

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 с. Даниловка»

Приложение к адаптированной программе
начального общего образования
по русскому языку

с. Даниловка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Даниловка»

Рекомендовано
на заседании
ШМО «Росток»
Протокол от
«28» августа 2023 г. №1

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
Ю.А. Михайлова
«28» августа 2023 г.

Утверждено
Директор школы
Т.А. Спирина
Приказ от «28» августа
2023 г. № 90



Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык» для 1 класса,
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями 1вариант)

Учитель: Михайлова Юлия Алексеевна

2023 - 2024 учебный год

Программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, Примерной адаптированной основной образовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью, на основе общегосударственной программы специальных (коррекционных) образовательных школ. Рабочая программа ориентирована на учебник: Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкина, 1 часть и 2 часть – М.: Просвещение

Количество часов по программе - 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения курса «Русский язык»

Личностные универсальные действия:

- Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

- самоопределение - система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны в написании, а какие нет;

- овладение первоначальными навыками работы с учебником и прописями;

- обогащение словарного запаса детей, нравственного опыта младших школьников;

- использование приобретенных знаний в учении и повседневной жизни

Метапредметными результатами изучения курса «Письма и развития речи» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные универсальные действия:

- *определять и формулировать цель* деятельности на уроке с помощью учителя;

- *проговаривать* последовательность действий на уроке;

- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника, прописями;

- учиться *работать* с учебником и прописями;

- учиться пошаговому контролю правильности написания буквы и слова и письма предложений;

- коррекция орфографических, смысловых и грамматических ошибок.

- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Познавательные универсальные действия:

- ориентироваться в учебнике, прописях (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- применение общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение, классификацию) для установления языковых закономерностей;

- моделирование звукового состава слова, используя условные знаки, предложения, составлять их слоговые схемы, распространять и сокращать предложения в соответствии с моделью;

- классифицирование звуков по заданному основанию;

- анализ предложенного для восприятия текста или серии сюжетных картинок;

- синтез — составление предложения из частей;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

Коммуникативные учебные действия:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

• постановка вопросов для поиска и сбора информации;

• умение выражать свои мысли, выслушивать одноклассников.

• слушать и понимать речь других;

• каллиграфически писать слоги, слова, предложения, текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слова, предложения);
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *отличать предложение* от набора слов, записанных как предложение;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные –согласные), не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги;
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах;
- *ставит* точку в конце предложения;
- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

Содержание тем учебного курса «Русский язык»

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти

Специальная подготовка к обучению письму.

- Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.
- Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.
- Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).
- Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период

Последовательное изучение прописных звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение написания звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением и их написание..

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление, чтение и письмо слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап. Повторение написания пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление, чтение и письмо слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).

Образование, чтение и письмо трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение написания пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование, чтение и письмо открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).

Составление, чтение и письмо слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение, и письмо предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, ц, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Учащиеся должны уметь:

различать звуки на слух и в произношении;

анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

писать строчные и прописные буквы;

списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Учащиеся должны знать написание всех строчных и прописных букв

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время обучения в подготовительном и первом классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной

деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. В течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В повседневной работе будет осуществляться **текущий контроль** с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. **Итоговый контроль** проводится в конце года в виде контрольной работы.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Добукварный период	12 ч.
2.	Букварный период.	87 ч.
	Итого:	99ч.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Примечание.
I	Упражнения для подготовки руки к письму		<p>Речь устная и письменная - общее представление. Возникновение письменности. Подготовка к письму. Правило письма: посадка, положение тетради, рук, ручки, движение руки по строке. Гигиенические правила письма. Противопоставление пальцев. Сгибание и разгибание кисти в кулак поочередно и одновременно. Обводка по шаблону или трафарету. Обводка по контуру. Соединение по точкам. Раскрашивание и штриховка в разных направлениях с соблюдением предела. Рисование бордюров, состоящих из отрезков прямых и из ломаных линий. Вычерчивание кривых линий. Рисование знакомых предметов. Рисование бордюров из прямых, кривых и ломаных линий. Рисование узоров из геометрических фигур. Рисование бордюров из волнистых линий. Знакомство с рабочей строкой. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</p>	<p>Знать о различии устной и письменной речи. Уметь соблюдать гигиенические требования при письме. Уметь правильно сидеть во время письма, располагать тетрадь. Знать рабочую строку и междустрочное пространство. Уметь обводить предметы по контуру, по шаблону и трафарету. Уметь называть предметы, изображённые в рабочей строке и в междустрочном пространстве. Уметь раскрашивать изображённые предметы, рисовать по образцу и самостоятельно.</p>	
II	Упражнения для написания букв		<p>Элементы букв. Письмо по образцам. Звукбуквенный анализ слов. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Зарисовка предметов, напоминающих по форме буквы: т, ш, и. Прямая палочка с закруглением вверху и внизу. Петелька. Полуовалы. Овал. Элементы заглавных букв. Элементы буквы е. Обучение первоначальному</p>	<p>Уметь писать по образцу элементы букв. Уметь делить слова на слоги. Знать гигиенические правила письма. Уметь делать анализ слов.</p>	

			<p>письму и формирование каллиграфического навыка. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</p>		
III	Звуки и буквы.		<p>Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Рукописное начертание строчных и прописных букв-соединение их в обратных и прямых слогах, в словах. Списывание (рукописного шрифта) букв, слогов, слов после их звуко-буквенного анализа и составления из букв разрез-ной азбуки. Письмо под диктовку усвоенных букв. Списывание слогов и слов (с печатного шрифта). Написание за-главной буквы в именах людей. Списывание с классной доски и с букваря букв, слогов, слов, коротких предложений. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений с предварительным анализом.</p>	<p>Уметь писать строчные и прописные буквы, соединять их в слоги и слова. Уметь производить звуко-буквенный анализ, направленный на формирование грамотного письма. Уметь списывать с рукописного и печатного шрифта. Уметь писать под диктовку с предварительным анализом. Уметь списывать с заданием вставить пропущенную букву или слог с предварительным анализом. Уметь писать за-главную букву в начале предложения, именах людей, кличках животных и ставить точку в конце предложения. Уметь обозначать звук соответствующей буквой. Знать, что ь - показатель мягкости согласных звуков; ь не обозначает звука. Знать правильное название букв алфавита. Уметь соотносить печатную и письменную буквы.</p>	
IV	Предложение		<p>Списывание текста с доски. Различие слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания в конце предложения. Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная. Разновидности предложений по цели высказывания. Употребление прописной бук-вы в начале предложения, в именах собственных. Составление предложений и запись их. Раздельное написание слов</p>	<p>Уметь передавать различную ин-формацию предложения в уст-ной речи. Уметь вычленять слова из предложения. Уметь оформлять предложения на письме: знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), большая буква в начале предложения. Уметь устно составлять 3-5</p>	

			<p>в предложении. Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом. В конце предложения ставь точку. Составление предложений с данными словами. В предложениях вставить пропущенные слова.</p>	<p>предложений на определённую тему. Уметь чётко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова. Уметь оформлять предложения на письме. Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтами.</p>	
--	--	--	---	--	--

Календарно-тематическое планирование по предмету русский язык

№	Дата		Тема урока	Кол – во ча- сов	Тип урока	Планируемые результаты		Учебные действия	Оборудование ЭОР	Система контро- ля
	план	факт				Предметные	Личностные			
1			Выявление знаний и умений учащихся.		Комбинированный урок.	Формирование положительной установки на участие в занятии. Умение слушать сверстников и учителя. Воспитание доброжелательных отношений, воспитание усидчивости.	Выявление имеющихся и потенциальных способностей учащихся.	Пальчиковая гимнастика. Физ. минутки. Дид. игры «Веселы шнурки», «Четвертый лишний».	Пальчиковая гимнастика. Физминутки. Загадки. Дидактический раздаточный материал. Предметные картинки. Магнитофон.	Игра. Беседа. Опрос
2			Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша).		Комбинированный урок.	Формирование положительной установки на участие в занятии. Развитие мелкой моторики, усидчивости, внимания.	Воспитание доброжелательных отношений, воспитание усидчивости.	Названия цветов. Работа с шаблоном. Уметь различать и называть цвета. Уметь работать с шаблоном.	Загадки. Пальчиковая гимнастика. Физминутки. Дидактический раздаточный материал (трафареты). Предметные картинки. Магнитофон.	Игра. Беседа. Опрос
3			Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор). Штриховка.		Комбинированный урок.	Развитие мелкой моторики, устойчивости, внимания. Формирование положительной установки на участие	Уметь работать с трафаретом. Уметь штриховать.	Понятие «трафарет», «штриховка». Классификация – овощи, фрукты.	Пальчиковая гимнастика. Физминутки. Загадки. Предметные картинки. Трафареты и	Игра. Беседа. Опрос.

						в занятии.			шаблоны «Овощей» и «Фруктов». Игра «Четвертый лишний». Магнитофон.	
4			Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка.		Комбинированный урок.	Развитие мелкой моторики, устойчивости, внимания. Формирование положительной установки на участие в занятии. Развитие логического мышления, внимания.	Уметь работать с трафаретом. Уметь штриховать.	Умение обводить круглые фигуры по трафарету. Умение штриховать.	Геометрическое лото. Игра «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек». Предметные картинки. Пальчиковая гимнастика. Физминутки. Трафареты. Магнитофон.	Игра. Беседа. Опрос
5			Различение распространенных цветов: чер-ный, синий, зеленый, белый. Штриховка.		Комбинированный урок.	Формировать знания учащихся с названиями основных цветов. учить выделять произнесенные слова и обозначать их условно-графически; выявлять представления детей об основных цветах и закреп-лять имеющиеся у них знания. Развивать образ-ное мышление, мелкую моторику.	Уметь работать с трафаретом. Уметь штриховать. Учить детей точно и полно отвечать на вопросы.	Рисование и раскрашивани е предметов основными цветами. Умение обводить фигуры по трафарету. Умение штриховать.	Загадки. Предметные картинки. Пальчиковая гимнастика. Физминутки. Цв. карандаши, трафареты. Магнитофон.	Игра. Беседа. Опрос.
6			Обведение по шаблону		Комбинированный урок.	Формировать знания учащихся с названия-	Знать гигиенические	Гигиенические правила	Геометрическое лото. Игра	Игра. Беседа.

			геометрических фигур.			ми геометрических фигур. Развивать образное мышление, мелкую моторику пальцев рук. Учить детей точно и полно отвечать на вопросы.	правила письма. Уметь рисовать по трафарету и раскрашивать; пользоваться карандашом и ручкой.	письма. Рисование геометрических фигур, несложные орнаменты. Раскрашивание по трафарету.	«Четвертый лишний», «Чудесный мешочек». Предметные картинки. Пальчиковая гимнастика. Физминутки. Трафареты. Магнитофон.	Опрос
7			Зрительный диктант.		Проверка общеучебных умений.	Формирование положительной установки на участие в занятии. Развитие мелкой моторики, усидчивости, внимания, образного мышления. Учить детей точно и полно отвечать на вопросы.	Знать названия предметов их ближайшего окружения; названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький).	Письмо по образцу элементов. Пространственная ориентация на странице тетради. Упражнения для развития слухового восприятия.	Пальчиковая гимнастика. Физминутки. Цв. карандаши, трафареты. Магнитофон.	Проверка знаний.
8			Знакомство с тетрадью. Рабочая строка.		Изучение нового материала.	Формирование положительной установки на участие в занятии. Систематизировать и закреплять знания, полученные учащимися на предыдущих уроках. Развитие мелкой моторики, усидчивости, внимания, образного мышления.	Знать рабочую строку. Уметь соблюдать правила общения.	Знакомство с рабочей строкой. Дописывание строк. Ориентирование в тетради.	Геометрическое лото. Игра «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек». Предметные картинки. Пальчиковая гимнастика. Физминутки. Трафареты. Магнитофон.	Игра. Беседа. Опрос.

9			Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка.		Комбинированный урок.	Формирование в пространственной ориентации на странице тетради. Развитие мелкой моторики, усидчивости, внимания, образного мышления. Систематизировать и закреплять знания, полученные учащимися на предыдущих уроках.	Знать гигиенические правила письма. Уметь писать по образцу элементы букв; соблюдать правила общения.	Упражнения на развитие слухового восприятия и внимания. Упражнения для развития мелкой и крупной моторики. Упражнения для развития зрительной памяти.	Геометрическое лото. Игра «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек». Предметные картинки. Пальчиковая гимнастика. Физминутки. Трафареты. Магнитофон.	Игра. Беседа. Опрос
10			Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка.		Комбинированный урок.	Формирование в пространственной ориентации на странице тетради. Развитие мелкой моторики, усидчивости, внимания, образного мышления. Систематизировать и закреплять знания, полученные учащимися на предыдущих уроках.	Знать гигиенические правила письма. Уметь составлять рассказ по сюжетному рисунку. Познакомить учеников с понятием «слог».	Упражнения для развития внимания. Обведение овалов и письмо. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка.	Сюжетные иллюстрированные картинки. Дид. раздаточный материал. Пальчиковая гимнастика. Физминутки. Цв. карандаши, трафареты. Магнитофон	Игра. Беседа. Опрос.
11			Рисование бордюров из прямых и ломаных линий.		Комбинированный урок.	Формирование фонематического слуха, слухового восприятия. Развитие мелкой моторики, усидчивости, внимания, образного мышления. Систематизировать и закреплять знания, полученные учащимися на предыдущих уроках.	Уметь делить слова на слоги; писать элементы букв; составлять 2 - 3 предложения по картинкам.	Письмо по образцам. Составление коротких предложений по картинкам, ответы на вопросы.	Дид. раздаточный материал. Сюжетные иллюстрированные картинки. Пальчиковая гимнастика. Физминутки.	Игра. Беседа. Опрос

						тематизировать и закреплять знания, полученные учащимися на предыдущих уроках.			нутки. Цв. карандаши, трафареты. Магнитофон	
12			Письмо прямых палочек маленьких и больших.		Комбинированный урок.	Развитие общей и мелкой моторики, связной речи, расширение словаря. Систематизировать и закреплять знания, полученные учащимися на предыдущих уроках.	Уметь писать по образцу элементы букв.	Письмо по образцам. Беседа по иллюстрациям, составление предложений.	Наглядное пособие. Дид. раздаточный материал. Сюжетные иллюстрированные картинки. Пальчиковая гимнастика. Физминутки. Цв. карандаши, трафареты. Магнитофон.	Игра. Беседа. Опрос.
13			Письмо строчной буквы а.		Изучение и первичное закрепление знаний	Формирование слухового восприятия речевых звуков, их воспроизведение. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка.	Знать форму изученной письменной буквы. Уметь писать под диктовку изученную письменную букву.	Загадки. Д.и. «Назвать слова на букву «а». Выделение в словах отдельных звуков. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Пальчиковая гимнастика.	Тренажеры-шиповальные мячи. Дидактический материал. Предметные картинки. Касса букв.	Игра. Беседа. Опрос
14			Письмо строчной буквы у.		Изучение нового материала.	Формирование слухового восприятия речевых	Знакомство с написанием строчной буквы у.	Загадки. Д.и. «Назвать слова на букву «у».	Наглядное пособие. Дид. материал	Игра. Беседа. Опрос.

						звук, их воспроизведение. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка.	Название элементов бук-вы. Упражнения для развития образного представления. Уметь писать и распознавать изучаемую букву, называть элементы букв.	Выделение в словах отдельных звуков. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Пальчиковая гимнастика.	«Веселые шнурки» и счетные палочки (для выкладывания букв). Касса букв. Предметные картинки.	
15			Прописные буквы А, У.		Комбинированный урок.	Формирование слухового восприятия, рече-вых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Расширение словаря, развитие связной речи.	Знать форму изучаемой прописной буквы. Уметь писать и распознавать изучаемую букву.	Знакомство с написанием прописной буквы А, У. Соотнесение звуков и букв Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо предложения «Ау!»	Дид. материал «Веселые шнурки» и счетные палочки (для выкладывания букв). Предметные картинки. Касса букв. Тренажеры-шиповальные мячи. Дидактический материал.	Игра. Беседа. Опрос.
16			Письмо строчной буквы м.		Изучение нового материала	Формирование фонематического, слухового восприятия речевых звуков, их воспроизведение. Обучение первоначальному письму и форми-	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать и распознавать изучаемую букву.	Знакомство с написанием строчной буквы м. Пространственная ориентация на странице, её разлиновка.	Касса букв. Дид. материал «Веселые шнурки» и счетные палочки (для выкладывания букв). Предметные картинки. Тренажеры	Игра. Беседа. Опрос.

						<p>рование каллиграфического навыка. Расширение словаря. Развитие связной речи, зрительного восприятия, узнавания и различения букв.</p>		<p>Письмо бук-вы м по образцу. Упражнения на развитие умения определять место звука в слове.</p>	<p>шиповальные мячи. Дидактический материал.</p>	
17			<p>Прописная буква М.</p>		<p>Изучение нового материала</p>	<p>Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Расширение словаря, развитие связной речи. Написание заглавной буквы М. знакомство с написанием прописной буквы М. Конструирование буквы из ниток. Работа с кассой букв и слогов. Упражнение на развитие внимания. Корректурная проба.</p>	<p>Уметь писать элементы изученных букв, сами буквы; писать под диктовку изученные буквы.</p>	<p>Написание заглавной буквы М. Знакомство с написанием прописной буквы М. Конструирование буквы из ниток. Работа с кассой букв и слогов. Упражнение на развитие внимания.</p>	<p>Касса букв. Дид. материал «Веселые шнурки» и счетные палочки (для выкладывания букв). Предметные и сюжетные иллюстрированные картинки. Тренажеры-шиповальные мячи. Мультимедиа.</p>	<p>Игра. Беседа. Опрос.</p>
18			<p>Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p>		<p>Изучение нового материала</p>	<p>Развивать умение списывать с печатного текста, развивать речь учащихся, расширять словарный запас;</p>	<p>Уметь писать формы букв и различия между ними.</p>	<p>Ритмичное написание слогов и слов с буквой м. Пространственная</p>	<p>Касса букв. Дид. материал «Веселые шнурки» и счетные палочки (для вы-</p>	<p>Игра. Беседа. Опрос.</p>

						развивать мелкую моторику кисти рук; навык самоконтроля; осваивать способы ориентировки в пространстве тетради.		ориентация на странице тетради, её разлиновка. Упражнения для совершенствования артикуляции	кладывания букв). Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	
19			Письмо строчной буквы о.		Изучение нового материала	Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звукобуквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащихся. Воспитывать трудолюбие, старание аккуратно выполнять работу.	Знать формы изученных письменных букв. Уметь чётко, без искажений писать строчные буквы.	Написание буквы о по образцу. Упражнения для развития кисти руки и мелких мышц пальцев. Подбор слов с данным звуком. Упражнения для фонематического слуха. Письмо строчных букв под диктовку: а, у, м, о.	Касса букв. Дид. материал «Веселые шнурки» и счетные палочки (для выкладывания букв). Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
20			Прописная буква О.		Изучение нового материала	Совершенствовать умение анализировать звукобуквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащихся.	Знать формы изученных букв. Уметь чётко, без искажений писать заглавные буквы.	Письмо буквы О по образцу. Упражнения для развития кисти рук и мелких мышц пальцев. Подбор слов с заданным	Касса букв. Дид. материал «Веселые шнурки» и счетные палочки (для выкладывания букв). Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.),	Игра. Беседа. Опрос.

						Воспитывать трудолюбие, старание аккуратно выполнять работу.		звук. Письмо букв под диктовку А, У, М, О.	«Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	
21			Письмо слогов и слов с буквой О.		Комбинированный урок.	Формировать умение писать слоги и слова с изученными буквами. Отрабатывать навык написания букв в словах. Развивать мышление, речь, память, внимание.	Знать изученные буквы, осознавать их основные различия. Уметь обозначать звук соответствующей буквой.	Письмо изученных букв под диктовку строчные и прописные. Письмо слогов с изученными буквами. Составление предложений. Составление слогов из букв и слогов разрезной азбуки слоги и их запись.	Касса букв. Дид. материал «Веселые шнурки» и счетные палочки (для выкладывания букв). Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
22			Строчная и прописная буква с, С.		Изучение нового материала	Формировать умения слушать, понимать и выполнять задания данные учителем. Отрабатывать навыки написания букв в словах; составлять звуковые схемы.	Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изучаемые буквы.	Слоговой и звуко-буквенный анализ слов. Письмо строчной буквы с. Письмо прописной буквы С. Сравнение, группировка элементов письменных букв.	Касса букв. Игра: «Составь слово и запиши». Чистоговорки. Физминутка. Игра-тренажер «Найди спрятанную букву». Зрительная гимнастика «Часики». Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.

23			Письмо слогов и слов с буквой С.		Закрепление изученного материала.	Формировать умения слушать, понимать и выполнять задания данные учителем. От-рабатывать навыки на-писания букв в словах; составлять звуковые	Уметь обозначать звук соответствующей буквой.	Письмо изученных букв под диктовку. Пись-мо слогов и слов с изучен-ными буквами.	Касса букв. Игра: «Составь сло-во и запиши». Чистоговорки. Физминутка. Игратренажер «Найди спрятанную букву». Зри-тельная гимнастика «Часики». Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
24			Строчная и прописная буква х, Х.		Изучение нового материала	Формирование слухового восприятия, рече-вых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.	Уметь дифференци-ровать и распознавать изучаемый звук.	Письмо букв Х, х. Закрепление фонематическ ого восприятия.	Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжет-ные и пред-метные кар-тинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Сос-тавь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
25			Письмо слогов с буквой Х.		Комбинированный урок.	Формирование слухового восприятия, рече-вых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение	Уметь соотносить печатную и письменную букву; узнавать изучаемые буквы; писать формы бук и соединения между ними.	Правильное начертание письменной и строчной буквы. Письмо слогов с изученными буквами. Составление слогов из букв	Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раз-дели буквы» (на гл. и согл.), «Сос-тавь слово» (из этих букв). «Скажи	Игра. Беседа. Опрос.

						слушать учителя, друг друга, читать написанное.		разрезной азбуки и запись их в тетрадь.	наоборот» Мультимедиа.	
26			Письмо слогов и слов с изученными буквами.		Комбинированный урок.	Формирование первичных навыков грамотного письма. Развивать навыки самоконтроля при написании слов и предложений. Воспитывать умения слушать и анализировать ответы учащихся.	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.	Письмо строчных и прописных букв с печатного текста. Выработка правильного способа списывания букв. Письмо строчных и прописных букв под диктовку. Упражнения для развития образного представления.	Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
27			Письмо слогов и слов с изученными буквами.		Комбинированный урок.	Формирование первичных навыков грамотного письма: видеть несоответствие звука и буквы в слабой позиции. Развивать навыки самоконтроля при написании слов и предложений. Воспитывать умения слушать и	Знать изученные буквы. Уметь обозначать звук соответствующей буквой. Выделять звуки из слов. Давать им характеристику; узнавать изучаемые буквы. Писать под диктовку изучаемые буквы.	Запись слов и слогов с изученными буквами. Составление слов и слогов из букв и слогов разрезной азбуки и запись их. Упражнения для развития слухового	Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.

						анализировать ответы уча-щихся.		восприятия. Сравнение буквы и её элементов. Звуки и бук- вы: гласные, согласные.		
28			Письмо заглавной буквы Х.		Комбиниров анный урок.	Совершенствовать умение анализировать звукобуквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь уча-щихся. Воспитывать трудолюбие, старание аккуратно выполнять работу.	Знать формы изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку письменные буквы; - писать изученные буквы.	Написание заглавной буквы Х. Конструиро- вание буквы из ниток или про- волоки. Распознавание пропис-ной буквы в словах. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Упражнения для развития фонематическо го слуха.	Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
29			Письмо строчной буквы ш.		Изучение нового материала.	Формирование слухового восприятия, рече-вых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя,	Знать формы изученных букв. Уметь узнавать изучаемые буквы.	Знакомство с письменной буквой ш. работа с кассой букв и слогов. Составление слогов с буквой ш.	Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Разде-ли буквы» (на гл. и согл.), «Составь сло-во» (из этих букв). «Скажи	Игра. Беседа. Опрос.

						друг друга, читать написанное.			наоборот» Мультимедиа.	
30			Письмо заглавной буквы Ш.		Изучение нового материала.	Формирование слухового восприятия, рече-вых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.	Знать формы изученных букв. Уметь писать и распознавать изучаемую букву.	Письмо прописной буквы Ш по образцу. Конструирование буквы из Ниток или проволоки. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание буквы.	Касса букв. Игра- (преобразовать буквы, написанные на доске ме-лом, в другие бук-вы с помощью мела). Загадки. Физ.минутки	Игра. Беседа. Опрос.
31			Письмо слогов и слов с буквой ш.		Комбинированный урок.	Формировать умения слушать, понимать и выполнять задания данные учителем. От-рабатывать навыки на-писания букв в словах; составлять звуковые	Знать изученные буквы. Уметь обозначать звук соответствующей буквой. Выделять звуки из слов.	Начертание письменных букв и элементов букв. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слогов и слов и их запись.	Касса букв. Дид. материал «Веселые шнурки» и счетные палочки (для выкладывания букв). Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
32			Письмо слогов и слов с буквой ш.		Комбинированный урок	Формировать умения слушать, понимать и выполнять задания данные учителем. От-рабатывать навыки на-писания	Знать изученные буквы, осознавать их различия. Уметь обозначать звук соответствующей буквой.	Правильное начертание букв и их соединений. Звуки и буквы: гл.,	Касса букв. Дид. материал «Веселые шнурки» и счетные палочки (для выкладыва-	Игра. Беседа. Опрос.

						букв в словах; составлять звуковые		согл. Списывание слогов, слов с печатного текста. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов и их запись.	ния букв). Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	
33			Письмо строчной буквы л.		Изучение нового материала.	Способствовать коррекции зрительного восприятия на основе зрительного анализа букв; памяти, речи учащихся, логического мышления. Воспитывать культуру письма и устной речи учащихся, положительные эмоции личности, мотивацию к учению.	Уметь писать элементы буквы и букву л. Обозначать звук соответствующей буквой.	Познакомить с согласным звуком [л]. Обозначением, звука буквой «Л»; тренировать в составлении слогов из букв; научить писать письменную строчную букву «л». Работа с кассой букв и слогов. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Касса букв. Дид. материал «Веселые шнурки» и счетные палочки (для выкладывания букв). Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
34			Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л.		Изучение нового материала.	Способствовать коррекции зрительного восприятия на основе зрительного анализа	Уметь писать элементы изучаемой буквы. Писать формы буквы и их	Познакомить с согласным звуком [л]. Обозначением, звука	Касса букв. Игра- (преобразовать буквы,	Игра. Беседа. Опрос.

						букв; памяти, речи учащихся, логического мышления. Воспитывать культуру письма и устной речи учащихся, положительные эмоции личности, мотивацию к учению.	соединения.	буквой «Л»; трени-ровать в составлении слогов из букв; на-учить писать письменную заглавную букву «Л». Работа с кассой букв и слогов. Письмо сло-гов и слов с изученными буквами.	написанные на доске мелом, в другие буквы с помощью мела). Загадки. Физ.минутки.	
35			Строчная буква ы.		Фронтальны й опрос.	Способствовать коррекции зрительного восприятия на основе зритель-ного анализа букв; памяти, речи учащихся, логического мыш-ления. Воспиты-вать культуру письма и устной речи учащихся, положительные эмоции личности, мотивацию к учению.	Знать основные типы соединений. Уметь писать и распознавать изучаемую букву.	Написание буквы ы. Письмо под диктовку а, у, о. Упраж-нения для закрепления фонематическо го слуха.	Касса букв. Дид. материал «Веселые шнурки» и счетные палочки (для выкладыва-ния букв). Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Сос-тавь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
36			Письмо слов с буквой ы.		Фронтальны й опрос.	Способствовать коррекции зрительного восприятия на основе зритель-ного анализа	Знать основные типы соединений. Уметь писать и распознавать изучаемую	Написание буквы ы. Письмо под диктовку а, у, о. Упражнения	Касса букв. Дид. материал «Веселые шнурки» и счетные палочки	Игра. Беседа. Опрос.

						букв; памяти, речи учащихся, логического мышления. Воспитывать культуру письма и устной речи учащихся, положительные эмоции личности, мотивацию к учению.		для закрепления фонематического слуха.	(для выкладывания букв). Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	
37			Строчная буква н.		Изучение нового материала.	Формирование слухового восприятия, рече-вых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.	Знакомство с написание строчной буквы н. Написание слогов и слов с буквой н. Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка.	Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжет-ные и предметные картин-ки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
38			Заглавная буква Н.		Изучение нового материала.	Формирование слухового восприятия, рече-вых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.	Знакомство с написание арочной буквы н. Написание слогов и слов с буквой н. Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка.	Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжет-ные и предметные картин-ки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.

39			Строчная буква р.		Изучение нового материала.	Формирование слухового восприятия, рече-вых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.	Усвоение образа буквы. Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка.	Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь сло-во» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
40			Письмо слогов и слов с буквой р.		Изучение нового материала.	Формирование слухового восприятия, рече-вых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.	Усвоение образа буквы. Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка. Письмо слогов с изученной буквой.	Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
41			Заглавная буква Р.		Изучение нового материала.	Формирование слухового восприятия, рече-вых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.	Усвоение образа буквы. Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка.	Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь сло-во» (из этих букв). «Скажи	Игра. Беседа. Опрос.

					учителя, друг друга, читать написанное			наоборот» Мультимедиа.		
42			Письмо слогов и слов с изученными буквами.		Фронтальный опрос.	Уметь узнавать и записывать изученные бук-вы, записывать предложение с печатного текста, строить схемы предложений, записывать слова под диктовку.	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.	Правильное начертание букв и их соединений. Звуки и буквы: глас-ные соглас-ные. Списывание слов с печатного текста. Составление из букв и слов разрезной азбуки слов и их запись.	Касса букв. Игра: «Составь слово и запиши». Чистоговорки. Физминутка. Игра-тренажер «Найди спрятанную букву». Зрительная гимнастика «Часики». Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
43			Письмо слов с заглавной буквой Р.		Фронтальный опрос.	Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.	Правильное начертание букв и их соединений. Звуки и буквы: глас-ные соглас-ные. Списывание слогов, слов с печатного текста. Составление из букв и слов разрезной азбуки слов и их запись.	Касса букв. Игра: «Составь слово и запиши». Чистоговорки. Физминутка. Игра-тренажер «Найди спрятанную букву». Зрительная гимнастика «Часики». Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
44			Списывание предложений.		Фронтальный опрос.	Учить детей работать в тетрадях без печатной основы,	Знать формы всех изученных письменных букв.	Правильное начертание букв и их	Касса букв. Игра: «Составь слово и	Игра. Беседа. Опрос.

						правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звукобуквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащихся.	Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.	соединений. Звуки и буквы: гласные согласные. Списывание слогов, слов с печатного текста. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов и их запись.	запиши». Чистоговорки. Физминутка. Игра-тренажер «Найди спрятанную букву». Зрительная гимнастика «Часики». Мультимедиа.	
45			Строчная буква к.		Изучение нового материала.	Формирование слухового восприятия, рече-вых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное	Знать слоговой и звукобуквенный анализ слов. Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику.	Знакомство с написанием строчной буквы к. Начертание письменной буквы и её элементов. Написание слогов с изученной буквой к.	Касса букв. Дид. материал «Веселые шнурки» и счетные палочки (для выкладывания букв). Предметные и сюжетные иллюстрированные картинки. Тренажеры-шиповальные мячи. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
46			Прописная буква К.		Изучение нового материала.	Формирование слухового восприятия, рече-вых звуков, их	Знать слоговой и звукобуквенный анализ слов. Уметь выделять звуки из	Написание заглавной буквы К. Конструирова	Касса букв. Дид. материал «Веселые шнурки» и	Игра. Беседа. Опрос.

						воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное	слов, давать им характеристику; узнавать изучаемые буквы; находить сходные элементы у букв.	ние буквы из ниток. Письмо элементов буквы на нелинованном листе бумаги.	счетные палочки (для выкладывания букв). Предметные и сюжетные иллюстрированные картинки. Тренажеры-шиповальные мячи. Мультимедиа.	
47			Строчная и прописная буквы П, п.		Изучение нового материала.	Формирование слухового восприятия, рече-вых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.	Знать слоговой и звукобуквенный анализ слов. Уметь писать буквы П, п.	Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв п, П. Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Упражнение на развитие умения определять место звука в слове.	Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа	Игра. Беседа. Опрос.
48			Списывание предложений.		Закрепление новых знаний.	Учить детей работать в тетрадях без печатной основы, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в	Уметь записывать предложения, писать слова без искажения и замены.	Списывание текста с учебника. Запись предложений после анализа. Употребление	Касса букв. Арт. гимнастика. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки.	Игра. Беседа. Опрос.

						<p>словах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащихся.</p>		<p>прописной буквы в начале предложения, в именах собственных</p>	<p>Мультимедиа.</p>	
49			Строчная буква т.	Изучение нового материала.	<p>Формирование слухового восприятия, рече-вых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.</p>	<p>Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.</p>	<p>Начертание письменных букв и элементов букв. Письмо строчной буквы т. Написание слогов с буквой т.</p>	<p>Касса букв.</p>	<p>Игра. Беседа. Опрос.</p>	
50			Прописная буква Т.	Изучение нового материала.	<p>Формирование слухового восприятия, рече-вых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя,</p>	<p>Знать изученные буквы. Уметь обозначать звук соответствующей буквой.</p>	<p>Написание заглавной буквы Т. Письмо слов и предложений с буквами Т, т. Работа с текстами из «Букваря».</p>	<p>Касса букв. Арт. гимнастика. Дид. раздаточный материал. Физ. минут-ки. Чистоговорки. Мультимедиа.</p>	<p>Игра. Беседа. Опрос.</p>	

						друг друга, читать написанное.				
51			Списывание текста.		Комбинированный урок.	Учить детей работать в тетрадях, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Закрепить написание строчных и прописных букв, учить составлять и записывать слова; учить списывать предложения с печатного текста. Развитие внимания, мышления, мелкой моторики рук.	Знать изученные буквы. Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, делить слова на слоги.	Правильное начертание письменных и строчных букв. Письмо слов и предложений. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов и их запись.	Касса букв. Арт. гимнастика. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
52			Строчная буква и.		Изучение нового материала.	Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное.	Уметь писать под диктовку изученные буквы.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо буквы и. Письмо слогов и слов с буквой и.	Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
53			Прописная буква И.		Изучение нового материала.	Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их	Уметь писать правильно без искажения изученные буквы.	Написание заглавной буквы И. Ритмичное	Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные	Игра. Беседа. Опрос.

						воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное		написание слогов и слов с буквой И.	картинки. Игра «Разде-ли буквы» (на гл. и согл.), «Составь сло-во» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	
54.			Сочетание ши.		Комбинированный урок.		Уметь писать слова с сочетанием ши.	Письмо слов, в которых произношение расходится с написанием.	Касса букв. Арт. гимнастика. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
55			Строчная и прописная буквы 3,з.		Изучение нового материала.	Формирование слухового восприятия, рече-вых звуков, их воспроизведение. Учить правильно использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы.	Письмо букв 3, з. Письмо слов и предложений. Различие по звонкости и глухости согласных. Звукобуквенный анализ.	Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Разде-ли буквы» (на гл. и согл.), «Составь сло-во» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
56			Списывание текста.		Закрепление знаний.	Учить детей работать в тетрадях, правильно располагать слова на строке. Работать над	Уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита.	Правильное начертание письменных и строчных букв. Пи-сьмо	Касса букв. Арт. гимнастика. Дид. раздаточный материал.	Игра. Беседа. Опрос.

						соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащихся.		слов и предложений. Упражнения для совершенствования артикуляции	Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	
57			Строчная и прописная буквы В, в		Изучение нового материала.	Познакомить учащихся с новым звуком и буквой; научить читать слова с новой буквой. Корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию.	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные; вычленять отдельные звуки в словах.	Письмо букв В, в. Письмо слов и предложений с буквами В, в. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка.	Касса букв. Карточки с изображением предметов. Сюжетные иллюстрированные картинки. Логоритмика (с вертушками). Нахождение звука «В» в окружающей действительности. Физминутка. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
58			Списывание текста.		Комбинированный урок.	Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звуко-	Знать основные типы соединений. Уметь соотносить печатные и письменные буквы.	Выработка правильного способа списывания текста. Упражнения	Касса букв. Арт. гимнастика. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки.	Игра. Беседа. Опрос.

						буквенный состав слов.Отрабатывать орфографические навыки письма.		для развития образного представления . Письмо прописных и строчных букв под диктовку.	Чистоговорки. Мультимедиа.	
59			Строчная и прописная буквы Ж, ж.		Изучение и закрепление новых знаний.	Познакомить учащихся с новым звуком и буквой; научить читать слова с новой буквой. Корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию.	Уметь правильно без искажения писать элементы букв и буквы.	Знакомство с написанием букв Ж, ж. Слоговой и звукобуквенный анализ слов.	Касса букв. Карточки с изображением предметов. Сюжетные иллюстрированные картинки. Логоритмика (с вертушка-ми). Нахождение звука «ж» в окружающей действительности. Физминутка. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
60			Сочетание жи-ши.		Комбинированный урок.	Корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию.	Знать правописание жи - ши. Уметь составлять и писать слова с сочетаниями жи - ши.	Написание жи - ши слов и предложений. Работа с разрезной азбукой, составление слогов жи - ши, составление слов из 2 слогов.	Касса букв. Арт. гимнастика. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
61			Строчная буква б.		Изучение нового материала.	Научить учащихся писать строчную букву б. Научить	Знать звуки и буквы русского языка. Уметь дифференци-	Написание строчной буквы б. Звуки	Касса букв. Игра: «Запишите буквы, в	Игра. Беседа. Опрос.

					правильному соединению буквы б, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	ровать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы.	и бук-вы гласные и согласные. Согласные парные звонкие и глухие. Их различие.	которых есть элемент овал». (а б - в ф о ю д) Предметные картинки. Счетные палочки. Образцы печатной и письменной буквы б. Игра «Дождик» (из данных букв <u>рокусамб</u> составить и записать слова). Игра «Найди пару!» Ни ни ка на ре са (река, Нина, сани)	
62			Прописная буква Б.	Изучение и закрепление новых знаний.	Научить учащихся писать заглавную букву Б. Научить правильному соединению буквы Б с изученными буквами; развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Знать звуки и буквы русского языка. Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.	Написание заглавной буквы Б. Написание слов и предложений с изученными буква-ми. Упражнения для совершенствования артикуляции Чистоговорки на различение звонких и	Касса букв. Чистоговорки на б-п. Предметные картинки. Образцы печатной и письменной буквы Б. Игра «Дождик» (из данных букв <u>рокусамб</u> составить и записать слова).	Игра. Беседа. Опрос.

								глухих согласных Б-П.		
63			Списывание текста.		Закрепление знаний.	Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма.	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, делить слова на слоги, ставить ударение.	Употребление пропной буквы в начале предложения, именах собственных. Письмо слов и предложений. Упражнения для развития и совершенствования графических навыков.	Касса букв. Арт. гимнастика. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
64			Строчная и прописная буквы Г, г.		Комбинированный урок.	Научить учащихся писать строчную букву г. Научить правильному соединению буквы г, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Знать звуки и буквы русского языка. Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Распознавание звука в словах. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Письмо букв Г, г.	Касса букв. Игра: «Запишите буквы, в которых есть элемент овал». (а б - в ф о ю д) Предметные картинки. Счетные палочки. Образцы печатной и письменной буквы г. Игра «Дождик» (из данных букв <u>рокусамб</u> составить и записать слова). Игра «Найди пару!»	Игра. Беседа. Опрос.

									Ни ни ка на ре са (река, Нина, сани).	
65			Списывание с печатного текста.		Комбинированный урок.	Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма.	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные буквы.	Письмо слов и предложений. Правильное начертание букв и их соединений. Звуки и буквы, гласные и согласные.	Касса букв. Арт. гимнастика. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
66			Строчная буква д.		Изучение нового материала	Научить учащихся писать строчную букву д. Научить правильному соединению буквы д, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Знать гигиенические правила письма. Уметь правильно писать формы букв и соединения между ними.	Написание элементов буквы д. Письмо строчной буквы д. Деление слов на слоги. Словесное ударение.	Касса букв. Игра: «Запишите буквы, в которых есть элемент овал». (а б -в ф о ю д) Предметные картинки. Счетные палочки. Образцы печатной и письменной буквы г. Игра «Дождик» (из данных букв <u>рокусамб</u> составить и записать слова). Игра «Найди пару!»	Игра. Беседа. Опрос.
67			Прописная буква		Комбинированный урок.	Научить учащихся писать заглавную	Знать гигиенические	Письмо буквы Д. деление	Касса букв. Чистоговорки на	Игра. Беседа.

			Д.			букву Д. Научить правильному соединению буквы Д с изученными буквами; развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	правила письма. Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.	слов на слоги. Словесное ударение. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	д-т. Предметные картинки. Образцы печатной и письменной буквы Д. Игра «Дож-дик» (из данных букв <u>рокусамб</u> составить и записать слова).	Опрос.
68			Списывание по образцу.		Закрепление знаний.	Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отбатывать орфографические навыки письма.	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение в словах, делить слова на слоги.	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Письмо слов и предложений.	Касса букв. Арт. гимнастика. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
69			Буква й.		Изучение нового материала	Научить учащихся писать строчную букву д. Научить правильному соединению буквы д, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Уметь дифференцировать и распознавать изучаемый звук, писать букву.	Письмо буквы й, слов и предложений.	Касса букв. Карточки с изображением предметов. Сюжетные иллюстрированы е картинки. Логоритмика (с вертушками). Нахождение звука «ж» в окружающей действительности. Физминутка.	Игра. Беседа. Опрос.

70			Письмо слов с буквой й.		Комбинированный урок.	Научить учащихся писать строчную букву д. Научить правильному соединению буквы д, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами; - соотносить печатную и письменную букву.	Запись слов и предложений с печатного текста. Соблюдение орфографических и орфоэпических норм. Составление рассказа по картинке.	Касса букв. Карточки с изображением предметов. Сюжетные иллюстрированные картинки. Логоритмика (с вертушками). Нахождение звука «ж» в окружающей действительности. Физминутка.	Игра. Беседа. Опрос
71			Списывание с печатного текста.		Комбинированный урок.	Развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звукобуквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма.	Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены.	Запись предложений после анализа. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Упражнения для формулирования умений формулировать вопросы и ответы.	Касса букв. Арт. гимнастика. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
72			Буква Ь-знак мягкости. Слова с Ь на конце.		Изучение и закрепление новых знаний	Познакомить учащихся с новой буквой; научить читать слова с буквой мягкий знак. Корректировать и	Знать. Что ь – показатель мягкости согласных звуков; ь не обозначает звука. Уметь писать слова	Знакомство с написанием буквы ь. Работа с кассой букв и слогов.	Касса букв. Карточки с изображением предметов. Сюжетные иллюстрированы	Игра. Беседа. Опрос.

						развивать фонематический слух учащихся. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию.	с ь на конце.	Письмо слов с ь на конце. Упражнения для совершенствования артикуляции, различных «проблемных» звуков.	е картинки. Логоритмика (с вертушками). Физминутка.	
73			Письмо слогов и слов под диктовку.		Комбинированный урок.	Закреплять умение писать изученные буквы и правильно их соединять с другими буквами. Писать слова, составлять и записывать предложения. Формировать умения слушать друг друга, читать написанное.	Уметь грамотно писать под диктовку слова и слоги.	Запись слогов и слов (из 1-2 слогов) под диктовку. Соблюдение орфографических и орфоэпических норм	Касса букв. Арт. гимнастика. Предметные и сюжетные иллюстрированные картинки. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
74			Списывание с печатного текста.		Изучение и закрепление новых знаний	Закрепление знаний о написании букв, соединений букв, умения писать слоги и слова с изученными буквами; развитие речи, памяти и внимания, интереса к учебному труду.	Знать звуки и буквы русского языка. Уметь соотносить звук и букву; - писать слова без искажения и замены.	Списывание текста с доски. Соблюдение гигиенических правил письма.	Касса букв. Арт. гимнастика. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
75			Письмо слов с изученными буквами.		Закрепление знаний.	Формирование способности принимать и сохранять учебную цель и задачу на уроках русского	Знать звуки и буквы русского языка. Уметь соотносить звук и букву; - писать слова без искажения и	Письмо слов с изученными буквами. Работа с кассой букв и слогов.	Касса букв. Арт. гимнастика. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки.	Игра. Беседа. Опрос.

						языка. Формировать основные приемы смыслового чтения. Письмо слов с изученными буквами. Работа с кассой букв и слогов. Составление слов и слогов, запись их.	замены.	Составление слов и слогов, запись их.	Чистоговорки. Мультимедиа.	
76			Запись предложений из 2 слов.		Изучение и закрепление новых знаний	Закреплять умение писать изученные буквы и правильно их соединять с другими буквами. Писать слова, составлять и записывать предложения. Формировать умения слушать друг друга, читать написанное.	Уметь составлять предложения из слов.	Составление предложений и их запись. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	Касса букв. Арт. гимнастика. Предметные и сюжетные иллюстрированные картинки. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
77			Повторение изученных букв. Письмо под диктовку.		Комбинированный урок.	Формирование способности принимать и сохранять учебную цель и задачу на уроках русского языка. Формировать основные приемы смыслового чтения. Письмо слов с изученными буквами. Работа с кассой букв и слогов. Составление слов и слогов, запись их.	Уметь правильно писать под диктовку. Буквы, слоги, слова; - дифференцировать и распознавать изученные звуки, писать буквы.	Запись букв, слогов и слов (из 1 - 2 слогов). Соблюдение орфографических и орфоэпических норм. Составление рассказа по картинке.	Касса букв. Арт. гимнастика. Предметные и сюжетные иллюстрированные картинки. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа..	Игра. Беседа. Опрос.
78			Письмо		Закрепление	Формирование	Уметь писать слова	Употребление	Касса букв. Арт.	Игра.

			текста по образцу.		знаний.	способности принимать и сохранять учебную цель и задачу на уроках русского языка. Формировать основные приемы смыслового чтения. Письмо слов с изученными буквами. Работа с кассой букв и слогов. Составление слов и слогов, запись их.	и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.	прописной буквы в начале предложений, в именах собственных. Письмо слов и предложений.	гимнастика. Предметные и сюжетные иллюстрированные картинки. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Беседа. Опрос.
79			Строчная и прописная буквы Е, е.		Изучение и закрепление материала.	Научить учащихся писать строчную букву е. Научить правильному соединению буквы е, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Знать, что буква е после согласного звука обозначает мягкость. Уметь соотносить печатную и письменную буквы;- писать правильно формы букв, соединения.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием букв е, Е. Закрепление гигиенических навыков письма	Касса букв. Игра: «Запишите буквы, в которых есть элемент овал». (а б в- ф о ю д) Предметные картинки. Счетные палочки. Образцы печатной и письменной буквы е. Игра «Дож-дик» (из данных букв <u>рокусамб</u> составить и записать слова). Игра «Найди пару!»	Игра. Беседа. Опрос.
80			Написание слов с буквой е.		Комбинированный урок.	Научить учащихся писать строчную букву е. Научить	Уметь соотносить печатную и письменную буквы;	Правильное начертание письменных и	Касса букв. Арт. гимнастика. Предметные и	Игра. Беседа. Опрос.

						правильному соединению буквы е, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	- правильно писать формы букв, соединений.	строчных букв. Выработка правильного способа списывания текста. Письмо слов и предложений.	сюжетные иллюстрированные картинки. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	
81.			Письмо строчной и прописной буквы Ёё.		Изучение и закрепление новых знаний.	Научить учащихся писать строчную букву е. Научить правильно соединению буквы е, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Уметь соотносить печатную и письменную буквы.	Списывание текста с доски. Соблюдение гигиенических правил письма.	Касса букв. Арт. гимнастика. Предметные и сюжетные иллюстрированные картинки. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
82			Написание предложений. Списывание с печатного текста.		Изучение и закрепление новых знаний.	Совершенствовать навык работы в тетрадях, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста, развивать речь учащихся, расширять словарный запас; развивать мелкую моторику кисти рук; навык	Знать звуки и буквы русского языка. Уметь соотносить звук и букву; писать слова без искажения и замены.	Списывание текста с доски. Соблюдение гигиенических правил письма.	Касса букв. Арт. гимнастика. Предметные и сюжетные иллюстрированные картинки. Дид. раздаточный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.

						самоконтроля.				
83			Письмо строчной и прописной буквы Яя. Написание слов с буквой я.		Изучение и закрепление материала.	Научить учащихся писать строчную букву я. Научить правильному соединению буквы я, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Уметь соотносить печатную и письменную буквы;- писать правильно формы букв, соединения.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием букв Я, я. закрепление гигиенических навыков письма.	Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
84			Письмо строчной и прописной буквы Юю. Написание слов с буквой ю.		Изучение и закрепление материала.	Научить учащихся писать строчную букву ю. Научить правильному соединению буквы ю, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Писать правильно формы букв, соединения.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием букв Ю, ю. закрепление гигиенических навыков письма.	Касса букв. Касса букв. Загадки. Физ. мин. Сюжетные и предметные картинки. Игра «Раздели буквы» (на гл. и согл.), «Составь слово» (из этих букв). «Скажи наоборот» Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
85			Сравнительный анализ букв у-ю в словах.		Изучение и закрепление материала.	Корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Развивать	Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Писать правильно формы букв,	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с	Касса букв. Касса букв. Игра «Исключи лишнее» (в наборных	Игра. Беседа. Опрос.

						артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию.	соединения.	кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Писать правильно формы букв, соединения.	полотнах: А, О, У, <u>и</u> , С, Т (строчная буква среди заглавных); И, О, А, У, <u>К</u> (согласная буква среди гласных). Дид. материал. Счетные палочки. Мультимедиа.	
86			Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц.		Изучение и закрепление материала.	Научить учащихся писать строчную букву ц. Научить правильному соединению буквы ц, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Уметь соотносить печатную и письменную буквы; - писать правильно формы букв, соединения.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы ц. Закрепление гигиенических навыков письма.	Касса букв. Игра «Исключи лишнее» (в наборных полотнах: А, О, У, <u>и</u> , С, Т (строчная буква среди заглавных); И, О, А, У, <u>К</u> (согласная буква среди гласных). Дид. материал. Счетные палочки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
87			Прописная буква Ц.		Изучение и закрепление материала.	Научить учащихся писать заглавную букву Ц. Научить правильному соединению буквы Ц, с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма	Уметь соотносить печатную и письменную буквы; писать правильно формы букв, соединения.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с	Касса букв. Игра «Исключи лишнее» (в наборных полотнах: А, О, У, <u>и</u> , С, Т (строчная буква среди заглавных);	Игра. Беседа. Опрос.

						букв, слогов и слов.		написанием буквы Ц. Закрепление гигиенических навыков письма.	И, О, А, У, К (согласная буква среди гласных). Дид. материал. Счетные палочки. Мультимедиа.	
88			Строчная буква ч. Написание слов с буквой ч.		Изучение и закрепление материала.	Познакомить учащихся с новым звуком и буквой; научить читать слова с новой буквой. Корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию.	Уметь соотносить печатную и письменную буквы; писать правильно формы букв, соединения.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы ч. Закрепление гигиенических навыков письма.	Касса букв. Игра «Исключи лишнее» (в наборных полотнах: например: А, О, У, ч , С, Т (строчная буква среди заглавных); И, О, А, У, К (согласная буква среди гласных). Дид. материал. Счетные палочки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
89			Прописная буква Ч.		Изучение и закрепление материала.	Научить учащихся писать заглавную букву Ч. Научить правильному соединению буквы Ч, с изученными буквами. Развивать навыки четкого, красивого письма букв, слогов и слов.	Уметь соотносить печатную и письменную буквы; писать правильно формы букв, соединения.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы Ч. Закрепление гигиенических	Касса букв. Игра «Исключи лишнее» (в наборных полотнах: например: А, О, У, ч , С, Т (строчная буква среди заглавных); И, О, А, У, К (согласная буква среди гласных). Дид. материал.	Игра. Беседа. Опрос.

								навыков письма.	Счетные палочки. Мультимедиа.	
90.			Письмо слов с сочетанием ча-чу.		Изучение и закрепление материала.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием ча-чу. Закрепление гигиенических навыков письма.	Уметь соотносить печатную и письменную буквы; писать правильно формы букв, соединения.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы Ч. Закрепление гигиенических навыков письма.	Касса букв. Игра «Исключи лишнее» (в наборных полотнах: например: А, О, У, ц , С, Т (строчная буква среди заглавных); И, О, А, У, К (согласная буква среди гласных). Дид. материал. Счетные палочки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
91			Списывание с печатного текста.		Изучение и закрепление материала.	Совершенствовать навык работы в тетрадях, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста, развивать речь учащихся, расширять словарный запас; развивать мелкую моторику кисти рук; навык самоконтроля.	Знать звуки и буквы русского языка. Уметь соотносить звук и букву; писать слова без искажения и замены.	Списывание текста с доски. Соблюдение гигиенических правил письма.	Касса букв. Игра «Исключи лишнее» (в наборных полотнах: например: А, О, У, ц , С, Т (строчная буква среди заглавных); И, О, А, У, К (согласная буква среди гласных). Дид. материал. Счетные палочки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
92			Строчная буква щ.		Изучение и закрепление	Слоговой и звукобуквенный	Уметь записывать предложения,	Слоговой и звукобуквенны	Касса букв. Арт. гимнастика.	Игра. Беседа.

				материала.	анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы щ. закрепление гигиенических навыков письма.	писать слова без искажения и замены букв.	й анализ слов. Ра-бота с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы щ. Закре-пление гигиенических навыков письма.	Предметные и сюжетные иллюстри-рованные картинки. Дид. раздаточ-ный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Опрос.
93			Прописная буква щ.	Изучение и закрепление новых знаний.	Научить учащихся писать заглавную букву Щ. Научить правильному соединению буквы Щ, с изученными бук-вами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Уметь записывать предложения, писать слова без искажения и замены букв.	Письмо пропис-ной буквы Щ. Конструирова-ние из проволоки или ниток. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	Касса букв. Игра «Исключи лишнее» (в наборных полотнах: напри-мер:А, О, У, <u>и</u> , С, Т (строчная буква среди заглавных); И, О, А, У, <u>К</u> (согласная буква среди гласных). Дид. материал. Счетные палочки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
94			Сочетание ча - чу, ща - щу.	Изучение и закрепление новых зна-ний.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с	Знать правописание сочетаний ча - ща, чу - щу. Уметь писать слова с сочетаниями ча - ща, чу - щу.	Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ча - ща, чу - щу.	Касса букв. Игра «Исключи лишнее» (в наборных полотнах: напри-мер:А, О, У, <u>и</u> ,	Игра. Беседа. Опрос.

						написанием ча-чу. Закрепление гигиенических навыков письма.		Графическое значение орфограммы У пражнения по развитию речи.	С, Т (строчная буква среди заглавных); И, О, А, У, <u>К</u> (согласная буква среди гласных). Дид. материал. Счетные палочки. Мультимедиа.	
95			Письмо строчной и прописной буквы Ф, ф.		Изучение и закрепление новых знаний.	Письмо букв ф, Ф, слогов и слов с ними. Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Уметь находить букву в словах; - соотносить печатную и письменную буквы и писать её.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Ра-бота с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы щ. Закрепление гигиенических навыков письма.	Касса букв. Арт. гимнастика. Предметные и сюжетные иллюстрированные картинки. Дид. раздаточ-ный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.
96			Различие в написание слогов и слов буквами в-ф.		Изучение и закрепление новых знаний.	Различие согласных звонких и глухих. Произношение и обозначение на письме звуков в - ф в словах. Упражнения для совершенствования диалогической речи.	Уметь дифференцировать и распознавать звук, писать букву, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить сло-ва на слоги.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Ра-бота с кассой букв и слогов, составление и запись сло-гов. Закреп-ление гиги-енических навыков	Касса букв. Арт. гимнастика. Предметные и сюжетные иллюстрированные картин-ки. Дид. раздаточ-ный материал. Физ. минутки. Чистоговорки. Мультимедиа.	Игра. Беседа. Опрос.

								письма.		
97			Строчная и прописная буква Э,э.		Комбинированный урок.	Знакомство с написанием букв э, Э. Конструирование букв из ниток или проволоки.. Слоговой и звукобуквенный анализ слов и запись слов. Работа с кассой букв и слогов.	Знать, что Э не пишется после Ч, Ш, Ц, Ж. Уметь записывать слова и предложения с изученными буквами.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием буквы э, Э. Закрепление гигиенических навыков письма.	Касса букв. Игра «Исключи лишнее» (в наборных полотнах: например:А, О, У, <u>и</u> , С, Т (строчная буква среди заглавных); И, О, А, У, <u>К</u> (согласная буква среди гласных). Дид. материал. Счетные палочки.	Игра. Беседа. Опрос.
98.			Буква Ъ. Написание слов с буквой ъ.		Изучение и закрепление новых знаний.	Письмо буквы Ъ. Письмо слов с Ъ. Упражнения для зрительно -моторной координации.	Знать, что Ъ не имеет звука. Уметь соотносить печатную и письменную буквы.	Правописание разделительных ь и ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ. Графическое обозначение орфограмм.	Касса букв. Игра «Исключи лишнее» (в наборных полотнах: например:А, О, У, <u>и</u> , С, Т (строчная буква среди заглавных); И, О, А, У, <u>К</u> (согласная буква среди гласных). Дид. материал. Счетные палочки.	Игра. Беседа. Опрос.
99			Написание слов с Ъ, Ь.		Изучение и закрепление новых знаний.	Учить читать слова с буквой мягкий знак. Корректировать и развивать	Знать, в каких случаях пишется разделительный Ъ, а в каких Ь. Уметь	Правописание разделительных ь и ъ. Письмо слов с	Касса букв. Игра «Исключи лишнее» (в наборных	Игра. Беседа. Опрос.

						фонематический слух учащихся. Развивать артикуляционный аппарат учащихся-ся. Формировать пространственную ориентацию.	соотносить печатную и письменную буквы.	буквами Ъ, ъ. Графическое обозначение орфограмм.	полотнах: например:А, О, У, и , С, Т (строчная буква среди заглавных); И, О, А, У, К (согласная буква среди гласных). Дид. материал. Счетные палочки.	
--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	--

