

# Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	к о л ч	Ти п у р о к а	Планируемые результаты УУД			Формы организ. учебно- познават. деят-ти обуч- ся	Обор удова ние, ЭОР	Вид конт роля	Поня тия	Дата	
				предметные	метапредметные	личностные					5 г План	5 г Факт
Язык и общение 3ч (в т.ч. 1 р\р)												
1	1 четв. Ваш учебник Вводный урок	1	Ур ок изу че ни я но вог о ма тер иа ла	Осознавать роль учебной лит. в жизни человека, важность форм. умений в работе с книгой. Получить представлени е о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деят.	<u>Регулятивные</u> : выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <u>Познавательные</u> : определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. <u>Коммуникативные</u> : формулиров ать понятные для партнёра высказывания; согл-ть позиции и находить общее реш..	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа	Знакомство с учебником, работа с терминами, выполнение упражнений, творческая работа	Выст авка книг учебн ой литер атуры , табли ца «Язы к как знако вая систе ма».	Оцен ка за творч ескую работ у	Язык как систе ма знако в и средс тво челов еческ ого обще ния.	03.09	03.09
2	Язык и человек. Язык и культура. Язык и его единицы	1	Ко мб ин ир ова нн ый	Соблюдать нормы рус. Лит. языка в собственной речи и оценивать собл. этих	<u>Регулятивные</u> : преобразование практической задачи в познавательную. <u>Познавательные</u> : давать определение понятиям. <u>Коммуникативные</u> : осуществлять взаимный	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений	Знакомство с материалом учебника (с. 5-8), с памятками, выполнение упражнений,	Табли ца «Язы к как зн-ая сист.» .	Оцен ка за ответ ы на уроке , за выпо	Язык как систе ма знако в и средс	04.09	04.09

			ур ок	норм в речи собеседников (в объёме предст-го в уч. материала)	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	при освоении учебной темы.	словарная работа, просмотр презентации	Работ а с комп. для извл. Доп. Инф.в реш. Уч. лингв . задач	лнени е слова рной работ ы	тво челов еческ ого обще ния.		
3	<b>Р/р</b> Стили речи	1	Ур ок изу че ни я но вог о ма тер иа ла.	Знать особенности разгов., речи, языка худож. Литер. и стилей речи, устан-ть принадлежнос ть текста к определённой функц.разнов идности языка.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничат ь с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответ. за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательн ый интерес к происхожден ию слов.	Работа с текстами, словарная работа, творческая работа, работа по материалу презентации		Оцен ка за выпо лнени е творч еской работ ы	Речев ой этике т.	05.09	05.09
<b>Повторение пройденного в 1 - 4 классах 22 ч (в т.ч. 1 к\р, 4 р\р)</b>												
4	Звуки и буквы. Произноше- ние и правописа-ние	1	Ко мб ин ир ова нн ый ур ок	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Исп. знания	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вар. Реш. Уч. задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i>	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассник ов на основе заданных критериев успешности учебной	Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибиро вание слов, самостоятель ная работа	Поис к инф. в соотв ет. возра сту цифр- х	Оцен ка за работ у на уроке и самос тояте льную	Особе нность и произ ноше ния. Транс крипц ия.	06.09	06.09

				алфавита при поиске инф.и в словарях и справочниках.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	деятельности		слова рях и справ. , контр олиру емых Интер н.	работ у			
5	Орфограмма	1	Урок изуче ния но во го ма тер иа ла	Знать, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные высказывания.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, выполнение упражнений	Презентация (Готовить и проводить презентацию).	Оценка за работу на уроке	Орфограмма.	07.09	07.09
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Комбинированный урок	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <b>Познавательные:</b> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <b>Коммуникативные:</b>	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа, словарная работа, просмотр презентации по теме урока	Таблица по теме урока. Рисунки.	Оценка за работу на уроке и проверочную работу	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	10.09	10.09

				корня, различать безуд. гласные провер. и непроверяемые	задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.							
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Комбинированный урок	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокор. слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безуд. Гл. корня, различать безуд.гласн. провер. и непр.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Словарный диктант, работа по учебнику, выполнение упражнений по теме урока, словарная работа	Таблица по теме урока. Рисунки.	Оценка за словарный диктант и ответы на уроке	Правописание не проверяемых безударных гласных в корне слова	11.09	11.09
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	Комбинированный урок	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»	<i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило,); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и испр. свои ошибки, оценивать результат конечной работы, <i>Познавательные:</i> работать с уч. текстом, задавать вопросы в случае непонимания,	Умение отстаивать свое мнение	Работа по учебнику, выполнение упражнений по учебнику, словарная работа, проверочная работа	Таблица по теме урока. Рисунки.	Оценка за ответы на уроке и проверочную работу	Правописание проверяемых согласных в корне слова	12.09	12.09

					оформлять в тетради письм. работы в соотв. с принятыми нормами. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосн-ть свою точку зрения, слушать и слышать других,							
9	Правописа- ние непроизно- симых согласных в корне слова	1	Ко мб ин ир ова н- ны й ур ок	Совершенство - вать орфограф иче-ские умения при работе с орфограммой «Непроизноси мые согласные», делать транскрипци ю слова.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	Умение соотносить цели и результат	Работа по учебнику, словарный диктант, проверочная тестовая работа, выполнение упражнений из учебника, работа со словарём	Табли ца по теме урока .	Оцен ка за ответ ы на уроке и прове рочну ю тесто вую работ у	Право писа- ние непро износ имых согла сных в корне слова.	13.09	13.09
10	Буквы И, У, А после шипящих	1	Ур ок об об ще ни я и сис те ма тиз а- ци и ЗУ Н	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокор. слова, пользоваться орфогр. словарём, развивать навык работы с с гласн. <b>и, у, а</b> после шип., различать безуд. Гласн. Провер. и	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения	Проявление активности во взаимодейств ии для решения коммуникати вных и познавательн ых задач	Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала, словарная работа, творческая работа	Табли ца по теме урока .	Оцен ка за ответ ы на уроке и творч ескую работ у	Букв ы И, У, А после шипя щих	14.09	14.09

				непроверяемы е	коммуникативных задач.							
11	Разделительные Ъ и Ь	1	Комбинированный урок	Применять при письме данное орфографическое правило	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Работа по учебнику, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа	Таблица по теме урока. Сигнальные карточки.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Разделительные Ъ и Ь	17.09	17.09
12	Раздельное написание предлогов	1	Комбинированный урок	Применять при письме данное орфографическое правило.	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения</p>	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, составление рассказа по рисунку	Таблица по теме урока. Рисунки.	Оценка за работу на уроке, за рассказ	Раздельное написание предлогов	18.09	18.09

					коммуникативных задач.							
13 14	<b>Р/р</b> Текст, тема текста. Изложение «Хитрый заяц».	2	Урок изучения нововведений ома терм и р/р	Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Работа по учебнику, работа с текстами, написание изложения от 3-го лица по данному плану	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их	Оценки за изложение	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста.	19.09 20.09	19.09 20.09
15	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	1	Комбинированный урок	Опознавать изученные самост. части речи по общему грам. значению, синт. роли в предл., типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений из учебника, словарная работа	Таблица по теме урока.	Оценки за ответы на уроке	Морф. как раздел науки о языке .. Грамматическое значение	21.09	21.09
16	Глагол. -Тся и -ться в глаголах.	1	Комбинированный	Распознавать инфинитив и личные	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном	Умение вести диалог на основе	Работа по материалу учебника,	Таблица по теме	Оценки за ответ	Личные и неопр	24.09	24.09

			ир ова нн ый ур ок	формы глагола. Приводить соответствую щие примеры.	сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	равноправны х отношений и взаимного уважения	выполнение тренировочны х упражнений, работа по иллюстрация м, составление мини-текста в жанре сказки	урока .	ы на уроке за выпо лнени е упра жнен ий	еделё н-ная форм ы глаго ла.		
17	Личные окончания глаголов	1	Ур ок сов ер ше нст во- ван ия ЗУ Н	Применять при письме данное орфографичес кое правило.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к коорд. Разл. позиций в сотр-ве.	Способность к саморазвити ю, мотивация к познанию, учёбе.	Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по перфокартам	Табли ца по теме урока . Перф окарт ы.	Оцен ка за ответ ы на уроке , за вып. работ ы	Прав ила напис ания личн ых оконч аний глаго льны х форм.	25.09	25.09
18	Имя существитель ное	1	Ур ок сов ер ше нст во- ван ия ЗУ Н	Определять грамматиче- ские признаки имён существитель -ных	<i>Регулятивные:</i> выделять уч. зад. на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для	Умение участвовать в диалоге, аргументиров ано доказывать свою позицию	Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существитель ное», выполнение упражнений на закрепление материала,	Табли ца по теме урока . Перф окарт ы.	Оцен ка за ответ ы на уроке , за выпо лнени е упра жнен ий	Имя сущес твите льное как часть речи. Морф .е призн аки имен и сущес	26.09	26.09

					решения пост. задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.					твите льног о.		
19	Имя прилагательное	1	Урок сов еще нст вов ан ия ЗУ Н	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прил., употреблять их в речи.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя прилагательное», выполнение упражнений на закрепление, словарная работа	Таблица по теме урока. Рисунки.	Оценка за ответы на уроках, за выполнение упр.	Имя прил. как часть речи. Морф. признаки прил.	27.09	27.09
20	Местоимение	1	Урок сов еще нст вов ан ия ЗУ Н	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, делать выводы. Определять грам. Призн. Мест.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Положительная мотивация учебной деятельности.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, творческая работа (упр. 112)	Таблица по теме урока. Рисунки.	Оценка за ответы на уроке,	Мест. как часть речи. Морф. признаки местоимений.	28.09	28.09
21	Повторение материала по	1	Урок	Применять в практике	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и	Положительная мотивация	Выполнение упражнений	Таблицы.	Оценка за		01.10	01.10

	разделу		об об ще ни я и сис те ма тиз а- ци и ЗУ Н	письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографичес кий словарь.	уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексия способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участв. в уч. диалоге, аргумент. свою точку зрения.	учебной деятельности	на повторение, работа на перфокартах, тест	Перф окарт ы.	выпо лнени е тест. задан ия, за работ у на перфо карта х			
22	<b>Контроль- ный диктант по теме: «Повторение »</b> Анализ к\р	1	Ко нт ро ль	Грамотно и каллиграфиче ски правильно писать под диктовку текст, включ. изученные орфогр.и пунктограмм ы.	<b><i>Регулятивные;</i></b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b><i>Познавательные:</i></b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b><i>Коммуникативные:</i></b> формулировать собственное мнение.	Способность к саморазвити ю, мотивация к познанию, учёбе.		Текст дикта нта.	Оцен ка за контр ольну ю работ у.		02.10 03.10	02.10 03.10
23		1	ны й ур ок									
24	<b>Р/р</b> Устное сочинение по картине А.Пластова «Летом»	1	Ур ок изу че ни я но вог о	Строить рассказ в соответствии с требования повествовани я, знать особенности композиции повест., составлять	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Работа по картине (вопросы упр.106), словесное рисование, составление рабочего материала	Карт на А.Пла стова «Лето м».	Оцен ка за сочин ение	Комп озици я сочин ения по карти не.	04.10	04.10

				устное сочинение по картине	мнение и позицию.							
25	<b>Р/р.</b> Основная мысль текста	1	Из уче ни е но вог о ма тер иа ла.	Наблюдать за употреблением местоимений в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, анализ текстов, написание сочинения- миниатюры	Рисунки.	Выборочная проверка сочинений	Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально- смысловый тип текста	05.10	05.10
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 32 ч (в т.ч 2 к\р, 6 р\р)</b>												
26	Синтаксис. Пунктуация Словосочетание, виды сс.	1	Урок изучения нового вог о	Овладеть основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения. Предлагать свои соответствия слов.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Знание с новыми понятиями, выполнение упражнений, составление предложений различной конструкции, определение главных слов в словосочетании, составление схем словосочетания.	Владеть компьютерным письмом.	Оценки за выполнение упражнений	Основное понятие синтаксиса. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.	08.10	08.10

27	Разбор словосочетания	1	Совершение во-вание ЗУН	Выделять сс из состава предл., устанавливать связи между словами в сс, анализировать строение сс, делать синт. разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классиф. сс	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Работа по таблице, практическая работа, проверочная работа, выполнение тестовых заданий	Схемы словосочетаний.	Оценка за выполнение практической работы	Понятие о сс. Виды сс по морф. свойствам. главного слова. Нормы сочетания слов	09.10	09.10
28	Предложение	1	Комбинированный урок	Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий	Владеть компьютерным письмом.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Понятие о предл. как осн. единице речевого общения. Границы предл. и способы их передачи в устно	10.10	10.10

										й и письм енной речи.		
29	<b>Р/р</b> Сжатое изложение	1	Урок изучения ноveau	Составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме, составлять тематическую цепочку	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Реализация домашнего задания (краткий пересказ сказки), составление памятки для краткого изложения текста, работа над изложением	Текст изложения.	Оценка за краткое изложение	Структура сжатого изложения.	11.10	11.10
30	Виды предлож. по цели высказ.. Восклиц. предложения	1	Урок совещатель- нствования ЗУН	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений	Польза -я основн. Функция. основным правилом. оформления текста.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Виды предложений по цели высказ.. Интонационный и смысловой. Особенности предложений.	12.10	12.10
31 32	<b>Р/р.</b> Как писать отзыв?	2	Урок развития	Овладеть техникой написания отзыва.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> Самост. создание алгоритмов	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию,	Анализ текста, составление алгоритма действий.	Владеть компьютерным	Оценка за сочинение-отзыв	Отзыв. Рассказ. Структура	15.10 16.10	15.10 16.10

			реч и.		деят-ти при решении проблем тв-го и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	учёбе.		письм ом на русск ом языке	.	тура отзыв а на прочи т. произ веден ие		
33	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	Ко мб ин ир ова нн ый ур ок	Распознавать главные и второстепенн ые члены предложения. Выделять основы в предложениях . Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет..	Умение соотносить цели и результат	Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетан ий, выполнение упражнений	Табли ца по теме урока .	Оцен ка за ответ ы на уроке , за выпо лнени е упра жнен ий	Спос обы выра жени я подле жа- щего в предл оже- ниях.	17.10	17.10
34	Сказуемое	1	Ко мб ин ир ова нн ый ур ок	Определять признаки, способы выражения сказуемого.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и	Положительн ая мотивация учебной деятельности	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений и тестовых заданий	Оцен- ть потре бн. в доп. Инфо рм. для реше ния уч. линг. задач	Оцен ка за ответ ы на уроке , за выпо лнени е теста	Спос обы выра жени я сказу емого в предл оже- ниях.	18.10	18.10

					интересы и обосновывать собственную позицию.			и самос т. позна в. Деят..				
35	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Урок изучения нового материала	Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Работа по материалу учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданной схеме	Презентация по теме урока .	Оценка за ответ на уроке , за вып. упражнений	Тире между подлежащим и сказуемым	19.10	19.10
36	Нераспространённые и распр. члены предл. Второстепенные члены	1	Комбинированный урок	Определять назначение второст. членов предл.: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второст. членами	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, словарная работа	Схемы, таблицы по теме урока .	Оценка за ответы на уроке , за выполнение упражнений и заданий	Способы выраж. Дополн., определ. и обст. в предлож. Распр. и нераспр. Предл.	22.10	22.10

37	Дополнение	1	Урок сов ер ше нст во- ван ия ЗУ Н	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за вып. упр. и заданий	Дополнение как член предложения, способы его выражения.	23.10	23.10
38	Определение	1	Урок сов ер ше нст во- ван ия ЗУ Н	Знать и пользоваться алгоритмом определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, творческая работа	Таблица по теме урока. Грамот. формул. запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з.	Оценка за ответ на уроке, за вып. Упр. и заданий, выбор. прове рка творч. работ	Опред. как член предложения, способы его выраж. Роль определ. в предложениях. Эпитеты	24.10	24.10
39	Обстоятельств о	1	Урок сов	Знать и пользоваться алгоритмом	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной	Положительная мотивация учебной	Реализация домашнего задания,	Таблица по теме	Оценка за ответ	Обстоятельство	25.10	25.10

			ер ше нст вов ан ия ЗУ Н	определения обстоятельств а	ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	деятельности	работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, конструирова ние предложений по заданным схемам	урока .	ы на уроке , за вып. упр. и задан ий	как член предл ожен ия, спосо бы его выра жени я.		
40	Предложе- ния с однородными членами	1	Ур ок изу че ни я но вог о ма тер иа ла	Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Проявление активности во взаимодейств ии для решения коммуникати в-ных и познавательн ых задач	Работа по таблице и по материалу учебника, выполнение упражнений, составление схем, словарная работа	Презе нтац ия по теме урока .	Оцен ка за ответ ы на уроке , за вып. упр. и задан ий	Поня тие об однор одны х члена х предл ожен ия.	26.10	26.10
41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Ур ок изу че ни я но вог о ма тер иа	Применять при письме данное пунктуационн ое правило.	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.	Проявлять познавательн ый интерес к новым знаниям.	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, проверочная работа.		Оцен ка за ответ ы на уроке , за вып. упр. и задан ий.	Пунк туаци я в предл оже- ниях с однор одны ми члена ми и	29.10	29.10

			ла		<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации					обобщающим словом.		
42 43	<b>Контрольный диктант по пройденным темам.</b> Анализ к.р	1 1	Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.		Текст диктанта.	Оценка за контрольную работу.		30.10 31.10	30.10 31.10
44	Предложения с обращением	1	Урок изучения нового материала	Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего	<i>Регулятивные:</i> Организ. своё рабочее место и работу; сопоставлять св. работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информ., которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по данным схемам, творческая работа	Схемы.	Оценка за ответ на уроке, за вып. Упр. и заданий, за вып. Творч. работы	Обращение в предложении: его функции и способы выражения.	01.11	01.11
45	<b>Р/р</b> Письмо	1	Урок изучения	Различать письма по цели и	<i>Регулятивные:</i> План. свои действия в соотв. с пост. задачей и условиями её	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника,	Владеть компь	Оценка за творч		02.11	02.11

			че ни я но вог о ма тер иа ла	назначению. Определять стиль речи текстов писем, находить в письмах обращения.	реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщ.в устной и письм. форме. <i>Коммуникативные:</i> Дог-ся и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.		составление памятки, творческая работа	ютер ным письм ом на русск ом языке .	. работ у				
2 четверть													
46	Синтаксический разбор простого предложения	1	Урок изучения нового материала	Характеризовать простое предл. по цели высказ., по интонации, по главным, второст. Однор. членам и обращениям. Выполнять устный и письменный разборы предложений.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Составление памятки, синтаксический разбор предложения, выполнение упражнений, самостоятельная работа		Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу		12.11	12.11	
47	Р/р Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»	1	Урок развития речи	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобр.-выр.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и	Осознавать и опред. интерес к созданию собствен. текстов, к письменной	Работа по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка», сочинение	Картина Ф.П.Решетникова «Опять	Оценка за сочинение	Текст опред. функционально-смыс	13.11	13.11	

				средства языка, соблюдать нормы при письме	поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудн-во в поиске и сборе информации	форме общения.		двойка».		лового типа речи.		
48	Сложные предложения	1	Урок контроля								14.11	14.11
49	Сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении	1	Урок изучения нового материала	Опознавать СП, правильно ставить знаки препин. в них. Выделять среди предл. сложные путём нахождения их грам. основ. Правильно интонировать СП, констр-ть сп. Обнаруж. ошибки в строении СПи.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет	Способн. к саморазв., мотивация к познанию, учёбе.  Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений  Вып. упражнений, практическая работа, самостоятельная работа	Таблица по теме урока.	Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу	Знаки препинания и интонация в сложном предложении	15.11	15.11
50	Синтаксический разбор сложного предложения	1	Урок изучения нового	Характеризовать сложное предложение по цели высказывания, ПП в его составе,	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений составление	Таблица по теме урока.	Оценка за вып. заданий и упр., за	Знаки препинания и интонация в	16.11	16.11

			вог о ма тер иа ла	средствам связиПП, знакам преп..	объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет		памятки, проверочная работа		прове рочну ю работ у	слож ном предл ожен ии		
51	Прямая речь Знаки препинания в предложе- ниях с прямой речью	1	Ур ок изу че ни я но вог о ма тер иа ла	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационн о оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Умение вести диалог на основе равноправн ых отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, по таблице, выполнение упражнений, конструиров ание предложени й по схемам	Табли ца по теме урока .	Оцен ка за выпо лнени е зadan ий и упра жнен ий	Пунк туаци я и интон ация в предл оже- ниях с прямо й речь ю. Косве нная речь	19.11	19.11
52	Знаки препинания в предложе- ниях с прямой речью	1	Ур ок сов ер ше нст во- ван ия ЗУ Н	Составлять схемы предл. с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационн о оформлять прямую речь,	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i>	Умение вести диалог на основе равноправн ых отношений и взаимного уважения	Выполнение тренировочн ых упражнений, практическа я работа, самостоятел ьная работа	Польз .я основ н. Функ ц. Станд артек стово редак торсл едова	Оцен ка за выпо лнени е zadan ий и упра жнен ий, за самос тояте	Пунк туаци я и интон ация в предл оже- ниях с прямо й	20.11	20.11

				правильно интонировать предл. с прямой речью	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов			т основ нмпр авила Офор мл. текст а.	льну ю работ у	речь ю. Косве нная речь		
53	Диалог	1	Урок изучения нового материала	Различать предложения с прямой речью. Оформлять диалог в письменной речи.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений, творческая работа	Полезная основная функция. Стандарт текстовой редактора основан на правилах оформления текста.	Оценка за выполнение заданий и упражнений, за творческую работу	Понимание о диалоге.	21.11	21.11
54	Повторение	1	Урок обобщения и систематизации	Грамотно пункту. Оформ. свою письм. речь, выполн. Пунктуац. и синтаксических разборы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Выполнение заданий различного уровня и содержания, проверочная работа	Создавать тексты с использованием ИКТ: редактирование	Оценка за выполнение упражнений.		22.11	22.11

			тиз ац ии ЗУ Н		учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в <b>сотрудничестве</b>			ормл и сохр. их.				
55	<b>р\р</b> Выбороч- ное изложение.	1	Ур ок рав ит ия реч и.	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста	<i>Регулятивные:</i> выделять уч. зад. на основе соотнес. известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей	Осозн. и определять интерес к созданию собств. Текстов.	Определени е ведущего типа речи; составление плана текста; пересказ текста.	Текст излож ения.	Оцен ка за выбо рочно е излож ение.	Главн ая и второ ст. инфо рмац ия. Тип речи	23.11	35.11
56	<b>Контроль- ная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»</b>	1	Ко нт ро ль ны й ур ок	Грамотно и каллиграфиче ски правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограмм ы.	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Мотивация достиж. готовности к преодол. трудностей на основе умения мобилизова ть свои личностные ресурсы	Выполнение контрольной работы .	Текст дикта нта.	Оцен ка за контр ольну ю работ у		26.11	26.11
57	Работа над ошибками.	1	Ур ок сов ер ше нст вов	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и	Умение участв. в диалоге, аргументир овано доказывать свою	Выполнение упражнений.	Текст дикта нта.	Оцен ка за инд. самос тояте льную ю	Орфо грамм а. Пунт ограм ма.	27.11	27.11

			ания ЗУ Н	комментирование, приводить примеры	уважать разные мнения	позицию			работ у.			
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи 13ч (в т.ч. 3 р\р, 1 к\р)</b>												
58	Фонетика. Гласные и согласные звуки. Черед. гласных и согл. звуков	1	Урок изуче ния но во го о ма тер иа ла	Знать классифика цию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетическог о разбора слова.	<i>Регулятивные:</i> руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Положитель ная мотивация и познаватель ный интерес к изучению курса русского языка	Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочн ых упражнений	Таблица «Клас сифи кация гласн ых и согла сных звуко в и букв» .	Оцен ка за ответ ы на уроке , за выпо лнени е упра жнен ий	Класс ифика ция гласн ых и согла сных звуко в и букв.	28.11	28.11
59	Твёрдые и мягкие согласные.	1	Комб инир ова нн ый урок	Анализовать звуки в речевом потоке. Распознавать твёрдые и мягкие согласные.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положит. Мотивац. Познават. интерес к изучению курса русского языка.	Словарная работа, работа по материалу учебника, вып. Упр., буквенно- звуковой анализ слов, практическа я работа	Работ а с текст овым и, графи ческа ми редак торам и	Оцен ка за выпо лнени е упра жнен ий, за практ ическ ую работ у	Сист. Согл. звуко в (твёр дые/м ягкие, парн ые/не парн ые).	29.11	29.11
60 61	<b>Р\р</b> Повествовани е	2	Урок раз вит ия реч	Выражать собственное мнение, аргументиро вать его с учётом	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и	Положитель ная мотивация учебной деятельност и	Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа		Оцен ка за ответ ы на уроке , за	Текст . Тема. Осно вная мысл	30.11 3.12	30.11 3.12

			и	ситуации общения.	оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.				творческую работу	ь текста. Функционально-смысловой тип текста.		
62	Звонкие и глухие согласные.	1	Комбинированный урок	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упр., буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа	Работа с текстовыми, графическими редакторами	Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу	Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные).	4.12	4.12
63	Графика. Алфавит	1	Комбинированный урок	Различать звуки букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа со словарями	Искать информацию, соответствующую возрасту, цифровым словарям и справочникам	Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу	Различение звуков и букв. Состав алфавита.	5.12	5.12

				словарях и справочниках	различных позиций в сотрудничестве			контр олиру емом Интер нете				
64	Р/р Сочинение- описание предмета	1	Ур ок по раз вит ию реч и	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобр.-выр. средства языка, соблюдать нормы при письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и опред. интерес к созданию собств. текстов, к письменной форме общения	Работа по мат. Уч., вып. Упр. из учебника, слов. работа, описание предмета (коллективн ая работа), просмотр презентации		Оцен ка за сочин ение	Текст опред еленн о-го функ циона льно- смыс ловог о типа речи.	6.12	6.12
65	Обозначе-ние мягкости согласного звука с помощ. мягкого знака	1	Ур ок изу че ни я но вог о ма тер иа ла	Опознавать смыслоразлич ительную функцию мягкого знака в слове, анализ. Орфограф. правила, связанные с употребление м мягкого знака.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положитель ная мотивация и познаватель ный интерес к изучению курса русского языка.	Работа по материалу учебника, словарная работа, практическа я работа, словарный диктант	Табли ца по теме урока .	Оцен ка за слова рн дикта нт, за выпо лнени е упра жнен ий	Обоз начен ие мягко сти согла сного звука с помо щью Ь	7.12	7.12
66 67	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	2	Ур ок изу че ни я но	Проводить фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю,я обозначают	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить	Положитель ная мотивация учебной деятельност и	Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упр., самост.	Табли ца по теме урока .	Оцен ка за отв. на ур., за вып. Упр.,	Двой ная роль букв Е, Ё, Ю, Я	10.12 11.12	10.12 11.12

			вог о ма тер иа л	два звука или мягкость предадущего согласного.	устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению		работа по опред. кол- ва букв и зв. в словах		за самос тояте льну ю работ у			
68	Орфоэпия	1	Ур ок изу че ни я но вог о ма тер иа ла	Осознавать важность норм-ого произн. для культ. Чел.. Анализироват ь и оценивать речь с орфоэп. точки зрения. Исправлять произн. Ошиб.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассн иков на основе заданных критериев успешности учебной деятельност и	Словарная работа по орфоэпии, выполнение упражнений из учебника, работа со словарями, лингвистиче ская игра		Оцен ка за ответ ы на уроке , за выпо лнени е упра жнен ий		12.12	12.12
69	Контроль диктанта по итомам пройденного.	1	Ко нт ро ль зна ни й.	Выполнять фонетический разбор слова. Применять в практике письма разные способы проверки безуд. гласных в корне слова.	<i>Регулятивные:</i> Прогн-ть результат и уровень осв. способов действия. <i>Познавательные:</i> Осущ. рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Положитель ная мотивация учебной деятельност и			Оцен ка за выпо лнени е упра жнен ий, за прове рочну ю работ у	Фоне тиче ский разбо р слова.	13.12	13.12
70	Работа над	1	Ур	Выполнять	<i>Регулятивные:</i>	Положитель	Практическа	Табли	Оцен	Русск	14.12	14.12

	ошибк. Повторение по теме «Фонетика. Граф. Орфоэп.		ок об об ще ни я и сис те ма тиз ац ии ЗУ Н	фонетический разбор слова. Выполнять задания тестового характера.	выделять уч. задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> Ориен-ся в учебнике самост., Соотн. Результ. с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее реш. при раб. в паре и группе.	ная мотивация учебной деятельност и	я работа, фонетически й разбор слов, орфоэпическ ий диктант	цы по теме урока .ю	ка за практ ., за орфоэ пиче- ский дикт.	ое ударе ние. Фоне тиче- ский слог.		
<b>Лексика. Культура речи 10 ч (в т.ч. 1 к\р)</b>												
71	Слово и его лексическое значение	1	Ур ок изу ч. Но в. Ма тер .	Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Способност ь к саморазвити ю, мотивация к познанию, учёбе.	Фонетическ ий разбор слов, выполнение заданий по лексике	Толко вые слова ри.	Оцен ка за отв. на ур., за вып. Упр. и зад..	Лекси колог ия. Лекси ч знач. слова	17.12	17.12
72	Однознач-ные и многознач- ные слова. Прямое и переносное значения слов.	1	Ур ок изу ч. Но в. Ма тер	Различать однозначные и многозначные слова.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости	Выработка в противо. Конфликт. ситуациях правила поведения, способству- ющего ненасильств	Словарная, творческая, практическа я работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	Рисун ки.	Оцен ка за отв. на ур., за вып. упра жнений ий и	Поня тие о значе нии слова. Прям ое и перен осное	18.12	18.12

					от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	енному и равноправн. .			заданий	значение слова.		
73	Омонимы	1	Урок изуч.ч. Но в. матер. иа ла в	Овладеть свед. об омонимах и паронимах. Оpoznавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и мног-е слова.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявлен. активности во взаимодей. для решения коммуникативных и познавательных задач	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	Словари омонимов, рисунки.	Оценка за ответ. на ур. за вып. Упр. и задан.	Понятие об омонимах.	19.12	19.12
74	Синонимы	1	Урок изуч.ч. Но в. матер. иа ла	Оpoznавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	Словари синонимов, рисунки.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упр. и задан.	Понятие о синонимах.	20.12	20.12
75	Антонимы	1	Урок изучения ч.ни я но во го	Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Оpoznавать антонимы, сост. Антон.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	Словари антонимов, рисунки.	Оценка за ответы на ур., за вып. Упр. и задан.	Понятие об антонимах.	21.12	21.12

			ма тер иа ла	пары слов. Подбирать антонимы для точной хар-и предметов								
76	<b>Контроль й диктант по теме «Лексик Анализ к\р</b>	1									24.12 25.12	24.12 25.12
77		1										
78 79 80	Повторение по теме «Лексика»	3	Ур ок об об ще ни я и сис те ма тиз ац ии ЗУ Н	Выполнять лексический разбор слова. Выполнять задания тестового характера	<i>Регулятивные:</i> выделять уч. Зад. на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> Ориент.в уч-е с большой долей самост., соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее реш. при раб. в паре и группе	Положитель ная мотивация учебной деятельност и	Выполнение упражнений на применение полученных знаний	Презе нтаци я по теме «Лекс ика».	Оцен ка за отв. на ур., за вып. Упр.и задан.	Сино нимы, омон имы, антон имы.	26.12 27.12 28.12	26.12 27.12 28.12

### 3 четверть

#### Морфемика. Орфография. Культура речи. 25 ч (в т.ч. 1 к\р, 5 р\р)

81	<b>Р\р</b> Сочинение- описание по картине И.Э. Грабаря «Февраль-ская лазурь»	1	Ко нт ро ль ны й ур ок по	Составлять письменный рассказ на определённу ю тему. Изучить сведения о художнике. Писать	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное	Мотив ацдост ижен и готовн ости к преодо лению трудно стей	Рассмотрени е картины И.Э.Грабаря «Февральска я лазурь», работа по вопросам упр.358, словесное	Картин а И. Э. Граба ря «Фев ральс кая лазур	Оцен ка за сочин ение	Тема сочин ения; стиль сочин ения.	14.01	14.01
----	--	---	---	---	--	--	--	--	--------------------------------	---	-------	-------

			раз вит ию реч и	сочинение- описание, используя отобранный материал.	сотрудничество в поиске и сборе информации.		рисование, составление плана написания сочинения	ь».				
82	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова	1	Ур ок изу че ни я но вог о ма тер иа ла	Разбираться в понятии морфемика.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> Классиф., обобщать, систем. изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> Форм. собственное мнение и позицию.	Умени е отстаи вать свое мнени е	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	Оцен ка за ответ ы на уроке , за выпо лнени е задан ий и упра жнен ий	Грам- о форм. запро сы при поиск е в Интер нете.	Морф емы. Омоф ормы.	15.01	15.01
83	Окончание.	1	Ур ок изу че ни я но вог о ма тер иа ла	Осознавать роль оконч. и основы в слове, выд. в слове оконч. и основу, изменять слово (скл., спр.), графически обозначать оконч. и осн.	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.	Полож ительн мотив ац учебде ятельн ости	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	Оцен ка за ответ ы на уроке , за вып. задан ий и упра жнен ий	Табли ца по теме урока .	Окон ч. как форм ообра зующ ая морф ема. Нулев .окон чание .	16.01	16.01
84	Основа слова	1	Ур ок изу че ни	Осознавать роль окончания и основы в слове,	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i>	Полож ительн мотив ация уч.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений,	Оцен ка за ответ ы на уроке	Табли ца по теме урока .	Окон чание как форм- ая	17.01	17.01

			я но вог о ма тер иа ла	выделять в слове оконч. и основу, изменять слово (скл., спр.), графически обозначать оконч. и осн.	использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.	деятел ьности	морфемный разбор слов	, за вып. задан ий и упра жнен ий		морф ема.Н улево е оконч ание.		
85	<b>Р/Р</b> Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма	1	Ур ок изу че ни я но вог о ма тер иа ла	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с лит. нормами	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Умени е отстаи вать свое мнени е	Составление памятки написания сочинения в жанре письма, анализ текстов эпистолярно го жанра, творческая работа	Оцен ка за творч ескую работ у	Искат ь инф. в соотв етств ующи х возра сту цифр овых слова рях и справ очник ах	Струк тура сочин ения в эпист олярн ом жанре .	18.01	18.01
86	Корень слова	1	Ур ок изу че ни я но вог о ма тер	Разбираться в понят. морфемик, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова,	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и	Умени е отстаи вать свое мнени е	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическа я работа	Оцен ка за ответ ы на уроке и выпо лнени е упра жнен	Грам. форм. при поиск е в Интер нете при подго товке д/з.	Одно корен ные слова. Морф емы. Омоф ормы.	21.01	21.01

			иала	подбирать однокор. слова.	позицию.			ий				
87 88	<b>Р/р</b> Рассуждение	2	Урок изуче ния но вог о	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с лит. нормами	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Умени е отста ивать свое мнени е	Составление памятки написания сочинения- рассуждения , анализ текстов, творческая работа	Оцен ка за творч ескую работ у	Грам отн форм ул. запро сы при поиск е в Интер нете при подго товке д/з	Струк тура сочин ения- рассу жден ия.	22.01 23.01	22.01 23.01
89	Суффикс	1	Комб инир ова нн ый ур ок	Владеть алгоритмом определения суф. в слове, осознать роль суф. в словообр., образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суф., разгр. Суф. и словообр. и формообраз.	<i>Регулятивные:</i> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием терминов	Мотив ацдост ижени я и готовн ости к преодо лению	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	Оцен ка за ответ ы на уроке и выпо лнени е упра жнен ий	Табли ца по теме урока .	Суфф икс как слово образ ующа я и форм ообра зующ ая морф ема. Морф емны й разбо	24.01	24.01

90	Приставка	1	Комбинированный урок	Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Таблица по теме урока.	р. Приставка как словообразующая морфема. Отличие приставки от предлога.	25.01	25.01
91	Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем	1	Урок изучения нового материала	Овладеть свед. о черед. звуков в пределах одной морф. Анализ орфограф. мат. Выделять корни в словах с черед. звуков.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Работа по материалу уч. (таблица упр. 408), вып. Упр., провер. работа, слов. работа	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Таблица по теме урока.	Понятие о чередовании.	28.01	28.01
92	Морфемный разбор слова	1	Урок совершенствования ЗУН	Овладеть навыками морфемного анализа.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Проявление познавательных ресурсов знаний.	Морфемный разбор слов, выполнение упражнений, самостоятельная работа	Оценка за ответы на уроке, за сам..	Таблица по теме урока.	Изменение звука/буквы в одной морф.	29.01	29.01

								работ у				
93	Правописание гласных и согласных в приставках	1	Комбинированный урок	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение отстаивать свое мнение	Повторение пройденного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений по теме урока, практическая работа по карточкам	Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы	Таблица по теме урока.	Правописание гласных и согласных в приставках	30.01	30.01
94 95	Буква З-С на конце приставок	2	Урок изучения нового материала	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, –с», графически обозначать её на письме	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию.	Работа по таблице, словарная работа, практ. работа, выполнение заданий различного содержания на применение изученного правила	Оценка за выполнение упражнений, за перфокарту, за проверочную работу	Таблица по теме урока.	Изменение звука/буквы в пред. одной морф. Правописание З//С в конце прист.	31.01 1.02	31.01 1.02
96	Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-	1	Урок изучения нового материала	Усвоить правило написания букв О-А в корне	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и	Способность к саморазвитию	Работа по материалу для наблюдений, выполнение	Оценка за выполнение	Таблица по теме урока.	Изменение звука/буквы в	4.02	4.02

			я но вог о ма тер иа ла	-ЛАГ- - ЛОЖ-.	условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	ю, мотив ация к познан .	упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам	упра жнен ий, за творч ескую работ у		преде лах одной морф- ы. Право писан ие О- А в корн - ЛАГ- - ЛОЖ-		
97	Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-	1	Ур ок изу че ни я но вог о ма тер иа ла	Усвоить правило написания букв О-А в корне -РАСТ- - РОС-	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Спосо бность к самора звити ю, мотив ация к позн	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам	Оцен ка за выпо лнени е упра жнен ий, за творч ескую работ у	Табли ца по теме урока .	Изме нен звука/ буквы в преде л. одной морф. .. Право п.е букв О-А в корн - РАСТ - - РОС-	5.02	5.02
98 99	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	2	Ур ок изу че	Усвоить правило написания букв О-Ё	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i>	Спосо бность к самора	Работа по материалу для наблюдений,	Оцен ка за выпо лнени	Табли ца по теме урока	Изме нен звука/ буквы	6.02 7.02	6.02 7.02

			ни я но вог о ма тер иа ла	после шипящих в корне слова.	осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	звити ю, мотив ация к позн	выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам , словарная работа	е работ ы по перфо карта м, за прове рочну ю работ у	.	в пред. одной морф. . Право п. букв О-Ё п/е шип в корне		
10 0 10 1	Буквы Ы-И после Ц	2	Ур ок изу че ни я но вог о ма тер иа ла	Усвоить правило написания букв Ы-И после Ц.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Спосо бность к самора зв, мотив ац кпозна н	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам	Оцен ка за выпо лнени е работ ы по перфо карта м, за прове рочну ю работ у	Табли ца по теме урока .	Изме н.звук а/бук вы в преде лах одной морф емы.. Прав. е букв Ы-И п/е Ц.	8.02 11.02	8.02 11.02
10 2	Повторение по теме «Морфемика. Орфография»	1	Ур ок об об ще ни я и сис те ма	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания , а также при проведении грамматическ ого и	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Овлад ен. Уч. действ . и умени спольз овать знан-я	Повторение материала по вопросам на с.183 Выполнение упражнений по учебнику, словарный диктант по изученным	Оцен ка за слова рный дикта нт, за выпо лнени е упра	Презе нтаци я по теме урока .	Одно к.сло ва. Морф емы.	12.02	12.02

			тиз ац ии зна ни й	лексического анализа слова.	<i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи		орфограмма м	жен ий, за ответ ы на уроке				
10 3	р\р Сочинение по картине.	1	Ур ок раз вит ия реч и.	Составлять письм. рассказ на опред. тему. Изучить сведения о художнике. Писать соч.- описание, используя отобр. Матер.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотив ац дости ж. и готовн к преодо л. трудно стей	Рассмотрени е картины П.П. Кончаловско го «Сирень», работа по вопр. упр. словесное рисование, сост. плана написания сочинения	Оцен ка за сочин ение.	Карти на П.П. Конч аловс кого «Сир ень».		13.02	13.02
10 4	<b>Контроль й диктант.</b>	1	Ко нт ро ль ны й ур ок	Грамотно и правильно выполнить тестовые задания.	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу Выполнение тестовых заданий		Оцен ка за тест			14.02	14.02
10 5	Работа над ошибками	1	Ур ок сов ер ше нст вов ан ия ЗУ	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратит ь её в послед.	• <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умени е учас в диа, аргуме нтиров доксво ю позиц ию	Анализ ошибок выполнение заданий различного содержания и сложности	Оцен ка за выпо лнени е задан ий			15.02	15.02

			Н	Письм. Раб..								
<b>Морфология. Орфография. Культура речи 70 ч (6 к\р, 11 р\р)</b> <b>Имя существительное 22 ч (в т.ч. 1 к\р, 4 р\р)</b>												
10 6- 10 7	Имя существитель ное как часть речи	2	Ур ок сов ер ше нст вов ан ия ЗУ Н	Определять грамматическ ие признаки имён существитель ных	<i>Регулятивные:</i> выделять уч. Зад. на основе соотнесения извест., освоенного и неизвестного, сопост. свою оценку с оценкой др. чел.. <i>Познавательные:</i> Самост. формул. Предполож. о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информ. ту, которая необходима для решения пост.й задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Умени е учасат ь в диалог е, аргуме нтиров ано док	Повторение материала об имени сущ., вып. Упр., проверочная работа, слов. работа, творческая работа, работа со словарём	Оцен ка за ровер . работ у, за твор. работ у, за тветы на уроке и вып. упр.	Табли ца по теме урока .	Имя сущ. как часть речи. Морф .приз н. сущ.	18.02 19.02	18.02 19.02
10 8	<b>Р/Р</b> Доказательств о в рассуждении	1	Ур ок изу че ни я но вог о ма тер иа ла	Уметь опр. тему, осн. мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выр. свои мысли в соответствии с лит. нормами	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Умени е отстаи вать свое мнени е	Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений	Оцен ка за ответ ы на уроке , за сочин ение	Схем а сочин ения – рассу жден ия.	Струк тура сочин ения- рассу жден ия.	20.02	20.02
10 9	Имена существитель ные	1	Ко мб ин	Распознавать имена существитель	<i>Регулятивные:</i> волевая саморег. как способность к мобилиз. и энергии; способность к	Спосс ть к самора	Работа по материалу учебника,	Оцен ка за ответ	Рисун ки учебн	Имен а сущ.	21.02	21.02

	одушевлённые и неодушевлённые		ирова ный урок	ные одушевлённые и неодушевлённые.	выбору в ситуации мотивац. конфликта и к преод. препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	зв, мотивация к позн учёб	словарная работа, выполнение упражнений	ы на уроке , за вып. упра жнений	ика.	одуш. и неоду шевлё нные.		
11 0- 11 1	Имена существитель ные собственные и нарицательны е	2	Ко мб ин ир ова нн ый ур ок	Распознавать имена существитель ные собственные и нарицательны е.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Овлад ен. уч- и действ . и умен исп-ть знандл я решеп ози прак	Работа по мат. учебника, вып. Упр., констр-е предл., словар. работа, творческая работа, самост. работа	Оцен ка за ответ ы на уроке , за творч ескую , самос т. работ у			22.02 25.02	22.02 25.02
11 2	Род имён существитель ных	1	Ур ок сов ер ше нст вов ан ия ЗУ Н	Овладеть сведениями о существитель ных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Спосс ть к самора звити ю, мотив ация к познан ию, учёбе.	Повторение пройденного материала, выполнение упр., работа со словарём, провер. работа (распр.дикта нт)	Оцен ка за выпо лнени е упр. прове рочно й работ ы	Табли ца по теме урока . Рису нки учебн ика.	Морф . призн . Сущ. о. Муж., жен., ср. и общий роды сущ.	26.02	26.02
11 3	Имена существитель ные, имеющие	1	Ур ок изу	Овладеть сведениями о существитель	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;	Спос- ть к самора	Работа по материалу учебника,	Оцен ка за ответ	Рисун ки учебн	Имен а сущес	27.02	27.02

	форму только множественного числа		чени я но во го ма тер иа ла	ных, имеющих форму только множественного числа.	способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	звити ю, мотив ация к позн учёб	выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений	ы на уроке , за выпол нени е упра жнен ий	ика.	твите льные , имею щих форм у тольк о множе ственно го числа .		
114	Имена существительные, имеющие форму только ед. числа	1	Урок изучения но во го ма тер иа ла	Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только единственного числа. имеющих форму только единственного о числа.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Спост ь к самора зв, мотив ац к позн учёбе.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений	Оцен ка за ответ ы на уроке , за выпол нени е упра жнен ий	Рисун ки учебн ика.	Имен а сущес твите льные , имею щие форм у тольк о единс твенн ого числа	28.02	28.02
115	Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных	1	Урок сов ер ше нст вов	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей,	Овлад ен. учебн дейс и умен испо ль зовать	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём,	Оцен ка за ответ ы на уроке , за вып.	Созд-ть текст ы с испол ь. средс	Паде ж и число имён сущес твите льны	1.03	1.03

			ания ЗУ Н	нужное падежное окончание.	функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.		проверочная работа	упр., за прове рочну ю работ у	тв ИКТ: редак тиров ать, офор млять и сохр. их.	х. Род.		
11 6- 11 7	Правописание гласных в пад- ых оконч. Сущ. в единственном числе	2	Ур ок сов ер ше нст вов ан ия ЗУ Н	Осваивать содержание изучаемой орфогр.и алгоритм её исп-я. Прим. при письме орфографичес кое правило.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> Формул. высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Прояв лят позна ватинте рес к новым знания м	Работа по мат. Уч., вып. Упр., проверочная работа, работа самост. работа, словарная работа	Оцен ка за работ у по перфо карта м, за самос т. и прове рочну ю работ у	Табли ца по теме урока .	Право п падеж . Окон ч. сущ. Морф ологи чески й анали з слова.	4.03 5.03	4.03 5.03
11 8- 11 9	<b>Р/р</b> Изложение с изменением лица	2	Ур ок раз вит ия реч и	Составлять связный монолог. пересказ текста близко к исходному с измен. лица в письм. форме, составлять тематическую цепочку	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появл ен.жел ания польз ся зун	Работа по материалу учебника, анализ текста (упр.545, 546), написание изложения	Оцен ка за излож ение		Стиле вое своео брази е текст а	6.03 7.03	6.03 7.03
12 0	Множественн ое число имён	1	Ур ок	Определять морфологичес	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для	Осозн ан.цен	Работа по материалу	Оцен ка за	Рисун ки	Морф .	8.03	11.03

	существительных		изучения нового материала	кие признаки множественного числа имён существительных.	реализации задач урока и заданий к упражнениям <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	ностного отношения к полученным знан.	учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий	ответы на уроке, за выполнении заданий	учебника.	признаки множественного числа имён существительных		
12 1	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1	Урок изучения нового	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявлял(а) бозн., интерес к изуч.мат.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам	Оценка за ответы на уроке, за выполнении заданий	Таблица по теме урока.	Правописание О-Е после шип. и Ц в окончаниях. Сущ.	11.03	8.03
12 2	Морфологический разбор	1	Урок обучения и систематизации ЗУН	Овладеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат	Знакомство с порядком морфологического разбора существительных, выполнение упражнений, проверочная работа	Оценка за ответы на уроке, за вып. упр. и проверочной работы	Таблица по теме урока.	Имя сущ. как часть речи. Морф. признаки. Сущ. Синт. роль.	12.03	12.03

12 3	Повторение по теме «Имя существительное»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Применять знания и умения по морф., в частности сущ., в практике правописания, морф. разб. сл.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррект. план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формул. проблемы, самост. создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> Сотрудн. с однокл. при вып. учебной задачи	Овладение уч. действий и умений использовать знания для решения задач	Повт. матер. по контр. вопр. на с. 223, вып. заданий на повт. мат. различного содержания и сложности	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий	Таблицы по теме урока		13.03	13.03
12 4	р\р Сочинение по картине.	1	Урок развития речи.	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация и готовность к преодолению трудности			Картина	Текст художественного произведения.	14.03	14.03
12 5	Систематизация знаний по теме «Имя существительное»	1	Урок обобщения и систематизации	Применять знан. и умения по морфол., в частности сущ., в практ. правописания, а также при	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении	Овладение учебными умениями и знаниями	Практическая работа (выполнение упражнений, заданий, работа по перфокартам, по	Оценка за практическую работу	Презентация по теме «Имя существительное»		15.03	15.03

			те ма тиз ац ии ЗУ Н	проведении морфол. разбора слов.	проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> Сотр. с однокл. при вып. учебной задачи		карточкам)		».			
12 6  12 7	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b> Анализ к\р	1  1	Ко нт ро ль ны й ур ок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<b>Регулятивные;</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.	Форми ринтер еса, желан ия писать красив о и прав	Диктант с грамматическим заданием	Оцен ка за дикта нт и выпо лнени е грамм атиче ского задан ия			18.03 19.03	18.03 19.03
<b>Имя прилагательное 13 ч (в т.ч. 1 к\р, 4 р\р)</b>												
12 8	Имя прилагательное как часть речи	1	Комбинированный урок	Опознавать прил. в речи, вып. частичный морфол. р-р прил., употреблять их в речи. <i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способ к мобил. сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивац. конфликта и к преодолению препятствий <i>Познава.:</i> поиск и выдел. необходимой инф-и. <i>Коммуникат.</i> : поиск и оценка альтернативных способов разреш. конфликта, принятие решения и его реализация. Способность к самооц. на основе критериев усп. уч. деятельн.	Повт теор мат. работ а по мат. уч-ка.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы, словарного диктанта	Грам отнфо рмул ирова ть запро сы при поиск е в Интер н. при подго т. д/з.	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте.			20.03	20.03

12 9	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	Урок совершенствования ЗУН	Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулят.:</i> сост. плана и последовательность действий <i>Познават.:</i> умение строить знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамм. и син. Норм. яз.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Работа по мат.набл. вып. упр., провероч. и самостоят. Работа.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельной работы, за работу по карточкам	Таблица по теме урока.	Правила написания гласных в безударном окончании имён прилагательных.	21.03	21.03
13 0	<b>Р/р</b> Описание животного Сочинение	1	Урок изучения нового материала по развитию речи	Наблюдать за употреблением прилагательных в худ.тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	<i>Регулят.:</i> вносить коррективы. <i>Познават.:</i> Осущ. анализ объектов с выдел. сущ. и несущ. Призн. <i>Коммуникативные:</i> строить монолог.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по мат. учеб. анализ текста	Оценка за изложение			22.03	22.03
<b>4 четверть</b>												
13	Окончания	1	Урок изучения	Применять	<i>Регулят.:</i>	Проявлять	Работа	Оценка за	Таблица	Правописание	1.04	1.04

1	имён прилагательных после шипящих и Ц		нового материала	при письме данное орфографическое правило.	прогноз-е результата и уровня усв., его харак-к <i>Познавательные:</i> самост. выд. и форм. Позн-ой цели <i>Коммуникативные:</i> опред.целе й, функций уч-ов, способов взаимод. для уч. Сотр-ва с уч-м и сверстн.	любопытность, интерес к изучаемом у материалу; развивать навыки сотрудниче ства со взрослыми и сверстника ми при решении задач	а по табл, вып упр, аналт екста, слова рный дикта нт	ответы на уроке, за выполнение упражнений	ца по теме урока .	О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существитель ных		
13 2	Прилага- тельные полные и краткие	1	Урок систематизации ЗУН	Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных.	<i>Регулятивные:</i> Формир. Умен. ставить уч. задачу <i>Познавательные:</i> Разв. умения классиф. явления <i>Коммуникативные:</i> Построени е фраз с	Умение отстаивать свое мнение	Раб по мат уч-ка, вып. упр., синта ксический разбо р.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Таблица по теме урока .	Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль кратких прилагательных.	2.04	2.04

					исп.. лингвист. терминов.							
13 3	Правописа- ние кратких прилагательн ых	1	Урок изучения нового материала	Применять изученное правило в практике письма.	<i>Регулят.:</i> Формир. умения ставить уч. задачу <i>Познавате льные:</i> Разв. умения классиф. явления <i>Коммуника тивные:</i> Построени е фраз с исп. лингв. термин.	Умение отстаивать свое мнение	Рабо по мат. уч-ка, вып. упр., синта ксиче ский разбо р	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Табли ца по теме урока .		3.04	3.04
13 4 13 5	<b>Р/р</b> Описание животного. Изложение.	2	Урок совершенствования ЗУН по развитию речи	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительн о- выразительны е средства языка, соблюдать нормы при письме	<i>Регулят.:</i> уметь ориен. на образец и правило зад. <i>Познавате льные:</i> Самост. созд. Алгор. Деят. при реш. пробл. творч. и поиск. характера <i>Коммуника</i>	Осознавать и определять интерес к созданию собственны х текстов, к письменно й форме общения.	Раб по карти не, по вопро сам упра жнен ия	Оценка за сочинение	Карти на	Текст определенног о функциональ но- смыслового типа речи.	4.04 5.04	4.04 5.04

					<i>т.</i> : постановка вопросов — инициат.							
13 6	Морфологический разбор прилагательного	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<i>Регулят-е.</i> : уметь ориентир. на образец и правило вып. задания <i>Познават.:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат	Вып. упр. на повтор., знакомство с порядком морфол. разбора прил	Оценка ответов на уроке, за выполнение упражнений	Таблица по теме урока.		8.04	8.04
13 7	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Применять знан. и умен. по морф., в прил., в практике правоп., а также при проведении морфологического разбора слов.	<i>Регулят.:</i> вносить необход. дополн. и коррект. план и способ действ. <i>Познават.:</i> постановка и формул-е проблемы, самост.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Работа по контрольным вопросам тренировок упражнения	Оценка ответов на уроке, за выполнение упражнений	Презентация по теме «Имя прилагательное».		9.04	9.04

					созд. алгоритмов деят-и при решении проблем творч. и поискового характера. <i>Коммуника т</i> Сотрудн-ть с однокл. при вып. уч. зад.							
13 8	<b>Контроль- ный диктант</b>	1	Контрольный урок	Грамотно и каллиграфиче ски правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограмм ы	.	Формирова ние интереса, желания писать красиво.	Дикта нт	Оценка за диктант		Орфограмма. Пунктограмм а.	10.04	10.04
13 9	Анализ контроль-ного диктанта	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Осознавать причины появ. ошибки и определять способы действий.		Умение участвоват ь в диалоге, аргумент. Док-ть св. позиц.	Анал из ошиб ок.	Оценка за выполнение заданий			11.04	11.04
14 0	<b>Р/р</b> Художественн ое описание	1	Урок совершенствования ЗУН по развитию	Уметь создавать собственный	<i>Регулят.:</i> уметь ориент. на	Осознавать и определять	Работ а над соч.-	Оценка за сочинение		Текст определенног о	12.04	12.04

	животного на основе наблюдений. Сочинение-этюд		речи	текст, уместно использовать изобразительные выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	образец и правило вып. зад <i>Познават.:</i> Самост. создание алгоритмов деят. при реш. проблем творч. и поискового хар-ра. <i>Коммуникат</i> пост.вопр. — инициат-е сотрудр. в поиске и сборе инф.	интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	описанием по упражнению 605			функционально-смыслового типа речи.		
<b>Глагол 26 ч (в т.ч. 2 к\р, 5 р\р)</b>												
14 1	Глагол как часть речи	1	Урок систематизации ЗУН	Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять граммат. призн. глаголов.	<i>Регулят.:</i> выбирать действия в соотв. с пост. задачей и усл. её реал. <i>Познават.:</i> исп. общие приёмы решения лингв. задач, анализ-ть информацию. <i>Коммуник.:</i> учитывать	Положительная мотивация учебной деятельности	Повторение теоретического материала по теме «Глагол как часть речи»	Оценка за ответы, за выполнение упражнений	Польза основными функциями стандарт. текста. Редакт., следов. Основн.пр	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола в тексте.	15.04	15.04

					разные мнения и интересы и обосновать собственную позицию.				авил. оформл. текста.			
14 2	Правописание НЕ с глаголами	1	Урок систематизации ЗУН	Применять при письме данное орфографическое правило.	<b>Регулят.:</b> формул. и удерживать уч. задачу, применять установленные правила в планир. способа реш. <b>Познават.:</b> Самост. выделять и формул. познав. цель. <b>Коммуник.:</b> адекватно исп-ть речь: правильно сост-ять предл., стр. текст ответа	Осознание ценного отношения к полученным знаниям.	Выпуск по теме урок	Оценка за самостоятельную работу	Таблица по теме урока.	Правописание НЕ с глаголами.	16.04	16.04
14 3	<b>Р/р</b> Рассказ	1	Урок изучения нового материала по развитию речи	Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повествование, составлять рассказ по картинкам. Уметь использовать	<b>Регулят.:</b> уметь ориен. на образец и правило вып. задания <b>Познават.:</b> Самост. соз-е алгоритмов деят. при решении проблем твор. и поиск. Хар.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к	Работа по материалу учебника за сюжетными картинками	Оценка за творческую работу	Рисунки учебника.	Структура рассказа.	17.04	17.04

				в рассказе диалог и прямую речь	<i>Коммуникат</i> постановка вопросов — инициат. сотрудничество в поиске и сборе инф.	письме нной форме общен ия.						
14 4	Неопределённ ая форма глагола	1	Урок изучения нового материала	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствую щие примеры.	<i>Регулят.</i> : проявлять познават. инициативу в учебном сотрудн-е. <i>Познават.</i> : Самост. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом уч. материале. <i>Коммуникат.</i> понимать относительност ь мнений и подходов к реш.пробл..	Умени е вести диалог на основе равноп равных отноше ний и взаимн ого уважен ия	Раба по мат. учеб выпо упр,.	Оценка за ответы на уроке, за объяснитель ный диктант, за творческую работу	Табли ца по теме урока .	Личные и неопределённ ая формы глагола. Суффиксы инфинитива.	18.04	18.04
14 5	Правописание -тся и -ться в глаголах	2	Урок совершенствования ЗУН	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использовани я. Применять при письме	<i>Регулятивн.</i> : выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познават.</i> : определять значимость	Проявл ять познав ательн ый интере с к новым знания	Раб по мату учебн икапр актич еская работ а	Оценка за ответы на уроке, за объяснитель ный диктант	Табли ца по теме урока .	Правописание -тся и -ться в глаголах	19.04	19.04

				данное орфографическое правило.	речи в общении и обосновать своё сужден. <i>Коммуникат</i> Формул. понятные для партнёра высказ-я; соглас-ть позиции и находить общее реш.	м						
14 6	Виды глагола	1	Урок изучения нового материала	Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распозн. вида глагола, уметь отличать гл. совершенного и не-совершенного вида, употреблять их в речи	<i>Регулят.:</i> выделение и осознание уч-я того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание кач. и уровня усвоения <i>Познават.:</i> понимание и адекватная оценка языка ср-в масс. Инф. <i>Коммуник.:</i> умение с выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуник-и.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Работа по учебнику; практическая работа	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за творческую и проверочную работу	Таблица по теме урока.	Виды глагола.	22.04	22.04

14 7	Контрольный диктант	1	Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<b>Регулят.:</b> адекватно оцен-ть свои дост., осозн. возн-ие трудн-ти, искать способы их преод. <b>Познават.</b> вносить необход-е доп.. и измен. <b>Коммуникативные:</b> Форм-ть собст. мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Диктант	Оценка за диктант		Орфограмма. Пунктограмма.	23.04	23.04
14 8	Буквы Е-И в корнях с чередованием	1	Урок изучения нового материала	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<b>Регулят.:</b> Вып-ть уч-е зад. в соотв. с целью. <b>Познават.:</b> определять знач. речи в общении и обосн-ть своё суждение <b>Коммуникативные:</b> Форм. понятные для партнёра выска-я; согл-ть позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Работ по табл, вып. упр., провероч. раб.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельной работы, работы по перфокартам	Таблица по теме урока	Буквы е-и в корнях гл. с чередов: -бер-/-бир-, -дер-/-дир-, -мер-/-мир-, -пер-/-пир-, -тер- тир-, -стел-/-стил'	24.04	23.04
14	Р/р	1	Урок	Уметь	<b>Регулят.:</b>	Появление	Работ	Оценка за		Тип речи -	25.04	24.04

9	Невыдуманный рассказ		совершенствования ЗУН по развитию речи	использовать глаголы разного вида в тексте, создавать текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой	определение послед-сти промежуточных целей с учётом конечного результата. <i>Познават.:</i> умение осозн. Стр-ть речевое выск. в уст. и письм. форме <i>Коммуникат.</i> Иници-ое сотрудн-во в поиске и сборе инф.	ние желани я умело пользо ваться языком.	а по матер иалу учебн ика	сочинение		повествовани е. Особенности рассказа		
150	Время глагола Прошедшее время	1	Урок совершенствования ЗУН	Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.	<i>Регулят.:</i> создавать алгоритмы деятельн. Решении.. <i>Познават.:</i> понимать заданный вопрос, в соотв.с ним строить устн. ответ. <i>Коммуникат</i> договар-ся, приходить к общему решению.	Проявл ять познав ательн ый интере с к новому учебно му содерж анию; прини мать роль ученик а на уровне полож ительн	Работ а по матер иалу учебн ика	Оценка за выполнение упражнений , за проверочну ю работу	Табли ца по теме урока .	Категория времени глагола.	26.04	25.04

						ого отноше ния к школе.						
15 1	Настоящее время	1	Урок совершенствования ЗУН	Определять форму настоящего времени.	<i>Регулят.:</i> осознание уч- ся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, <i>Познават.:</i> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <i>Коммуникатив ные:</i> Умен.с достат. полнотой и точностью выражать свои мысли	Проявл ять любозн ательн ость, интере с к изучае мому матери алу;раз вивать навыки сотруд ничест ва со взросл ыми и сверст никами при решени и задач.	Работ а по матер иалу учебн ика	Оценка за выполнение упражнений	Искат ь инфо р.в соотв етств ующи х возра сту цифр- х слова рях и справ. , контр олиру емом Интер нете	Категория времени глагола.	29.04	26.04
15 2	Будущее время	1	Урок совершенствования ЗУН	Определять форму будущего времени.	<i>Регулят.:</i> в диалоге с учителем выраб. Крит. оценки и определять степень успешн. Раб. <i>Познават.:</i>	Полож ительн ая мотива ция учебно й деятел ьности	Работ а по матер иалу учебн ика,	Оценка за выполнение упражнений		Категория времени глагола.	30.04	29.04

					Формул. правило на основе выделения сущ. призн.; выполнять задания с испол-ем мат.объектов. <i>Коммуникат.</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речевой ситуации.							
15 3	Спряжение глагола	1	Комбинированный урок	Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени	<i>Регулятивн.:</i> в диалоге с учителем выраб.критер оценки и опред. степень усп. своей раб. <i>Познават.:</i> формул. правило на основе выдел существен. признаков; вып. зад. <i>Коммуникат</i> оформлять свои мысли в устной и письм. Реч. ситуации.	Умени е вести диалог на основе равноп равных отноше ний и взаимн ого уважен ия	Работ а по матер иалу учебн ика	Оценка за выполнение упражнений	Созда вать текст ы с исп. средс тв ИКТ: редак тиров ать, офор млять и сохра нять их	Типы спряжения глаголов.	1.05	30.04
15	Правописание	1	Комбинированный	Осваивать	<i>Регулят.:</i>	Проявл	Работ	Оценка за			2.05	6.05

4	безударных личных окончаний глаголов		урок	содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	выполнять уч. зад. в соотв.с цели <i>Познават.:</i> определять значимость речи в общении <i>Коммуникат.</i> Формулир. понятные для партнёра высказ. Соглас-ть позиции и находить общее реш.	ять познавательный интерес к новым знаниям	а по материалу уч., вып. упр. на закрепление	компьютерное тестирование, за выполнение упражнений				
15 5	Морфологический разбор глагола	1	Урок систематизации ЗУН	Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<i>Регулят.:</i> уметь ориент. на образец и правило вып. задания <i>Познават.:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат	Знакомство с порядком Морф. р-ра глагола.	Оценка за самостоятельную работу			3.05	7.05
15 6	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного	1	Урок изучения нового материала	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования	<i>Регулят.:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью.	Проявлять познавательный интерес	Работа по материалу учебника	Оценка за словарный диктант			6.05	2.05

	числа			я. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Познават.:</i> определять значимость речи в общ. и обосн. своё суждение <i>Коммуникат.</i> Форм-ать понятные для партнёра выск-я; согл-ть позиции и нах-ть общее решение.	с к новым знаниям						
15 7	Употребление времён.	1	Урок совершенствования ЗУН	Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэп. нормы.	<b><i>Регулят.:</i></b> созд.ал-горитмы деят. при решении проблем . <b><i>Познават.:</i></b> понимать вопрос, в соотв. с ним строить ответ. <b><i>Коммуникат</i></b> дог-ся, к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне полож. отношения к школе.	Работа по материалу учебника	Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу	Таблица по теме урока.	Категория времени глагола.	7.05	3.05
15	<b>Р/Р</b>	1	Урок изучения			Сост памятки	Оценка за				8.05	8.05

8	Сочинение в жанре репортажа		нового материала по развитию речи			по написан соч. в жанр репортаж		сочинение				
159	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i><b>Регулят.</b></i> адекватно оценивать свои дост., осознавать возник. Труд- и. <i><b>Познават.</b></i> вносить необх. Дополн. и измен-я в план и способ действия. <i><b>Коммуникат</b></i> форм-ть собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Диктант с грамматическим заданием	Оценка за диктант и выполнение грамматического задания		Орфограмма. Пунктограмма.	9.05	13.05
160	Анализ контрольной работы	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	<i>Регулят.:</i> осущ-ть поиск необх. Инф. <i>Познават.:</i> оценивать прав-сть вып. действий <i>Коммуникат</i> учитывать и уважать раз-е мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Анализ вып. работы над ошибками	Оценка за выполнение упражнений	Таблицы по теме урока.		10.05	16.05
16	Повторение	1	Урок обобщения и	Применять	<i>Регулят.:</i>	Овладе	Работ	Оценка за	Презе		13.05	9.05

1 16 2 16 3	по теме «Глагол» - 5а. р\р Сочинение в жанре репортажа.	2	систематизации ЗУН	знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательн ого, в практике правописания , а также при проведении морфологичес кого разбора слов.	Внос. необх. дополнения и корр.. план и действия в случае расхождения с эталонном. <i>Познават.:</i> постановка и формулир. проблемы, самост. Соз-е алгоритмов деят-ти при реш. проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникат.</i> Сотруд. с однокл.при выполнении уч. задачи	ние учебны ми действ иями и умение исполь зовать знания для решени я познав ательн ых и практи ческих задач.	а по контр . вопро сам	перфокарты , за самостоятел ьную работу, за выполнение упражнений	нтаци я по теме «Глаг ол».		14.05 15.05	14.05 15.05
16 4	Урок-зачёт по теме «Глагол»	1	Контрольный урок	Грамотно и правильно выполнить тестовые задания.	<b>Регулят.</b> адекватно оценивать свои дост., осознавать возник-ие трудности <b>Познават.</b> вносить необход. доп. и изменения в план и способ действия.	Соотно сить «что я хочу» (цели, мотив ы), «что я могу» (результ аты).	Выпо лнени е контр ольно й работ ы	Оценка за контрольну ю работу			16.05	10.05

					<i>Коммуникат</i> Форму-ть собст.мнение							
<b>Повторение и систематизация пройденного в 5 классе 7 ч</b>												
16 5	Разделы науки о языке. Орфограм-мы в приставках и корнях	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Систем-ть знания, получ. при изучении разных разделов науки о языке. Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфогр. в речи, применять изуч. правила на письме	<i>Регулят.:</i> уметь ориен. на образец и правило выполнения задания <i>Познават.:</i> самост. соз-е алгоритмов деят. при реш. проблем тв-го и поиск. характера <i>Коммуникат</i> пост. Вопр. — инициат-е сотрудин-во в поиске и сборе инф.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Заполнение таблиц ы. Выпупр .	Оценка за выполнение упражнений	Таблицы по теме урока.	Орфограмма	17.05	17.05
16 6	Орфограммы в окончаниях	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Опознавать части речи, находить в	<i>Регулят.:</i> уметь ориен. на образец и	Появление желания	Выполнение при зад.	Оценка за выполнение	Таблицы по теме	Орфограмма .	20.05	20.05

				них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме	правило вып. задания <i>Познават.:</i> Самост. созд. алгоритмов деят. при реш. проблем творч. и поиск. Хар. <i>Коммуникат.</i> постановка вопросов — инициат. Сотрудн. в поиске и сборе инф.	я умело пользоваться языком , зарождение сознательного отношения к своей речи.	разного содержания и сложности	упражнений	урока.			
16 7	Употребление букв <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> .	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме	<i>Регулят.:</i> уметь ориент. на образец и правило выполнения задания <i>Познават.:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникат</i> постановка вопросов — инициат. Сотр. в поиске и сборе инф.	Появление желания умело пользоваться языком , зарождение сознательного отношения к своей речи.	Вып упр. и заданий разного содержания	Оценка за выполнение упражнений	Таблицы по теме урока.	Офограмма	21.05	21.05

16 8	Знаки препинания в простом и сл. предл. и в предл. с прямой речью.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия	<b>Регулят.:</b> Опред-ть послед. промежут. целей и соотв. им действий с учетом результата <b>Познават.</b> Возм. получения конкретн. Результ. при реш. задачи. <b>Коммуникат</b> форм. собств. мнен. позиц.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.					22.05	22.05
16 9	Повторение пройденного.	1	Урок повторения.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<b>Регулят.:</b> адекватно оценивать свои дост., осознавать возник-е трудн. и стараться искать способы их преод. <b>Познават.</b> вносить необход. Дополн. и измен. в план и способ действия. <b>Коммуникат</b> Форм.собств.мне	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Выполнение контрольной работы (тест)	Оценка за выполнение контрольной работы		Предложения с однородным и членами, обращениям и и прямой речью	23.05	23.05

					ние.							
17 0	Комплексный анализ текста	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Грамотно производить анализ текста, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<b>Регулятив</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности и принимать меры по их преодолению. <b>Познават</b> ельно вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникат</b> ивно формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Комплексный анализ текста	Оценка за выполнение заданий	Таблица по теме урока. Текст для комплексного анализа.	Орфограмма. Пунктограмма.	24.05	24.05

