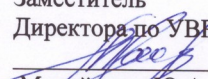
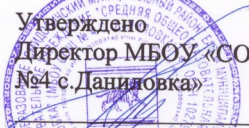


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Даниловка»

Рекомендовано
На заседании
ШМО «Просвещение»
Протокол от «26 августа
2023 г. №1»

Согласовано
Заместитель
Директора по УВР

Михайлова Ю.А.
«28» августа 2023 г.

Утверждено
Директор МБОУ «СОШ
№4 с. Даниловка»

Спирина Т.А.
Приказ от «28» августа
2023 г. №90

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Математика» 8 класс,
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями 1 вариант)**

Учитель: Ручкина Любовь Олеговна

с. Даниловка 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету математика для 8 класса специального (коррекционного) обучения VIII вида муниципального образовательного учреждения Константиновской средней общеобразовательной школы.

Курс математики 8 класса направлен на формирование у учащегося вычислительных умений с числами в пределах 1000000 при помощи калькулятора. Устное и письменное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приёмами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. В данном курсе учащийся получает реальные представления о каждой единице измерения, пользуется зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, выполняет арифметические действия с числами, полученными при измерении величин.

Предметно – практическая направленность данного курса прослеживается в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого – то действия, времени между событиями, которые играют важную роль воспитания учащихся в социуме.

Изучение геометрического материала в данном курсе направлено на классификацию четырёхугольников, изучение их свойств и способов построения, на овладение приёмов геометрических фигур симметрично относительно оси и центра симметрии.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счёту должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учителю необходимо постоянно учитывать, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами, обыкновенными дробями в 8 классе дополняется введением примеров и задач с десятичными дробями.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Происходит тесная связь уроков математики с трудовым обучением, с уроками СБО и жизнью, с другими учебными предметами.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи преподавания математики:

- дать учащемуся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащегося;
- с нарушением интеллекта и коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащегося, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Эк, Москва «Просвещение», 2018 г.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане «МБОУ СОШ № 4 с.Даниловка» в 8 классе на учебный предмет «Математика» отводится 138 часов в год (4 часа в неделю).

4. Содержание учебного курса:

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади 1 кв. мм (1мм^2), 1 кв. см (1см^2), 1 кв. дм (1дм^2), 1 кв. м (1м^2), 1 кв. км (1км^2), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га 1 а, их соотношения. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

5. Результаты изучения учебного предмета.

- освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устной и письменной математической речью;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры;

• приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

6. Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения предмета учащиеся должны

знать:

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

7. УМК

1. Программы 5-9 классы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, Москва – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017 г.

2. Учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Эк, Москва «Просвещение», 2018 год.

3. Модели геометрических плоских и пространственных фигур.

Календарно-тематическое планирование уроков математики в 8 классе.

№ п/п	Содержание материала	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Нумерация	38		
1-2.	Числа целые и дробные.	2		
3-4.	Нумерация чисел в пределах 1000000.	2		
5.	Решение задач.	1		
6-7.	Сложение и вычитание целых чисел.	2		
8-9.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	2		
10-11.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	2		
12-13.	Умножение и деление на однозначное число.	2		
14-15.	Решение задач.	2		
16-17.	Умножение и деление на 10, 100.	2		
18.	Умножение и деление на 1000.	1		
19-20.	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	2		
21-22.	Умножение и деление на двузначное число.	2		
23-24.	Решение задач.	2		
25.	Контрольная работа №1 по теме: "Числа целые и дробные".	1		
26.	Работа над ошибками.	1		
27-28.	Геометрический материал. Градус.	2		
29.	Градусное измерение углов.	1		
30.	Решение задач.	1		
31-32.	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси.	2		
33-34.	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно центра симметрии.	2		
35-36.	Решение задач.	2		

37.	Контрольная работа №2 по теме: "Градусное измерение углов. Построение симметричных фигур".	1		
38.	Работа над ошибками.	1		
	Обыкновенные дроби	22		
39-40.	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	2		
41-42.	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	2		
43-44.	Сложение дробей с разными знаменателями.	2		
45-46.	Вычитание дробей с разными знаменателями.	2		
47.	Решение задач.	1		
48-49.	Нахождение числа по одной его доле.	2		
50.	Площадь, единицы площади.	1		
51.	Решение задач.	1		
52-53.	Сложение и вычитание целых чисел.	2		
54-55.	Сложение и вычитание дробных чисел.	2		
56-57.	Геометрический материал.	2		
58.	Решение задач.	1		
59.	Контрольная работа №3 по теме: "Обыкновенные дроби".	1		
60.	Работа над ошибками.	1		
	Обыкновенные и десятичные дроби	33		
61.	Работа над ошибками.	1		
62-63.	Преобразования обыкновенных дробей.	2		
64-65.	Умножение обыкновенных дробей.	2		
66-67.	Деление обыкновенных дробей.	2		
68.	Решение задач.	1		
69-70.	Целые числа, полученные при измерении величин.	2		
71-72.	Десятичные дроби.	2		
73-74.	Сложение и вычитание с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.	2		
75-76.	Умножение и деление с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.	2		
77.	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	1		
78-79.	Решение задач	2		
80.	Контрольная работа №4 по теме:	1		

	"Обыкновенные и десятичные дроби".			
81.	Работа над ошибками.	1		
82-83.	Геометрический материал.	2		
84-85.	Меры земельных площадей.	2		
86.	Решение задач.	1		
87.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	1		
88-89.	Длина окружности. Площадь круга.	2		
90-91.	Решение задач.	2		
92.	Контрольная работа №5 по теме «Меры измерения площадей».	1		
93.	Работа над ошибками.	1		
	<i>Повторение</i>	9		
94-100.	Арифметические действия с целыми числами.	6		
101-106.	Арифметические действия с дробными числами.	6		
107-110.	Решение задач.	10		
111-120.	Геометрический материал.	10		
121-.136	Решение задач.	15		
137.	Итоговая контрольная работа	1		
138.	Итоговый урок.	1		