

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Даниловка»

Рекомендовано
на заседании
ШМО «Росток»
Протокол от
«27» августа 2023г. №1 5

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
Ю.А.Михайлова
«28» августа 2023 г.

Утверждено
Директор школы
Т.А. Спирина
Приказ от «28» августа 2023 г.
№ 90



Рабочая программа
по учебному предмету «Мир природы» для 2 класса для обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

Учитель: Иванченко И. Б.

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка по предмету "Мир природы".

Рабочая программа по предмету "Мир природы" для 2 класса общеобразовательной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы ОУ, в соответствии с требованиями специальных (коррекционных) образовательных учреждений V111, авторской программы Н.Б.Матвеева, М. С. Котина, Т.О. Куртова под редакцией И. М. Бгажноковой.

Курс "Окружающий мир" в специальном образовательном учреждении V111 вида является звеном формирования естествоведческих знаний,

Специфика интеллектуального недоразвития учащихся специальной школы (класса) не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

Курс "Мир природы" решает следующие коррекционно - образовательные и воспитательные задачи:

1. уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных её элементах; на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
2. вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
3. формирует знания учащихся о природе своего края;
4. формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В программе определен обязательный базовый уровень знаний. Первый уровень рассчитан на учащихся, способных к освоению основных разделов программы. Второй уровень предназначен для детей со сниженными интеллектуальными возможностями. Исходя из уровней определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении.

Место учебного курса "Окружающий мир" в учебном плане.

В учебном плане на изучение предмета "Окружающий мир" во 2-м классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

1. правильно называть изученные объекты и явления;
 2. различать 3-4 комнатных растений, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
 3. различать наиболее распространенные овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
 4. различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
 5. выполнять элементарные гигиенические правила;
 6. различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе;
- 2- уровень
7. называть изученные объекты и явления;
 8. различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений;
 9. ухаживать за комнатными растениями;
 10. различать наиболее распространенные овощи и фрукты;
 11. различать изученных диких и домашних животных, рыб;
 12. различать признаки времен года;
 13. выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема и пищи.

Тематический план

№	Тема раздела Тема урока	Кол -во час	Планируемые	результаты	Деятельность учащихся	Монито ринг
			Предметные	Личностные		
1 четверть 16 часов						
1	Сезонные изменения. Экскурсия в природу. Влияние солнца на смену времен года.	1	Привить любовь к природе; знать о предметах ближайшего окружения.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Наблюдения в природе.	Беседа
2-4	Сутки Долгота дня летом и зимой.	3	Знать из каких частей состоят сутки Знать части суток	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с учебником.	Фронтальный опрос
5-6	Времена года. Осень. Растения осенью.	2	Знать названия осенних месяцев, признаки осени Знать названия осенних месяцев, признаки осени	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Наблюдения в природе.	Беседа
7-8	Животные осенью.	2	Знать названия животных и птиц; знать какую функцию выполняют птицы		Работа с наглядным материалом.	
9-10	Занятия людей осенью.	2	Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам.	Тест
11-12	Зима . Зимние месяцы.	2	знать названия зимних месяцев, признаки зимы	ценностное отношение к природе;	Работа с сюжетными картинками, работа с учебником.	Фронтальный опрос
13-	Растения	2	знать названия	бережное	Наблюдения в	

14	зимой.		деревьев и кустарников	отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;	природе.	
15-16	Животные зимой.	2	знать названия животных и птиц; знать какие животные остаются зимовать	элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	
2 четверть 15 часов						
17-18	Занятие людей зимой.	2	знать необходимые условия для жизни животных; знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть.	овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	Работа с учебником.	Тест
19-21	Экскурсия . Наблюдение за погодой. Повторение изученного материала.	3	Знать пройденный материал; показать свои знания на практике; Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы; уметь работать самостоятельно.	овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	Выполнение самостоятельной работы	Беседа
22-23	Весна .Весенние месяцы.	2	Знать и называть весенние месяцы; знать что происходит с природой.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Отгадывать загадки, чтение стихов	Беседа
24-25	Растения весной.	2	знать названия деревьев и кустарников	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с раздаточным материалом	Фронтальный опрос
26-27	Животные весной	2	знать названия диких животных	Осознание себя как ученика,	Отгадывание загадок, чтение	

				заинтересованного посещением школы, обучением.	рассказов	
28	Занятие людей весной	1	знать какие работы проводятся в огороде весной.	бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;	Работа с учебником	Тест
29-30	Лето. Летние месяцы.	2	Знать летние месяцы;- уметь называть летние месяцы	ценностное отношение к природе;	Отгадывание загадок, чтение стихов	Беседа
31	Растения летом.	1	Знать название растений; уметь ухаживать за растениями	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с раздаточным материалом	
3 четверть 20 часов						
32	Растения летом	1	Знать название растений; уметь ухаживать за растениями	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с раздаточным материалом фцу	
33-34	Животные летом.	2	уметь отличать диких животных и птиц		Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.	Тест
35-36	Занятие людей летом	2	Знать какие работы проводятся летом в огороде.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Определение времени года по сюжетным картинкам, работа с учебником, отвечать на вопросы.	Беседа
37	Повторение	1	Знать пройденный материал; показать свои знания на практике;			
38	Вода .Свойства воды.	1	Знать свойства воды; знать когда и как можно	ценностное отношение к природе;	Делать опыты	Практическая работа

			использовать воду.			
39	Температура воды . Вода в природе.	1	Знать о важности воды; знать откуда идет вода в природе; знать значение воды.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Делать опыты, работать в рабочей тетради	Практическая работа
40-41	Растения. Части растений.	2	-знать части растения; знать что необходимо растениям.	ценностное отношение к природе;	Определение сходства и различия растений по графической схеме.	Фронтальный опрос
42-43	Растения. Комнатные растения. Части растений.	2	Знать и называть комнатные растения; знать и показать части растений.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.	Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочих тетрадях	Беседа
44-45	Жизнь растений.	2	Знать , что необходимо для роста растений	ценностное отношение к природе;	Составление рассказа "Жизнь растения"	
46-47	Растения. Уход за комнатными растениями.	2	знать влаголюбивые и засухоустойчивые растения -знать растения светолюбивые и тенелюбивые	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Уход за комнатными растениями.	Практическая работа
48-49	Огород .Овощи. Овощи в питании человека.	2	знать правила высаживания семян овощей -знать значение овощей в питании	элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	раздаточным материалом; работа с учебником и с рабочей тетрадью	Фронтальный опрос
50-51	Сад . Фрукты. Фрукты в питании человека.	2	знать 2-3 фруктовых дерева Знать значение фруктов в питании	ценностное отношение к природе;	Отвечать на вопросы, работать с рабочей тетрадью	Тест
4 четверть 17 часов						
52-53	Уход за растениями сада и огорода.	2	знать правила ухода за растениями; уметь ухаживать за растениями	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Ухаживать за растениями школьного огорода	

54-55	Животные и их породы.	2	-знать повадки кошек, рыси; знать 2/3 породы кошек Знать повадки собаки Волка; знать их породы. Уметь использовать в речи новые понятия.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с учебником и с рабочей тетрадью, составлять рассказ по плану	Беседа
56-57	Рыбы: внешний вид, среда обитания.	2	знать несколько названий рыб, части тела рыб Знать как размножаются рыбы; уметь использовать в речи новые понятия -уметь составлять рассказ по плану.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Работа с раздаточным материалом	Фронтальный опрос
58-59	Гигиена тела человека.	2	Знать правила гигиены; уметь следить за гигиеной; уметь использовать в речи новые понятия	элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	Уход за своим телом	Практическое занятие
60-62	Органы пищеварения. Питание человека.	3	знать названия органов пищеварения -знать полезные продукты -знать полезные и вредные продукты -знать главные правила питания; уметь называть полезные и вредные продукты	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Беседа
63-64	Профилактика отравлений.	2	знать правила гигиены; знать оказать первую помощь при отравление	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах	Работа с учебником	Беседа

				поведения в современном обществе.		
65-68	Повторение изученного материала.	1	Знать пройденный материал; показать свои знания на практике; Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы; уметь работать самостоятельно.	овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	Выполнение самостоятельной работы	Тест

Поурочное планирование

№	Тема раздела Тема урока	Кол -во час	Планируемые	результаты	Дата
			Предметные	Личностные	
1 четверть 16 часов					
1	Сезонные изменения. <u>Экскурсия</u> в природу.	1	Привить любовь к природе; знать о предметах ближайшего окружения.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	4.09
2	Сезонные изменения. <u>Экскурсия</u> в природу	1			6.09
3	Влияние солнца на смену времен года.	1			8.09
4	Сутки Долгота дня летом и зимой.	1	Знать из каких частей состоят сутки Знать части суток	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	13.09
5	Времена года. Осень. Растения осенью.	1	Знать названия осенних месяцев, признаки осени Знать названия осенних месяцев, признаки осени	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	15.09
6	Растения осенью				20.09
7-	Животные осенью.	1	Знать названия животных и птиц; знать какую функцию выполняют птицы		22.09
8	Животные осенью.	1			27.09
9-	Занятия людей осенью.	2	Знать как	Целостный,	29.09

10			следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая.	социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	
10	Занятия людей осенью				6.10
11	Зима .	1	знать названия зимних месяцев, признаки зимы	ценностное отношение к природе;	11.10
12	Зимние месяцы.	1			13.10
13	Растения зимой.	1	знать названия деревьев и кустарников	бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;	18.10
14	Растения зимой	1			20.10
15	Животные зимой.	1	знать названия животных и птиц; знать какие животные остаются зимовать	элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	26.10
16	Животные зимой.	1			27.10
17	Занятие людей зимой.	1	знать необходимые условия для жизни животных; знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть.	овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	8.11
18	Занятие людей зимой	1			10.11
19	Экскурсия . Наблюдение за погодой.	1	Знать пройденный материал; показать свои знания на практике; Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы; уметь работать самостоятельно.	овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	15.11
20	Повторение изученного материала	1			17.11
21	Повторение изученного материала	1			22.11
22	Весна .Весенние месяцы.	1	Знать и называть весенние месяцы; знать что происходит с природой.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	24.11
23	Весенние месяцы	1			29.11

				члена семьи, одноклассника, друга;	
24	Растения весной.	1	знать названия деревьев и кустарников	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	1.12
25	Растения весной.	1			6.12
26	Животные весной	1	знать названия диких животных	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.	8.12
27	Животные весной	1			13.12
28	Занятие людей весной	1	знать какие работы проводятся в огороде весной.	бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;	15.12
29	Лето.	1	Знать летние месяцы;- уметь называть летние месяцы	ценностное отношение к природе;	20.12
30	Летние месяцы	1			22.12
31	Растения летом.	1	Знать название растений; уметь ухаживать за растениями	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	27.12
32	Растения летом	1	Знать название растений; уметь ухаживать за растениями	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	29.12
33	Животные летом.	1	уметь отличать диких животных и птиц		10.01
34	Животные летом.	1			12.01
35	Занятие людей летом	1	Знать какие работы проводятся летом в огороде.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	17.01
36	Занятие людей летом	1			19.01
37	Повторение	1	Знать пройденный материал;		24.01

			показать свои знания на практике;		
38	Вода .Свойства воды.	1	Знать свойства воды; знать когда и как можно использовать воду.	ценностное отношение к природе;	26.01
39	Температура воды . Вода в природе.	1	Знать о важности воды; знать откуда идет вода в природе; знать значение воды.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	31.01
40	Растения.	1	-знать части растения; знать что необходимо растениям.	ценностное отношение к природе;	2.02
41	Части растений.	1			7.02
42	Растения.	1	Знать и называть комнатные растения; знать и показать части растений.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.	9.02
43	Комнатные растения.	1	Знать , что необходимо для роста растений	ценностное отношение к природе;	14.02
44	Части растений.	1			16.02
45	Жизнь растений.	1			21.02
46	Растения. Уход за комнатными растениями.	1	знать влаголюбивые и засухоустойчивые растения -знать растения светлюбивые и тенелюбивые	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	22.02
47	Растения. Уход за комнатными растениями	1			28.02
48	Огород .Овощи. Овощи в питании человека.	1	знать правила высаживания семян овощей -знать значение овощей в питании	элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	01.03
49	Овощи в питании человека.	1			6.03
50	Сад . Фрукты. Фрукты в питании человека.	1	знать 2-3 фруктовых дерева Знать значение фруктов в питании	ценностное отношение к природе;	7.03
51	Фрукты в питании человека.	1			13.03
52	Уход за растениями сада	1	знать правила ухода за растениями; уметь ухаживать за растениями	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	15.03
53	Уход за растениями огорода.	1			20.03

				занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	
54	Животные и их породы.	1	-знать повадки кошек, рыси; знать 2/3 породы кошек Знать повадки собаки Волка; знать их породы. Уметь использовать в речи новые понятия.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	22.03
55	Животные и их породы	1			3.04
56	Рыбы: внешний вид, среда обитания.	1	знать несколько названий рыб, части тела рыб Знать как размножаются рыбы; уметь использовать в речи новые понятия -уметь составлять рассказ по плану.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	5.04
57	Рыбы: внешний вид, среда обитания.	1			10.04
58	Гигиена тела человека.	1	Знать правила гигиены; уметь следить за гигиеной; уметь использовать в речи новые понятия	элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;	12.04
59	Гигиена тела человека	1			17.04
60	Органы пищеварения. Питание человека.	1	знать названия органов пищеварения -знать полезные продукты -знать полезные и вредные продукты -знать главные правила питания; уметь называть полезные и вредные продукты	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.	19.04
61	Органы пищеварения. Питание человека.	1			24.04
62	Органы пищеварения. Питание человека.	1			26.04
63	Профилактика отравлений.	1	знать правила гигиены; знать	понимание личной ответственности за	3.05

64	Профилактика отравлений.	1	оказать первую помощь при отравление	свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	8.05
65-68	Повторение изученного материала.	4	Знать пройденный материал; показать свои знания на практике; Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы; уметь работать самостоятельно.	овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	15.05 17.05 22.05 24.05

Учебно-методический комплекс:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V111 вида "Просвещение" 2011г под редакцией И. М. Бгажноковой.
2. Учебник "Окружающий мир", авторы: Н.Б.Матвеева, М. С. Котина, Т.О. Куртова, 2018г.
3. Ноутбук
4. Наглядные пособия.