

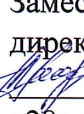
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 с. Даниловка»

Приложение к адаптированной программе
начального общего образования
по математике

с. Даниловка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Даниловка»

Рекомендовано
на заседании
ШМО «Росток»
Протокол от
«28» августа 2023 г. №1

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
 Ю.А. Михайлова
«28» августа 2023 г.

Утверждено
Директор школы
 Т.А. Спирина
Приказ от «28» августа
2023 г. № 90



**Рабочая программа
по учебному предмету «Математика» для 1 класса,
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями 1 вариант)**

Учитель: Михайлова Юлия Алексеевна

2023 - 2024 учебный год

Программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, Примерной адаптированной основной образовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью, на основе общегосударственной программы специальных (коррекционных) образовательных школ. Рабочая программа ориентирована на учебник: математика 1 класс Т.В. Алышева в 2-ух частях, учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. Москва «Просвещение».

Количество часов по программе - 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения курса «Математика»

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

знание и применение переместительного свойства сложения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении;

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—10 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 10;

откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;

понятие о названиях компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания (на равные части и по содержанию);

понятие и применение переместительного свойства сложения (с помощью учителя);

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;

представление о единицах (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

линии — прямую, кривую, отрезок;

единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;

чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Примечания.

1. Присчитывание и отсчитывание в пределах 10, 20 только по 1—2 единице.

2. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.

3. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.

4. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.

5. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения

Личностные УУД. Ученик научится (или получит возможность научиться) проявлять *познавательную инициативу* в оказании помощи соученикам посредством системы заданий;

- умение *делать выбор*, как поступить, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога;

- готовности под руководством педагога *определять и высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)

Регулятивные УУД.

- *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- *работать* по предложенному учителем плану
- совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке;
- *определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;

- *отличать правильность* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д., которое позволит ученику научиться или получить возможность научиться *контролировать* свою *деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- *владеть* общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:
 - а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем;
 - б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;
 - в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры, отрезки;
- *решать* простые задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
- *преобразовывать информацию* из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- *распознавать* геометрические фигуры: точку, прямую, кривую незамкнутую, отрезок, круг, овал, прямоугольник, квадрат, круг, шар, куб, брус;
- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД.

- Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной форме (на уровне предложения);
- *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Содержание учебного курса «Математика»

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время обучения в подготовительном и первом классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. В течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые

стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В повседневной работе будет осуществляться **текущий контроль** с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. **Итоговый контроль** проводится в конце года в виде контрольной работы.

Тематическое планирование по математике 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Примечание
I.	Пропедевтический период	36			
1.	Сравнение предметов.	11	<p>Сравнение двух предметов, серии предметов.</p> <p>Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине, равной, такой же величины.</p> <p>Сравнение предметов по размеру.</p> <p>Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше) ; равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).</p> <p>Сравнение трёх-четырёх предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).</p> <p>Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (равного, одинакового, такого же веса).</p> <p>Сравнение трёх-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжёлый,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знать цвет, величину, массу, размеры, форму предметов. ➤ Уметь сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку». 	

			самый лёгкий).	
2.	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	15	Сравнение двух-трёх предметных совокупностей. Слова: столько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, её составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько. Лишние, недостающие предметы.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уметь оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», путём установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие. ➤ Уметь увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объёмы жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения.
3.	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	6	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уметь определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение.
4.	Временные представления	4	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знать части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра.
II	Числа 1-10.	35	Название, обозначение чисел 1-9. Счёт по одному и равными группами по 2,3 (счёт предметов и отвлечённый счёт). Количественные, порядковые числительные, цифры 1-9. Число и цифра 0.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Правильно называть, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10. ➤ Знать количественные и порядковые числительные в пределах 10.

			<p>Соотношение количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду(0-9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий «+», «-». Число и цифра 10. Десять единиц – один десяток. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приёмы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Структура задачи: условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. ➤ Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. ➤ Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие. 	
III	Единицы измерения длины, массы, ёмкости, времени. стоимость,	14	<p>Единицы (меры) стоимости – копейка, рубль. Обозначение: 1к., 1 р. Монеты: 1к., 5к., 10к., 1р., 2р., 5р. Размен и замена. Единицы (меры) длины – сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины. Единицы (меры) массы, ёмкости – килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л. Единица времени – сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя – семь суток, порядок дней недели</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знать единицы (меры) стоимости, длины, массы ёмкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л. ➤ Узнавать монеты, заменять одни монеты другими. ➤ Знать название, порядок дней недели, количество суток в неделе. 	
IV	Геометрический материал.	17	<p>Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1-2 точки. Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Овал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знать линии - прямую, кривую, отрезок. ➤ Уметь чертить прямую линию, отрезок заданной длины. Измерять отрезок. <p>Уметь чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.</p>	

Календарно – тематическое планирование по математике 1 класс

№	Дата		Тема урока	Кол – во часов	Тип урока	Планируемые результаты		Учебные действия	Оборудование ЭОР	Система контроля
	план	факт				Предметные	Личностные			
1			Свойства предметов. Цвет, форма, размер.	1	Вводный, комбинированный	Выявление у детей умения различать предметы по цвету, форме. Размеру.	Развитие внимания	Учить раскладывать и сравнивать предметы. Д.и. «Чудесный мешочек».	Дид. пособия, набор геометрических фигур.	Беседа. Дид. игра
2			Круг.	1	Комбинированный	Ознакомление с геометрической фигурой – круг.	Коррекция внимания на основе упр. «Угадай, что где находится?»	Учить находить предметы похожие на круг. В тетрадях прописать кружочки по образцу учителя.	Набор геометрических фигур, таблицы.	Беседа по картинке. Дид. игра.
3			Сравнение предметов по величине: большой - маленький, одинаковые по величине.	1	Сообщение новых знаний	Формирование умения сравнивать предметы по величине.	Развитие внимания, мышления, речи. Умение сравнивать предметы. Научиться сравнивать предметы.	Со словом «У медведя во бору...» Работа с раздаточным материалом: найди пару к определенной картинке. По образцу учителя прописать палочки: длинную, короткую и т.д.	Предметные картинки, геометрическая форма круги, игрушки.	Беседа по картинке. Дид. игра.
4			Положение предметов в пространстве:	1	Комбинированный	Формирование пространственных представлений у	Установление пространственного направления,	Игры со словом «Где лево, где право».	Дид. материал. Раздаточн	Дид. игра. Беседа

			слева. Справа, : в середине, между.			детей Определять положение предмета на плоскости и в пространстве..	коррекция внимания, речи. Научиться наблюдать, делать выводы. Научиться ориентироваться в окружающем пространстве	В тетрадях справа нарисовать маленький кружочек, а слева – большой. Ориентировка на листе бумаги (рисуем знакомые предметы). Д.и. «Встань там, где я скажу».	ый материал (набор кругов, игрушек).	по иллюстр ации.
5			Квадрат.	1	Сообщение новых знаний.	Ознакомление с геометрической фигурой – квадрат.	Развитие мышления. Распознавать квадрат и круг, уметь сравнивать.	Лото. Найди предметы похожие на квадрат. Прописать в тетрадях квадраты по образцу учителя.	Набор геометрич еских фигур: круг, квадрат. Предметн ые картинки.	Беседа по иллюстр ации.
6			Положение предметов в пространстве : вверху – внизу. Выше – ниже,	1	Комбин ированн ый	Формирование пространственны х представлений: вверху, внизу.	Развитие речи, внимания и пространственной ориентировки. Определять положение предметов в пространстве.	Учимся определять положение предметов в пространстве. Ориентировка в рабочей тетради.	Набор предметн ых карти нок, игрушки ориентир овка в тетради.	Беседа по иллюстр ации
7			Сравнение двух предметов по размеру: длинный, короткий, равные. Одинаковые по длине.	1	Комбин ированн ый	Формирование умения сравнивать предметы по размеру.	Коррекция внимания , мышления. речи. Уметь сравнивать предметы по нескольким признакам.	Учимся сравнивать предметы по размеру. Прописать бордюрик по образцу учителя.	Набор полосок. лент. Картин ки в учебни ке.	Беседа. Дид. игра.
8			Положение	1	Комбин	Формирование	Развитие	Экскурсия по	Предметы	Беседа.

			предметов в пространстве: внутри, снаружи, в рядом, около.		ированный Экскурсия	пространственных представлений у детей.	мышления и пространственной ориентировки на основе упражнений.	территории школы.	Картинки в учебнике.	Дид. игра
9			Треугольник.	1	Сообщение новых знаний	Ознакомление с новой геометрической фигурой – треугольник.	Развитие мышления, памяти. Речи.	Лото. Найди предметы похожие на треугольник. В тетрадях по образцу учителя прописать геом. фигуру треугольник.	Набор квадратов разного цвета и размера.	Беседа по иллюстрации.
10			Сравнение двух предметов по размеру: широкий, узкий, шире, уже, одинаковый по длине.	1	Комбинированный	Формировать умения сравнивать предметы по размеру, сравнивать группу предметов.	Развивать внимание и мышление. Уметь сравнивать предметы по ширине.	Игра «Скажи наоборот». Прописать палочки по образцу учителя.	Набор полосок, лент, картинки в учебнике.	Беседа.
11			Положение предметов в пространстве далеко-близко, дальше - ближе.	1	Комбинированный Экскурсия.	Формирование пространственных представлений у детей	Развитие речи и пространственную ориентировку.	Игра «Скажи наоборот». Прописать кружочки по образцу учителя.	Набор игрушек картинки. Ноутбук	Беседа.
12			Прямоугольник.	1	Сообщение новых знаний	Ознакомление с геометрической фигурой – прямоугольник.	Развитие мышления, памяти. внимания.	В тетрадях по образцу учителя прописать геом. фигуру. Игра «Назови предметы похожие на ...»	Набор прямоугольников разного цвета.	Беседа.
13			Сравнение двух предметов по	1	Комбинированный	Формирование умения	Развитие мышления, памяти.	Ориентировка в тетрадях. Рисуем	Палочки разной	Беседа.

			размеру: высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые по высоте. Глубокий, мелкий, глубже, мельче		ый	сравнивать предметы по высоте, определять предметы по глубине.		знакомые предметы по заданию учителя. Практическая работа: ведро, тарелка, блюдец. Игра «Рыбалка	длины, картинки. Предметы различно й посуды	
14			Положение предметов в пространстве: впереди сзади, перед, за...	1	Комбин ированн ый	Формирование пространственны х представлений.	Развитие внимания, пространственной ориентировки. Умение выражать свои мысли.	Играем в сказку «Репка». Прописать Круг, квадрат.	Набор игрушек карточек Практиче ские упражнен ия.	Беседа.
15			Отношение порядка следования: первый - последний, крайний, после, следом.	1	Комбин ированн ый	Ознакомление с порядком следования.	Развитие речи, мышления на основе упр. Сказки «Репка».	Играем в сказку «Репка». Обводка и штриховка предметов по трафарету	Набор фигурок по сказке «Репка».	Беседа. Беседа по картинке
16			Сравнение двух предметов по толщине: толстый – тонкий.	1	Комбин ированн ый	Формирование умения сравнивать предметы по толщине.	Развитие речи, мышления на основе упр. «Что в руке».	Сравниваем предметы. Обводка и штриховка предметов по трафарету .	Предметы , имеющие разную толщину	Беседа. Дид игра
17			Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь, рано, поздно	1	Комбин ированн ый	Формирование временных представлений. Знать части суток, их последовательнос ть.	Развитие мышления, памяти, речи.	Рассматриваем цв. картинки по теме. Д.и. «День-ночь». Обводка и штриховка предметов по трафарету .	Таблички с название м частей суток, сюжетные картинки по теме.	Беседа. Беседа по иллюстр ации

18			Временные представления: сегодня, вчера, завтра.	1		Формирование временных представлений.	Развитие речи и мышления.	Обводка и штриховка предметов по трафарету	Таблицы-плакаты, картинки.	Беседа. Беседа по иллюстрации
19			Сравнение двух предметов по весу: тяжелый, легкий, тяжелее, легче.	1	Комбинированный	Формирование умения сравнивать предметы по весу.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Тяжелые и легкие предметы.»	Сравниваем предметы по весу. В тетрадах: нарисуй один большой круг, а другой маленький. Штриховка в одном направлении.	Картинки, предметы деревянные и металлические.	Беседа. Дид. игра.
20			Сравнение двух-трех предметов по совокупности: много, мало	1	Комбинированный	Закрепление представлений о совокупности.	Развитие внимания на основе упр. «Много - мало»	Сравниваем предметы. Работаем с раздаточным материалом. В тетради: В первую вазу «положи-нарисуй» много яблок, а в другую мало.	Карточки с рисунками, предметы.	Беседа. Дид. Игра
21			Временные представления: давно – недавно, молодой – старый.	1	Комбинированный	Формирование временных представлений.	Развитие речи на основе упр. «Когда это было?» и «Кто старше?».	Плакаты по данной теме. Дид. раздаточный материал	Набор картинок.	Беседа. Дид. Игра
22			Сравнение двух предметов совокупностей: больше – меньше, столько же,	1	Комбинированный	Формирование умения проводить сравнения двух – трех предметов совокупностей.	Развитие моторики пальцев рук и мышления на основе упр. «Угадай, в какой руке больше?»	Игра «В какой руке больше». Игра «Рыбалка». Прописать кружочки по образцу учителя.	Различные мелкие предметы, набор геометрических	Беседа. Дид. игра. Беседа по иллюстр

			одинаковое количество.						фигур.	ации
23			Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях	1	Комбинированный	Формирование умения проводить сравнения объемов жидкостей, сыпучих веществ.	Развитие речи, мышления на основе упр. «Что изменилось?».	Практическая работа: ведро, тарелка, блюдец. Игра «Рыбалка».	Картинки, одинаковые емкости и сыпучие вещества: крупа, песок.	Беседа. Дид. Игра
24			Число и цифра 1. Место числа в числовом ряду.	1	Сообщение новых знаний	Формирование умения устанавливать последовательность числа в числовом ряду.	Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой 1». Правильно называть цифру.	В тетрадях по образцу учителя прописать геом. фигуру	Карточки с цифрой 1, мелкие предметы. Ноутбук	Беседа. Дид. игра
25			Число и цифра 2. Счет по 1. Состав числа 2. Сравнение числа 1 и 2.	1	Сообщение новых знаний	Формировать умения считать предметы по одному, правильно называть, читать, сравнивать числа.	Развитие памяти, правильно называть цифру 2.	Прописать в тетради цифру 2. Выкладываем из палочек. Счетный материал: считаем и сравниваем	Набор парных картинок	Беседа. Дид. игра
26			Сложение в пределах 2. Знак сложения.	1	Сообщение новых знаний	Формировать представления об операции сложения, ознакомить с математическим знаком «+»	Развитие внимания, мышления, памяти. Умения ориентироваться в тетради.	Прописать знак +. Работа со счетным материалом.	Дидактический материал для счета.	Беседа. Игра.
27			Числительное «пара». Вычитание в пределах 2. Знак вычитания (-)	1	Сообщение новых знаний	Ознакомить с операцией вычитания и с математическим знаком (-)	Формировать навыки счета на основе упр. Какое число я задумал?	Прописать знак -. Компоненты при вычитании. Работа со счетным материалом.	Дидактический материал для счета.	Беседа. Дид. игра
28			Математическая	1	Комбинированный	. Установить	Развитие памяти	Компоненты при	Карточки	Беседа.

			я задача: условие, вопрос, решение, ответ		ированный	особенности задачи (условие, вопрос, решение, ответ), уметь отличать задачу от примеров.	внимания, мышления. Умение слушать учителя, <i>находит ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях учебника	сложении. Правильная запись приме-ров в рабочих тетрадах.	с числами и математи- ческими знаками.	Дид. игра
29			Геометрически й материал. Шар.	1	Сообщение новых знаний	Формирование умения узнавать и правильно называть геометрические фигуры.	Коррекция внимания на основе упр. «Найди такой же предмет».	В тетрадях по образцу учителя прописать геом. фигуру	Набор геометрич- еских тел, карточки.	Беседа. Дид. игра
30			Число и цифра 3.	1	Комбинированный	Правильно называть, обозначать число 3. Соотносить количество число и цифру.	Развитие памяти. мышления, речи.	В тетрадях по образцу учителя прописать геом. фигуру	Карточки с цифрами, мелкие предметы.	Беседа. Дид. игра
31			Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.	2	Сообщение новых знаний. Комбинированный	Ознакомить с составом числа 3, формировать умения складывать и вычитать в пределах 3	Развитие мышления, памяти, речи.	Игра «Домики». Решение примеров на сложение и вычитание с правильной запись в тетрадь.	Таблички с цифрами.	Беседа. Дид. игра
32			Место числа 3 в числовом ряду. Счет по одному до трех.	1	Сообщение новых знаний	Формировать умения устанавливать последовательнос- ть числа 3 в числовом ряду.	Развитие речи, памяти. внимания,	Счет предметов. Числовая дорожка. «Соседи» числа 3.	Карточки с цифрами.	Беседа. Опрос.
33			Количественны е и порядковые числительные.	1	Комбинированный	Ознакомление с количественным и порядковым значением чисел.	Развитие внимания, мышления, речи.	Счет предметов. Числовая дорожка. «Соседи» числа 3.	Мешочек с мелкими игрушкам	Беседа .Опрос.

									и.	
34			Название компонентов при сложении, Переместительное свойство сложения.	1	Сообщение новых знаний	Формировать умения переставлять числа при сложении.	Развитие внимания, мышления. Речи.	Называть компоненты при сложении. Решение примеров на сложение. Правило: от перестановки слагаемых сумма не изменяется.	Таблицы с цифрами.	Беседа. Опрос.
35			Вычитание чисел в пределах 3.	1	Комбинированный	Закрепить операцию вычитания.	Формирование навыка счета.	Называем компоненты при вычитании Прописать цифру 3 по образцу учителя . Решение примеров на вычитание.	Карточки с цифрами, счетный материал.	Опрос-игра.
36			Решение простых арифметических задач.	2	Комбинированный	Ознакомление с составными частями задачи (условие, вопрос)	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Сколько?..2	Составление задачи по картинке. Запомнить составные части задачи.	Дидактический материал для счета, наборное полотно.	Беседа. Дид. игра
37			Обобщающий урок «Сложение и вычитание в пределах 3.	1	Комбинированный	Закреплять знания учащихся о составе числа 3.	Развитие памяти, мышления. Речи.	Самостоятельное решение примеров с помощью палочек, числовой дорожки в пределах 4 .	Счетный материал	Проверочная работа-опрос.
38			Геометрический материал: Куб	1	Сообщение новых знаний	Формирование представлений о кубе.	Развитие внимания, мышления, речи.	В тетрадах по образцу учителя прописать геом. фигуру	Куб.	Беседа
39			Число и цифра	1	Сообщение	Ознакомление с	Развитие внимания	В тетрадах по	Цифра 4,	Беседа.

			4 Название, образование и обозначение.		ние новых знаний.	числом и цифрой 4	на основе упр. «Число и цифру я знаю».	образцу учителя прописать цифру 4. Игра «Домики».	числовой ряд. Цифра, число. Четыре.	Дид. игра
40			Счет предметов до 4. Предыдущее и следующее число.	1	Сообщение новых знаний	Формирование умения устанавливать предыдущее и следующее число.	Развитие речи. Памяти, речи.	«Соседи» числа 4. Числовая дорожка. Прямой и обратный счет в пределах 4. В тетрадях по образцу «стульчик» и цифру 4.	Цифры от 1 до 4.	Беседа. Дид. игра
41			Состав числа 4.	1	Сообщение новых знаний	Формировать понятие о составе числа 4 из двух чисел. Уметь читать числа.	Развитие памяти, мышления, речи.	В тетрадях по образцу учителя прописать цифру 4. Игра «Домики».	Состав числа таблица, счетные палочки. Касса цифр.	Беседа. Дид. игра
42			Установление отношений числа: больше, меньше, равно.	1	Сообщение новых знаний	Закрепление умения устанавливать отношения между числами: больше, меньше, равно.	Развитие внимания, мышления на основе упр. «У кого больше (меньше) число».	Работа с раздаточным материалом. По образцу прописать «стульчик».	Счетные палочки, числа, знаки .	Беседа. Дид. игра
43			Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание.	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов.	Развитие мышления, речи.	Составление и решение задач с помощью игрушек.	Мелкие игрушки.	Опрос-беседа по картинкам.
44			Геометрический материал. Брус.	1	Сообщение новых знаний	Распознавание геометрических фигур.	Развитие внимания.	В тетрадях по образцу учителя прописать геом. фигуру	Бруски.	Беседа.

45			Закрепление знаний. Самостоятельная работа. «Сложение и вычитание чисел в пределах 4»	1	Комбинированный	Сложение и вычитание чисел. Решение задачи.	Развитие внимания, мышления, самостоятельности.	Самостоятельное решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4 с правильным оформлением примеров.	Счетный материал, тетради.	Проверочная работа.
46			Число и цифра 5. Название, обозначение.	1	Сообщение новых знаний	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5.	Развитие мышления, речи, памяти.	В тетрадях по образцу учителя прописать цифру 5. Выкладываем цифру из счетных палочек. Учить «соседей» числа 5 с записью в тетрадь.	Счетный материал.	Беседа. Дид. игра
47			Числа от 1 до 5. Сравнение чисел, получение чисел, запись. Соотношение числа и цифры.	1	Комбинированный	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	Уметь сравнивать числа.	Работа со счетным материалом. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5	Счетный материал.	Опрос-беседа. Дид. игра.
48			Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	Сообщение новых знаний	Рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении.	Учится слушать, запоминать, записывать, приводить примеры.	Работа с раздаточным материалом. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5	Счетный материал.	Опрос-беседа. Дид. игра.
49			Сложение чисел в пределах 5.	1	Комбинированный	Уточнить сведения по прибавлению числа 1 любому	Учиться прибавлять число 1 к любому числу.	Решение примеров на сложение и в пределах 5	Счетный материал	Опрос-беседа. Дид. игра.

						числу.				
50			Вычитание чисел в пределах 5	1	Комбинированный	Уточнить сведения по вычитанию чисел из 5.	Учиться вычитать числа из 5.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5	Счетный материал.	Опрос. Дид. игра.
51			Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание.	1	Комбинированный	Учиться выполнять арифметические действия с числами. Решать задачи.	Коррекция памяти, мышления, речи.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5	Мелкие игрушки, счетные палочки.	Беседа-опрос.
52			Повторение и обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 5. Нумерация чисел в пределах 5».	1	Комбинированный	Обобщить. Проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Учиться определять последовательность выполнения работы.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5	Счетный материал	Опрос.
53			Самостоятельная работа. «Сложение и вычитание в пределах 5»	1	Комбинированный	Показать свои знания в решении примеров на сложение и вычитание на основе счета предметов)	Самостоятельность, ответственность за свою работу.	Самостоятельное решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	Счетный материал	Проверочная работа.
54			Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Выявить пробелы в знаниях учащихся, выполнять работу над ошибками.	Коррекция внимания, памяти.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	Счетный материал	Опрос.
55			Геометрический материал. Точка. Линии. Овал.	1	Сообщение новых знаний	Дать представление о точке и линиях. Формирование	Развитие внимания и речи.	Учимся вычерчивать прямые и кривые линии.	Линейка, карандаш. Трафареты овала.	Опрос-беседа. Дид. игра.

						умения вычерчивать прямые и кривые линии.				
56			Число и цифра 0.	1	Сообщение новых знаний	Понятие числа 0. Записывать и решать примеры на вычитание с числом 0.	Строить рассуждения, решать примеры с новым числом.	Прописать цифру по образцу. Работа с раздаточным материалом. Решение примеров на вычитание с числом 0.	Цифра 0. Предметные картинки, счетный материал.	Опрос- беседа. Дид. игра.
57			Сложение с 0 и вычитание с нулем.	1	Сообщение новых знаний	Учить решать примеры с 0	Коррекция внимания, мышления, памяти, речи.	Ноль-это пусто или ничего. Решение примеров на сложение с 0.	Счетный материал.	Опрос- беседа. Дид. игра.
58			Число и цифра 6.	1	Сообщение новых знаний	Называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов.	Развитие памяти, внимания, мышления на основе упр. «Будь внимательным.»	В тетрадях по образцу учителя прописать геом. фигуру	Карточки с цифрой 6., игрушки для счета.	Беседа по картинке .
59			Место числа 6 в числовом ряду. Счет по 1 и равными группами по 2.	1	Комбинированный	Формирование умения устанавливать последовательность числа 6 в числовом ряду. Считать по 1 и равными группами по 2.	Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с названной цифрой»	Прямой и обратный счет в пределах 6 с записью в тетрадь. Пара – это 2. Считаем парами.	Карточки с цифрами, дидактический материал для счета и наборное полотно.	Беседа по картинке
60			Сравнение чисел.	1	Комбинированный	Закрепление умения	Развитие внимания, мышления, речи на	Прописать по образцу учителя	Набор цифр,	Беседа по

			Установление отношения больше, меньше, равно.		ый	сравнивать числа . Устанавливать отношения числа больше, меньше, равно.	основе упр. «У какой цифры больше предметов?»	знаки больше, меньше. Д.и. «У какой цифры больше предметов».	пуговицы, шишки, палочки.	картинке . Дид. игра
61			Состав числа 6 из двух слагаемых.	1	Сообщение новых знаний	Ознакомление с различными способами получения числа 6 и разложение его на две слагаемых.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Пройди через ворота».	Игра «Домики». Прописать по образцу учителя.	Карточки с цифрами, домик для цифр. Флажки.	Беседа по картинке
62			Сложение чисел в пределах 6.	1	Комбинированный	Закрепление навыков сложения. Развитие памяти и мышления на основе упр. «Будь внимательный.»	.Развитие памяти, мышления, речи на основе упр. «Новоселы».	Игра «Домик Счет предметов при сложении (с помощью счетных палочек)».	Домики (состав числа) Карточки с цифрами.	Беседа по картинке
63			Приемы вычитания в пределах 6.	1	Комбинированный	Закрепление навыка вычитания в пределах 6.	Развитие памяти, внимания, речи на основе упр. «Запиши состав числа».	Игра «Домик Счет предметов при вычитании (с помощью счетных палочек)».	Домики (состав числа 6) карточки с цифрами.	Опрос-беседа. Дид. игра.
64			Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 6.	1	Комбинированный	Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка.	Развитие мышления, памяти, речи.	Определяем «соседей» числа 6. Счет предметов при вычитании (с помощью счетных палочек).	Карточки с цифрами, картинки, игрушки.	Беседа. Дид. игра.
65			Построение прямой линии через одну точку, две	1	Сообщение новых знаний	Формирование умения чертить прямые, проходящие через	Уметь строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую.	Учимся чертить прямые линии и отрезки при помощи линейки	Линейка. Простой карандаш.	Беседа-опрос.

			точки.			1-2 точки.				
66			Самостоятельная работа на тему: «Сложение и вычитание в пределах 6».	1	Комбинированный	Закрепление навыка счета в пределах 6.	Развитие самостоятельности.	Самостоятельное решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6.	Счетный материал.	Проверочная работа
67			Число и цифра 7.	1	Сообщение новых знаний	Ознакомление с числом и цифрой 7.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю»	В тетрадях по образцу учителя прописать цифру 7. Выложить цифру 7 из счетных палочек.	Карточки с цифрой 7. Раздаточный материал для счета.	Беседа по картинке. Дид. игра.
68			Место числа 7 в числовом ряду. Счет по 1 до 7 (счет предметов и отвлеченный счет).	1	Сообщение новых знаний	Формирование умения устанавливать число 7 в числовом ряду. Умение считать по 1 до 7.	Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой».	Определяем «соседей» числа 7. Счет предметов при вычитании (С помощью счетных палочек).	Карточ-ки с цифрами. Дидактический материал для счета, наборное полотно.	Беседа по картинке. Дид. игра
69			Таблица состава числа 7 из двух слагаемых.	1	Сообщение новых знаний	Ознакомление с различными способами получения числа 7 и разложение его на два слагаемых.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Пройди через ворота».	Решение примеров на состав числа 7.	Домики числа 7. Карточки с цифрами.	Беседа по картинке. Дид. игра
70			Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 7.	1	Комбинированный	Совершенствовать умение решать задачи на сложение и вычитание чисел. Правильно читать и слушать задачу.	Развитие мышления, памяти, речи.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7.	Учебник.	Опрос-беседа.

71			Приемы сложения, и вычитания.	1	Комбинированный	Закрепление навыков сложения и вычитания при решении примеров и задач.	Развитие речи, мышления. Речи.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7.	Учебник четный материал.	Опрос-беседа.
72			Сутки, неделя.	1	Сообщение новых знаний	Формирование представления о (единицах) меры времени недели.	Развитие памяти и мышления на основе упр. «Закрой пустые клеточки», «Неделька».	Заучиваем стихотворение «Дни недели». Прописать бордюрик по образцу учителя.	Сюжетные картинки. Календарь.	Беседа. Дид. игра
73			Прямая линия и отрезок. Длина отрезка.	1	Сообщение новых знаний	Закрепление знаний о прямой и отрезке. Формировать представления об измерении длины отрезков с помощью линейки.	Развитие мелкой моторики пальцев рук на основе упр. «Повтори за мной»	Учить работать при помощи линейки. Отсчет от 0.	Лента, веревка, линейка.	Беседа-опрос
74			Самостоятельная работа. Сложение и вычитание чисел в пределах 7.	1	Комбинированный	Закреплять умения решать примеры и задачи.	Коррекция внимания, мышления, самостоятельности	Решение примеров на сложение и вычитание с правильной записью в тетрадь.	Учебник	Проверочная работа.

75			Число и цифра 8. Место числа в числовом ряду.	1	Сообщение новых знаний	Ознакомление с числом и цифрой 8. Формировать умения устанавливать последовательность числа от 1 до 8 в числовом ряду.	Развитие памяти. мышления на основе упр. «Число и цифру я знаю». Развитие речи и внимания на основе упр. « Найди карточку с цифрой».	В тетрадях по образцу учителя прописать геом. фигуру Игра «Назови соседей чисел...» Решение примеров на неизвестное слагаемое. Повторение компонентов при сложении и вычитании.	Карточки с цифрой 8, предметные карточки. Счетный материал. Карточки с цифрами. Раздаточный материал.	Беседа по картинке . Дид. игра Опрос. Дид. игра
76			Счет по 1 и равными группами по 2 и 4 до 8.	1	Комбинированный	Формировать умения считать по 1 и равными группами по 2 , 4 до 8.	Развитие речи и мышления на основе упр. «Один да один»	В тетрадях по образцу учителя прописать геом. фигуру	Дидактический материал для счета. Наборное полотно.	Беседа по картинке . Дид. игра
77			Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.	1	Комбинированный	Закрепление умения сравнивать числа. Закрепление умения устанавливать отношения больше, меньше, равно.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «У какой цифры больше предметов?»	По образцу учителя прописать знаки < ,>. Рассматривание иллюстраций. Составление примеров. Решение примеров с правильной записью в тетрадь.	Набор цифр, пуговицы, палочки. Предметные карточки.	Беседа по картинке . Дид. игра

78			Таблица состава числа 8 из двух слагаемых.	1	Комбинированный	Ознакомление с различными способами получения числа 8 и разложение его на два слагаемых.	Развитие внимания, мышления, памяти, речи.	Работа с раздаточным материалом. Решение примеров с правильной записью в тетрадь.	Домик состава числа 8. Раздаточный материал	Беседа-опрос. Дид. игра
79			Решение арифметических задач на сложение и вычитание.	1	Комбинированный	Учить решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Иметь представление о структуре задачи.	Коррекция мышления, памяти, речи.	Игра (на состав чисел) «Домики». Контролировать правильное решение и запись в рабочих тетрадях.	Учебник, предметные картинки. Раздаточный материал.	Беседа. Опрос.
80			Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. Повторение числа 8.	1	Комбинированный	Формирование умения вычерчивать геометрические фигуры. Закреплять умения и знания о числе 8.	Развитие мышления и моторики пальцев рук на основе упр. «Угадай, какая это фигура».	В тетрадях по образцу учителя прописать геом. фигуры. Д.и. «Назови предмет похожий на треугольник и т.д.»	Плоские геометрические фигуры. Раздаточный материал.	Опрос. Беседа.

81			Число и цифра 9. Место числа 9 в числовом ряду.	1	Сообщение новых знаний.	Ознакомление с числом 9 и цифрой 9. Формирование умения устанавливать последовательность числа 9 в числовом ряду.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». Развитие речи, мышления, памяти.	В тетрадях по образцу учителя прописать цифру 9. Работа с раздаточным материалом. В тетрадях по образцу учителя прописать цифры 6 и 9. Работа с раздаточным материалом	Карточки с цифрой 9. Карточки с цифрами. Числовая линейка.	Дид. игра. Беседа.
82			Состав числа 9 из двух слагаемых.	1	Сообщение новых знаний.	Учить составлять число 9 из двух слагаемых. Сравнивать любые два числа.	Развитие речи, коррекция памяти, мышления.	Д.и. «Домики». Решение примеров на неизвестное слагаемое.	Домик с числом 9.	Дид. игра. Беседа.
83			Сложение и вычитание в пределах 9. Решение примеров.	2	Комбинированный	Учить решать примеры на сложение и вычитание в пределах 9.	Коррекция памяти, Мышления, речи.	Учим «соседей» выученных чисел. Раскладываем карточки с цифрами – прямой и обратный счет.	Счетный материал, числовая линейка.	Опрос. Беседа.
84			Решение примеров и задач в пределах 9.	1	Комбинированный	Закрепление навыков решения примеров и задач на сложение и вычитание.	Коррекция внимания, мышления, самостоятельности.	Работа с раздаточным материалом, числовой дорожкой. Учим «соседей»	Счетный материал.	Дид. игра. Беседа.

								выученных чисел.		
85			Самостоятельная работа. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9.	1	Комбинированный	Учить самостоятельно решать примеры. Правильно записывать ответ.	Коррекция памяти, мышления.	Самостоятельно решать и записывать в тетрадях контрольные задания.	Счетный материал.	Проверочная работа.
86			Анализ самостоятельной работы	1	Комбинированный	Закрепление умения решать примеры на нахождение суммы и остатка.	Развитие внимания, мышления, речи.	Контролировать правильное оформление записи примеров и задач.	Домики с числами, Карточки с числами.	Опрос.
87			Мера длины – сантиметр.	1	Сообщение новых знаний	Формирование представления о единице (мере) длины – сантиметр. Ознакомление с обозначением 1 см.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Мышиный лабиринт».	Учить в тетрадях чертить отрезки при помощи линейки. Измерить длину пенала, книги и т.д.	Линейка.	Дид. игра. Беседа.
88			Число и цифра 10. Десять единиц – один десяток.	1	Сообщение новых знаний	Формирование понятия образования числа 10. Называть и записывать цифру натурального числа 10.	Коррекция внимания, памяти. речи.	В тетрадях по образцу учителя прописать цифру 10. Объяснить, что это двух-значное число потому, что при записи этого числа, мы записываем две цифры. Сказать, что это один десяток.	Карточки с числом 10, числовая линейка.	Дид. игра. Беседа.
89			Место числа 10 в числовом ряду. Счет по 1	1	Комбинированный	Формирование умения устанавливать	Развитие речи, памяти внимания на основе упр.	Д.и. «Какой цифры не хватает»	Карточки с цифрами	Дид. игра. Беседа.

			до 10.			число 10 в числовом ряду. Учить считать по 1 до 10.	«Найди карточку с цифрой»	Раскладывать карточки с цифрами – прямой и обратный счет. Проговорить и записать в тетрадах.	от 1 до 10, числовая линейка.	
90			Состав числа 10. Сравнение чисел.	1	Сообщение новых знаний	Формировать умение получения числа разными способами, знать состав однозначных чисел.	Развитие речи, обогащение словаря, развитие восприятия, мышления.	Решение примеров на сложение и вычитание. Правильно записывать решение в тетрадах.	Домик с числами, мелкий раздаточный материал.	Беседа – опрос.
91			Сложение и вычитание в пределах 10.	1	Комбинированный	Закреплять навыки счета в пределах 10, тренировать в решении примеров.	Развитие речи, обогащение словаря, развитие восприятия, мышления, памяти.	Решение примеров на сложение и вычитание. Правильно записывать решение в тетрадах.	Счетный материал.	Дид. игра. Беседа.
92			Контрольная работа. «Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10»	1	Комбинированный	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Развитие мышления. Самостоятельности	Самостоятельное выполнение задания.	Карточки, флажки разного цвета.	Проверочная работа.
93			Работа над ошибками	1	Комбинированный	Закрепление умения решать примеры на нахождение суммы и остатка.	Развитие внимания, мышления, речи.	Контролировать правильное оформление записи примеров и задач.	Домики с числами, Карточки с числами.	Опрос.

94			Меры стоимости - рубли, копейки. Меры массы – килограмм Мера ёмкости – литр	1	Сообщение новых знаний. Комбинированный	Знать рубль, копейка. Знать меру массы- кг. Знать меру емкости-1л, 4л. читать и записывать величины (стоимость, массу, емкость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (рубль, килограмм, литр). Выбирать единицу для измерения данной величины, объяснять свои действия. Уметь пользоваться мерами стоимости	Умение анализировать, сравнивать, пользоваться мерами: массы - 1кг, стоимости - рубль, копейка, емкости – литр. Умение задавать уточняющие вопросы.	Сравниваем предметы по весу, стоимости, емкости	Картинки, предметы .	Беседа. Дид. игра.
95			Число 11, 12,13 Десятичный состав числа 11, 12,13. Сложение и вычитание в пределах 11, 12,13	1	Сообщение новых знаний.	Состав числа 11,12,13 из одного десятка и единиц, применяя десять единиц в пучке из счетных палочек. Уметь выполнять действия на сложение и	выполнять устно сложение, вычитание чисел; (объяснять, сравнивать и обобщать данные, учиться делать выводы).	Закреплять навыки счета в пределах 10, тренировать в решении примеров с числами 11,12,13.	Развитие речи, обогащение словаря, развитие восприимчивости, мышления	Решение примеров на сложение и вычитание. Правильно

						вычитание, задавать уточняющие вопросы. Составлять несложные задачи по иллюстративному, демонстрационному материалу			я, памяти.	записывать решение в тетрадях .
96			Число 14,15,16.. Десятичный состав числа 14, 15, 16. Сложение и вычитание в пределах 14,15, 16.	1	Сообщение новых знаний	Состав числа 14,15,16 из одного десятка и единиц, применяя десять единиц в пучке из счетных палочек. Уметь выполнять действия на сложение и вычитание, задавать уточняющие вопросы.	выполнять устно сложение, вычитание чисел; (объяснять, сравнивать и обобщать данные, учиться делать выводы).	Закреплять навыки счета в пределах 10, тренировать в решении примеров с числами 14Ю.15,16.	Развитие речи, обогащение словаря, развитие восприимчивости, мышления, памяти.	Решение примеров в на сложение и вычитание. Правильно записывать решение в тетрадях .
97			Число 17,18,19. Десятичный состав числа 17,18, 19. Сложение и вычитание в пределах 17, 18, 19	1	Сообщение новых знаний	Состав числа 17,18,19 из одного десятка и единиц, применяя десять единиц в пучке из счетных палочек. Уметь выполнять действия на сложение и вычитание, задавать уточняющие	выполнять устно сложение, вычитание чисел; (объяснять, сравнивать и обобщать данные, учиться делать выводы).	Закреплять навыки счета в пределах 10, тренировать в решении примеров с числами 17,18,19.	Развитие речи, обогащение словаря, развитие восприимчивости, мышления, памяти.	Решение примеров в на сложение и вычитание. Правильно записывать решение

						вопросы. Составлять несложные задачи по иллюстративному.				в тетрадях .
98			Число 19,20. Десятичный состав числа 19,20. Сложение и вычитание в пределах 19,20.	1	Сообщение новых знаний	Состав числа 19,20 из одного десятка и единиц, применяя десять единиц в пучке из счетных палочек. Двух пучков. Уметь выполнять действия на сложение и вычитание, задавать уточняющие вопросы.	выполнять устно сложение, вычитание чисел; (объяснять, сравнивать и обобщать данные, учиться делать выводы).	Закреплять навыки счета в пределах 10, тренировать в решении примеров с числами 19,20.	Развитие речи, обогащение словаря, развитие восприятия, мышления, памяти.	Решение примеров на сложение и вычитание. Правильно записывать решение в тетрадях .
99			Обобщение по теме «Числа от 1-10».	1	Повторение, Комбинированный.	Формирование понятия образования числа 2-10. Называть и записывать цифры натурального числа до 10.	Коррекция внимания, памяти. речи.	В тетрадях по образцу учителя прописать цифру 0,1-10. Игра (на состав чисел) «Домики». Контролировать правильное решение и запись в рабочих тетрадях.	Карточки с числом до 10, числовая линейка.	Дид. игра. Беседа.