


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 с. Даниловка»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
«Росток»
Протокол от
«27» августа 2023г. №1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР

Михайлова Ю. А.
«28» августа 2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
СОШ №4 с. Даниловка

Спирина Г. А.
Приказ от «28» августа 2023г. №90



Рабочая программа

по учебному предмету «Речевая практика» для 2 класса для обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,

вариант 1)

Учитель: Иванченко И. Б.

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Речевая практика" для 2 класса общеобразовательной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы ОУ, в соответствии с требованиями специальных (коррекционных) образовательных учреждений

Настоящая Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 на 2023-2024 учебный год.

Программа по предмету «Речевая практика» во 2 классе составлена с учётом особенностей речевого развития и познавательной деятельности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, воспитанников, способствует их умственному и речевому развитию, содержит материал, помогающий обучающимся, воспитанникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа для 2 класса рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Цель курса: развитие речевой коммуникации, обогащение языковой базы обучающихся, воспитанников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми. **Задачи:**

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь обучающимся, воспитанникам ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся, воспитанников,
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся, воспитанников;
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

Программа для 2 класса рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Речевая практика»

Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному

заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями; читать; писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Общая характеристика курса

В соответствии с целями и задачами специального образования обучение детей с интеллектуальными нарушениями имеет практическую направленность. Предмет позволяет формировать социально значимые

умения. Речь в социальном аспекте является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты.

Содержание

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока.

Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 классе)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!». «Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето».

«Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев». «Я в мире природы»: «У меня есть щенок!»

Поурочное планирование уроков речевой практики во 2 классе.

Дата	№	Речевая ситуация. Тема урока	Коррекционн ые цели	Аудирование	Культура общения	Виды работы на уроке
Школьная жизнь (8 ч)						
06.09	1	Добро пожаловать!	Коррекция зрительного восприятия	Выполнение действий по инструкции	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов: здравствуйте, доброе утро, до свидания.	Поздравление с началом учебного года. Ответные реплики в типовом диалоге.
08.09	2	Добро пожаловать!	Коррекция зрительного восприятия	Выполнение действий по инструкции	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов: здравствуйте, доброе утро, до свидания.	Поздравление с началом учебного года. Ответные реплики в типовом диалоге.
13.09	3	У нас новая ученица.	Коррекция внимания	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Употребление слов: здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Игра «Наши имена»
15.09	4	Правила поведения при знакомстве.	Коррекция внимания	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные	Употребление слов: здравствуйте, доброе утро, до	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного

				инструкции).	свидания. Правила поведения при знакомстве.	выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Игра «Наши имена»
20.09	5	Расскажу маме о празднике «День знаний».	Коррекция слухового восприятия	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).	Употребление слов: здравствуйте, доброе утро, спасибо, до свидания	Рассказ о Дне знаний. Выбор заглавия к рассказу из двух предложенных на странице учебника.
22.09	6	Расскажу друзьям о празднике «День знаний».	Коррекция слухового восприятия	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).	Употребление слов: здравствуйте, доброе утро, спасибо, до свидания	Рассказ о Дне знаний. Выбор заглавия к рассказу из двух предложенных на странице учебника.
27.09	7	Истории о лете.	Коррекция мышления	отгадывание загадки о лете	Познакомить с правилами участия в полилоге.	Игра «Рассказ по кругу». Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации
29.09	8	Как я провёл лето	Коррекция мышления	отгадывание загадки о лете	Познакомить с правилами участия в полилоге.	Игра «Рассказ по кругу». Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации
4.10	9	Я расскажу вам где отдыхал.	Коррекция слухового восприятия	Разучивание считалок	Познакомить с правилами участия в полилоге.	Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по

						собственному опыту
06.10	10	Я расскажу вам где отдыхал.	Коррекция слухового восприятия	Разучивание считалок	Познакомить с правилами участия в полилоге.	Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту
11.10	11	Экскурсия по школе.	Коррекция зрительного восприятия	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Употребление слов: здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой, библиотеки. Беседа по итогам экскурсии.
13.10	12	Экскурсия по школьному участку	Коррекция зрительного восприятия	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Употребление слов: здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой, библиотеки. Беседа по итогам экскурсии.
18.10	13	Расскажи мне о школе. Составление рассказа.	Коррекция внимания	Конструирование реплик по теме.	Правила поведения в классе, на перемене.	Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Составление рассказа.
20.10	14	Расскажи мне о школьном участке. Составление рассказа.	Коррекция внимания	Конструирование реплик по теме.	Правила поведения в классе, на перемене.	Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Составление рассказа.

25.10	15	Расскажи мне о школе и школьном участке. Диалог школьника с младшим братом.	Коррекция слухового восприятия	Конструирование реплик по теме.	Правила поведения в классе, на перемене.	Диалог школьника с младшим братом.
Игры и игрушки						
27.10	16	«Игрушки».	Коррекция зрительного восприятия	Разучивание чистоговорки То-то-то – у Антона лото.		Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке.
09.11	17	«Игрушки».	Коррекция зрительного восприятия	Разучивание чистоговорки То-то-то – у Антона лото.		Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке.
11.11	18	«Моя любимая игрушка».	Коррекция зрительного восприятия	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	Игра «Назови ласково»	Игра «Отгадай мою игрушку». Описание игрушки по картинно-графическому плану.
15.11	19	«Моя любимая игрушка».	Коррекция зрительного восприятия	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	Игра «Назови ласково»	Игра «Отгадай мою игрушку». Описание игрушки по картинно-графическому плану.
17.11	20	«Магазин игрушек».	Коррекция внимания	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов	Повторить основные правила поведения в магазине.	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки
22.11	21	«Магазин игрушек».	Коррекция внимания	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов	Повторить основные правила поведения в магазине.	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки
24.11.	22	«Уложим куклу спать».	Коррекция слухового	Слушание стихотворения Ю.	Тренировочные упражнения в	Активизация в словарном запасе школьников

			восприятия	Горея «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом.	произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией	выражений, традиционных в ситуации перед сном. Ролевая игра «Уложи куклу спать»
29.11	23	«Уложим куклу спать».	Коррекция слухового восприятия	Слушание стихотворения Ю. Горея «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом.	Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией	Активизация в словарном запасе школьников выражений, традиционных в ситуации перед сном. Ролевая игра «Уложи куклу спать»
01.12	24	«Мы уже не малыши»	Коррекция зрительного восприятия	Прослушивание стихотворения А. Барто «Я выросла»		Беседа о бережном отношении к вещам. Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности). Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова.
06.12	25	«Мы уже не малыши»	Коррекция зрительного восприятия	Прослушивание стихотворения А. Барто «Я выросла»		Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова. Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда

						уберу игрушки».
Вспоминаем любимые сказки						
08.12	26	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	Коррекция памяти	Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке.	Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки.	Прослушивание сказки. Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?»
13.12	27	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	Коррекция памяти	Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке.	Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки.	Рисование иллюстраций к сказке
15.12	28	Рассказывание сказки «Три поросенка» обучающимися.	Коррекция слухового восприятия	Разучивание чистоговорок	Развивать интонационные и мимические умения школьников в процессе рассказывания сказки	Рассказывание сказки.
20.11	29	Инсценировка эпизодов сказки «Три поросёнка».	Коррекция внимания	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Инсценирование эпизодов сказки. Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся
22.12	30	Знакомство со сказкой	Коррекция	Прослушивание	Правила	Прослушивание сказки.

		«Красная Шапочка»	слухового восприятия	загадки, отгадывание	поведения при знакомстве.	Ответы на вопросы .
27.12	31	Сказка «Красная Шапочка»	Коррекция слухового восприятия	Прослушивание загадки, отгадывание	Правила поведения при знакомстве.	Ответы на вопросы .
29.12	32	Рассказывание сказки «Красная Шапочка» обучающимся.	Коррекция памяти	Разучивание чистоговорок	Развивать интонационные и мимические умения школьников в процессе рассказывания сказки	Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки.
10.01	33	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	Коррекция внимания	Разучивание чистоговорок	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов
Моделирование ситуаций						
12.01	34	Алло! Алло! Правила общения по телефону.	Коррекция памяти	Разучивание чистоговорки	Познакомить с правилами общения по телефону	Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона. Моделирование телефонных разговоров с мамой.
17.01	35	Алло! Алло! Правила общения по телефону.	Коррекция памяти	Разучивание чистоговорки	Познакомить с правилами общения по телефону	Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона. Моделирование телефонных разговоров с мамой.
19.01	36	Моделирование	Коррекция	Слушание и	Правила	Составление рассказа с опорой

		телефонных разговоров.	слухового восприятия	воспроизведение чистоговорки:	общения по телефону	на картинки. Моделирование телефонных разговоров
24.01	37	Моделирование телефонных разговоров.	Коррекция слухового восприятия	Слушание и воспроизведение чистоговорки:	Правила общения по телефону	Составление рассказа с опорой на картинки. Моделирование телефонных разговоров
26.01	38	Дежурство.	Коррекция мышления	Разучивание чистоговорок	Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Беседа по картинкам к стихотворению. Составление предложений. Моделирование диалогов.
31.01	39	Дежурство.	Коррекция мышления	Разучивание чистоговорок	Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Беседа по картинкам к стихотворению. Составление предложений. Моделирование диалогов.
02.02	40	Пошли в столовую!	Коррекция внимания	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»)»)	Ориентировка обучающихся на модели поведения, принятые в столовой.	Работа по картинкам Стр. 53. Обсуждение правильного поведения в столовой. Ролевая игра «В столовой»
7.02	41	Пошли в столовую!	Коррекция внимания	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»)»)	Ориентировка обучающихся на модели поведения, принятые в столовой.	Работа по картинкам Стр. 53. Обсуждение правильного поведения в столовой. Ролевая игра «В столовой»
9.02	42	Составление рассказа о дежурстве.	Коррекция слухового восприятия	Выполнение заданий по словесной	Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Игра «Живое предложение». Составление рассказа о дежурстве.

				инструкции учителя		
14.02	43	Составление рассказа о дежурстве.	Коррекция слухового восприятия	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя	Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Игра «Живое предложение». Составление рассказа о дежурстве.
16.02	44	Я записался в кружок! Моделирование диалогов.	Коррекция внимания	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя	Закреплять умение строить высказывание-просьбу в связи с ситуацией	Высказывания обучающихся по картинкам, стр. 74. Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Моделирование диалогов.
21.02	45	Я записался в кружок! Моделирование диалогов.	Коррекция внимания	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя	Закреплять умение строить высказывание-просьбу в связи с ситуацией	Высказывания обучающихся по картинкам, стр. 74. Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Моделирование диалогов.
22.02	46	Составление рассказа о занятии в кружке.	Коррекция внимания	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя	Правила поведения на занятиях кружка	Работа по картинкам стр. 77. Высказывания обучающихся. Составление рассказа о занятии в кружке.
28.02	47	Составление рассказа о занятии в кружке.	Коррекция внимания	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя	Правила поведения на занятиях кружка	Работа по картинкам стр. 77. Высказывания обучающихся. Составление рассказа о занятии в кружке.
01.03	48	С днём рождения! Конструирование возможных поздравлений.	Коррекция внимания	Заучивание скороговорки	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем	Конструирование возможных поздравлений. Моделирование телефонного разговора с поздравляющим.
06.03	49	С днём рождения! Конструирование	Коррекция внимания	Заучивание скороговорки	Учить школьников	Конструирование возможных поздравлений.

		возможных поздравлений.			правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем	Моделирование телефонного разговора с поздравляющим.
07.03	50	Ролевая игра «День рождения».	Коррекция мышления	Скороговорка	Правильная модель поведения при получении подарков.	Работа по картинкам стр. 45, 46. Обсуждение модели поведения при получении подарков. Ролевая игра «День рождения»
13.03	51	Ролевая игра «День рождения».	Коррекция мышления	Скороговорка	Правильная модель поведения при получении подарков.	Работа по картинкам стр. 45, 46. Обсуждение модели поведения при получении подарков. Ролевая игра «День рождения»
15.03	52	Составление рассказа праздновании дня рождения.	Коррекция слухового восприятия	Выполнение заданий по словесной инструкции учителя	Правильная модель поведения на празднике	Составление рассказа о праздновании дня рождения
Домашние питомцы						
20.03	53	У меня есть щенки! Подбор словосочетаний и подходящих картинок.	Коррекция зрительного восприятия	Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе»	Называние ласково	Подбор словосочетаний, подходящих картинок. Игра «Живое предложение». Обсуждение ситуаций.
22.03	54	У меня есть щенки! Подбор словосочетаний и подходящих картинок.	Коррекция зрительного восприятия	Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе»	Называние ласково	Подбор словосочетаний, подходящих картинок. Игра «Живое предложение». Обсуждение ситуаций.
3.04	55	Составление рассказа-описания щенка.	Коррекция внимания	Отгадывание загадки.	Называние ласково	Составление рассказа-описания щенка. Игра «Узнай моего питомца»
5.04	56	У меня есть щенки!	Коррекция	Слушание	Называние	Беседа по содержанию

		Составление рассказа по рисунку.	памяти	стихотворения С. Михалкова «Щенок»	ласково	стихотворения «Щенок». Составление рассказа по рисунку (стр. 63)
10.04	57	У меня есть котёнок! Составление рассказа по рисунку.	Коррекция памяти	Слушание стихотворения С. Михалкова «Котёнок по имени Гав»	Называние ласково	Беседа по содержанию стихотворения . Составление рассказа по рисунку (стр. 63)
12.04	58	У меня есть котёнок! Составление рассказа по рисунку.	Коррекция памяти	Слушание стихотворения С. Михалкова «Котёнок по имени Гав»	Называние ласково	Беседа по содержанию стихотворения . Составление рассказа по рисунку (стр. 63)
17.04	59	Составление рассказа-описания котёнка.	Коррекция внимания	Отгадывание загадки.	Называние ласково	Составление рассказа-описания щенка. Игра «Узнай моего питомца»
19.04	60	У меня есть рыбки! Составление рассказа по рисунку.	Коррекция памяти	Слушание стихотворения С. Михалкова «Котёнок по имени Гав»	Называние ласково	Беседа по содержанию стихотворения . Составление рассказа по рисунку (стр. 63)
24.04	61	У меня есть рыбки! Составление рассказа по рисунку.	Коррекция памяти	Слушание рассказа о рыбах		. Составление рассказа по рисунку
26.04	62	Составление рассказа-описания рыбок.	Коррекция внимания	Отгадывание загадки.	Называние ласково	Составление рассказа-описания рыбкиИгра «Узнай моего питомца»
Безопасные каникулы (2ч)						
27.04	63	Здравствуй лето!	Коррекция слухового мышления восприятия	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!»	Правила поведения на воде	Правила поведения на воде Игра «Морские фигуры»
2.05	64	Здравствуй лето!	Коррекция	Слушание	Правила	Правила поведения на воде

			слухового мышления восприятия	стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!»	поведения на воде	Рисование рисунков о лете
8.05	65	Здравствуй лето!	Коррекция слухового мышления восприятия	Слушание стихов и рассказов о лете	Правила поведения на воде	Правила поведения на воде Рисование рисунков о лете
15.05	66	Впереди каникулы.	Коррекция мышления	Отгадывание загадки.	Употребление в речи вежливых слов.	Коллективное составление рассказа «Как я проведу каникулы»
17.05	67	Впереди каникулы.	Коррекция мышления	Отгадывание загадки.	Употребление в речи вежливых слов.	Коллективное составление рассказа «Как я проведу каникулы»
22.05	68	Подведение итогов за год				

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Ноутбук
- Проектор
- Stereo система

Литература

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 на 2023-2024 учебный год.
3. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.
4. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.