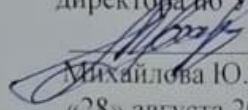


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Даниловка»

Рекомендовано
на заседании
ШМО «Просвещение»
Протокол от
«27» августа 2023г.
№ 1

Согласовано
Заместитель
директора по УВР


Михайлова Ю. А.
«28» августа 2023г.



Приказ от «28» августа 2023г. №90

**Адаптированная образовательная программа
основного общего образования для обучения на дому
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающегося 6 класса**

Учитель: Иванченко Ирина Борисовна

С. Даниловка 2023г

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» адресована педагогам, работающим с обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

У многих детей с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Содержание рабочей программы по курсу: «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Цель: формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи программы:

- формирование потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения;
- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формировать умение понимать обращенную речь;
- формировать умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связанные высказывания;
- повышение уровня общего развития обучающихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- формирование и развитие речи обучающихся, накопление и обогащение словаря на основе расширения знаний и представлений из окружающей ребенка жизни;
- умение различать предметы по существенным признакам, правильно называть, понимать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок, сопоставлять предметы и явления по различным признакам;
- коррекция нарушений психофизического развития детей.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в год, 2 часа в неделю

Планируемые результаты освоения программы

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной

самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Освоение содержания учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимся с умственной отсталостью двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (6 класс):

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

- адекватные реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты;
- развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами;
- элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами;
- умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей;
- развитие внимания, памяти, восприятия,

Содержание учебного предмета

Коммуникация. Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств Здравствуй, школа! Читаем вместе «Сентябрь». Заучивание стихотворения «Сентябрь». Чтение рассказа В.Драгунского «Завтра в школу». Слушание голосов домашних животных (звукоподражание). Чтение рассказа по Э.Шиму «Пятерки». Слушание голосов домашних животных (звукоподражание). Слушание сказки «По щучьему велению». (Развитие слухового внимания). Слушание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». (Развитие слухового внимания). Слушание рассказа По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе». Заучивание стихотворения О. Высотской «Осень». Слушание сказки «Маша и медведь». Инсценировка сказки «Маша и медведь». Осень. Работа с сюжетной картиной. Осень. Работа с предметными картинками. «Дары осени». Осень. Работа с предметными картинками. Слушание рассказа По Л. Воронковой «За кормом для птиц». Сезонная одежда. Работа с предметными картинками. Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «В октябре». Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь. «Как зовут твоих родителей?» Называние имен родителей. Учителя в моей школе. Называние и узнавание имени и отчества учителей. Слушание рассказа По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре». «Доброе утро». Установление зрительного контакта, приветствие учителя при помощи жеста (за руку) и называние фразы «доброе утро» (здороваться, говорить, смотреть, глаза) . Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Развитие слухового внимания. Учимся трудиться. Составление рассказа по картинке. Чтение стихотворения Ю. Тувим «Все для всех». Развитие слухового внимания. Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Прослушивание сказки «Морозко». Сказка про Деда мороза. Скоро Новый год. Слушание рассказа по А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников». Чтение рассказа по Л.Воронковой «Как елку наряжали». Заучивание стихотворения про Новый год. Экспрессивная речь. «Зимние забавы». Работа с предметными картинками. «Зимние забавы». Работа с предметными картинками. Зимушка-зима. Составление рассказа по картинке. Чтение рассказа по В. Голявкину «У Ники новые Лыжи». Повторение за учителем коротких фраз из текста рассказа, краткий пересказ. Название детенышей и способы передвижения животных. Жилище диких животных. Мой класс. Рассказ о моём классе. Чтение стихотворения В.Степанова «Зайка». Выделение главного персонажа в стихотворении. Заучивание стихотворения З. Александровой «Снежок». Составление рассказа по картинке «Так нельзя, а так можно». Чтение рассказа по В. Осеевой «Подвиг». Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества. Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье». Разучивание стихотворения к празднику 8 марта. Слушание рассказа С. Вербовой «Мамин портрет». Весна в окно стучится. Составление рассказа о весне, называние признаков весны. Доскажи словечко (весенние загадки). Слушание рассказа по В. Бирюкову «Весенняя песня». «Мое любимое животное». Рассказ по фото любимого животного. Вид транспорта. Чтение и письмо Глобальное чтение. «Наш класс». Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Время года -весна. Работа с предметными картинками. Время года -весна. Слушание рассказа по В. Бианки «Зяец на дереве» Работа с

сюжетными картинками. Слушание стихотворения Г. Ладонщикова «Медведь проснулся». Насекомые. Работа с предметными картинками. Прослушивание Рассказа по К. Ушинскому «Пчелки на разведках». Слушание рассказа по М. Пляцковскому «Шишки». Слушание рассказа по Т. Кудрявцевой «Флаг России».

Письмо .Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из двух слов. Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов. Списывание предложения с учебника. Списывание стихотворения с учебника. Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву». Задание на листочке: «Вставь пропущенное слово». Написание коротких слов под диктовку. Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в печатную тетрадь. Самостоятельное «Списывание» по учебнику предложения из трех слов. Самостоятельное «Письмо» имен мамы, папы, бабушки, дедушки, одноклассников, учителей. Самостоятельное выкладывание слов на мозаике или по образцу. Самостоятельное выкладывание слов из зерен. Рисование по точкам и раскрашивание. Самостоятельное «Письмо» по образцу названия профессий. Самостоятельное «Письмо» загадки в печатную тетрадь.

Чтение. Читаем и разукрашиваем сказки. Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя .Чтение коротких рассказов

Тематическое планирование

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
	Коммуникация.	
1	<i>Коммуникация с использованием вербальных средств:</i> установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	3
2	Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	2
3	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением), выражение благодарности	2
4	Выражение своих желаний(словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником	3

	звук (словом, предложением).	
5	<i>Коммуникация с использованием невербальных средств:</i> указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	3
6	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.	3
7	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	3
8	Привлечение внимания звучащим предметом; Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.	3
		22 ч.
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	
1	<i>Импрессивная речь:</i> понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов	3
2	.Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий.	3
3	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание простых распространённых предложений.	3
4	<i>Экспрессивная речь:</i> называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени.	1
5	Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	1

6	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	1
7	Называние (употребление) обобщающих понятий.	1
8	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	1
9	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	1
10	Употребление простых распространённых предложений.	1
11	<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:</i> Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова,	1
12	Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.	1
13	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов.	1
14	Использование графического изображения для обозначения действия предмета.	1
15	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).	1
		21ч.
	Чтение и письмо.	
1	<i>Глобальное чтение:</i> узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предметов. Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации.	2
2	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1

3	<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму:</i> узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	1
4	<i>Начальные навыки чтения и письма:</i> Чтение: Повторение изученного в 5 классе.	1 5 ч.
	Работа с буквами разрезной азбуки.	
1	Звукобуквенный анализ слова. Различение гласных и согласных звуков.	1
2	Послоговое чтение.	1
3	Чтение одно-, двухсложных слов.	1
4	Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки.	1
5	Подбор картинок к прочитанному слову и предложению.	1
6	Определение количества слов в предложении.	1
7	Расширение знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: кто это? Что это?	1
8	Обобщающие понятия. Слова, обозначающие действия предмета (что делает? что делают?)	1
9	Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии людей, клички животных. Большая буква в именах собственных.	1
10	Умение закончить предложение по вопросу кто это? что это? Умение закончить предложение по вопросу: что делает? что делают?	1
11	Умение слушать сказки, стихи, рассказы, читаемые педагогом.	1
12	Проговаривание коротких стихотворений, речёвок, чистоговорок в сопровождении двигательных действий.	1

13	Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.	1
14	Письмо Овладение начертанием (копированием) печатных заглавных и строчных букв.	1
15	Овладение начертанием (копированием) письменных прописных и строчных букв.	1
16	Списывание с доски (карточки) букв, слогов.	1
17	Списывание с доски (карточки) одно-, двухсложных слов.	1
18	Списывание предложений с классной доски, книги, карточек;	1
19	Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения;	1
20	Написание зрительных и слуховых диктантов.	1
		20ч.
Итого 68 часов		

Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Содержание	Дата
1	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Работа с фотографиями, каточками – символами. Звук и буква и. Письмо буквы и	4.09.23
2	Ознакомление со словом приветствия «здравствуйте» жестом, символом	Применение в приветствии слова «Здравствуйте» жестом, символом. Установление зрительного контакта с собеседником. Звук и буква з. Письмо буквы з	5.09.23
3	Приветствие собеседника звуком.	Приветствие собеседника звуком. Звук и буква. Письмо буквы з	11.09.23
4	Употребление слов «привет», «здравствуйте» жестом, символом	Упражнения в употреблении слов «привет», «здравствуйте» в коммуникативной ситуации Звук и буква в. Письмо буквы в	12.09.23
5	Привлечь к себе внимания звуком	Привлечение к себе внимания звуком. Выполнение поручений: дай, покажи, найди, звук и буква в. Письмо буквы в	18.09.23
6	Выражение благодарности звуком, словом, предложением.	Выражение благодарности звуком, словом, предложением. Звук и буква ж Письмо буквы ж	19.09.23
7	Выражение своих желаний звуком, словом, предложением	Выражение своих желаний звуком, словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи. Образование слогов жа жо, жу. Письмо слогов.	25.09.23
8	Выражение своих желаний звуком, словом, предложением.	Выражение своих желаний звуком, словом, предложением. Образование слов: жук, жало, жара. Письмо слов.	26.09.23
9	Выражение согласия (несогласия) звуком, словом, предложением.	Выражение согласия (несогласия) звуком, словом, предложением. Игра: «Да, нет) Составление слов со слогами жа, жо, жу. Письмо слогов и слов.	2.10.23
10	Ответы на вопросы словом, предложением	Образование слогов жи. Письмо слов: жил, жили.	3.10.23
11	Задавание вопросов предложением	Формирование и проговаривание вопросов к собеседнику Составление слов со слогами жа, жо, жу. Письмо слогов и слов.	9.10.23
12	Прощание с собеседником звуком, словом, предложением.	Прощание с собеседником звуком, словом, предложением. Ролевая игра: «Прощай, пока». Образование и чтение слов лыжи, мыши. Письмо слов	10.10.23
13	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) Ролевая игра: «Мои	16.10.23

	(неудовольствия)	друзья» Звук и буква б. Письмо б.	
14	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности.	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Образование и чтение слогов ба, бо, бу, бы. Письмо слогов .	17.10.23
15	Приветствие, прощание, обращение за помощью.	Приветствие, прощание, обращение за помощью Ответы на вопросы Составление и чтение слов со слогами ба, бо, бу, бы. Письмо слогов и слов.	23.10.23
16	Обращение за помощью	Обращение за помощью. Ответы на вопросы, предполагающие согласие - несогласие Образование слов с буквой б. Письмо слов.	24.10.23
17	Выражение своих желаний.	Выражение своих желаний Составление и чтение слов со слогами бу,пу, ба, па. Письмо слов.	7.11.23
18	Прощание с собеседником звуком, словом, предложением.	Прощание с собеседником звуком, словом, предложением. Формулирование простого предложения в прощании с собеседником. Образование слов Борис, Бобик, Барсик. Письмо слов.	8.11.23
19	Соблюдение дистанции в разговоре	Проявление соблюдения дистанции. Субординации в разговоре с собеседником. Умение слушать, не перебивать собеседника. Звук и буква Г. Письмо буквы г.	13.11.23
20	Соблюдение дистанции в разговоре	Проявление соблюдения дистанции. Субординации в разговоре с собеседником. Умение слушать, не перебивать собеседника Образование слогов гу, го, ги. Письмо слогов.	14.11.23
21	Соблюдение дистанции в разговоре	Проявление соблюдения дистанции. Субординации в разговоре с собеседником. Умение слушать, не перебивать собеседника Составление и чтение слов со слогами га, го, гу. Письмо слогов и слов.	20.11.23
22	Выражение удовольствия.	Выражение удовольствия. Звук и буква д. Письмо буквы д.	21.11.23
23	Выражение удовольствия.	Выражение удовольствия. Образование и чтение слогов с буквой д. Письмо буквы ш .	27.11.23
24	Выражение удовольствия.	Выражение удовольствия. Составление и чтение слов с буквой д. Письмо слов с буквой д.	28.11.23
25	Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на	Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Звук и буква й.	4.12.23

	собственное имя	Письмо буквы й.	
26	Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя	Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя Образование и чтение слогов с буквой й . Письмо буквы й .	5.12.23
27	Узнавание имен членов семьи учащихся класса. учителей	Узнавание имен членов семьи учащихся класса. учителей Составление и чтение слов с буквой й. Письмо слов с буквой й.	11.12.23
28	Понимание слов обозначающих предмет (посуда)	Понимание слов обозначающих предмет (посуда). Составление и чтение предложений: Бобик , дай лапу. Письмо предложения.	12.12.23
29	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда)	Понимание слов , обозначающих предмет (одежда: рубашка, брюки, носки, платье, юбка))Образование слов попугай. Письмо слов.	18.12.23
30	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь)	Понимание слов, обозначающих предмет (обувь: ботинки, тапочки, кроссовки, сапоги). Буква ь. Письмо буквы ь.	19.12.23
31	Понимание слов, обозначающих предмет (овоци)	Понимание слов, обозначающих предмет (овоци: картофель, помидор, огурец, морковь) Образование и чтение слогов с буквой ь. Письмо буквы ь.	25.12.23
32	Понимание слов, обозначающих предмет (Фрукты)	Понимание слов, обозначающих предмет (Фрукты: яблоко, груша) Составление и чтение слов с буквой ь. Письмо слов с буквой ь.	26.12.23
33	Понимание слов, обозначающие действия предмета (пить, есть)	Понимание слов, обозначающие действия предмета (пить, есть). Желания и просьбы (хочу есть, хочу пить, хочу в туалет) Звук и буква е. Письмо буквы е.	9.01.24
34	Понимание слов, обозначающие действия предмета (играть, спать)	Понимать слова, обозначающие действия предмета (играть, спать). Звук и буква е. Письмо буквы е.	10.01.14
35	Понимать слова, обозначающие действия предмета (сидеть, стоять)	Понимать слова, обозначающие действия предмета (сидеть, стоять). Желания и просьбы (хочу сидеть, хочу стоять) Образование и чтение слогов с буквой е. Письмо буквы е.	15.01.14
36	Понимать слова, обозначающие действия предмета (рисовать, гулять)	Понимать слова, обозначающие действия предмета (рисовать, гулять) Выражать просьбы (хочу рисовать, хочу гулять). Составление и чтение слов с буквой е. Письмо слов с буквой е.	16.01.14
37	Понимание слов,	Понимание слов, обозначающих	22.01.14

	обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо)	признак действия, состояние (громко, тихо) Игра: «Угадай, кто это». Составление и чтение предложений из двух слов «На ветке белка». Письмо предложения.	
38	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (быстро, медленно)	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (быстро, медленно) Игра: «Паровозик». Звук и буква ё. Письмо буквы ё.	23.01.24
39	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (плохо, хорошо))	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (плохо, хорошо). Чтение стихотворения «Что такое хорошо, и что такое плохо». Образование и чтение слогов с буквой ё. Письмо буквы ё.	29.01.24
40	Узнавание (различение) образов графем (букв)	Узнавание (различение) образов графем (букв) Отрабатывать способ чтения прямого слога. Составление и чтение слов с буквой ё. Письмо слов с буквой ё.	30.01.24
41	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. Отрабатывать способ чтения прямого слога. Составление и чтение предложений из двух слов «У Марка самолёт». Письмо предложения.	5.02.24
42	Узнавание (различение) образов графем (букв)	Узнавание (различение) образов графем (букв) Обводка букв. Звук и буква я.	6.02.24
43	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. Образование и чтение слогов с буквой я. Письмо буквы я.	12.02.24
44	Узнавание (различение) образов графем (букв)	Узнавание (различение) образов графем (букв). Обводка букв. Составление и чтение слов с буквой я. Письмо слов с буквой я.	13.02.24
45	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. Составление и чтение предложений из двух слов «Катя писала». Письмо предложения.	19.02.24
46	Узнавание (различение) образов графем (букв)	Узнавание (различение) образов графем (букв) Обводка букв Звук и буква ю. Письмо буквы ю.	20.02.24
47	Графические действия с	Графические действия с	26.02.24

	использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.	использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. Образование и чтение слогов с буквой ю. Письмо буквы ю.	
48	Узнавание (различение) образов графем (букв)	Узнавание (различение) образов графем (букв). Обводка букв. Составление и чтение слов с буквой ю. Письмо слов с буквой ю.	27.02.24
49	Узнавание (различение) образов графем (букв)	Узнавание (различение) образов графем (букв) Обводка букв. Составление и чтение предложений из двух слов «Юра поёт ». Письмо предложения.	4.03.24
50	Узнавать (различать) образ графем (букв)	Узнавание (различение) образов графем (букв) Обводка букв. Звук и буква ц. Письмо буквы ц.	5.03.24
51	Узнавать (различать) образ графем (букв)	Узнавать (различать) образ графем (букв) Образование и чтение слогов с буквой ц. Письмо буквы ц.	11.03.24
52	Узнавать (различать) образ графем (букв)	Узнавать (различать) образ графем (букв). Составление и чтение слов с буквой ц. Письмо слов с буквой ц.	12.03.24
53	Узнавание звука в слоге	Узнавание звука в слоге. Отрабатывать способ чтения прямого слога. Читать слоги слова. Звук и буква ч. Письмо буквы ч.	18.03.24
54	Узнавание звука в слоге	Узнавание звука в слоге. Отрабатывать способ чтения прямого слога. Читать слоги слова с буквой ч.	19.03.24
55	Соотнесение звука с буквой	Соотнесение звука с буквой Игра: «Узнай звук в букве» Отрабатывать способ прямого слога. Образование и чтение слогов с буквой ч. Письмо буквы ч.	1.04.24
56	Соотнесение звука с буквой	Соотнесение звука с буквой Игра: «Узнай звук в букве» Отрабатывать способ прямого слога. Составление и чтение слов с буквой ч. Письмо слов с буквой ч.	2.04.24
57	Узнавание графического изображения буквы в слоге	Узнавание графического изображения буквы в слоге Работа с карточками. Отрабатывать способ чтения прямого слога. Составление и чтение предложений из двух слов «Козочка ела траву». Письмо предложения.	8.04.24
58	Узнавание графического изображения буквы в	Узнавание графического изображения буквы в слоге Работа с карточками.	9.04.24

	слоге	Отрабатывать способ чтения прямого слога. Звук и буква щ. Письмо буквы щ.	
59	Название буквы	Название буквы Игра «Кубики с буквами» Образование и чтение слогов с буквой щ. Письмо буквы щ.	15.04.24
60	Название буквы	Название буквы Игра «Кубики с буквами» Составление и чтение слов с буквой щ. Письмо слов с буквой щ.	16.04.24
61	Чтение слога	Чтение слога. Работа с карточками со слогами Буква и звук ф	22.04.24
62	Чтение слога	Чтение слога. Работа с карточками со слогами Повторение. Чтение слов, состоящих из двух слогов Письмо слов	23.04.24
63	Чтение слога	Уметь читать по слогам Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений.	29.04.24
64	Чтение слога	Уметь читать по слогам Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений	30.04.24
65	Написание слов	Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений	6.05.24
66	Написание слов	Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений	7.05.24
67	Написание слов	Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений	13.05.24
68	Написание слов	Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений	14.05.24

Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по учебному предмету проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении, воспитании каждого обучающегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

Критерии оценки: степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

Система оценки результатов включает в себя начальную и итоговую оценку.

Входящая (начало года) оценка обучающихся включает в себя результаты начального уровня освоения программы и развития жизненных компетенций.

Итоговая (конец года) аттестация освоения отраженных в программе результатов и развития жизненных компетенций обучающегося на конец года.

Система оценки результатов включает усвоение обучающимися трех разделов программы:

- коммуникация;
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- чтение и письмо.

Что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Коммуникация с использованием невербальных средств общения, которые, либо замещают речь, либо являются вспомогательными

0 баллов - не прислушивается к речи педагога, не реагирует на свое имя, отсутствует глазной контакт после стимульной помощи (позвенеть игрушкой, указать жестом, похлопать в ладоши и т.д.);

1 балл – глазной контакт отсутствует, либо «взгляд насквозь», негативное отношение к любому взаимодействию, но реагирует на свое имя, звучащий предмет;

2 балла – глазной контакт отсутствует, отрицательное отношение к общению отсутствует, отсроченное проявление реакции на взаимодействие (взгляд в сторону педагога, поворот головы, улыбка и т.д.);

3 балла - глазной контакт устанавливает после стимульной помощи, адекватная реакция на привлечение внимания звуком, именем (взгляд в сторону педагога, поворот головы, улыбка и т.д.);

4 балла – глазной контакт устанавливает, реагирует на имя (использует мимику), звук, которым педагог привлекает внимание, но контакт не поддерживает, реакция на дальнейшее общение неадекватная (не реагирует на просьбы, не выполняет простые инструкции бытового характера);

5 баллов - глазной контакт устанавливает, реагирует на имя (использует мимику), звук, которым педагог привлекает внимание, поддерживает контакт некоторое

время, используя при этом мимику, жесты (указательный жест), но контакт не завершает;

6 баллов - глазной контакт устанавливает, реагирует на имя (использует мимику), звук, которым педагог привлекает внимание, поддерживает контакт некоторое время, используя при этом не только мимику и жесты, но и другие альтернативные средства коммуникации (фотографии, графические символы, глобальное чтение, осмысленное письмо), но контакт не завершает;

7 баллов - глазной контакт устанавливает, реагирует на имя (использует мимику), звук, которым педагог привлекает внимание, поддерживает контакт некоторое время, используя при этом доступные средства альтернативной коммуникации и завершает взаимодействие;

8 баллов – самостоятельно инициирует общение, используя при необходимости доступные средства альтернативной коммуникации, но испытывает затруднения в выражении своего намерения (просьбы), завершает контакт с помощью педагога;

9 баллов - самостоятельно инициирует общение, используя при необходимости доступные средства альтернативной коммуникации, способен выразить свое намерение (просьбу) доступными средствами, завершает взаимодействие;

10 баллов - самостоятельно инициирует общение, используя при необходимости доступные средства альтернативной коммуникации, способен выразить свое намерение (просьбу) доступными средствами, завершает взаимодействие и способен применить навык общения в любой коммуникативной ситуации.

Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь)

0 баллов - не прислушивается к речи педагога, отсутствует глазной контакт после стимульной помощи (позвенеть игрушкой, указать жестом, похлопать в ладоши и т.д.)

1 балла – глазной контакт устанавливает, но не понимает инструкции, проговаривания, использование мимики, жестов не дает положительных результатов;

2 балла - трудные инструкции недоступны, выполнение простых бытовых инструкций после повторных проговариваний с применением средств альтернативной коммуникации;

3 балла - трудные инструкции недоступны, выполнение простых бытовых инструкций после повторных проговариваний без использования средств альтернативной коммуникации;

4 балла - трудные инструкции недоступны, выполнение легких после повторных проговариваний и показа с применением средств альтернативной коммуникации;

5 баллов - трудные инструкции недоступны, выполнение лёгких после проговаривания без применения средств альтернативной коммуникации;

6 баллов - трудные инструкции недоступны, правильное выполнение легких (повторное проговаривание и средства альтернативной коммуникации не требуются);

7 баллов - выполнение трудных инструкций после повторных проговариваний, с направляющей помощью и с применением средств альтернативной коммуникации;

- 8 баллов - выполнение трудных инструкций после повторных проговариваний, без применением средств альтернативной коммуникации;
- 9 баллов - выполнение трудных инструкций после повторных проговариваний, без применения средств альтернативной коммуникации;
- 10 баллов - выполнение трудных инструкций с незначительной помощью.

Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания)

- 0 баллов - речь отсутствует;
- 1 балл - речь представлена одним звуком и не может быть понятной вне контекста и без использования альтернативной коммуникации;
- 2 балла - речь представлена аморфными словами, не может быть понятной вне конкретной ситуации и без применения средств альтернативной коммуникации;
- 3 балла - речь представлена звукоподражаниями, смысл которых не всегда понятен собеседнику;
- 4 балла - речь автоматизированная - эхолалия, носит непродуктивный характер;
- 5 баллов - речь автоматизированная-эхолалия, может быть понятной собеседнику с применением средств альтернативной коммуникации и в конкретной ситуации;
- 6 баллов - ребенок произносит свое имя, простые по звуковому составу слова, которые не всегда понятны собеседнику без применения средств альтернативной коммуникации;
- 7 баллов - ребенок может произносить несколько простых фраз, которые не всегда понятны собеседнику («Мама иди», «Дай пузыри» и т.д.) и требуют вспомогательных средств коммуникации;
- 8 баллов - ребенок произносит простые фразы с целью коммуникации, знает и называет предметы бытового назначения, употребляет в речи глаголы, но речь не всегда понятна собеседнику;
- 9 баллов - ребенок произносит простые фразы с целью коммуникации, знает и называет предметы бытового назначения, употребляет в речи глаголы, речь понятна собеседнику;
- 10 баллов - ребенок произносит простые фразы с целью коммуникации, знает и называет предметы бытового назначения, употребляет в речи глаголы и прилагательные, речь понятна собеседнику и практически не требует дополнительных средств коммуникации.

Чтение

- 0 баллов - не узнаёт буквы, не запоминает, не владеет глобальным чтением;
- 1 балл - знает ограниченное количество букв, звукосочетания, слоги не читает;
- 2 балла - знает большинство (все) буквы алфавита, слоги не читает;
- 3 балла - буквы знает, имеет навык глобального чтения, но не понимает прочитанное;
- 4 балла - имеет навык глобального чтения, соотносит прочитанные слова с картинками;

- 5 баллов - имеет навык глобального чтения, читает фразы, но не понимает прочитанное;
- 6 баллов - имеет навык глобального чтения, читает фразы, понимает прочитанное;
- 7 баллов - знает буквы, читает обратные слоги;
- 8 баллов - знает буквы, читает обратные и прямые слоги, простые слова, но не понимает прочитанное;
- 9 баллов - читает простые слова, понимает прочитанное;
- 10 баллов - читает слова со стечением согласных, простые фразы, понимает прочитанное.

Письмо

- 0 баллов - не понимает обращенных слов, звукоподражаний, не различает неречевые звуки;
- 1 балл - различает неречевые звуки;
- 2 балла - выделяет речевой звук, соотносит его с символом (буквой);
- 3 балла - выделяет речевой звук из ряда предложенных, может соотнести с символом (буквой), читает звукоряд, состоящий из 2-3 гласных звуков, обводит (печатает, выкладывает) буквы;
- 4 балла - соотносит звуки с символами (буквами), читает звукосочетания из гласных и обратные слоги, обводит (печатает, выкладывает) буквы;
- 5 баллов - читает с помощью символов или букв обратные и прямые слоги, обводит (печатает, выкладывает) буквы;
- 6 баллов - на слух составляет с помощью символов (букв) обратные и прямые слоги (печатает, выкладывает).
- 7 баллов - выделяет наличие заданного звука в слове, подбирает символ (букву);
- 8 баллов - выделяет в слове первый и последний гласный звук (пользуется помощью), подбирает символ (букву);
- 9 баллов - выделяет последний согласный звук, подбирает символ (букву);
- 10 баллов - читает простые слова и составляет их из букв разрезной азбуки, печатает (обводит, выкладывает).

Список литературы для учителя

1. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г.
2. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
3. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
4. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.
5. Каше,Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г.
6. Ефименкова, Л,Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение»,1970 г.
7. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.
8. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
9. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г.
10. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
11. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.:, 2005 г.
12. Лалаева Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.
13. Лалаева Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978 г.
14. « Просвещение», 1978 г.
15. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005 г.
16. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.: « АРДЛТД»,1998 г.
17. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
18. Филлипова, «Говори правильно». – М.:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
19. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.
20. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти»,2007г.
21. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.:«Просвещение», 1991 г.
22. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
23. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ». - Ярославль.: «Академия развития»,1999 г.
24. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль.: «Академия развития», 1999 г.
25. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль.: «Академия развития», 1999 г.

26. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр», 2005 г.
27. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
28. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
29. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
30. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
31. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
32. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
33. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное». – М.: «Просвещение», 2002 г.
34. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол». – М.: «Просвещение», 2002 г.
35. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.