Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

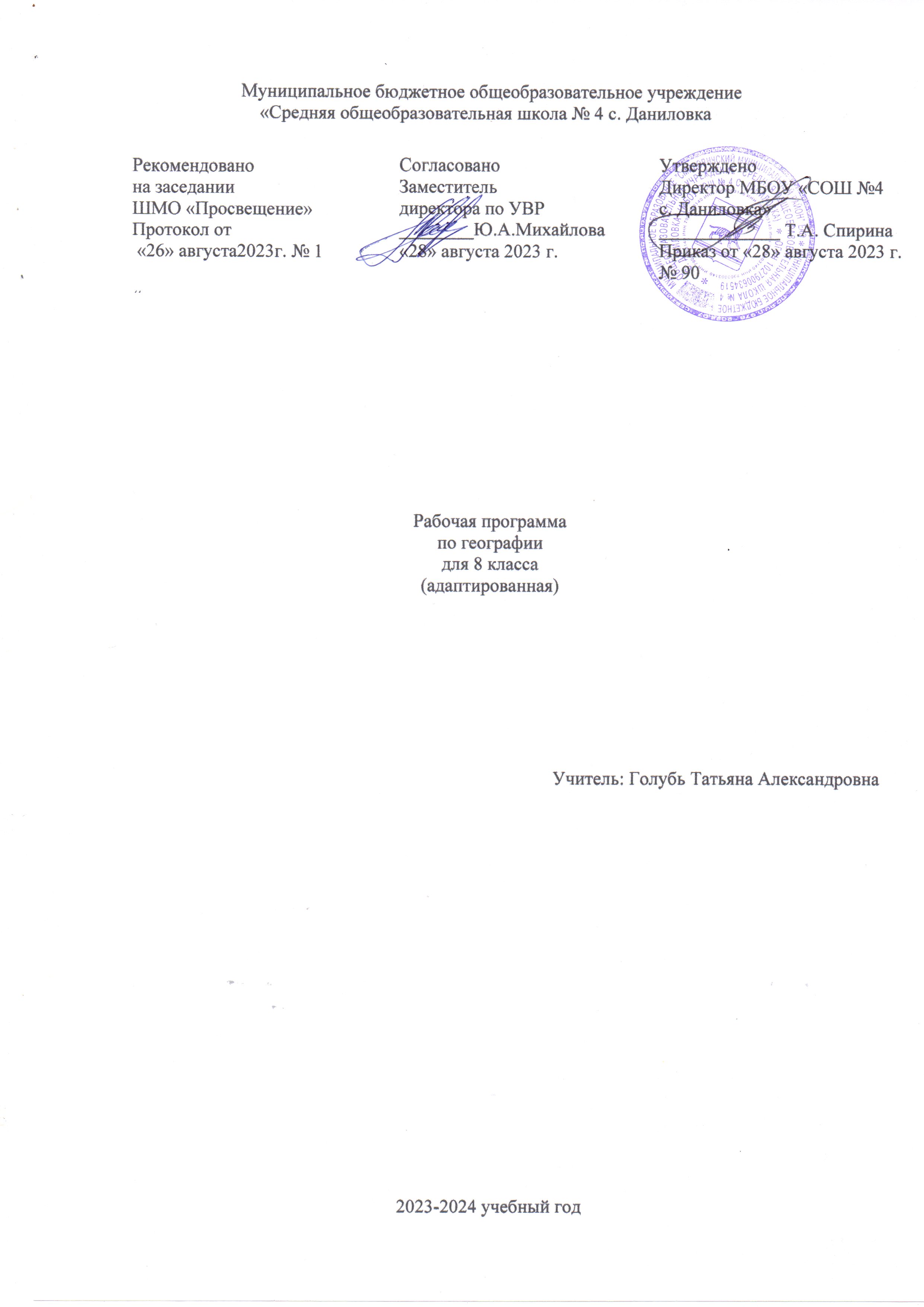
«Средняя общеобразовательная школа №4 с. Даниловка»

**Приложение к адаптированной программе**

**основного общего образования**

**по географии**

**с. Даниловка**



Адаптированная рабочая программа разработана на основании:

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «География» авторы: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.)

**Планируемые результаты освоения учебного курса «География»**

**Учащиеся должны знать:**

* Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский оке­аны и их хозяйственное значение;
* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
* государства, их положение на материке, основное население и столицы;
* особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и сто­лицы этих государств.

**Учащиеся должны уметь:**

* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описа­ние их природных условий;
* находить на политической карте изученные государства и сто­лицы, переносить названия на контурную карту.

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы с помощью учителя. | Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы самостоятельно. |
| Знать географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств. | Самостоятельно находить на политической карте изучаемые государства, их столицы и дополнительную информацию к ним. |
| Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов изучаемых стран | Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов изучаемых стна |
| Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний с помощью учителя | Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний самостоятельно. |
| Выполнять правила безопасного поведения в природной среде. | Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного, безопасного поведения в школе и в быту и природной среде. |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с помощью учителя. | Самостоятельно использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |

**Содержание учебного курса «География», 8 класс, 68 часов,**

**(2 часа в неделю, 34 учебных недели)**

**Что изучают в курсе географии материков и океанов.**

Материки и ча­сти света на глобусе и физической карте полушарий.

**Мировой океан.** Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судо­ходство.Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.Современное изучение Мирового океана.

Практические работы:

* Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

**Знать:** Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; географическое положение и их хозяйственное

значение;

**Уметь:** показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику.

**Африка.** Географическое положение. Очертания берегов, острова и по­луострова. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства. Египет, Эфиопия, Танзания, ДР Конго, Нигерия, ЮАР. Обобщающий урок.

Практические работы

* Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре.
* Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных
* **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об

изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Австралия.** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы:

* Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
* Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных
* **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Антарктида.** Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Практические работы:

* Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса.
* Зарисовка птиц и животных Антарктиды.

**Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об

изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Северная Америка.** Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

* Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
* Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных
* **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности

размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь**: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об

изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Южная Америка.** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса.Растительность пустынь, степей, саванн и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу.

Практические работы:

* Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
* Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных
* **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу );

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об

изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Евразия.**  Географи­ческое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок.

Практические работы:

* Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.
* Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.
* Запись в тетради названий растений и животных

**Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности

размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема (раздел) | Количество часов  на изучение | Контрольные работы |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов. | 1 |  |
| 2 | Мировой океан | 5 |  |
| 3 | Африка | 13 | 1 |
| 4 | Австралия | 8 |  |
| 5 | Антарктида | 6 | 1 |
| 6 | Северная Америка | 9 |  |
| 7 | Южная Америка | 12 |  |
| 8 | Евразия | 14 |  |
|  | Промежуточная аттестация. Тест. |  | 1 |
|  | Всего | 68 | 3 |

**Система оценки достижений планируемых результатов**

Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы на печатной основе.

Обучающиеся должны уметь:

-обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;

-проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Отметка** | **Комментарий** |
| Материал не усвоен | «2»  (неудовлетворительно) | Учащийся не владеет информацией об изученных объектах и явлениях, взаимосвязях в окружающем мире, не знает терминологии, не умеет владеть приборами, инструментариями, учебными материалами, предусмотренными программой данного уровня обучения |
| Минимальный  уровень | «3»  (удовлетворительно) | Минимальные знания об объектах и явлениях окружающего мира, слабое владение терминологией, учебными материалами и инструментами |
| «4»  (хорошо) | Минимальное использование терминологии, объяснять простейшие взаимосвязи объектов, явлений окружающего мира, неуверенное владение инструментарием и учебными материалами |
| Программный уровень  (решение нестандартной задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях) | Владение обязательной терминологией, понимание сути явлений и взаимосвязи явлений и объектов окружающего мира, умение объяснять причинно-следственные связи объектов, явлений с незначительной помощью, владение материалами и инструментами по предмету с незначительной помощью |
| «5»  (отлично) | Свободное владение обязательной терминологией, умение объяснять суть, взаимосвязи изучаемых явлений, объектов окружающего мира, свободное владение изучаемыми учебными материалами и инструментами, умение применять полученные знания и умения при решении нестандартных задач. |

Промежуточная аттестация. Тест.

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Самый большой по площади океан:**

1. Атлантический океан
2. Индийский океан
3. Тихий океан

**2. Самый маленький и холодный океан:**

1. Тихий океан
2. Атлантический океан
3. Северный Ледовитый океан

**3. Это океан протянулся через весь земной шар с севера на юг:**

1. Тихий океан
2. Атлантический океан
3. Северный Ледовитый океан

**4. Прибрежные части океанов, это:**

1. Моря
2. Реки
3. Озёра

**5. Самый жаркий материк земного шара:**

1. Южная Америка
2. Евразия
3. Африка

**6. Самый большой остров у берегов Африки:**

1. о. Тасмания
2. о. Сахалин
3. о. Мадагаскар

**7. Самая большая пустыня в мире располагается в Африке и называется:**

1. Калахари
2. Гоби
3. Сахара

**8. Какие животные обитают в саваннах Африки:**

1. Белые медведи, лемминги, песцы
2. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
3. Кенгуру, утконосы, ехидны

**9.Растительность пустынь Африки:**

1. Ель, сосна, берёза, кедр
2. Колючие кустарники, акации
3. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка

**10.Самый маленький по площади материк Земли:**

1. Южная Америка
2. Африка
3. Австралия

**11. Сумчатые животные обитают в:**

1. Африке
2. Евразии
3. Австралии

**12.Животный мир Австралии:**

1. Белые медведи, лемминги, песцы
2. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
3. Кенгуру, коалы, утконосы, ехидны

**13. Самый высокий и холодный материк:**

1. Евразия
2. Антарктида
3. Северная Америка

**14.В центре Антарктиды находится:**

1. Южный полюс
2. Северный полюс

**15.Животный мир Антарктиды:**

1. Пингвины, тюлени, киты
2. Слоны, жирафы, зебры, антилопы
3. Кенгуру, коалы, утконосы, ехидны

**16.В 1492 году берегов Америки достиг:**

1. Христофор Колумб
2. Америго Веспуччи

**17. Северную и Южную Америку разделяет:**

1. Панамский канал
2. Берингов пролив
3. Пролив Дрейка

**18. Самый большой остров у берегов Северной Америки, это:**

1. о. Ямайка
2. о. Гренландия
3. о. Гаити

**19. Животный мир зоны тундры Северной Америки, это:**

1. Олени, куницы, росомахи, медведи
2. Песцы, полярные волки, лемминги
3. Суслики, луговые собачки, кенгуровые крысы

**20.Четвёртый по величине материк Земли, расположен в западном полушарии. Имеет форму вытянутого треугольника, это:**

1. Южная Америка
2. Евразия
3. Австралия

**21.Горы, протянувшие с севера на юг на материке Южная Америка:**

1. Гималаи
2. Кавказ
3. Анды

**22.Самая большая река Южной Америки и самая многоводная река земного шара:**

1. Миссисипи
2. Амазонка
3. Конго

**23. Самый большой материк земного шара, занимает одну треть всей суши планеты:**

1. Антарктида
2. Африка
3. Евразия

**24.Материк Евразия располагается:**

1. В западном полушарии
2. В восточном полушарии

**25. Самые высокие горы мира:**

1. Гималаи
2. Кавказ
3. Уральские горы

**8 класс география**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| **С** | **С** | **В** | **А** | **С** | **С** | **С** | **В** | **В** | **С** | **С** | **С** | **В** | **А** | **А** | **А** | **А** | **В** | **В** | **А** | **С** | **В** | **С** | **В** | **А** |