

3. Несколько секунд, пока молодой человек устанавливался на ступеньке, продолжалось молчание.

4. Кошелек его всегда был пуст, потому что открыт для всех.

4. Укажите предложения, где допущены ошибки в расстановке знаков препинания.

1. Только в середине зимы графу было передано письмо на адресе, которого он узнал руку сына.

2. Я желала бы, чтобы они поскорее приехали.

3. Он подождал не ответит ли что-нибудь корнет.

4. И в новое царствование хотя ему и был разрешен въезд в обе столицы, он также продолжал безвыездно жить в деревне.

5. Укажите, на месте каких цифр должны стоять запятые.

1. Хозяин поклонился (1) и (2) когда все стихло (3) продолжал играть.

2. Хозяин поклонился (1) и (2) когда все стихло (3) он продолжал играть.

3. Хозяин поклонился (1) и (2) когда все стихло (3) то продолжал играть.

4. Хозяин поклонился (1) и (2) когда все стихло (3) он продолжал играть.

6. Укажите, на месте каких цифр должны стоять запятые.

1. Вы спрашиваете (1) проведем ли мы всю зиму в Москве?

2. Только по ночам (1) пока еще держалась роса (2) была прохлада.

3. Мой судебный процесс съедает все (1) что я имею (2) и не продвигается.

4. Чем меньше нужно человеку (1) тем более он счастлив (2) чем больше желаний (3) тем меньше свободы.

7. Найдите предложение с придаточным изъяснительным.

1. Разве французские дамы не уехали бы из Парижа, если бы русские вошли в него?

2. В гостинице Ростовым были отведены три большие комнаты, из которых одну занимал князь Андрей.

3. Степка стал дожидаться, пока покажется пена.

4. Я это очень хорошо знаю, потому что мне сам князь Василий это говорил.

8. Найдите предложение с придаточным обстоятельственным. Укажите вид.

1. За обедом речь зашла о войне, приближение которой уже становилось очевидным.

2. Он взялся обеими руками за лавку, чтобы встать.

3. Он и всегда думал только о том в ответах, чем он был занят.

4. Он прикинул воображением места, куда он мог бы ехать.

9. Укажите предложение с последовательным подчинением.

1) Пьер доказывал, что придет время, когда не будет войны.

2) Как только я вышел из зарослей, одна из птиц, которая была ближе всех ко мне, испуганно снялась с места.

- 3) Всю ночь слушаю, как храпят перевозчики, как в окна стучит дождь.
- 4) Если кто подслушает, то подумает, что я навязываюсь.
10. Укажите предложение с неоднородным подчинением.
- 1) Пьер думал о том, что князь Андрей несчастлив, что он заблуждается, что он не знает истинного света и что Пьер должен прийти на помощь.
- 2) Когда вы мне говорите о своей любви, я как-то тупею и не знаю, что говорить.
- 3) Ей так нужно было, чтоб он сказал это слово, которое объяснило ей то, что случилось, и на которое она бы ему ответила.
- 4) Мой отец, которому я сообщил свои планы, непременно условием согласия положил то, чтобы свадьба была не раньше года.
11. Укажите предложение, соответствующее схеме [ ], ( так как ).
- 1) Он поступал так как подсказывала ему совесть.
- 2) Это был прощальный обед так как он с Денисовым уезжал в полк.
- 3) Так как пошел дождь охоту пришлось отменить.
- 4) Утром Миша сделал так как решил с вечера.
12. Укажите предложение, соответствующее схеме [ ,( ), ].
- 1) Он стал вспоминать, не сделал ли он еще каких-нибудь глупостей.
- 2) Чтоб избавиться от них, он закрыл глаза.
- 3) Почти всякий раз, как подъезжал новый экипаж, в толпе пробегал шепот.
- 4) Все думают только о Смоленске, где надеются отдохнуть.
13. Укажите предложение, в котором придаточное присоединяется к главному с помощью союзного слова. 1)
- Как жалко, что я не застал дядюшку.
- 2) Вы верите всему, что вам скажут.
- 3) Я бы желала, чтобы они увиделись здесь.
- 4) Я вижу, вам там хорошо.
14. Укажите предложения, в которых придаточное присоединяется к главному с помощью союза. 1)
- Он просил его узнать, примут ли его в гусары.
- 2) Первое лицо, которое он увидел у Ростовых, была Наташа.
- 3) Зимой, если снег выпадет глубокий, туземцы охотятся на лыжах.
- 4) Его нисколько не удивило то, что он увидел.

Ответы.

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1 - А	1. Г	1). 2
2 - Г	2. В, Г	2). 1, 3
3 - А	3. А, В	3). 1
4 - А	4. А, Б	4). 1, 3, 4
5 - В	5. А-2, Б-1, 2, 4, В-1, 2, Г-1, 2	5). 1. 2, 3
6 - Г	6. А-1, Б-1, 2, В-2, 3, 4, 5, Г-1, 2	2. 1, 2, 3
7 - В	7. А, В	3. 3
8 - Б	8. В,	4. 1, 2, 3
9 - А	9. Б, В	6). 1. 1
10 - А	10. Б, Г	2. 1, 2
11 - А	11. В, Б	3. 1, 2
12 - Б	12. Г	4. 1, 2, 3
13 - А	13. А, Г	7). 3
14 - А	14. В, Г	8). 2, цели.
		9). 1
		10). 2
		11). 2
		12). 3





Темно-синяя поверхность моря сбросила с себя уже сумрак ночи и ждет первого луча, чтобы заиграть веселым блеском.

А) «бросить вниз с чего-нибудь»; В) «дать отток (воде), отвести из водоема».

Б) «небрежно снять, скинуть»;

2. Укажите слово, в котором все звуки твердые.

А) дрожь;

В) куски.

Б) люди;

3. Укажите слово с чередующейся гласной в корне.

А) замерзать;

В) затихать.

Б) замерли;

4. В каком слове правописание приставки зависит от ее значения: «неполнота действия»?

А) пригород;

в) привилегия.

Б) прикусить;

5. В каком слове правописание суффикса определяется правилом: «В прилагательном, образованном от существительного с основой на Н, пишется две буквы Н»?

А) нарисованный;

В) стеклянный.

Б) каменный;

6. Укажите словосочетание со связью «управление».

А) зардевшийся восток;

В) медленно протащились.

Б) запах грибов;

7. Укажите грамматическую основу предложения:

Солнце перед самым закатом вышло из-за серых туч, покрывающих небо, и вдруг багряным светом осветило лиловые тучи.

А) осветило светом;

В) солнце вышло и осветило.

Б) солнце вышло;

8. Укажите количество грамматических основ в предложении.

В осажденном городе Севастополе, на бульваре, около павильона играла полковая музыка, и толпы военного народа и женщин празднично двигались по дорожкам.

А) 1;

В) 2.

Б) 3;

9. Укажите верную характеристику предложения.

Кругом павильона стояли, сидели и ходили большею частью моряки, адъютанты и офицеры в белых перчатках и новых шинелях.

А) сложносочиненное предложение;

Б) простое предложение с рядами однородных членов;

В) сложное бессоюзное предложение.

10. Укажите сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением.

А) Он слегка поклонился ему, потому что хорошо знал князя Гальцина, с которым брат его познакомил уже очень давно.

Б) Проскухин шел сзади и все толкал за руку князя Гальцина, делая разные замечания на французском языке.

В) Изредка слышался топот лошади проскакавшего офицера, шаги и говор носильщиков или женский говор испуганных жителей, вышедших на крыльцо посмотреть канонаду.

(По тексту Л.Толстого «Севастопольские рассказы»)

### Вариант 3.

1. Укажите, в каком значении употребляется в предложении слово «туча»?

Туча солдат осадила училище, ну, форменная туча..

А) «большое, темное густое облако»;

В) «множество, густая движущаяся масса».

Б) «грозная беда, неприятность»;

2. Укажите слово, в котором буква «Я» обозначает два звука.

А) вяленый;

В) заячий.

Б) полянка;

3. Укажите слово с чередующейся гласной в корне.

- А) разменять;
- Б) помирить;
- В) замирать.

4. В каком слове правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой?

- А) вспоминают;
- Б) сдался;
- В) просвет.

5. В каком слове правописание суффикса определяется правилом: «В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется две буквы Н»?

- А) изуродованных;
- Б) одиннадцатого;
- В) неожиданно.

6. Укажите словосочетание со связью «согласование».

- А) солидно кашлянул;
- Б) тонкий звон;
- В) голос за стеной.

7. Укажите грамматическую основу предложения:

Кремовые шторы наглухо закрыли застекленную веранду.

- А) закрыли веранду;
- Б) шторы закрыли;
- В) кремовые шторы закрыли.

8. Укажите количество грамматических основ в предложении.

Елена торопливо ушла вслед за ним в спальню, где на стене над кроватью сидел сокол на белой рукавице, где мягко горела зеленая лампа на письменном столе и стояли пастушки на фронтоне часов.

- А) 4;
- Б) 2;
- В) 3.

9. Укажите верную характеристику предложения.  
Она пробормотала, сощурила сухие глаза и задумалась.

- А) сложное бессоюзное предложение;
- Б) сложное предложение с разными видами связи;
- В) простое предложение с однородными членами.

10. Укажите сложносочиненное предложение.

- А) Она заснула, и мысли ее потухли, но Турбин еще долго мучился у себя в маленькой комнате.
- Б) Город жил странною, неестественной жизнью, которая уже не повторится в двадцатом столетии.
- В) Турбин выслушал мрачно, мрачно дернул щекой и ушел.

(По тексту М.Булгакова «Белая гвардия»)

Ответы на вопросы итогового теста.

Вариант 1.	Вариант 2.	Вариант 3.
1. В.	1. Б.	1. В.
2. А.	2. А.	2. В.
3. В.	3. Б.	3. В.
4. В.	4. Б.	4. А.
5. В.	5. Б.	5. А.
6. В.	6. Б.	6. Б.
7. В.	7. В.	7. Б.
8. В.	8. В.	8. А.
9. В.	9. Б.	9. В.
10. А.	10. А.	10. А.

Приложение 2

### *Система оценки достижений планируемых результатов*

#### **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- ✓ полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- ✓ обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- ✓ излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- ✓ излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- ✓ не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- ✓ излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным

препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный балл*), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### Оценка письменных работ учащихся Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

#### Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в контрольном диктанте				Кол-во слов в словарном диктанте
	слов (самостоятельных и служебных) <sup>1</sup>	орфограмм <sup>2</sup>	пунктограмм	слов с непроверяемыми орфограммами <sup>3</sup>	
5	90-100	12	2-3	5	15-20
6	100-110	16	3-4	7	20-25
7	110-120	20	4-5	10	25-30
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40

<sup>1</sup> До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

<sup>2</sup> Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице.

<sup>3</sup> В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мер закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

#### Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф.- 3 пункт. Или 0 орф. - 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	4 орф. - 4 пункт. Или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	7 орф.- 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф.- 9 пункт. или 8 орф.- 6 пункт.
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

*Примечание.*

- ✓ При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:
- ✓ в переносе слов;
- ✓ на правила, которые не включены в школьную программу;
- ✓ на еще не изученные правила;

- ✓ в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- ✓ в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулло» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- ✓ в исключениях из правил;
- ✓ в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- ✓ в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- ✓ в случаях трудного различения *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.*);
- ✓ в собственных именах нерусского происхождения;
- ✓ в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- ✓ в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.**

#### **Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

### **Примерный объем текста изложений и сочинений**

класс	Объем текста для	
	подробного изложения <sup>1</sup>	классного сочинения
5	100-150 слов	0,5 – 1,0 страницы

6	150-200 слов	1,0 – 1,5 страницы
7	200-250 слов	1,5 – 2,0 страницы
8	250-350 слов	2,0 – 3,0 страницы
9	350-450 слов	3,0 – 4,0 страницы

<sup>1</sup> Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- ✓ умение раскрывать тему;
- ✓ умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- ✓ соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки,
	Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.	или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

«3»	<p>В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа не соответствует теме.</li> <li>2. Допущено много фактических неточностей.</li> <li>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</li> <li>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</li> <li>5. Нарушено стилевое единство текста.</li> </ol> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

*Примечания.*

- При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

- Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки

«4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

- Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

- На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».