

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Даниловка»

Рекомендовано  
на заседании  
ШМО «Росток»  
Протокол от  
«27» августа 2023г. №1

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
Ю.А.Михайлова  
«28» августа 2023 г.

Утверждено  
Директор школы  
Т.А. Свирина  
Приказ от «28» августа 2023 г.  
№ 90



**Рабочая программа**  
по учебному предмету «Математика» для 2 класса для обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

Учитель: Иванченко И. Б.

2023 - 2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014г.);
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программа ориентирована на **учебник:**

**Алышева Т.В. Математика. 2 класс.** Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч

## **Общая характеристика учебного предмета**

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 1—2 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

**Место учебного предмета «Математика» в учебном плане** 4 часа в неделю, 136 часов в год.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Математика»**

### **1.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **1.1.1. Личностные результаты**

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем;
- использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

#### **1.2. Метапредметные результаты**

##### ***а) регулятивные базовые учебные действия:***

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
- прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение рассказать с помощью учителя о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем.

**б) познавательные базовые учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных носителях).

**в) коммуникативные базовые учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками;
- доброжелательно относиться к учителю и сверстникам

### **1.3. Предметные результаты.**

**Минимальный уровень**

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами ( по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 ( однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки «<», «>», « =»;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения ( стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения ( длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать задачи в два действия;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

**Достаточный уровень**

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3 и по 4 не обязательно);

- сравнивать числа в пределах 20 ( использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счётного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника ( возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

## **Содержание учебного предмета «Математика»**

### **Нумерация**

#### *Нумерация чисел в пределах 10*

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ( $5 = 5$ ). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ( $5 > 4$ ;  $6 < 8$ ). Упорядочение чисел в пределах 10.

#### *Нумерация чисел в пределах 20*

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра. Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

### **Арифметические действия**

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ( $3 + 0 = 3$ ,  $0 + 3 = 3$ ).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

### **Арифметические задачи**

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

### **Геометрический материал**

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

## **Тематическое планирование**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Самостоятельные работы	Контрольные работы
1	<b>Повторение</b>	16	1	
2	<b>Второй десяток. Нумерация</b>	24		1
3	<b>Уменьшение и увеличение числа на несколько единиц</b>	14		1
3	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток</b>	21	1	
4	<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.</b>	14		1
5	<b>Составные арифметические задачи</b>	4		
6	<b>Сложение с переходом через десяток</b>	15		1
7	<b>Вычитание с переходом через десяток</b>	13		1
8	<b>Сложение и вычитание с переходом через десяток</b>	11		1
6	<b>Повторение</b>	4		1
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>2</b>	<b>4</b>



### Поурочное планирование (4 часа в неделю, 136 часов в год)

№ п /п	Тема урока	Дата проведения	Корректировка
1	Числовой ряд в пределах 10. Счет в пределах 10.	4.09.23	
2	Числовой ряд в пределах 10. Счет в пределах 10.	5.09.23	
3	Соотношение количества, числительного и цифры.	6.09.23	
4	Определение следующего числа, предыдущего числа.	7.09.23	
5	Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу.	11.09.23	
6	Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу.	12.09.23	
7	Состав чисел 3,4,5. Дополнение примеров.	14.09.23	
8	Состав чисел 3,4,5. Дополнение примеров.	15.09.23	
9	Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, название, дифференциация.	18.09.23	
10	Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, название, дифференциация.	19.09.23	
11	Состав числа 6.	21.09.23	
12	Состав числа 3, 4, 5, 6.	22.09.23	
13	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы в пределах 10.	25.09.23	
14	Решение текстовых арифметических задач на нахождение разности (остатка) в пределах 10.	26.09.23	
15	Состав числа 7.	28.09.23	
16	Дополнение примеров.	29.09.23	
17	Состав числа 8.	02.10.23	
18	Дополнение примеров.	03.10.23	
19	Состав числа 9. Монеты.	05.10.23	
20	Состав числа 10. Десяток.	06.10.23	
21	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).	09.10.23	



22	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).	10.10.23	
23	Сравнение чисел. Столько же.	12.10.23	
24	Сравнение чисел. Столько же.	13.10.23	
25	Сравнение отрезков по длине.	16.10.23	
26	Решение примеров в пределах 10.	17.10.23	
27	Контрольная работа по теме: «Первый десяток».	19.10.23	
28	Числа 11–13: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	20.10.23	
29	Числа 11–13: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	23.10.23	
30	Сравнение чисел.	24.10.23	
31	Сложение и вычитание в пределах 13.	26.10.23	
32	Числа 14–16: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	27.10.23	
33	Числа 14–16: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	07.11.23	
34	Сравнение чисел в пределах 16.	09.11.23	
35	Сравнение чисел в пределах 16.	10.11.23	
36	Сложение и вычитание в пределах 16.	13.11.23	
37	Сложение и вычитание в пределах 16.	14.11.23	
38	Числа 17–19: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	16.11.23	
39	Числа 17–19: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	17.11.23	
40	Сравнение чисел. Сложение и вычитание в пределах 19.	20.11.23	
41	Сравнение чисел. Сложение и вычитание в пределах 19.	21.11.23	
42	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 19.	23.11.23	
43	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 19.	24.11.23	
44	Число 20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	27.11.23	
45	Число 20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	28.11.23	
46	Сравнение чисел в пределах 20.	30.11.23	
47	Сравнение чисел в пределах 20.	01.12.23	
48	Сложение и вычитание в пределах 20. Однозначные и двузначные числа.	04.12.23	
49	Сложение и вычитание в пределах 20. Однозначные и двузначные числа.	05.12.23	
50	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 20.	07.12.23	
51	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 20.	08.12.23	

52	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 20.	11.12.23	
53	Знакомство с мерой длины – дециметром. Соотношение: 1 дм = 10 см	12.12.23	
54	Знакомство с мерой длины – дециметром. Соотношение: 1 дм = 10 см	14.12.23	
55	Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2см)	15.12.23	
56	Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2см)	18.12.23	
57	Увеличение числа на несколько единиц. Знакомство с простой арифметической задачей.	19.12.23	
58	Увеличение числа на несколько единиц. Знакомство с простой арифметической задачей.	21.12.23	
59	Уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение.	22.12.23	
60	Уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение.	25.12.23	
61	Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1	26.12.23	
62	Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1	28.12.23	
63	Получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.	29.12.23	
64	Получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.	09.01.24	
65	Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1	11.01.24	
66	Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1	12.01.24	
67	Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	15.01.24	
68	Работа над ошибками. Луч. Сравнение луча с прямой линией, с отрезком.	16.01.24	
69	Луч. Сравнение луча с прямой линией, с отрезком.	18.01.24	
70	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	19.01.24	
71	Названия компонентов и результата сложения	22.01.24	
72	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Прием сложения вида 13+2.	23.01.24	
73	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Прием сложения вида 13+2.	25.01.24	
74	Переместительное свойство сложения. Составление и решение задач.	26.01.24	
75	Переместительное свойство сложения. Составление и решение задач.	29.01.24	
76	Вычитание однозначного числа из двузначного (16 – 2).	30.01.24	
77	Вычитание однозначного числа из двузначного (16 – 2).	01.02.24	
78	Название компонентов и результата вычитания. Вычитание однозначного числа из двузначного. Составление и решение задач.	02.02.24	
79	Название компонентов и результата вычитания. Вычитание однозначного числа из двузначного. Составление и решение задач.	05.02.24	

80	Приём сложения вида $17 + 3$ . Приём вычитания вида $20 - 3$ .	06.02.24	
81	Приём сложения вида $17 + 3$ . Приём вычитания вида $20 - 3$ .	08.02.24	
82	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	09.02.24	
83	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	12.02.24	
84	Вычитание двузначного числа из двузначного числа ( $17 - 12$ )	13.02.24	
85	Вычитание двузначного числа из двузначного числа ( $17 - 12$ )	15.02.24	
86	Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания ( $16 + 3$ ; $19 - 3$ ; $19 - 16$ ).	16.02.24	
87	Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания ( $16 + 3$ ; $19 - 3$ ; $19 - 16$ ).	19.02.24	
88	<i>Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток».</i>	20.02.24	
89	Работа над ошибками. Ноль как компонент сложения ( $3 + 0 = 3$ , $0 + 3 = 3$ ).	22.02.24	
90	Ноль как компонент сложения ( $3 + 0 = 3$ , $0 + 3 = 3$ ).	26.02.24	
91	Ноль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 ( $15 - 15 = 0$ ).	27.02.24	
92	Ноль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 ( $15 - 15 = 0$ ).	29.02.24	
93	Угол. Элементы угла: вершина, сторона.	01.03.24	
94	. Виды углов.	04.03.24	
95	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	05.03.24	
96	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	07.03.24	
97	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	11.03.24	
98	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	12.03.24	
99	Меры длины: сантиметр, дециметр.	14.03.24	
100	Решение задач	15.03.24	
101	Действия с числами, полученными при измерении массы. Решение задач.	18.03.24	
102	Действия с числами, полученными при измерении массы. Решение задач.	19.03.24	
103	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. Решение задач.	21.03.24	
104	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. Решение задач.	22.03.24	
105	Меры времени. Сутки, неделя.	04.04.24	
106	Действия с числами, полученными при измерении времени.	05.04.24	
107	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	08.04.24	
108	Часы, циферблат, стрелки	09.04.24	

109	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	11.04.24	
110	Краткая запись. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	12.04.24	
111	Краткая запись. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	15.04.24	
112	Сложение и вычитание в пределах 20.	16.04.24	
113	Сложение и вычитание в пределах 20.	18.04.24	
114	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи)».	19.04.24	
115	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11, 12.	22.04.24	
116	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11, 12.	23.04.24	
117	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13, 14.	25.04.24	
118	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13, 14.	26.04.24	
119	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15, 16.	27.04.24	
120	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15, 16.	02.05.24	
121	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15, 16.	03.05.24	
122	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18.	06.05.24	
123	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18.	07.05.24	
124	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18.	08.05.24	
125	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 19.	13.05.24	
126	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 11-19.	14.05.24	
127	Закрепление по теме: «Меры времени: сутки, неделя, час».	15.05.24	
128	Закрепление по теме: «Меры времени: сутки, неделя, час».	16.05.24	
129	Деление на две равные части. Решение задач.	17.05.24	
130. 131	Деление на две равные части. Решение задач.	20.05.24	
132	«Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	21.05.24	
133	Контрольная работа за год «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	22.05.24	
134	«Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	22.05.24	
135	«Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	23.05.24	
136	Подведение итогов за год	24.05.24	

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 1. Учебно-методическое обеспечение:

Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**2. Учебники:** -Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1, Ч.2

### 3. Технические средства:

- компьютер
- мультимедийная система
- колонки

