

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 с. Даниловка»

Приложение к адаптированной программе


начального общего образования

по речевой практике

с. Даниловка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Даниловка»

Рекомендовано
на заседании
ШМО «Росток»
Протокол от
«28» августа 2023 г. №1

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
 Ю.А. Михайлова
«28» августа 2023 г.

Утверждено
Директор школы
 Т.А. Спирина
Приказ от «28» августа
2023 г. № 90



Рабочая программа
по учебному предмету «Речевая практика» для 1 класса,
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями 1 вариант)

Учитель: Михайлова Юлия Алексеевна

2023 - 2024 учебный год

Программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, Примерной адаптированной основной образовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью, на основе общегосударственной программы специальных (коррекционных) образовательных школ. Рабочая программа ориентирована на учебник: «Речевая практика» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, С.В. Комарова – М.: Просвещение.

Количество часов по программе - 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения курса «Речевая практика»

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного курса «Речевая практика»

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей.

Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т. ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время обучения в подготовительном и первом классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. В течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Тематическое планирование

Разделы и темы программного материала.	Всего часов.	Теория.	Практика.
1. Школьная жизнь.	12	10	2
2. Игры и игрушки.	11	10	1
3. Играем в сказку.	6	4	2
4. Я дома.	17	16	1
5. Я за порогом дома.	6	6	
6. Я и мои товарищи.	14	14	
Итого:	66	60	6

Календарно - тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		Учебные действия	Оборудование ЭОР	Система контроля
	п л а н	ф а к т			Предметные	Личностные			
1			1 сентября . Школа.	Урок-экскурсия.	Формирование навыков связного высказывания Формировать у учащихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Знакомство учителя с учениками и друг с другом.	Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе.	Игра «Давайте познакомимся». Экскурсия по школе.	Мягкая игрушка. Альбом цветн. карандаши. Разрез.дид. материал. Дид. игра. Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра.
2			Ученик	Комбинированный.	Формирование начальных представлений о понятиях «ученик», «знание». Формировать представление об учебной деятельности и ее особенностях.	Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес.	Учить определять, что такое «можно» и что такое «нельзя» в школе. Песня «Учат в школе». Рассказ Леонида Каминского «Как Маша пошла в школу».	Д.и. «Школьники-дошкольники». Альбом цветные карандаши. Разрезной дид. Матер Дид. игра. Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра.
3			Класс.	Комбинированный.	Формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление,	Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищес-тва, взаимоуважения	Закрепить знания детей о правилах культурного поведения в школе.	Дид. разрезной материал. «Определи, верно ли?» Сюжетные картинки по теме. Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.

					воображение.	доброты.			
4			Дежурство по классу.	Комбинированный.	Закрепить среди учащихся понимание социальной роли дежурного по классу. Повысить ответственность воспитанников за порядок в классе, наметить пути совершенствования организации дежурства.	Воспитывать осознанное, ответственное отношение к поручению	Загадка («Дежурный») Сюжетные картинки по теме. Дид. игра «Четвертый лишний».	Цв. иллюстрации. Дид. игра. Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
5			Урок и перемена	Комбинированный.	Формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление, воображение	Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимопонимания, доброты.	Закрепить знания детей о правилах культурного поведения в школе.	Дид. разрезной материал. «Определи, верно ли?» Сюжетные картинки по теме. Мул. медиа.	Беседа. Опрос. Игра.
6			Режим школьника.	Комбинированный.	Сформировать у детей понятие о режиме дня, обеспечивающем здоровье человека. Развивать навыки ЗОЖ.	Проявлять интерес к новым знаниям. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости понимать и сопереживать	Ознакомить детей с понятием режим дня. Знать и соблюдать режимные моменты.	Предметные картинки. Игра «Доскажи словечко» или «Хлопки». Мультимедиа.	Беседа-опрос. Игра.
7			Школьные принадлежности	Комбинированный	Обогащение лексического запаса	Знать название учебных предметов.	Загадки на тему: «Школьные	Загадки Дид. материал.	Беседа. Опрос

			ежности .	анн ый.	учащихся словами, называю- щими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними.	Уметь правильно использовать их (по назначению).	принадлежнос ти» .Цв. иллюстрации по теме. Д.и. «Собери портфель».	Д.и. «Собери портфель». Мультимедиа.	ос. Игр а.
8			Бережно е отношен ие к учебник ам.	Ком бин иров анн ый.	Развивать фразовую и разговорно- диалогическ ую речь. Учить детей беречь книги, научить делать за- кладки, уметь пользоваться ими.	Обогащать словарь новыми словами. Уметь применять на практике полученные знания.	Д.и. «Книжки говорят». Загадки на те- му: «Школьные принадлежнос ти». Аккуратное обращение с учебниками. Научить пользоваться закладками.	Загадки Дид. материал. Д.и. «Собери портфель». Мультимедиа.	Бесе да. Опр ос. Д.и.
9			Покупка школьн ых принадл ежносте й	Уро к - игра	Формироват ь у детей представлен ия о правилах поведения в магазине. Учить пер- воклассни- ков строить иницирую щие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина.	Уметь ориентировать ся в ассортименте магазина канцелярских товаров.	Использовани е слов: пожалуйста, спасибо. Разучивание чистоговорки «Рас-скажи мне про покуп-ку». В ходе игры познакомить школьников с основны-ми правила-ми поведе-ния в мага-зине.	Загадки (школь-ные принадлеж- ности). Дид.игра «Чет-вертый лишний». Сюжетно- ролевая игра «Магазин».	Бесе да. Опр ос. Игр а
10			Правила поведен ия в магазин е школьн ых принадл ежносте й.	Ком бин иров анн ый.	Правила поведения в магазине школьных принадлежн остей.	Уметь делать покупки. Обращаться за помощью к работнику магазина Уметь использовать на практике полученные знания.	Учить обращаться за помощью к продав-цу (подскажите пожалуйста...) и принимать помощь (спасибо).	Загадки (школьные принадлеж- ности). Дид.игра «Четвертый лишний». Сюжетно- ролевая игра «Магазин».	Бесе да. Опр ос. Игр а.
11			Экскурс ия в магазин школьн	Уро к - экс курси	Учить первокласс- ников строить	Уметь делать покупки. Обращаться за помощью к	Учить обращаться за помощью к продавцу	Экскурсия в магазин «Книги».	Бесе да. Опр ос.

			ых принадлежностей ей	я.	инициирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина. Основные правила поведения в магазине (обращаться к продавцу чётко, достаточно громко, доброжелательно смотреть на продавца, можно использовать указательный жест).	работнику магазина.	(подскажите пожалуйста...) и принимать помощь (спасибо).		
12			Права и обязанности современного школьника.	Комбинированной.	Познакомить первоклассников с правами и обязанностями детей. Развести понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей.	Воспитывать уважение к высказываниям одноклассников, их правам. Знать, что такое права и обязанности. Уметь использовать на практике полученные знания.	Пословицы поговорки о семье. Игра «Четвёртый лишний». Физ. мин.-пантомима «Помощники» (под музыку «Антошка»)	Дидактический материал. Цв. иллюстрации. Мультимедиа. Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра.
13			Знакомство во дворе.	Урок-игра	Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия. Правила поведения при знакомстве ровеснику	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах	Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Сюжетные цв. иллюстрации. Игра «Доскажи словечко». Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра

					при знакомстве можно подавать руку и говорить «Привет!».	поведения при знаком-стве. Уметь знакомиться с ровесника-ми. Общать-ся с детьми своего возра-ста. Учить выделять существен-ные, общие и отличитель-ные свойства предметов.			
14		Что такое вежливост	Комбинированный.	Формировать у детей нравственные представления о вежливости. Развивать у детей желание быть вежливыми и культурными.	Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы.	Игра Доскажи словечко». Д.и. «Назови волшебные слова». Сценка «Буратино и Мальвина». Рассказ С.Михалкова «Зеркало». Стихотворение С.Маршака «Ежели вы вежливы».	Дид. материал. Д.игры.Сценка с использованием сказочных героев. Магнитофон. Мультимедиа.	Беседа в игровой форме.	
15		Я и мои товарищи	Комбинированный.	Формирование у детей правильного отношения к окружающим людям.	Воспитывать чувства взаимопомощи, товарищества (коллективизма), умения быть внимательным к окружающим людям, умение думать о других.	Учить правильно и культурно общаться с людьми, уважать своего товарища. Побуждать первоклассников не только участвовать в игровой ситуации в роли адресата реплик, но и инициировать диалог.	Рассказ В.Осеевой «Ни за что и ни за это». Стихи А.Барто «Требуется друг», «Защитник». П.и. «Буратино». Мультимедиа.	Беседа. Игра. Опрос.	
16		Что такое дружба.	Комбинированный.	Содействовать формированию добрых отношений	Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную	Понятия "дружба", "друг". "Правила дружбы".	Игровое упр. «Найди себе подобного»Ст их-е «Дружба».	Игра в форме беседы	

					<p>между детьми в классе, развивать стремление быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам.</p>	<p>речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.</p>		<p>Пословицы. Мимическая гимнастика. Викторина «Кто с кем дружит?» Магнитофон.</p>	<p>ды.</p>
17		Мы идём во двор гулять.	Урок-игра	<p>Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.</p>	<p>Уметь правильно обращаться к незнакомому человеку. Приветствовать взрослых и ровесников.</p>	<p>Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия. Как познакомиться с ребятами. Конструирование реплик по теме.</p>	<p>Сюжетные цв. иллюстрации. Игра «Доскажи словечко». Мультимедиа (фрагмент из м ф «Цветик...»)</p>	<p>Беседа. Опрос. Игра. М ф.</p>	
18		Составление рассказа "Мои друзья во дворе".	Комбинированный.	<p>Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами</p>	<p>Уметь грамотно строить речевое высказывание. Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.</p>	<p>Игра «Скажи, кто это?». Составление текста по опорному плану.</p>	<p>Цветные сюжетные картинки. Мультимедиа.</p>	<p>Беседа. Опрос. Игра</p>	

				играть?» Расшире-ние пред-ставления детей о правилах поведения при знако-мстве.	ем.			
19		Знакомс тво в гостях.	Уро к-игра	Расширить пред-став-ления учащихся о правилах поведения при знако-мстве с ровесниками и старшими. Познакомит ь с понятием «познакомит ь кого-то с кем-то». Правильно вести себя при знако-мстве со старшим по возрасту гостем.	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь при-ветствовать людей. Принимать гостей. Умение строить диалог между хозяином и гостями по предложенной схеме.	Составление высказывания из 4 предложе-ний на заданную тему по символическо му плану. Коллектив-ное состав-ление рас-сказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя.	Цветные сюжетные картинки. Сюжетно-ролевая игра «Кукла идет в гости». Магнитофон.	Бесе да. Опр ос. Игр а.
20		Правила этикета.	Ком бин иров анн ый.	Сформирова ть умения выглядеть достойно и чувстви-вать себя уверенно в различных жизнен-ных ситуациях в соответ-ствии с норма-ми поведения. Развивать коммуникат ивные способности , умение анализи-ровать.	Уметь использовать на практике полученные знания.	Познакомить учащихся с элементар-ными нор-мами пове-дения в обществе.	Игра «Словарь вежливых слов». Инсценировк а стих-я В.Ливши-ца «Неряха». . Стихотворени е И.Горюновой «В транспорте». Мультимедиа	Бесе да. Опр ос. Игр а
21		Правила поведен ия в	Уро к-игра	Знать правила куль-урного	Знать правила поведения в гостях.	Правила этикета в гостях. Жесты	Цветные сюжет-ные картинки.	Бесе да. Опр

			гостях. Приветствие гостей.		поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	Уметь выполнять эти правила практически.	приветствия и радушие. Приветственные фразы.	Сюжетно-ролевая игра «Кукла встречает гостей». Магнитофон.	ос. Игра.
22			"Волшебные слова".	Комбинированный.	Сформировать в сознании детей понятие «вежливость» Формировать умение давать оценку поступкам, высказывать свое мнение по теме.	Развивать познавательный интерес; расширять кругозор учащихся; закреплять знания о вежливости; воспитывать культуру общения, прививать этические нормы поведения. Уметь использовать на практике полученные знания.	Игра «Угадай вежливое слово». Игра «Вежливые прятки». В.Осеева «Волшебное слово». Стих-е И.Токмакова «Про Машу».	Фрагмент из фильма «Волшебное слово». Цв. сюжетные иллюстрации по теме. Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
23			Составление рассказа «Как я ходил в гости».	Комбинированный.	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	Вести диалог на заданную тему. Знать правила поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила практически	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Как я ходил в гости».	Дид. материал. Дид. игра «Оденем куклу гулять».	Беседа. Опрос. Игра.
24			Я	Ком	Знать	Развивать	Правила	Дид.	Беседа

			принимая гостей.	бинированный.	правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	познавательный интерес; расширять кругозор учащихся; закреплять знания о вежливости; воспитывать культуру общения, прививать этические нормы поведения. Уметь использовать на практике полученные знания.	приема гостей. Проигрывание различных ситуаций встречи гостей.	материал. Дид. игра «Оде-нем куклу гулять».	да. Опрос. Игра
25			Готовимся к празднику «Новый год».	Комбинированный.	Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание.	Знать когда отмечается Новый год. Основные традиции Нового года. Уметь читать стихи по теме Новый год.	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Учить первоклассников отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Составление диалогов по сюжетным картинкам. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений. Составление устного поздравления с Новым годом.	Цв. иллюстрации по теме. Загадки. Игра «Да и нет», «Нарисуй снеговика» (с завязанными глазами). Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра
26			Новогодние традиции.	Комбинированный.	Расширять представления учащихся о праздновании	Расширять кругозор учащихся. Познакомить с русскими традициями	Расширять знания детей в области новогоднего праздника.	Цв. иллюстрации по теме. Загадки. Игра «Доскажи	Беседа. Опрос. Игра

					Нового года в России и других странах. Учить различать Деда Мороза от Санта Клауса.	встречи Нового года. Создать предновогоднее настроение.		словечко», «Най-ди отличия». Сказки «Мороз-ко», «Мороз Иванович». Мультимедиа. Магнитофон.	
27		Приглашение гостей на Новый год.	Комбинированный.	Расширять кругозор учащихся. Познакомить с русскими традициями встречи Нового года.	Уметь практически использовать правила этикета.	Правила приглашения гостей на праздник. Оформление открытки-приглашения.	Цв. иллюстрации по теме. Загадки. Игра «Доскажи словечко», «Найди отличия». Сказки «Мороз-ко», «Мороз Иванович». Мультимедиа. Магнитофон	Беседа. Опрос. Игра	
28		Ёлочные игрушки	Комбинированный.	Формировать у детей интерес и любовь к русским народным традициям Родины знакомство с историей появления елочных игрушек. Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Виды елочных игрушек. Разнообразие ассортимента в магазине. Развивать мелкую моторику и координацию движений.	Знать названия игрушек и уметь их выбирать. Виды ёлочных игрушек. Разнообразие ассортимента в магазине.	Загадки. Описательные рассказы «Ёлочные украшения». Выполнить групповую работу «Ёлочную игрушку-фонарик».	Цв. иллюстрации по теме. Игра «Нарисуй снеговика» (с завязанными глазами) «Доскажи словечко».	Беседа. Опрос. Игра	
29		Украшае	Ком	Расширять	Учить	Виды ёлочных	Цв.	Бесе	

			м ёлку.	бинированный.	представления учащихся о праздновании Нового года, о традициях встречи Нового года. Помочь каждому ребенку самовыразиться. Воспитывать самостоятельность, творческое отношение к делу.	наряжать елку. Создать предновогоднее настроение.	игрушек. Техника безопасности при использовании и электрических гирлянд.	иллюстрации по теме. Нарядить в классе елочку. Игра «Опиши игрушку». Магнитофон.	да. Опрос. Игра.
30			Новогодние поздравления.	Комбинированный.	Учить первоклассников строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков. Выражение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).	Уметь практически использовать правила этикета.	Составление новогоднего поздравления. Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков.	Цв. иллюстрации по теме. Игра «Верю - не верю», «Найди отличия». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
31			Новый год в странах мира.	Урок-игра	Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Познакомить с новогодними традициями на Руси и в других	Основные традиции Нового года в разных странах. Учить различать Деда мороза от Санта Клауса.	Что такое Новый год? Расширять знания детей в области новогоднего праздника.	Цв. иллюстрации по теме. Загадки. Игра «Доскажи словечко», «Найди отличия». Сказки «Мороз-ко», «Мороз	Беседа. Опрос. Игра

					странах.			Иванович». Мультимедиа. Магнитофон.	
32			Новый год.	Урок-игра	Познакомить учащихся с историей возникновения праздника; с национальными традициями встречи Нового года в разных странах; с именами Деда Морозов в разных странах мира.	Прививать любовь к родным традициям, уважение к традициям других народностей; формировать основы гражданской идентичности личности.	Празднование Нового года. Составление предложений по схеме и картинкам.	Цв. иллюстрации по теме. Игра «Доскажи словечко», «Верю-не верю». Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра.
33			Новогодние чудеса.	Урок-игра	Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему. Проигрывание возможных диалогов знакомства с Дедом Морозом.	Уметь отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	Цв. иллюстрации по теме. М/ф «Новогодние приключения». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
34			Добрый Дедушка Мороз.	Комбинированный.	Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Учить различать Деда Мороза от Санта Клауса.	Уметь составлять рассказ по опорному плану.	Составление рассказа о Дедом Морозе. Учить первоклассников отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Составление диалогов по сюжетным	Цв. иллюстрации по теме. Игра «Да и нет». М/ф «Новогодние приключения». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.

							картинкам.		
35			Поздравления и подарки.	Урок-игра	Расширять кругозор учащихся. Познакомить с русскими традициями встречи Нового года. Развивать речь, воображение, мышление.	Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план.	Приглашение гостей на новогодний праздник. Составление предложений о подарках, приготовленными детьми на Новый год родным и близким. Каким может быть новогодний подарок.	Дид. иллюстрированный материал. Игра «Да и нет». М/ф «Новогодние приключения». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
36			В Новом году я обещаю. ..	Комбинированный.	Развивать любознательность, воображение, творческие способности.	Уметь грамотно строить речевое высказывание.	Составление рассказа по опорному плану. Физ. мин. «Я Мороза не боюсь».	Цв. иллюстрации по теме. Физ. мин. «Я Мороза не боюсь». Трафареты «елочки», цв. каран-даши.	Беседа. Опрос. Игра.
37			Составление рассказа «Как я встретил Новый год».	Комбинированный.	Помочь каждому ученику самовыразиться. Развивать воображение, творческие способности.	Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план.	Составление рассказа по опорному плану.	Цв. иллюстрации по теме. К/ф «Новогодние приключения Маши и Вити».	Беседа. Опрос. Игра.
38			Зимняя погода.	Комбинированный. Комбинированный.	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи в природе, логическое мышление, память, речь, воображение;	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи в природе, логическое мышление, память, речь, воображение	Знать особенности зимней погоды. Уметь ориентироваться в выборе одежды в соответствии с погодой.	Дид. иллюстрированный материал. Игра «Когда это бывает?» «Оденем куклу гулять». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.

39			Зимняя одежда.	Комбинированный.	Название предметов зимней одежды и обуви. Тренировочные упражнения в произнесении и реплике интонацией просьбы.	Уметь строить высказывания содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией.	Заучивание чистого-ворки «В шапке да шубке хорошо Ми-шутке». Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку». Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Описание зимней одежды детей по данному плану. Построение предложения, выражающего просьбу подать тот или иной предмет одежды.	Дид. иллюстрированный материал. Игра «Когда это бывает?» «Оденем куклу гулять». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
40			Зимняя обувь.	Комбинированный.	Формирование навыков взаимопомощи. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за обувью и одеждой. Тренировочные упражнения в произнесении реплике интонацией	Уметь ориентироваться в выборе обуви в соответствии с погодой.	Отрывок из стих-я В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?». Слушать и понимать речь других. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Илл. сюжетные и предметные картинки по теме «Зима». Игра «Оденем куклу гулять», «Четвертый лишний».	Беседа. Опрос. Игра.

					просьбы.				
41			Зимняя прогулка.	Урок-игра	Обобщить знания детей о зиме. Актуализация словарного запаса в игре « Кто знает- пусть продолжает». Моделирование возможных диалогов между детьми во время прогулки. Составление рассказа « На прогулке» с опорой на картинку.	Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог используя вежливые слова.	Заучивание чистого-ворки «В шапке да шубке хорошо Ми-шутке». Рассмотрение картинок и название предметов зимней одежды и обуви.	Сюжетные кар-тинки по теме «Зима». Игра «Кто знает – пусть продолжает», «Оденем куклу гулять», «Четвертый лишний».	Беседа. Опрос. Игра
42			Зимние виды спорта	Комбинированный.	Обобщить знания детей о зиме; рассказать о зиме в занимательной форме. Развивать творческие способности учащихся; воспитывать чувства товарищества, уважения друг к другу.	Знать основные зимние виды спорта. Правила безопасного поведения при зимних видах спорта.	Зимние виды спорта. Спортивный инвентарь.	Сюжетные иллюстрированные картинки. Д.и. «Признаки зимы». Игра «Художник» (с закрытыми глазами), «Четвертый лишний». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра
43			Зимние развлечения	Комбинированный.	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Правила безопасного поведения при зимних развлечениях.	Уметь использовать на практике полученные знания.	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух-трех слов, произнесенных учителем (У Миши санки. У Маши санки.) Моделиро-	Сюжетные иллюстрированные картинки. Д.и. «Признаки зимы». Игра «Художник» (с закрытыми глазами), «Четвертый	Беседа. Опрос. Игра

						вание возможных диалогов между героями, изображён- ным и на картинке. Составление предложе-ний по схе-ме. Состав-ление рас-сказа с опо-рой на кар-тинный план.	лишний». Физ. мин. «Катание на лыжах», «Игра в снежки». Мультимедиа.	
44		Составл ение рассказа "За что я люблю зиму".	Ком бин иров анн ый.	Уточнить знания де- тей о зимних природ-ных явлениях, взаимосвя- зи их с жизнью. Воспитывать умение внимательно слу-шать, не перебивая других. Развивать мышление, слуховое т зрительное внимание, связную речь и творческое воображение	Учить детей строить предложения на заданную тему, отве-чать на вопросы полным предложени- ем.	Слушание стихотво- рения А. Сурикова «Детство» (отрывок).	Сюжетные иллюстриро- ванные картинки. Игра «Худож- ник» (с закрытыми глазами), «Четвертый лишний», «Лесные жители». Физ. мин. «Катание на лыжах», «Игра в снежки». Мультимедиа	Бесе да. Опр ос. Игр а
45		Игрушк и.	Уро к- игра	Представлен ие о назначении игрушек. Обобщающи е слова, называющие группы игрушек: куклы, мягкие игрушки, машины. Конструиров ание	Знать, что такое игрушки. Какие бывают игрушки, для чего нужны игрушки.	Конструирова ние возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на со- держание картин-ки. Повторить основные правила по-	Предметные картинки. Загадки на тему «Игрушки». Игра «Четвертый лишний». Ролевая игра «Магазин игрушек». Мультимедиа.	Бесе да. Опр ос. Игр а.

					возможных диалогов между продавцом и покупателям и в магазине «Игрушек».		ведения в магазине в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.		
46		Игрушки и народов мира.	Комбинированный.	Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе. Научиться составлять рассказ о первых спутниках в познании окружающего мира, о первых друзьях-игрушках; привитие чувства дружелюбия; развитие воображения.	Знать основные виды и названия игрушек народов мира. Знать какие бывают игрушки, для чего нужны игрушки.	Описание игрушки по картинно-графическому плану. Составление предложений, как можно играть с этой игрушкой.	Загадка на тему «Игрушки». Презентация «Игрушки мира». Игра «Хлопки» (хлопни, если услышишь название игрушки), «Эта игрушка...» (назвать слово признак). Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра	
47		Я люблю свою игрушку.	Комбинированный.	Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их	Знать какие бывают игрушки, для чего нужны игрушки. Уметь играть в игрушки.	Чтение учителем стиха А. Барто «Я люблю свою лошадку». Диалог «Давай	Загадка на тему «Игрушки». Стих-е О.Емельяновой «Магазин игрушек».	Беседа. Опрос. Игра.	

				основные признаки и действия с ними. Дать возможность учащимся вспомнить о своей любимой игрушке; показать значение игрушки в жизни взрослого и ребенка; воспитывать умение общаться, быть искренним и честным.		приберём игрушки». Составление предложений, как можно играть с этой игрушкой.	Игра «Хлопки» (хлопни, если услышишь название игрушки), «Эта игрушка...» (назвать слово признак). Мультимедиа.	
48		Правила поведения в магазине игрушек.	Комбинированный.	Правила поведения в магазине игрушек. Воспитание умения общаться, быть искренним и честным, прививать бережное отношение к труду взрослых, к своим вещам.	Уметь ориентироваться в разнообразии ассортимента магазина. Знать правила поведения в магазине.	Повторить основные правила поведения в магазине в предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Предметные картинки. Описание игрушки по картинно-графическому плану. Игра «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Хлопки» (хлопни, если услышишь название игрушки). Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра
49		Магазин игрушек. Экскурсия.	Урок-экскурсия.	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушек».	Уметь применять полученные знания на практике при покупке игрушки.	Практическое занятие-экскурсия.	Экскурсия.	Беседа. Опрос.
50		Как вежливо	Комбинированный	Формирование навыков	Уметь грамотно	Построение вежливого	Цв. сюжетные	Беседа.

			просить о помощи.	ированный.	взаимопомощи Развивать коммуникативные способности, умение анализировать.	строить речевое высказывание.	высказывания о помощи. Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения.	картинки по теме.Игра «Словарь вежливых слов», «Доскажи словечко». Мф «Советы тетушки Совы». Мультимедиа.	Опрос. Игра
51			Домашние дела.	Комбинированный.	Формировать понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека. Формирование навыков взаимопомощи Учить первоклассников строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. Виды домашних дел. Хозяйственный инвентарь.	Уметь применять полученные знания на практике.	Загадки. Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения.	Загадки. Предметные иллюстрированные картинки. Мф «Советы тетушки Совы». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
52			Помощники.	Урок-игра.	Формирование навыков взаимопомощи Учить первоклассников строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. Расширить словарный	Уметь строить высказывание - просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Воспитание трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом.	Моделирование диалога между мальчиком и девочкой, членом семьи, одноклассником, друга ситуацией «Мамины помощники». Слушание стих-я А. Барто «Помощ-	Дид. материал. Загадки. Стих-е А. Барто «Помощница». П.и. «Собери мусор». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра

				запас школьников, обозначающие предметы быта. Воспитание трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом. Воспитание заботливости, настойчивости в достижении цели, взаимопомощи, бережное отношение к вещам, Аккуратность.		ница». Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей. Рисование «живой» картины по стихотворению. Употребление слов спасибо, пожалуйста.		
53		Стихотворение А.Барто «Помощница».	Комбинированный.	Формировать навыки уборки дома; воспитывать уважение к матери. Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. Создание эмоциона-	Научить детей вести беседу, высказываться самим и слушать других. Создание эмоционального настроения, атмосферы группового доверия, сплоченности детей	Разучивание стих-я А. Барто «Помощница». Обратить внимание учащихся на значение интонационного выделения слов. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассмотрение картинок. Составление рассказа по картинке.	Дид. материал Игра «Доскажи словечко», «Собери мусор». Д.и. «Экологическое лото». Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра

					льного настроения, атмосферы группового доверия, сплоченности детей.				
54.		Викторина "Помощники".	Комбинированный.	Закрепить понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека. Уметь применять полученные знания на практике.	Воспитание трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом. Воспитание заботливости и стойчивости в достижении цели, взаимопомощи, бережное отношение к вещам, аккуратности	Обобщение изученного материала. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассмотрение картинок. Составление рассказа по картинке.	Сюжетные иллюстрированные картинки. Мф «Федорино горе». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.	
55		Рассказ «Как я помогаю дома».	Комбинированный.	Формировать навыки уборки дома; воспитывать уважение к матери. Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. Создание эмоционального настроения, атмосферы группового	Уметь составлять рассказ.	Составление предложений на тему «Что я умею делать дома?». Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассмотрение картинок. Составление рассказа по картинке.	Сюжетные иллюстрированные картинки. Мф «Федорино горе». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра	

					доверия, сплоченности детей.				
56			Колыбельные песни.	Комбинированный.	Формировать у учащихся умение давать словесные отчеты о выполняемом действии, поддерживать диалог. Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном.	Знать текст колыбельных песен.	Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака. Составление диалогов по прочитанной сказке. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Короткий рассказ по образцу «Как я ложусь спать».		Беседа. Опрос. Игра.
57			Перед сном.	Комбинированный.	Составление диалога по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Активизировать в словарном запасе школьников выражения традиционные в ситуации перед сном.	Учить первоклассников выбирать интонацию и силу голоса для пожелания перед сном. Слушание и пение колыбельных песенок.	Разучивание чисто-говорки «Та-та-та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?» Проигрывание эпизодов из сказки «Сказка о глупом мышонке» с привлечением внимания учащихся к авторской лексике. Разучивание колыбельной песни. Устные отчеты о выполняемых действиях. Составление предложений по картинкам.	Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме. Мф «Умка». Мультимедиа. Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра
58			Постельные принадлежности	Комбинированный	Виды и назначение постельных	Уметь применять на практике.	Знать виды и назначение постельных	Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные	Беседа. Опрос

			ежности .	анн ый.	принадлежн остей.		принадлежнос тей.	картинки по теме. Мф«Мойдод ыр» Мультимедиа. Магнитофон.	ос. Игр а
59			Виктори на "Сонное царство" .	Ком бин иров анн ый.	Обобщение изучен-ного материала.	Уметь применять полученные знания на практике.	Рассмотреть плакаты о ЗОЖ. Правила личной гигиены пе- ред сном. Игра «С добрым утром» (по- следовательно сть картинок).	Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме. Мф«Мойдод ыр» Мультимедиа. Магнитофон.	Бесе да. Опр ос. Игр а
60			Гигиена перед сном.	Ком бин иров анн ый.	Формирован ие пред- ставлений о возмож- ности саморегулир ования собственног о здоровья. Правила личной гигиены перед сном.	Уметь применять полученные знания на практике.	Загадки по теме. Рассмотреть плака-ты о ЗОЖ. Правила личной гигиены пе- ред сном. Игра «С добрым утром» (по- следовательно сть картинок).	Загадки. Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные кар-тинки по теме. Мф«Мойдод ыр» Мультимедиа. Магнитофон.	Бесе да. Опр ос. Игр а
61			Составл ение рассказа «Как я ложусь спать».	Ком бин иров анн ый.	Составление предложени й на тему «Перед сном». Диалог общения ребёнка и мамы перед сном, в данной ситуации общение должно быть ти-хим, спо- койным.	Уметь применять полученные знания на практике, составлять рассказ.	Загадки по тем. Рассмотреть плака-ты о ЗОЖ. Правила личной гигиены пе- ред сном. Игра «С добрым утром» (по- следовательно сть картинок).	Загадки. Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные кар-тинки по теме. Мф«Мойдод ыр» Мультимедиа. Магнитофон.	Бесе да. Опр ос. Игр а.
62			Утро вечера мудрене е.	Ком бин иров анн ый.	Смысл пословицы Дела, которые лучше выполнять днем.	Уметь применять полученные знания на практике.	Слушание интонации (весело, бодро – вяло, грустно; приветливо – непривет- ливо, хмуро). Составление	Плакаты о ЗОЖ. Дид. материал. Картинки на тему «Как начинается твое утро?» Мультимедиа.	Бесе да. Опр ос. Игр а.

							диалогов на основе сюжетных картинок. Участие в беседе «Как начинается твоё утро».		
63		Доброе утро!	Урок-игра	Актуализировать в словаре учащихся выражения радиционно-используемые как утренние приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. Разучивание чистоговорок.	Знать режим дня школьника.	Слушание и воспроизведение чистоговорок: «Вот проснулся петушок, Встала курочка, Поднимай-ся, мой сынок, Встань, дочурка!» Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!». Игра «Живые загадки». Составление предложений по сюжетным картинкам.	Мф «Доброе утро!» Цв. иллюстрации к потешке «Вот проснулся петушок...» Игра «Живые загадки». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.	
64		Режим дня школьника.	Комбинированный.	Учить строить вопросительные предложения, давать утвердительные и отрицательные ответы, разговаривать спокойным тоном.	Знать и соблюдать режим дня.	Слушание стих-я С. Михалкова «Про Мимозу». Составление диалогов с опорой на картинки, по заданной ситуации. Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью событий дня. Правильное расположение картинок	Сюжетные картинки по тем. Плакаты о ЗОЖ. Игра «Расставь по порядку». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.	

							по порядку. Составление рассказа по картин-кам.		
65			Приветс твие друзей.	Ком бин иров анн ый.	Вывести законы друж- бы; развиват ь речь и логическое мышление; в оспитывать коллективиз м и доброжелате льность.	Произносить реп-лики с различной интонацией: спо-койно, тихо или быстро.	Сконцентриро вать внимание детей на тех качествах характера, которыми дол- жен обладать друг. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации.	Предметные картинки. Загадки- кроссворд. Игра- кричалочка «Это я, это я, это все мои друзья!» Магнитофон. Мультимедиа.	Бесе да. Опр ос. Игр а.
66			"Подели сь улыбко ю своей...".	Ком бин иров анн ый.	Формирован ие нрав- ственных качеств обучающихс я: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.	Развивать речевые умения. Воспитывать дружеские взаимоотношен ия доброжелатель ности, уважения друг к другу.	Песни Шаинского «Если с другом вышел в путь», «Улыбка». Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Развивать речевые умения.	Предметные картинки. Загадки- кроссворд. Игра- кричалочка «Это я, это я, это все мои друзья!» Магнитофон. Мультимедиа.	Бесе да. Опр ос. Игр а.
67			Беседа «Как начина- ется твое утро».	Ком бин иров анн ый.	Составление коротких рассказов из личного опыта. Актуализиро вать в словаре учащихся вы-ражения, традицион- но используем ые как утренние	Уметь составлять короткий рассказ из личного опы- та.	Слушание и воспроизведен ие чистоговорок: «Вот проснулся петушок, Встала курочка, Поднимай-ся, мой сынок, Встань, дочурка!» Составление диалогов по	Предметные картинки. Загадки- кроссворд. Игра- кричалочка «Это я, это я, это все мои друзья!» Мультимедиа.	Бесе да. Опр ос. Игр а.

				приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. Разучивание чистого-орек.		заданной ситуации «С добрым утром!». Игра «Живые загадки». Составление предложений по сюжетным картинкам.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--