

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средней общеобразовательной школы №4 с.Даниловка»

Рекомендовано
на заседании
ШМО «Просвещение»
Протокол от
«26» августа 2023 г. №1

Согласовано
Заместитель
директора по ВР
_____ Спирина Т.А.
«28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Технология»
для обучающихся 5 класса

Учитель: Большунова Надежда Александровна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития

Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий; развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень
представления;

уровень
пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Технология. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов. 5-6 классы/С.А. Бешенков и др.; М.: Просвещение; 2021.;

Технология. Производство и технологии. 5-6 классы/С.А. Бешенков и др.; М.: Просвещение; 2021.;

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Данная программа разработана на основании:

Закона «Об образовании в РФ» (п.22ст.2; ч.1,5ст.12;ч.7ст.28;ст.30;п.5 ч.ст.47; п.1ч.1ст.48) 29.12.2012 №273-ФЗ.

ФГОС ООО, утверждённый приказом Минпросвещения России №287 от 31.05. 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

-- Примерная программа по технологии.

-- Федеральный перечень учебных пособий, рекомендованных/допущенных к использованию в учебном процессе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы.

Робототехнические конструкторы. Простые механические модели.

Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых

продуктов» Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге. Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока. Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

- характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
- уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- соблюдать правила безопасности;

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, сформированные универсальные учебные действия;
- характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер п/п	Тема/Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Модуль «Производство и технологии»			
1	Преобразовательная деятельность человека (4 ч)	Познание и преобразование внешнего мира — основные виды человеческой деятельности. Как человек познаёт и преобразует мир	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выделять простейшие элементы различных моделей
2	Алгоритмы начала технологии (4 ч)	Алгоритмы и первоначальные представления о технологии. Свойства алгоритмов, основные свойства алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот)	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выделять алгоритмы среди других предписаний; — формулировать свойства алгоритмов; — называть основное свойство алгоритма. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — исполнять алгоритмы; — оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче); — реализовывать простейшие алгоритмы с помощью учебных программ из коллекции ЦОРов
3	Простейшие механические роботы-исполнители (3 ч)	Механический робот как исполнитель алгоритма	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; — соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — программирование движения робота; — исполнение программы
4	Простейшие машины и механизмы (5 ч)	Знакомство с простейшими машинами и механизмами и управление машинами и механизмами	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — называть основные виды механических движений; — описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; — называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями.

		. Понятие обратной связи, её механическая реализация	Практическая деятельность: — изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью
5	Механические, электротехническое и робототехническое конструкторы (2 ч)	Знакомство с механическими, электротехническими и робототехническими конструкторами	Аналитическая деятельность: — называть основные детали конструктора и знать их назначение. Практическая деятельность: — конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора

6	Простые механические модели (9 ч)	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация. Знакомство с механическими передачами	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять различные виды движения в будущей модели; – планировать преобразование видов движения; – планировать движение с заданными параметрами. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сборка простых механических моделей с использованием цилиндрической передачи, конической передачи, червячной передачи, ременной передачи, кулисы
7	Простые модели с элементами управления (5 ч)	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сборка простых механических моделей с элементами управления; – осуществление управления собранной моделью, определение системы команд, необходимых для управления
Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»			
1	Структура технологии: от материала к изделию (4 ч)	Составляющие технологии: этапы, операции действия. Понятие о технологической документации. Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть основные элементы технологической цепочки; – называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; – объяснять назначение технологии. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки

2	<p>Материалы изделия. Пищевые продукты (16 ч)</p>	<p>Сырьё и материалы какосновы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.</p> <p>Бумага и её свойства. Ткань и её свойства. Древесина и её свойства. Лиственные и хвойные породы древесины. Основные свойства древесины. Виды древесных материалов. Области применения древесных материалов. Отходы древесины и их рациональное использование.</p> <p>Металлы и их свойства. Чёрные и цветные металлы. Свойства металлов</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — называть основные свойства бумаги и области её использования; — называть основные свойства ткани и области её использования; — называть основные свойства древесины и области её использования; — называть основные свойства металлов и области их использования; <p>называть металлические детали машин и механизмов.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла; — предлагать возможные способы использования древесных отходов
---	---	---	--

3	Современные материалы и их свойства (4 ч)	<p>Пластмассы и их свойства.</p> <p>Различные виды пластмасс.</p> <p>Использование пластмасс в промышленности и быту.</p> <p>Наноструктуры и их использование в различных технологиях.</p> <p>Природные и синтетические наноструктуры.</p> <p>Композиты и нанокompозиты, их применение.</p> <p>Умные материалы и их применение.</p> <p>Аллотропные соединения углерода</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — называть основные свойства современных материалов и области их использования; — формулировать основные принципы создания композитных материалов. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами доступных учащимся видов пластмасс
4	Основные ручные инструменты (10 ч)	<p>Инструменты для работы с бумагой: ножницы, нож, клей.</p> <p>Инструменты для работы с тканью: ножницы, иглы, клей.</p> <p>Инструменты для работы с деревом:</p> <ul style="list-style-type: none"> — молоток, отвёртка, пила; — рубанок, шерхебель, рашпиль, шлифовальная шкурка. <p>Столярный верстак.</p> <p>Инструменты для работы с металлами:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ножницы, бородок, свёрла, молоток, киянка; — кусачки, плоскогубцы, круглогубцы, зубило, напильник. <p>Слесарный верстак</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — называть назначение инструментов для работы с данным материалом; — оценивать эффективность использования данного инструмента. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; — создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
Преобразовательная деятельность человека (4 ч)			
1	Вводный урок.	1	04.09-08.09
2	Правила Безопасности на урокахтехнологии	1	04.09-08.09
3	Технологии вокруг нас	1	11.09-15.09
4	Виды технологий	1	11.09-15.09
Алгоритмы и начала технологии (4 ч)			
5	Алгоритмы и начала технологии.	1	18.09-22.09
6	Свойства алгоритмов	1	18.09-22.09
7	Виды алгоритмов	1	25.09-29.09
8	Исполнители алгоритмов	1	25.09-29.09
Простейшие механические роботы- исполнители (3 ч)			
9	Движение робота	1	02.10-06.10
10	Робот и окружающий мир	1	02.10-06.10
11	Контрольная работа № 1	1	09.10-13.10
Простейшие машины и механизмы (5 ч)			
12	Механические передачи	1	09.10-13.10
13	Виды механических передач	1	16.10-20.10
14	Механическая трансмиссия в технических системах	1	16.10-20.10
15	Обратная связь	1	23.10-27.10
16	Обобщение по теме	1	23.10-27.10
Механические, электро-технические и робототехнические конструкторы (2 ч)			
17	Конструкторы	1	13.11-17.11
18	Робототехнические конструкторы	1	13.11-17.11
Простые механические модели (9 ч)			
19	Модели «Мельница»	1	20.11-24.11
20	Модель «Колесо обозрения»	1	20.11-24.11
21	Простые механизмы.	1	27.11-01.12
22	Модель «Карусель»	1	27.11-01.12
23	Техническое устройство	1	04.12-08.12
24	Модель «Подъёмник»	1	04.12-08.12
25	Модель «Конвейер»	1	11.12-15.12
26	Применение в технике и быту механических передач	1	11.12-15.12
Простые модели с элементами управления (5 ч)			
27	Понятие подъемный кран	1	18.12-22.12
28	Модель «Башенный кран»	1	18.12-22.12
29	Виды подъемного – транспортного оборудования	1	25.12-29.12
30	Модель «Ножничный подъёмник»	1	25.12-29.12
Структура технологии: от материала к изделию (4 ч)			
31	Конструирование и моделирование изделий	1	09.01-15.01
32	Структура технологии	1	09.01-15.01
33	Проектирование, моделирование,	1	22.01-26.01
34	Конструирование составляющие технологии	1	22.01-26.01
Материалы и изделия. Пищевые продукты (16 ч)			
35	Бумага	1	29.01-02.02
36	Виды и свойства бумаги	1	29.01-02.02
37	Ткань	1	05.02-09.02
38	Свойства ткани	1	05.02-09.02
39	Древесина	1	12.02-16.02

40	Свойства древесины	1	12.02-16.02
41	Древесные материалы	1	19.02-23.02
42	Инструменты для работы с древесиной	1	19.02-23.02
43	Изделия из древесины	1	26.02-01.03
44	Потребность человечества в древесине.	1	26.02-01.03
45	Сохранение лесов	1	04.03-08.03
46	Металлы	1	04.03-08.03
47	Свойства металлов	1	11.03-15.03
48	Металлические части	1	11.03-15.03
49	Машин и механизмов	1	18.03-22.03
50	Тонколистовая сталь	1	18.03-22.03
51	Проволока	1	01.04-05.04
Современные материалы и их свойства (3 ч)			
52	Пластические массы (пластмассы)	1	01.04-05.04
53	Свойства пластической массы	1	08.04-12.04
54	Работа с пластмассами	1	08.04-12.04
Основные ручные инструменты (7 ч)			
55	Инструменты для работы с бумагой	1	15.04-19.04
56	Инструменты для работы с тканью	1	15.04-19.04
57	Изготовление швейных изделий	1	22.04-26.04
58	Виды швейных изделий	1	22.04-26.04
59	Обработка древесины	1	29.04-03.05
60	Обработка металлов	1	29.04-03.05
61	Способы обработки металлов	1	06.05-10.05
Технология ведения дома (2ч)			
62	Понятие об интерьере	1	06.05-10.05
63	Промежуточная аттестация	1	13.05-17.05
Электротехнические работы. Робототехника (5 ч)			
64	Источники и потребители электрической энергии.	1	13.05-17.05
65	Понятие об электрическом токе	1	20.05-23.05
66	Электрическая цепь	1	20.05-23.05
67	Роботы.	1	24.05
68	Понятие от принципах работы роботов	1	24.05
Итого:		68	

Промежуточная аттестация

Ключ ответов Промежуточное тестирование по технологии 5 класс

Вариант 1		Вариант 2	
Задание 1	1,6	Задание 1	2,3,4,5
Задание 2	1	Задание 2	1
Задание 3	2,3	Задание 3	1,4,5
Задание 4	1	Задание 4	2
Задание 5	2	Задание 5	1
Задание 6	2	Задание 6	1
Задание 7	1	Задание 7	2
Задание 8	3	Задание 8	2
Задание 9	3	Задание 9	3
Задание 10	1	Задание 10	3
Задание 11	3	Задание 11	1
Задание 12	2	Задание 12	2,4
Задание 13	2,4	Задание 13	2
Задание 14	3	Задание 14	3
Задание 15	2	Задание 15	2
Задание 16	1	Задание 16	3
Задание 17	3	Задание 17	2
Задание 18	3	Задание 18	2,
Задание 19	Б,В,Г,А	Задание 19	д, г,б,в, а
Задание 20		Задание 20	
Листовые	Г), Д) Е	Листовые	Г), Д)
Клубнеплоды	А,Б,В	Клубнеплоды	А,Б,В Е

Промежуточное тестирование по технологии 5 класс

Вариант 1

Задание 1 Выберите несколько правильных ответов.

Название овощей, не входящих в группу корнеплодов:

1)Огурцы 2)Редис 3)Картофель 4)Свекла 5)Морковь 6)Баклажаны

Задание 2 Выберите правильный ответ.

Диетические яйца имеют срок хранения: 1) не более семи суток; 2) более семи суток.

Задание 3 Выберите несколько правильных ответов.

Какие ткани изготавливают из натуральных растительных волокон?

1)шерстяные; 2. хлопчатобумажные; 3. льняные 4. шелковые; 5. вискозу.

Задание 4 Выберите правильный ответ.

Какова сминаемость льняных тканей?

1)большая; 2. малая; 3. средняя.

Задание 5 Выберите правильный ответ.

Как при ткачестве называют прочные тонкие нити, идущие вдоль ткани?

1)Кромка 2. Основа 3. уток.

Задание 6 Выберите правильный ответ.

Какие нити в ткани проходят поперёк кромки?

1)основные; 2. уточные.

Задание 7 Выберите правильный ответ.

Какое свойство тканей называется гигиеническим?

1)Гигроскопичность 2. Сминаемость 3. усадка.

Задание 8 Выберите правильный ответ.

Название мерки, измеряемой по самому узкому месту туловища:

1)Сб; 2 Ди; 3.Ст; 4. Дн.

Задание 9 Выберите правильный ответ.

Конструирование – это:

- 1 Построение чертежа выкройки изделия;
- 2 Процесс изготовления изделия;
- 3 Изменение чертежа выкройки в соответствии с выбранной моделью.

Задание 10 Выберите правильный ответ.

Что такое выкройка?

1)Эскиз модели; 2. Край изделия 3. Чертёж, по которому раскраивают ткань

Задание 11 Выберите правильный ответ.

Деление куриных яиц на диетические и столовые зависит:

1) От величины яйца 2) от цвета 3) от срока хранения 4) от породы курицы

Задание 12 Выберите правильный ответ.

Включать и выключать электроприборы можно:

1. влажными руками; 2. сухими руками, берясь за корпус вилки;

3. потянув за шнур; 4. предварительно отключив электричество в помещении.

Задание 13

Выберите несколько правильных ответов.

Поясные изделия - это:

1) платье; 2) брюки; 3) блузка; 4) юбка; 5) свитер.

Задание 14 Выберите правильный ответ.

К бутербродам не относится:

1) канапе; 2) сэндвичи; 3) пирожное; 4) гамбургер.

Задание 15 Выберите правильный ответ.

Процесс получения ткани из ниток путем их переплетения называется:

1) прядением; 2) ткачеством; 3) отделкой; 4) вязанием.

. Задание 16 Выберите правильный ответ.

Для какой из этих тканей требуется более горячий утюг:

1) хлопок; 2) шерсть; 3) шелк

Задание 17 Выберите правильный ответ.

К столовым приборам не относится

1) Вилка 2.ложка 3.супница

Задание 18 Выберите правильный ответ.

Что не относится к горячим напиткам?

1) Чай 2.кофе 3.кола

Задание 19 Установить правильную последовательность

. Сервировка стола:

а) размещают фужеры, салфетки, приборы для специй;

б) стол накрывают скатертью;

в) ставят тарелки;

г) раскладывают приборы.

Ответ _____

Задание 20 Установить соответствие

. Листовые	а) редис, Б) морковь;
. Клубнеплоды	в) картофель;
	г) укроп;
	д) щавель, е) салат.

Листовые	
Клубнеплоды	

Вариант 2

Задание 1 Выберите несколько правильных ответов.

Название овощей, входящих в группу корнеплодов:

1) Капуста 2) Редис 3) Картофель 4) Свекла 5) Морковь 6) Помидоры

Задание 2 Выберите правильный ответ.

Диетические яйца имеют срок хранения:

1) не более семи суток; 2) более семи суток.

Задание 3 Выберите несколько правильных ответов.

Какие ткани не изготавливают из натуральных растительных волокон?

1) Шерстяные 2. Хлопчатобумажные 3. льняные; 4. шелковые; 5. вискозу.

Задание 4 Выберите правильный ответ.

Какова сминаемость шерстяных тканей?

1) Большая; 2. малая; 3. средняя

Задание 5 Выберите правильный ответ.

Как называется узкая полоса по краю ткани?

1) кромка; 2. уток, 3. основа

Задание 6 Выберите правильный ответ.

Какие нити в ткани проходят вдоль кромки?

1) основные; 2. уточные.

Задание 7 Выберите правильный ответ.

С помощью какого устройства швейная машина может приводиться в движение?

1. Регулятора длины стежка 2. Привода 3. Нитепритягивателя 4. Нитенаправителя.

Задание 8 Выберите правильный ответ.

Название мерки, измеряемой только по линии бедер:

1) Ди; 2 Сб; 3. Ст 4. Шн

Задание 9 Выберите правильный ответ.

1) Моделирование – это:

2) Подготовка выкройки к раскрою;

3) Изменение чертежа выкройки в соответствии с выбранной моделью;

4) Снятие мерок;

Задание 10 Выберите правильный ответ.

Что такое выкройка?

1) Эскиз модели; 2. Край изделия; 3. Чертёж, по которому раскраивают ткань

Задание 11 Выберите правильный ответ.

Однолетнее растение, дающее волокно в виде ваты:

1) хлопок 2) крапива 3) одуванчик

Задание 12

Выберите несколько правильных ответов.

Поясные изделия - это:

1) платье; 2) брюки; 3) блузка; 4) юбка; 5) свитер.

Задание 13 Выберите правильный ответ.

К столовым приборам не относится:

- 1) ложка; 2) дуршлаг; 3) вилка; 4) нож.

Задание 14 Выберите правильный ответ.

Определить, является куриное яйцо вареным или сырым. Можно:

- 1) опустив яйцо в сосуд с водой; 2) по звуку, издаваемому яйцом при его встряхивании;
3) кручением яйца на поверхности стола; 4) по внешнему виду.

Задание 15 Выберите правильный ответ.

В машинной игле ушко находится:

- 1) в середине иглы; 2) рядом с острием; 3) там же, где у иглы для ручного шитья;
4) в середине колбы;

Задание 16 Выберите правильный ответ.

Что находится по краям ткани:

- 1) тесьма; 2) бейки; 3) кромка; 4) лента.

Задание 17 Выберите правильный ответ.

. Волокна растительного происхождения:

- 1) шерсть; 2) хлопок; 3) лен; 4) шелк.

Задание 18 Выберите правильный ответ.

Включать и выключать электроприборы можно:

1. влажными руками; 2. сухими руками, берясь за корпус вилки;
3. потянув за шнур; 4. предварительно отключив электричество в помещении.

Задание 19 Установить правильную последовательность

Первичная обработка овощей:

- а) промывают;
б) моют;
в) нарезают;
г) очищают;
д) сортируют.

Ответ _____

Задание 20 установить соответствие

10. Листовые	а)редька, б) свекла;
11. Клубнеплоды	в)репа;
	г)петрушка;
	д) щавель, е) картофель.

Ответ _____

Листовые	
Клубнеплоды	

