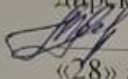


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №4

Рекомендовано
на заседании
ШМО «Росток»
Протокол от
«27» августа 2023г. №1 5

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
 Ю.А.Михайлова
«28» августа 2023 г.

Утверждено
Директор школы
 Т.А. Спирина
Приказ от «28» августа 2023 г.
№ 90


Рабочая программа

по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса для обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

Учитель: Иванченко И. Б.

2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение» 2010 года).

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю и ориентирована на учебник Э. В. Якубовской «Русский язык». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение».

Специфика программы

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» (письмо и развитие речи) носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения. Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.

Заложить основы для овладения устной и письменной речи.

Формировать основные орфографические и пунктуационные

Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание учебного предмета

Разделы	Кол час.	Краткое содержание раздела
Повторение		<p>Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различие звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.</p> <p>Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.</p> <p>Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.</p>
Звуки и буквы		<p>Звуки гласные и согласные, их различение.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. · Слова с гласной э. · Слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i>, их различение. · Слова с гласными <i>и, е, ю, я</i> в начале слова и после гласных. · Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (<i>р — л</i>), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. · Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами <i>и, е, ю, я</i>. · Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в конце слова. · Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i>.
Слово		<p>Изучение слов, обозначающих предметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

		<ul style="list-style-type: none"> · называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (<i>стол — столы; рама — рамы</i>); · различение основных частей хорошо знакомых предметов (<i>стул — спинка, сиденье, ножки</i>); · сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (<i>стакан — кружка, кушетка — диван</i>). <p>Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.).</p> <p>Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.</p> <p>Изучение слов, обозначающих действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> · называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? · группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); · различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); · умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. <p>Знакомство с предлогом как отдельным словом (<i>в, из, на, у, с</i>). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.</p>
Предложение		<p>Практическое знакомство с построением простого предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> · составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; · заканчивание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>); · составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; · выделение предложения из текста.

		Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения
Связная письменная речь		<p>Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. · Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.
Письмо и чистописание		<p>Совершенствование техники письма.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. · Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. · Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. · Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. · Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. · Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. · Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. · Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

<p>Устная речь</p>		<p>Повторение пройденного за год.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. · Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов <i>у, к, с</i> и некоторых наречий. · Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).
---------------------------	--	--

Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить:

Барaban, береза, ветер, воробей, ворона, горох, дежурный, заяц, здесь, капуста, карандаш, коньки, корова, лопата, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, орех, отец, пальто, пенал, помидор, рабочий, ребята, сахар, собака, стакан, тарелка, тетрадь, теперь, топор, улица, учитель.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся во 2 классе

№	Содержание учебного предмета	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Повторение	12	<p>Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.</p> <p>Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.</p> <p>Переносить слова с одной строки на другую.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв.</p> <p>Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).</p> <p>Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Списывать с печатного и письменного текста.</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.</p>

2	Звуки и буквы	68	<p>Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам.</p> <p>Объяснять функцию букв Ъ и Ь.</p> <p>Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов.</p> <p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш).</p> <p>Подбирать слова с заданными звуками.</p> <p>Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие).</p> <p>Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.</p> <p>Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p>Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).</p>
---	----------------------	----	--

			<p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Объяснять пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.</p> <p>Подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p>
3	Слово	50	<p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).</p> <p>Группировать слова, сходные по значению и звучанию.</p> <p>Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.</p> <p>Объяснять значение слова.</p>
1.	Предложение	40	<p>Наблюдать: определять количество слов в предложении.</p> <p>Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.</p> <p>Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения.</p>

		<p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p> <p>Определять количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами.</p> <p>Различать слово и предложение.</p> <p>Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.</p>
Итого: 170 часов		

Поурочное планирование

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Кол-во уроков</i>	<i>Контрольные работы</i>	<i>Дата</i>
	1 четверть			
	Повторение пройденного			
1.	Повторение. Речь	1		1.09
2.	Предложение	1		4.09
3.	Предложение. Заглавная буква в начале предложения	1		5.09
4.	Предложение и его схема	1		6.09
5.	Слово. Запись слов по схеме.	1		7.09
6.	Контрольное списывание	1	1	8.09
7.	Схема. Составление предложений	1		11.09
8.	Распространение предложений			12.09
9.	Слово. Количество слов в предложении	1		13.09
10.	Составление предложений с данным словом	1		14.09
11.	Контрольное списывание	1	1	15.09
12.	Дифференцирование звуков и букв. Место звука в слове	1		18.09
	Звуки и буквы			
13.	Гласные звуки и буквы	1		19.09

14.	Гласные звуки и буквы	1		20.09
15.	Согласные буквы и звуки	1		21.09
16.	Согласные буквы и звуки	1		22.09
17.	Сходные слова, различающиеся одним звуком	1		25.09
18.	Слова, различающиеся количеством звуком	1		26.09
19.	Слова, различающиеся количеством звуком	1		27.09
20.	Слова, отличающиеся последовательностью звуков	1		28.09
21.	Диктант по теме «Предложение»	1	1	29.09
22.	Работа над ошибками. Предложение.	1		2.10
23.	Ударение в словах	1		3.10
24.	Выделение ударного гласного в слове	1		4.10
25.	Деление слов на слоги	1		5.10
26.	Деление слов на слоги	1		6.10
27.	Гласные в образовании слогов	1		9.10

28.	Перенос слов по слогам	1		10.10
29.	Перенос слов по слогам	1		11.10
30.	Деление слов со звуками и-й на слоги	1		12.10
31.	Деление слов со звуками и-й на слоги	1		13.10
32.	Различай р-л	1		16.10
33.	Контрольное списывание	1	1	17.10
34.	Парные звонкие и глухие согласные	1		18.10
35.	Парные звонкие и глухие согласные	1		19.10
36.	Различай в-ф	1		20.10
37.	Различай г-к	1		23.10
38.	Различай д-т	1		24.10
39.	Различай д-т	1		25.10
40.	Различай ж-ш	1		26.10
41.	Различай ж-ш	1		27.10
42.	Различай з-с	1		7.11

43.	Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1	1	8.11
44.	Работа над ошибками Парные звонкие и глухие согласные	1		9.11
45.	Различай звонкие и глухие согласные. (Повторение).	1		10.11
46.	Различай звонкие и глухие согласные. (Повторение).	1		13.11
47.	Контрольное списывание	1	1	14.11
48.	Шипящие согласные	1		15.11
49.	Шипящие согласные	1		16.11
50.	Свистящие согласные	1		17.11
51.	Дифференциация шипящих и свистящих согласных	1		20.11
52.	Дифференциация шипящих и свистящих согласных	1		21.11
53.	Буква Е в начале слова или слога	1		22.11
54.	Буква Е в начале слова или слога	1		23.11
55.	Буква Ю в начале слова или слога	1		24.11
56.	Буква Ю в начале слова или слога	1		27.11
57.	Диктант по теме	1	1	28.11

58.	Работа над ошибками. Буквы Е, ю в начале слова	1		29.11
59.	Буква Я в начале слова или слога	1		30.11
60.	Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога	1		1.12
61.	Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога			4.12
62.	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных	1		5.12
63.	Гласные о-е после твердых и мягких согласных	1		6.12
64.	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных	1		7.12
65.	Гласные а-я после твердых и мягких согласных	1		8.12
66.	Гласная е после мягких согласных	1		11.12
67.	Дифференциация твердых и мягких согласных	1		12.12
68.	Контрольное списывание	1	1	13.12
69.	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова	1		14.12
70.	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова	1		15.12
71.	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова	1		18.12
72.	Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слов	1		19.12
73.	Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	1		20.12

74.	Контрольное списывание	1	1	21.12
75.	Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1	1	22.12
76.	Работа над ошибками Твёрдые и мягкие согласные	1		25.12
77.	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце	1		26.12
78.	Повторение пройденного по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова»	1		27.12
79.	Повторение пройденного по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова»	1		28.12
80.	Повторение пройденного по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова»	1		29.12
	3 четверть			
	Слово			
81.	Название предметов	1		9.01
82.	Название предметов	1		10.01
83.	Название предметов, отвечающих на вопрос что?	1		11.01
84.	Названия частей предметов	1		12.01
85.	Различие сходных предметов и их названий	1		15.01
86.	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1		16.01

87.	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1		17.01
88.	Контрольное списывание	1	1	18.01
89.	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1		19.01
90.	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1		22.01
91.	Дифференциация слов , отвечающих на вопросы кто? и что?	1		23.01
92.	Дифференциация слов , отвечающих на вопросы кто? и что?	1		24.01
93.	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	1		25.01
94.	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов	1		26.01
95.	Диктант по теме «Название предметов»	1	1	29.01
96.	Работа над ошибками. Название предметов.	1		30.01
97.	Большая буква в именах людей	1		31.01
98.	Большая буква в именах людей	1		1.02
99.	Большая буква в именах и фамилиях людей	1		2.02
100.	Большая буква в именах и фамилиях людей	1		5.02
101.	Большая буква в именах отчествах и фамилиях людей	1		6.02

102	Большая буква в кличках животных	1		7.02
103	Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных	1		8.02
104	Большая буква в именах собственных»	1		9.02
105	Диктант по теме «Большая буква в именах собственных»	1	1	12.02
106	Работа над ошибками Большая буква в именах собственных»	1		13.02
107	Названия действий	1		14.02
108	Названия действий	1		15.02
109	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	1		16.02
110	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	1		19.02
111	Подбор названий действий и названий предметов	1		20.02
112	Подбор названий действий кто как передвигается?	1		21.02
113	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос кто?	1		22.02
114	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос что?	1		26.02
115	Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам	1		27.02
116	Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам	1		28.02
117	Контрольное списывание	1	1	29.02

118	Предлог - как отдельное слово	1		1.03
119	Предлог - как отдельное слово	1		4.03
120	Употребление предлогов в предложении	1		5.03
121	Выделение «трудной» гласной в словах	1		6.03
122	Выделение «трудной» гласной в словах	1		7.03
123	Выделение «трудной» гласной в словах	1		11.03
124	Диктант «Слова с непроверяемыми гласными»	1	1	12.03
125	Работа над ошибками. Слова с непроверяемыми гласными»	1		13.03
126	Написание гласных в словах-родственниках	1		14.03
127	Написание гласных в словах-родственниках	1		15.03
128	Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий»	1		18.03
129	Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий»	1		19.03
130	Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий»	1		20.03
	Предложение			
131	Выделение предложение из текста	1		21.03
132	Правила записи предложений	1		22.03

133.	Предложение и его схема	1		3.04
134.	Предложение и его схема	1		4.04
135.	Диктант по теме «Предложение»	1	1	5.04
136.	Работа над ошибками	1		8.04
137.	Различай набор слов в предложении	1		9.04
138.	Порядок слов в предложении	1		10.04
139.	Порядок слов в предложении	1		11.04
140.	Завершение начатого предложения	1		12.04
141.	Завершение начатого предложения	1		15.04
142.	Составление предложений по предложенной картинке	1		16.04
143.	Составление предложений по предложенной картинке	1		17.04
144.	Контрольное списывание	1	1	18.04
145.	Составление предложений по предложенной картинке	1		19.04
146.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1		22.04
147.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1		23.04

148.	Звонкие и глухие согласные (повторение)	1		24.04
149.	Звонкие и глухие согласные	1		25.04
150.	Твердые и мягкие согласные	1		26.04
151.	Твердые и мягкие согласные	1		2.05
152.	Мягкий знак (ь) на конце слов	1		3.05
153.	Мягкий знак на конце и в середине слова	1		6.05
154.	Названия предметов	1		7.05
155.	Названия предметов	1		8.05
156.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1		11.05
157.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1		13.05
158.	Контрольное списывание	1	1	14.05
159.	Работа над ошибками	1		15.05
160.	Названия действий	1		16.05
161.	Названия действий	1		17.05
162.	Предложение	1		18.05
163.	Предложение	1		20.05

164	Предложение	1		20.05
165	Итоговый диктант	1	1	21.05
166	Работа над ошибками	1		22.05
167	Предложение	1		22.05
168	Повторение изученного за год	1		23.05
169	Повторение изученного за год	1		23.05
170	Повторение изученного за год. Подведение итогов	1		24.04

Критерии оценки

При выполнении письменных контрольных разрешается использование наглядных пособий.

При оценке письменных контрольных работ учитываются следующие показатели:

Правильность выполнения и объём выполненного задания.

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание понимания основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

1. Наглядные пособия

1. **Натуральные пособия** (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
2. **Раздаточный материал:** разрезные карточки, лото, счетные палочки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел.
3. **Демонстрационные пособия:**
 - наборное полотно, набор цифр, образцы письменных цифр;
 - таблицы к основным разделам предметного материала;
 - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике, счетный материал;
 - набор геометрических фигур в соответствии с программой по математике;
 - изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
 - измерительные приборы.

2. Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер

