

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №4

Рекомендовано  
на заседании  
ШМО «Росток»  
Протокол от  
«27» августа 2023г. №1

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
Ю.А.Михайлова  
«28» августа 2023 г.

Утверждено  
Директор школы  
Г.А.Спирин  
Приказ от «28» августа 2023 г.  
№ 90



### Рабочая программа

по учебному предмету «Чтение» для 2 класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

Учитель: Иванченко И. Б.

2023 - 2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В.Воронковой; Москва «Просвещение» 2013г.

Ю. Ильина, А. К. Аксенова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова «Чтение 2 класс, 1 и 2 часть», Москва «Просвещение» 2002 год (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации)

План предусматривает обучение во 2 классе в объеме 136 часов, по 4 урока в неделю.

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы.

**Цель:** Направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения

### Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Для чтения во 2 классах подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем. Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. **Задачи этого этапа:** закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов.

Продолжать работу над дикцией и выразительностью речи. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения.

Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добываясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое

состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

## **Содержание изучаемого предмета.**

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др. Примерные лексические темы (на весь 2 класс): «Осень пришла – снова в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

**Техника чтения.** Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем! Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

## **Второе полугодие**

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

**Техника чтения.** Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?»).

**Развитие речи.** Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому

предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

### **Внеклассное чтение**

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. Основные требования к умениям учащихся за год.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- Развитие устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников, обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

#### **Планируемые результаты на конец учебного года (дети, обучающиеся по инд. маршруту обучения)**

- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;
- читать по слогам слова и предложения;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать наизусть 2—3 небольших стихотворения.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во час	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Зазвенел звонок – начался урок	13	<p><b>Знать</b> гласные буквы, согласные буквы М, Н, Л, С, В, Р, З, Х, Ш, Ж. названия осенних месяцев, приметы осени, согласные буквы Ф, Щ, Ё, все буквы алфавита.</p> <p><b>Уметь</b> читать по слогам, рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом, слушать текст, отвечать на поставленные вопросы, читать небольшие предложения, рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом, слушать текст, интонационно передавать восклицательные предложения, видеть связь персонажей друг с другом, читать целым словом.</p>
2	Осенние страницы	15	<p><b>Знать</b> из каких частей образуются слова, из чего составляются слоги, все буквы алфавита, прочитанный материал.</p> <p><b>Уметь</b> слушать текст, осознанно читать по слогам и целыми словами предложенный текст, небольшие предложения, передавать его содержание по вопросам учителя, интонационно передавать восклицательные предложения, рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p>
3	Сказка за сказкой	9	<p><b>Знать</b> сказки «Лиса и волк», «Гуси и лиса», «Лиса и козёл», «Мышка вышла гулять», «Волк и баран», «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка», «Рак и ворона», «Заяц и черепаха», «Благодарный медведь», «Как белка и заяц друг друга не узнали», «Волк и ягнёнок»</p> <p><b>Уметь</b> рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом, осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя, при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p>
4	Мир животных	20	<p><b>Знать</b> прочитанные сказки, рассказы. <b>Знать</b>, что имена и клички животных пишутся с большой буквы.</p> <p><b>Уметь</b> слушать текст, осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его</p>

			содержание по вопросам учителя, читать слова целиком, читать небольшие предложения, находить название картинок, при чтении интонационно передавать характер разных героев.
5	Птицы – наши друзья	7	<b>Знать</b> прочитанные сказки, рассказы. <b>Уметь</b> слушать текст, осознанно читать по слогам и целыми словами предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя, читать слова целиком, читать небольшие предложения, находить название картинок, при чтении интонационно передавать характер разных героев.
6	Зимние страницы	16	<b>Знать</b> отрывки из стихотворений наизусть. <b>Знать</b> прочитанные сказки, рассказы <b>Уметь</b> слушать текст, осознанно читать по слогам и целыми словами предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя, читать слова целиком, читать небольшие предложения, находить название картинок, при чтении интонационно передавать характер разных героев.
7	Все сделаем сами и своими руками	13	<b>Знать</b> прочитанный материал. <b>Знать</b> отрывки из стихотворений наизусть. <b>Уметь</b> слушать текст, осознанно читать по слогам и целыми словами предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя, при чтении интонационно передавать характер героев. <b>Уметь</b> рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.
8	Буду делать хорошо и не буду плохо	12	<b>Знать</b> прочитанный материал., отрывки из стихотворений наизусть. <b>Уметь</b> слушать текст, осознанно читать по слогам и целыми словами предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя, при чтении интонационно передавать характер героев, рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.
9	Ежели вы вежливы	8	<b>Знать</b> прочитанный материал., отрывки из стихотворений наизусть. <b>Уметь</b> слушать текст, осознанно читать по слогам и целыми словами предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя, при чтении интонационно передавать характер героев, рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.
10	Весенние страницы	11	<b>Знать</b> прочитанный материал., отрывки из стихотворений наизусть. <b>Уметь</b> слушать текст, осознанно читать по слогам и целыми словами предложенный

			<p>текст, передавать его содержание по вопросам учителя, при чтении интонационно передавать характер героев, рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p>
<b>11</b>	<b>Посмеемся, улыбнемся</b>	<b>7</b>	<p><b>Знать</b> прочитанные сказки, рассказы.  <b>Уметь</b> слушать текст, осознанно читать по слогам и целыми словами предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя, читать слова целиком, читать небольшие предложения, находить название картинок, при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p>
<b>12</b>	<b>Летние страницы</b>	<b>5</b>	<p><b>Знать</b> прочитанные сказки, рассказы.  <b>Уметь</b> слушать текст, осознанно читать по слогам и целыми словами предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя, читать слова целиком, читать небольшие предложения, находить название картинок, при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p>
		<b>136</b>	

### Поурочное планирование

№	Дата	Тема урока	Кол – во часо в	Планируемые результаты освоения учащимися программы учебного курса		Виды деятельности обучающегося
				Предметные	Личностные	
<b>«Зазвенел звонок – начался урок» – 13 часов</b>						
1	1.09	<i>Урок знаний.</i> По Н. Саксонской. «Осень в школе».	1	Знать о празднике  1 сентября (День Знаний).  Уметь читать стихотворение выразительно по слогам, соблюдая знаки препинания.	Осознавать себя как ученик.	Рассказывать, как правильно обращаться с учебником. Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе.
2	4.09	Р. Сеф. «Я могу считать до ста. По В. Берестову. «Где лево, где право».	1	Знать буквы алфавита.  Уметь выразительно читать считалку, слова со стечением согласных,  отвечать на вопросы к тексту.  Развивать навык правильного чтения.	Готовиться к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Учить, выразительно читать считалку, слова со стечением согласных й. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.
3	5.09	По В. Драгунскому «Школьные слова».	1	Знать значение новых слов.  Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.  Развивать навык правильного, осознанного чтения.	Способствовать осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке, по прочитанному



						произведению.
4	6.09	По М. Яснову «Я учусь писать». Л. Толстой «Таня знала буквы».	1	Уметь читать по слогам короткий текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, давать элементарную оценку прочитанного.  Развивать навык правильного чтения.	Развивать этические чувства, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживания к чувствам других людей.	Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие.
5	7.09	По К. Ушинскому «В школе». По В. Викторову «Мы дежурим».	1	Знать буквы алфавита.  Уметь читать трехсложные слова, слова со стечением согласных, отвечать на вопросы к тексту.  Развивать навык выразительного чтения.	Способствовать целостному, социально ориентированному взгляду на мир в единстве его природой и социальной частей.	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке, по прочитанному произведению. Отвечать на вопросы учителя. Внимательно слушать то, что говорят другие.
6	11.09	По В. Голявкину «Про то, для кого Вовка учится».	1	Знать буквы алфавита.  Уметь читать слова со стечением согласных, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  Развивать навык ответов на вопросы.	Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Отвечать на вопросы учителя. Оценивать результат своей работы на уроке.
7	12.09	По Э. Мошковской «Физкультура». По Р. Сефу «Пятерка».	1	Знать имя и отчество учителя, имена одноклассников.  Уметь составлять и читать сложные слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, учить соблюдать при чтении интонацию в	Сформировать адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.

				соответствии со знаками препинания. Развивать навык правильного чтения.		
8	13.09	<b>Внеклассное чтение.</b> Стихи и рассказы о школе. С. Я. Маршак «Первое сентября»	1	Знать школьные отметки.  Уметь читать стихотворный текст выразительно, в соответствии со знаками препинания.  Развивать навык осознанного чтения.	Владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы
9	14.09	По К.Ушинскому «Всякой вещи свое место».	1	Знать, для чего нужно содержать вещи в порядке.  Уметь читать сложные слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, учить соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания.  Развивать навык правильного чтения.	Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Самостоятельно работать с текстом.
10	18.09	М. Юдалевич «Три плюс пять».	1	Знать изученные цифры.  Уметь читать трехсложные слова, слова со стечением согласных, отвечать на вопросы к тексту.  Развивать навык выразительного чтения.	Способствовать осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.	Выборочно читать.
11	19.09	В. Голявкин «Первый урок». По В.	1	Знать, для чего нужно учиться.  Уметь читать текст в соответствии со	Принимать и осваивать социальную роль учащегося, проявление социально	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на

		Драгунскому «Уроки»		знаками препинания, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  Развивать навык ответов на вопросы.	значимых мотивов учебной деятельности.	вопросы.
12	20.09	Г. Мамлин «Давайте складывать слова».	1	Знать изученные буквы.  Уметь читать стихотворный текст, соблюдать интонацию в соответствии со знаками препинания.  Навык правильного, выразительного чтения.	Сформировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Тренировать правильное чтение, учить работать с текстом.
13	21.09	<i>Обобщение по теме:</i> «Зазвенел звонок – начался урок»	1	Знать значение домашнего задания.  Уметь осознанно, правильно читать по слогам доступный текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, соблюдать интонацию при чтении. Развивать  навык выразительного чтения.	Воспитывать эстетические потребности, ценности и чувства.	Тренировать правильное чтение, учить работать с текстом.
<b>«Осенние страницы» - 15 часов</b>						
14	25.09	По Г. Скребницкому «Художник-Осень».	1	Знать признаки осени.  Уметь правильно читать текст, несложные слова прочитывать целиком, отвечать на вопросы учителя. Развивать	Сформировать адекватные представления о собственных возможностях.	Выразительно читать произведение.

				навык правильного чтения.		
15	26.09	С. Козлов «В эту осень» (отрывок). М. Ивенсен «Падают, падают листья...».	1	Знать названия осенних месяцев.  Уметь читать в тексте некоторые 2-сложные и трехсложные слова слитно, сложные слова – правильно по слогам.  Развивать навык правильного чтения.	Положительно относиться к окружающей действительности, осознавать язык как основное средство человеческого общения.	Выполнять инструкции по правильному чтению текста, беседа «Помощники».
16	27.09	<b>Внеклассное чтение.</b> Стихи об осени.	1	Знать названия осенних месяцев, перелетных птиц.  Уметь читать в тексте некоторые 2-сложные и трехсложные слова слитно, сложные слова – правильно по слогам.  Развивать навык правильного чтения.	Сформировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Тренироваться в правильном чтении, учить работать с текстом.
17	28.09	В. Викторов «Здравствуй, осень».	1	Знать признаки осени.  Уметь читать сложные слова со стечением согласных по слогам, употреблять их в своей речи, соотносить жизненные наблюдения с прочитанным. Развивать навык связной речи.	Воспитывать эстетические потребности, ценности и чувства.	Знать изученные произведения. Тренировать правильное чтение, учить работать с текстом.
18	2.10	По А. Митяеву «В октябре».	1	Уметь читать доступный текст по слогам, отдельные слова целиком, находить в тексте ответ на вопрос, давать элементарную оценку	Развивать этические чувства, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную	Правильно, осознанно читать.

				<p>прочитанному.</p> <p>Развивать навык правильного чтения.</p>	<p>отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживания к чувствам других людей.</p>	
19	3.10	<p>Г. Ладонщиков «Верная примета». Народные приметы.</p>	1	<p>Знать народные приметы.</p> <p>Уметь читать по слогам короткий текст, применяя элементы выразительного чтения.</p> <p>Развивать навык правильного, осознанного чтения.</p>	<p>Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Формировать навык правильного, выразительного чтения, уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p>
20	4.10	<p>А. Степанов «Когда шубу носить?».</p>	1	<p>Знать признаки осени.</p> <p>Уметь читать в тексте некоторые 2-сложные и трехсложные слова слитно, сложные слова – правильно по слогам.</p> <p>Развивать навык правильного, выразительного чтения.</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к иному мнению.</p>	<p>Формировать навык осознанного чтения, уметь читать в соответствии со знаками препинания.</p>
21	5.10	<p>По И. Соколову-Микитову «Белки».</p>	1	<p>Знать некоторых диких животных, как они готовятся к зиме.</p> <p>Уметь читать по слогам слова из 3 – 5 слогов, использовать их в своей речи при ответе.</p> <p>Развивать навык правильного, осознанного чтения.</p>	<p>Воспитывать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	<p>Отвечать на вопросы, самостоятельно работать с учебником.</p>
22	9.10	<p>Е. Благинина</p>	1	<p>Знать о жизни диких животных в</p>	<p>Сформировать установку на</p>	<p>Читать произведения о</p>

		«Белкина кладовка».		лесу. Уметь выразительно читать стихотворные произведения. Развивать навык выразительного чтения.	безопасный, здоровый образ жизни, мотивировать к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	природе, несложные слова прочитывать целиком, актуализировать жизненные представления
23	10.10	По Г. Снегиреву «Кто сажает лес».	1	Знать признаки осени. Уметь правильно читать текст, несложные слова прочитывать целиком, отвечать на вопросы учителя. Развивать навык правильного чтения.	Сформировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Уметь читать двусложные и трехсложные слова, по слогам сложные слова и тексты с этими словами; уточнить знания о растениях леса.
24	11.10	<b>Внеклассное чтение</b> .Стихи о Родине, о детях С. Маршак «Школьнику на память»	1	Знать признаки осени. Уметь правильно читать текст, несложные слова прочитывать целиком, отвечать на вопросы учителя. Развивать навык правильного чтения.	Проявлять готовность к самостоятельной жизни.	Уметь читать доступный текст по слогам, отдельные слова целиком, находить в тексте ответ на вопрос, давать элементарную оценку прочитанному.
25	12.10	По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий» (часть 1).	1	Знать признаки осени. Уметь читать сложные слова со стечением согласных по слогам, употреблять их в своей речи, соотносить жизненные наблюдения с прочитанным. Развивать навык связной речи.	Воспитывать уважительное отношение к иному мнению.	Упражняться в выразительном чтении стихотворного текста, совершенствовать технику чтения.

26	16.10	По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий» (часть 2).	1	Знать признаки осени.  Уметь читать сложные слова со стечением согласных по слогам, употреблять их в своей речи.  Развивать навык ответов на вопросы.	Воспитывать эстетические потребности, ценности и чувства.	Уметь читать произведения о природе, несложные слова прочитывать целиком, актуализировать жизненные представления.
27	17.10	По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий» (часть 3).	1	Знать осенние месяцы.  Уметь читать текст по слогам, отдельные слова целиком; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрацию.  Развивать навык правильного, осознанного чтения.	Осознавать себя как ученик.	Формировать представления об осенних изменениях в природе, умение читать сложные слова со стечением согласных, обогащать и уточнять словарный запас.
28	18.10	<i>Обобщение по теме: «Осенние страницы».</i>	1	Знать признаки осени.  Уметь читать сложные слова со стечением согласных по слогам, употреблять их в своей речи, соотносить жизненные наблюдения с прочитанным. Развивать навык связной речи.	Сформировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Обобщать знания об осени, о диких животных; уметь читать текст по слогам, отдельные слова целиком; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
<b>«Сказка за сказкой» - 9 часов</b>						

29	19.10	Русская народная сказка «Вершки и корешки».	1	Знать положительные и отрицательные качества, особенности сказки.  Уметь выделять основную идею сказки (первичное умение); понимать смысл аллегии. Развивать  навык правильного, осознанного чтения.	Воспитывать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.	Знать о некоторых особенностях сказки, как литературного жанра; учиться выделять основную идею сказки (первичное умение); понимать смысл аллегии.
30	23.10	Русская народная сказка «Лиса и кувшин».	1	Знать содержание сказки.  Уметь разбираться в содержании текста, передавать его содержание по вопросам; давать элементарную оценку прочитанного. Развивать  навык беглого чтения.	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Формировать умение разбираться в содержании текста, передавать его содержание по вопросам.
31	24.10	Русская народная сказка «Рак и Лиса».	1	Знать содержание сказки.  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Развивать  навык правильного, осознанного чтения.	Проявлять готовность к самостоятельной жизни	Формировать умение передавать содержание текста по вопросам и иллюстрациям, совершенствовать технику чтения.
32	25.10	<b>Внеклассное чтение.</b> Волшебные сказки П. Бажов «Серебряное	1	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Осознавать себя как ученик.	Формировать умение самостоятельно читать доступные по содержанию тексты, передавать их



		копытце»				содержание.
33	26.10	Русская народная сказка «Старик и два медвежонка».	1	Знать содержание сказки;  Уметь передавать содержание текста по вопросам и иллюстрациям.  Развивать навык работы с учебником.	Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык осознанного правильного чтения.
34	7.11	Ингушская сказка. «Заяц и черепаха».	1	Знать содержание прочитанной сказки.  Уметь самостоятельно читать доступные по содержанию тексты, передавать их содержание.  Развивать навык работы с книгой.	Уметь проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний.	Закрепить знания и умения по изученному материалу.
35	8.11	Румынская сказка « Волк и лошадь».	1	Знать содержание сказки.  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.Развивать навык правильного, осознанного чтения.	Способствовать самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Формировать умение читать текст в соответствии со знаками препинания, разбираться в содержании прочитанного.
36	9.11	Японская сказка «Добрый крестьянин».	1	Знать содержание сказки.  Уметь высказывать свое отношение к прочитанному.  Развивать навык самостоятельной работы.	Понимать то, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной культуры человека.	Упражняться в выразительном чтении стихотворных произведений, уточнить представления о животных.

37	10.11	<i>Обобщение по теме: «Сказка за сказкой».</i>		Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Воспитывать эстетические потребности, ценности и чувства.	Закреплять знания о диких и домашних животных, совершенствовать технику чтения.
<b>«Мир животных»-20 часов</b>						
38	13.11	Р. Сеф «Кто любит собак».	1	Знать положительные нравственные качества человека.  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  Развивать навык выразительного чтения.	Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.	Формировать представления об особенностях жизни домашних животных, уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
39	14.11	«Барашек». Английская народная песенка.	1	Знать домашних животных, их роль в жизни человека.  Уметь правильно читать стихотворный текст.  Развивать навык работы с учебником.	Уметь проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний.	Формировать навык правильного, осознанного чтения; умение находить в тексте ответ на вопрос.
40	15.11	<b>Внеклассное чтение.</b> Рассказы о животных. Д. Биссет сказка «Альбатрос и черепаха»	1	Знать домашних животных, их роль в жизни человека.  Уметь правильно читать стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Способствовать к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Закрепить представления о жизни животных, совершенствовать технику чтения.

				Развивать навык ответов на вопросы.		
41	16.11	А. Введенский «Загадка».	1	Знать домашних животных.  Уметь читать текст в соответствии со знаками препинания, разбираться в содержании прочитанного.  Развивать навык выразительного чтения.	Проявлять готовность к самостоятельной жизни.	Познакомиться с загадками.
42	20.11	В. Лифшиц «Кролик»	1	Знать содержание прочитанного.  Уметь читать стихотворный текст в соответствии со знаками препинания, разбираться в содержании прочитанного. Развивать навык работы с учебником.	Уметь проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний.	Упражняться в чтении текста в соответствии со знаками препинания и смыслом прочитанного.
43	21.11	Ю. Коринец «Лапки».	1	Знать содержание прочитанного.  Уметь читать стихотворный текст в соответствии со знаками препинания, разбираться в содержании прочитанного. Развивать навык работы с учебником.	Способствовать самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Формировать представление об уходе за домашними животными, уметь передавать содержание прочитанного по вопросам.
44	22.11	Е. Благинина «Котенок»	1	Знать домашних животных, их детенышей.  Уметь читать текст в соответствии со знаками препинания, разбираться в содержании прочитанного.	Уметь проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний.	Упражняться в чтении текста стихотворения в соответствии со знаками препинания и смыслом прочитанного.  Воспитывать любовь к

						животным. Воспроизводить содержание стихотворения по сюжетным картинкам.
45	23.11	А. Барто «Собака».	1	Знать домашних животных, их роль в жизни человека.  Уметь правильно читать стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.Развивать  навык ответов на вопросы.	Мотивировать к творческому труду, работе на результат.	Упражняться в выразительном чтении стихотворного текста.
46	27.11	Е. Чарушин «Ёж».	1	Знать о пользе ежа.  Уметь самостоятельно разбираться в содержании прочитанного.Развивать  навык связной речи.	Развивать этические чувства, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Формировать представление о жизни диких птиц зимой, умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного.
47	28.11	Я. Агафарова «Живой букет».	1	Знать диких животных.  Уметь выделять березу среди других деревьев, связно рассказывать о ней. Развивать  навык ответов на вопросы.	Воспитывать эстетические потребности, ценности и чувства.	Формировать представление о жизни растений, самостоятельно читать доступный по содержанию текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
48	29.11	<b>Внеклассное чтение.</b> В глаза	1	Знать диких животных.	Овладеть социально-бытовыми навыками,	Закреплять знания, полученные в ходе изучения

		любит, а за глаза губит . Афганская сказка «Волк-ябедник»		Уметь правильно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Развивать навык ответов на вопросы.	используемыми в повседневной жизни.	темы, совершенствовать технику чтения.
49	30.11	По Г. Снегиреву «Медвежонок» (часть 1).	1	Знать диких животных. Уметь высказывать свое отношение к прочитанному, пересказывать текст по вопросам. Развивать навык связной речи.	Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Формировать умение высказывать свое отношение к прочитанному, пересказывать текст по вопросам.
50	4.12	По Г. Снегиреву «Медвежонок» (часть 2).	1	Знать диких животных. Уметь самостоятельно разбираться в содержании прочитанного.Развивать навык связной речи.	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Формировать умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, совершенствовать технику чтения.
51	5.12	По И. Соколову-Микитову «Лисья нора». С. Черный «Кто?».	1	Знать диких животных. Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.Развивать навык правильного, осознанного чтения.	Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык правильного, осознанного чтения.
52	6.12	По Г Снегиреву «Бобренок» (часть 1).	1	Знать содержание прочитанного. Уметь разбираться в содержании текста, находить в тексте ответ на вопрос. Развивать навык правильного, осознанного чтения.	Мотивировать к творческому труду, работе на результат.	Упражняться в выразительном чтении стихотворных произведений, уточнить представления о животных.

53	7.12	По Г Снегиреву «Бобренок» (часть 2)	1	Знать содержание прочитанного.  Уметь читать текст вслух и про себя, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  Развивать навык правильного чтения, навык работы с книгой.	Воспитывать эстетические потребности, ценности и чувства.	Формировать умение разбираться в содержании текста, находить в тексте ответ на вопрос, совершенствовать технику чтения.
54	11.12	С. Маршак «Детский дом».	1	Знать диких животных, их детенышей.  Уметь читать трех и четырехсложные слова, слова со стечением согласных, объяснять значение выделенных слов. Развивать  навык выразительного чтения.	Сформировать адекватные представлений о собственных возможностях.	Упражняться в чтении трех- и четырехсложных слов, слов со стечением согласных, учиться плавному осознанному чтению стихотворения.
55	12.12	Р. Зеленая, С. Иванов «Животные».	1	Знать диких и домашних животных.  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Развивать  навык правильного, осознанного чтения.	Развивать этические чувства, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей.	Закрепить знания о диких и домашних животных, совершенствовать технику чтения.
56	13.12	<b>Внеклассное чтение.</b> Жизнь дана на добрые дела. К. Киршина «Вот какая история»	1	Знать диких животных.  Уметь правильно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  Развивать навык ответов на вопросы.	Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Закрепить знания о диких и домашних животных, совершенствовать технику чтения.

57	14.12	Обобщение по теме: «Мир животных». Загадки о животных.	1	Уметь правильно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  Развивать навык ответов на вопросы.	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Обобщить знания о диких и домашних животных, совершенствовать технику чтения.
<b>«Птицы - наши друзья»– 7 часов</b>						
58	18.12	По И. Соколову-Микитову «Соловей». Г. Снегирев «Ворон».	1	Знать о соловье на основе прочитанного;  Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста.	Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.	Формировать представления об особенностях жизни диких птиц (ворона), умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
59	19.12	Г. Ладончиков «Спор на скворечне».	1	Знать о сезонных изменениях в жизни птиц.  Уметь разбираться в содержании прочитанного.  Развивать навык правильного, выразительного чтения.	Овладевать социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Формировать представления об особенностях жизни диких птиц (скворец), опросы по содержанию прочитанного.
60	20.12	По Н. Сладкову «Пылесос» (часть 1)	1	Знать о жизни диких птиц.  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, давать элементарную оценку прочитанному.  Развивать навык правильного чтения.	Сформировать адекватные представления о собственных возможностях.	Формировать представление о жизни диких птиц, уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, давать элементарную оценку прочитанному.
61	21.12	По Н. Сладкову «Пылесос» (часть	1	Знать о жизни диких птиц.  Уметь находить в тексте ответ на	Воспитывать эстетические потребности, ценности и	Формировать навык правильного, осознанного

		2).		вопрос. Развивать навык правильного, осознанного чтения	чувства.	чтения; уметь находить в тексте ответ на вопрос.
62	25.12	По В. Голявкину «Птичка».	1	Знать содержание текста. Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Развивать навык ответов на вопросы.	Мотивировать к творческому труду, работе на результат.	Закреплять представления о жизни птиц, совершенствовать технику чтения.
63	26.12	<b>Внеклассное чтение.</b> Е. Махалова «Что такое Новый год?».	1	Знать о празднике Новый год. Уметь разбираться в содержании прочитанного. Развивать навык правильного, выразительного чтения.	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Формировать навык правильного, осознанного чтения; уметь находить в тексте ответ на вопрос.
64	27.12	<i>Обобщение по теме:</i> «Птицы – наши друзья». Птичьи загадки.	1	Знать о жизни диких птиц. Уметь находить в тексте ответ на вопрос. Развивать навык правильного, осознанного чтения	Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык правильного, осознанного чтения.
<b>«Зимние страницы» -16 часов</b>						
66	28.12	Н. Егоров «По ягоды на лыжах».	1	Знать признаки зимы. Уметь находить в тексте предложения, подтверждающие ответ на вопрос. Развивать навык выразительного чтения.	Воспитывать этические потребности, ценности и чувства.	Выявить уровень знаний и представлений учащегося о зиме.



67	9.01	По Л. Воронковой «Снег идет». Л. Наппельбаум «Озорные снежинки».	1	Знать признаки зимы.  Уметь находить признаки зимы в тексте, связно рассказывать на заданную тему.  Отрабатывать навык ответов на вопросы.	Положительно относиться к окружающей действительности, осознавать язык как основное средство человеческого общения.	Познакомиться с зимними изменениями в природе.
68	10.01	По Е. Кузнецовой «Семка и Мороз».	1	Знать о зимних изменениях в природе.  Уметь разбираться в содержании прочитанного. Развивать навык работы с учебником.	Уметь проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний.	Формировать умение разбираться в содержании прочитанного; отвечать на вопросы по содержанию текста
69	11.01	С. Маршак «Белая страница»	1	Знать признаки зимы.  Уметь осознанно воспринимать прочитанное.  Развивать навык правильного выразительного чтения.	Воспитывать уважительное отношение к иному мнению.	Формировать умение осознанно воспринимать прочитанное, навык правильного выразительного чтения
70	12.01	В. Бианки «Книга зимы». Д. Хармс «Что это было?»	1	Знать о зимних забавах детей.  Уметь разбираться в содержании прочитанного.  Развивать навык ответов на вопросы.	Развивать этические чувства, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык правильного, осознанного чтения.

71	15.01	В. Бианки «Книга зимы». Д. Хармс «Что это было?».	1	Знать о зимних забавах детей. Уметь разбираться в содержании прочитанного. Развивать навык ответов на вопросы.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Формировать представление о зимних забавах детей, умение разбираться в содержании прочитанного
72	16.01	В. Сухомлинский «Зайчик и рябина».	1	Знать времена года. Уметь разбираться в содержании прочитанного, читать правильно предложенный текст. Развивать навык работы с учебником..	Мотивировать к творческому труду, работе на результат.	Формировать умение разбираться в содержании прочитанного; совершенствовать технику чтения .
73	17.01	<b>Внеклассное чтение ХКК</b> Творчество П.С. Комарова	1	Знать о зимних забавах детей. Уметь разбираться в содержании прочитанного. Развивать навык ответов на вопросы.	Способствовать к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Формировать представление о подготовке диких животных к зиме, уметь передавать содержание прочитанного по вопросам.
74	18.01	По Н. Сладкову «Зимний запас».	1	Знать о подготовке диких животных к зиме. Уметь передавать содержание прочитанного по вопросам. Развивать навык осознанного чтения.	Воспитывать уважительное отношение к иному мнению.	Упражняться в чтении текста стихотворения в соответствии со знаками препинания и смыслом прочитанного.

75	22.01	Г. Ладонщиков «Наши друзья».	1	Знать признаки зимы.  Уметь читать текст стихотворения в соответствии со знаками препинания и смыслом прочитанного. Развивать навык правильного, осознанного чтения.	Уметь проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний.	Формировать представление о жизни диких птиц зимой, умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, передавать его содержание
76	23.01	Б. Брехт «Зимний разговор через форточку» (отрывок).	1	Знать о жизни диких птиц зимой. Уметь самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, передавать его содержание по вопросам. Развивать навык ответов на вопросы.	Способствовать самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Формировать представление о подготовке диких животных к зиме, уметь передавать содержание прочитанного по вопросам.
77	24.01	По Н. Плавильщикову «Храбрая птица».	1	Знать сведения о жизни клеста .  Уметь самостоятельно читать доступный по содержанию текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Развивать навык коллективной работы.	Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.	Формировать представление о жизни клеста, самостоятельно читать доступный по содержанию текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного
78	25.01	Ю. Кушак «Ночное приключение».	1	Знать зимние забавы детей.  Уметь читать стихотворный текст в соответствии со знаками препинания. Развивать навык правильного выразительного	Уметь проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности	Упражняться в выразительном чтении стихотворного текста.

				чтения.	высказываний.	
79	29.01	По Л. Сергееву «Снеговики»	1	Знать о сезонных изменениях в природе.  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  Развивать навык работы с учебником.	Овладеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Формировать представления о сезонных изменениях в природе, уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
80	30.01	<i>Обобщение по теме:</i> «Зимние страницы». Зимние загадки.	1	Знать содержание изученных произведений.  Уметь самостоятельно разбираться в содержании прочитанного. Развивать  навык осознанного правильного чтения.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Обобщить знания, полученные в ходе изучения темы, совершенствовать технику чтения
81	3.01	<b>Внеклассное чтение.</b> Чтение рассказов о защитниках нашей Родины. «Любовь к Родине сильнее смерти» Л. Кассиль «Важное сообщение».	1	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия .	Закрепить знания, полученные в ходе изучения темы, совершенствовать технику чтения

**«Все сделаем сами и своими руками» -13 часов**

82	1.02	Знают мамы, знают дети. Немецкая народная песенка. А. Гарф «Вот какие наши руки»	1	Знать значение труда в жизни человека.  Уметь выделять главную мысль произведения. Развивать навык выразительного чтения.	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей	Рассказывать о значении труда в жизни человека, учиться выделять главную мысль произведения.
83	5.02	В.Гольштинский «Белоручки». В. Осеева «Своими руками».	1	Знать значение труда в жизни человека.  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Развивать  навык правильного осознанного чтения.	Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, развивать навык правильного осознанного чтения.
84	6.02	М. Коцюбинский «Десять помощников».	1	Знать содержание прочитанного текста.  Уметь разбираться в содержании прочитанного. Развивать  навык правильного, осознанного чтения.	Способствовать к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, навык правильного, осознанного чтения
85	7.02	Е. Пермяк «Первая рыбка».	1	Знать значение труда в жизни человека.  Уметь высказывать свое отношение к содержанию прочитанного. Развивать  навык правильного, осознанного	Овладеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Формировать навык правильного, осознанного чтения, высказывать свое отношение к содержанию прочитанного

				чтения.		
86	8.02	Г. Ладонщиков «Кукла и Катя». Е. Серова «Разговор о технике».	1	Знать содержание прочитанного текста.  Уметь находить в тексте ответы на вопросы. Развивать  навык правильного выразительного чтения.	Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Упражняться в правильном выразительном чтении стихотворения, нахождении в тексте ответов на вопросы
87	12.02	И. Мазнин «Странное»	1	Знать значение выражения «бегать от дела».  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Развивать  навык правильного беглого чтения.	Проявлять готовность к самостоятельной жизни.	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык правильного о чтения
88	13.02	По П. Тихонову «Вкусный пирог»	1	Знать содержание прочитанного текста.  Уметь находить в тексте ответы на вопросы. Развивать  навык работы с книгой, чтения текста целыми словами.	Способствовать к осмыслению социального окружения, своего места в нём.	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык чтения целыми словами
89	14.02	<b>Внеклассное.</b> <b>чтение.</b> Рассказы и стихи о труде детей. Б. Никольский «Про тренировку»	1	Знать значение труда в жизни человека.  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Развивать  навык правильного осознанного	Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия .	Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, навык правильного, осознанного чтения

				чтения.		
90	15.02	Г. Глушнев «Мы вдвоем».	1	Знать значение труда в жизни человека.  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Развивать  навык правильного выразительного чтения.	Проявлять готовность к самостоятельной жизни.	Формировать представление о том, какую помощь в семье могут оказать дети, учиться читать текст, соблюдая знаки препинания
91	19.02	По В. Голявкину «Подходящая вещь».	1	Знать значение труда в жизни человека.  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Развивать  навык правильного осознанного чтения.	Способствовать к осмыслению социального окружения, своего места в нём.	Формировать представления о труде плотников, учить самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, передавать его по вопросам учителя
92	20.02	М. Глазков «Танечка-хозяйка». М. Моисеева «Доктор Петрова».	1	Знать содержание прочитанного текста.  Уметь читать стихотворный текст в соответствии со знаками препинания, составлять рассказ по иллюстрации .Развивать навык связных	Развивать этические чувства, проявление доброжелательности	Формировать умение читать стихотворный текст в соответствии со знаками препинания, составлять рассказ по иллюстрации

				высказываний.		
93	21.02	По Е. Пермяку «Мамина работа».	1	Знать профессию штукатура.  Уметь находить в тексте ответы на вопросы. Развивать  навык правильного, осознанного чтения.	Овладеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Формировать представление о людях разных профессий, навык правильного, осознанного чтения; умение осмысленно отвечать на вопросы учителя
94	22.02	<i>Обобщение по теме:</i> «Все мы сделаем сами и своими руками». Загадки о наших помощниках.	1	Знать значение труда в жизни человека.  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Развивать  навык правильного осознанного чтения.	Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Формировать умение находить в тексте ответы на вопросы, навык правильного, осознанного чтения.
<b>«Буду делать хорошо и не буду плохо»-12 часов</b>						
95	26.02	А. Кузнецова «Подружки».	1	Знать положительные качества человека.  Уметь разбираться в содержании прочитанного. Развивать  навык связной речи.	Уметь проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний.	Выявить уровень знаний по теме, учиться разбираться в содержании прочитанного.
96	27.02	<b>Внеклассное чтение.</b> Чтение художественных произведений о	1	Знать положительные качества человека.  Уметь читать текст по ролям.	Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и	Дать понятие о положительных и отрицательных качествах человека, учиться делать



		матерях и детях И. Паньков «Легенда о матерях»		Развивать Навык выразительного чтения по ролям.	взрослыми в школе и дома.	связные высказывания с опорой на иллюстрацию.
97	28.02	А. Барто «Рыцари».	1	Знать положительные и отрицательные качества человека. Уметь делать связные высказывания с опорой на иллюстрацию. Развивать навык связной речи.	Проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживания к чувствам других людей.	Формировать навыки правильного, осознанного чтения, уметь находить в тексте ответы на вопросы
98	29.02	Н. Сладков «Жалейкин и пруд».	1	Знать положительные качества человека. Уметь находить в тексте ответы на вопросы. Развивать навык правильного, осознанного чтения.	Способствовать к осмыслению социального окружения, своего места в нём.	Формировать навыки правильного, осознанного чтения, умение находить в тексте ответы на вопросы
99	4.03	Р. Зеленая, С. Иванов «Страшная история».	1	Знать положительные качества человека. Уметь передавать содержание текста по вопросам. Развивать навык правильного, осознанного чтения.	Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Формировать навыки правильного, осознанного чтения, умение передавать содержание текста по вопросам
10 0	5.03	По Т. Пономаревой	1	Знать содержание прочитанного текста.	Уметь проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать	Формировать навыки правильного, осознанного чтения, уметь разбираться в

		«Хитрое яблоко».		Уметь разбираться в содержании прочитанного, выражать свое отношение, делать выводы из прочитанного.Развивать навык правильного, осознанного чтения.	эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний.	содержании прочитанного, выражать свое отношение, делать выводы из прочитанного
10 1	6.03	М. Пляцковский «Урок дружбы».	1	Знать содержание прочитанного текста.  Уметь находить в тексте ответы на вопросы, давать элементарную оценку прочитанного.Развивать Навык правильного чтения.	Воспитывать уважительное отношение к иному мнению.	Формировать умение находить в тексте ответы на вопросы, давать элементарную оценку прочитанного, совершенствовать технику чтения
10 2	<b>7.03</b>	В. Хомченко «Яблоко».	1	Знать положительные качества человека.  Уметь разбираться в содержании прочитанного, отвечать на вопросы к тексту. Развивать навык чтения по ролям.	Мотивировать к творческому труду, работе на результат.	Формировать навык выразительного правильного чтения
10 3	<b>11.03</b>	В. Карасева «Про Людочку». Р. Баумволь «Никто не мешает».	1	Знать содержание текста.  Уметь разбираться в содержании текста, передавать его содержание по вопросам; давать элементарную оценку прочитанного.Развивать навык работы с учебником.	Воспитывать эстетические потребности , ценности и чувства.	Формировать умение разбираться в содержании текста, передавать содержание текста по вопросам

10 4	<b>12.03</b>	<b>Внеклассное чтение.</b> Рассказы о хороших поступках. В. Осеева Э. Киселева «Мальчик-огонёк»	1	Знать положительные качества человека.  Уметь читать текст по ролям. Развивать  навык выразительного чтения по ролям.	Сформировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Формировать умение передавать содержание текста по вопросам, читать текст по ролям
10 5	<b>13.03</b>	Т. Белозеров «Майский праздник». П. Воронько «Лучше нет родного края»	1	Знать положительные качества человека.  Уметь читать текст по ролям. Развивать  навык выразительного чтения по ролям.	Развивать этические чувства, проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживания к чувствам других людей.	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык осознанного правильного чтения
10 6	<b>14.03</b>	<i>Обобщение по теме:</i> «Весенние страницы». Весенние загадки.	1	Знать положительные качества человека.  Уметь читать текст по ролям. Развивать  навык выразительного чтения по ролям.	Осознавать себя как ученик.	Формировать умение находить в тексте ответы на вопросы, навык правильного, осознанного чтения
<b>«Ежели вы вежливы»-8 часов</b>						
10 7	<b>18.03</b>	Н. Красильников «Доброе утро».	1	Знать вежливые слова.  Уметь разбираться в содержании	Воспитывать уважительное отношение к иному мнению.	Выявить уровень знаний по теме, учиться разбираться в

				прочитанного.Развивать навык работы с учебником		содержании прочитанного
10 8	<b>19.03</b>	Л. Каминский «Как Маша яблоко ела».	1	Знать элементарные правила вежливости.  Уметь выразительно читать текст. Развивать  навык работы с книгой.	Воспитывать эстетические потребности , ценности и чувства.	Дать понятие о вежливости, учиться давать оценку поступкам героев
10 9	<b>20.03</b>	По В. Гольшкину «Удивительное превращение».	1	Знать содержание текста.  Уметь читать текст по ролям. Развивать  навык осознанного правильного чтения.	Мотивировать к творческому труду, работе на результат.	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, читать текст по ролям
110	<b>21.03</b>	А. Седугин «Брысь, шапочка!».	1	Знать вежливые слова и обороты речи.  Уметь передавать содержание текста по вопросам. Развивать  навык работы с учебником.	Сформировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Формировать умение передавать содержание текста по вопросам, совершенствовать технику чтения
111	<b>3.04</b>	С. Маршак «Песенка о вежливости» (отрывок).	1	Знать вежливые поступки.  Уметь читать текст выразительно. Развивать  навык осознанного правильного	Проявлять готовность к самостоятельной жизни.	Формировать умение читать текст выразительно

				чтения.		
112	<b>4.04</b>	По Я. Пинясову «Кто грамотней?».	1	Знать о Вежливых делах и поступках.  Уметь делать выводы из прочитанного. Развивать  Навык правильного, осознанного чтения.	Овладеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Формировать умение делать выводы из прочитанного, навык правильного, осознанного чтения.
113	<b>5.04</b>	<b>Внеклассное чтение.</b> Г. Остер «Вредные советы».	1	Знать вежливые поступки.  Уметь читать текст выразительно. Развивать  навык осознанного правильного чтения.	Воспитывать уважительное отношение к иному мнению	Формировать умение делать выводы из прочитанного, навык правильного, осознанного чтения.
114	<b>8.04</b>	<i>Обобщение по теме :»Ежели вы вежливы»</i>	1	Обобщить знания о вежливых поступках. Развивать  навык осознанного правильного чтения.	Сформировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Формировать умение находить в тексте ответы на вопросы, навык правильного, осознанного чтения
<b>«Весенние страницы»-11 часов</b>						
115	<b>9.04</b>	Л. Модзалевский «Появление весны». И. Соколов-Микитов «Весна-красна».	1	Знать весенние изменения в природе.  Уметь делать выводы из прочитанного, читать по слогам короткие тексты. Развивать  навык ответов на вопросы.	Проявлять готовность к самостоятельной жизни.	Выяснить уровень знаний о весне, учиться делать выводы из прочитанного

116	<b>10.04</b>	Ю. Коринец «Март». Л. Барбас «Поздравление».	1	Знать весенние изменения в природе, название весенних месяцев.  Уметь читать по слогам короткие тексты, отвечать на вопросы учителя. Развивать  навык правильного чтения.	Воспитывать уважительное отношение к иному мнению	Формировать представления о весенних изменениях в природе
117	<b>11.04</b>	М. Пляцковский «Сосульки». М. Борисова «Песенка капли».	1	Знать весенние изменения в природе.  Уметь осмысленно воспринимать прочитанное, правильно читать доступный текст.  Развивать навык правильного чтения.	Овладеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Дать представление о весенних изменениях в природе;
118	<b>15.04</b>	По Г. Скребницкому «Художник-Весна». Е. Серова «Подснежник».	1	Знать стихотворение наизусть.  Уметь заучивать стихотворение наизусть. Развивать  навык правильного выразительного чтения.	Сформировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Формировать умение осмысленно воспринимать прочитанное, правильно читать доступный текст, совершенствовать технику чтения
119	<b>16.04</b>	По Ю. Ковалю. «Белое и желтое». З. Александрова «Салют весне».	1	Знать весенние изменения в природе.  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Развивать  навык правильного выразительного чтения.	Мотивировать к творческому труду, работе на результат.	Формировать умение осмысленно воспринимать прочитанное, правильно читать доступный текст, совершенствовать технику чтения
12	<b>17.04</b>	Н. Сладков	1	Знать весенние изменения в природе.	Уметь проявлять эмоции в	Упражняться в чтении

0		«Любитель цветов».		Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.Развивать навык правильного осознанного чтения.	процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний.	текста стихотворения в соответствии со знаками препинания; совершенствовать технику чтения
12 1	<b>18.04</b>	<b>Внеклассное чтение.</b> Стихи и рассказы о весне. ХКК Творчество П.С. Комарова. Стихи «Приамурье», «Птичьи голоса»	1	Знать о весенних изменениях в природе.  Уметь разбираться в содержании прочитанного, отвечать на вопросы учителя. Развивать навык ответов на вопросы.	Воспитывать эстетические потребности , ценности и чувства.	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык правильного осознанного чтения
12 2	<b>22.04</b>	В. Хомченко «Терем-рукавица».	1	Знать содержание текста.  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.Развивать навык осознанного правильного чтения.	Проявлять готовность к самостоятельной жизни.	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, навык осознанного правильного чтения
12 3	<b>23.04</b>	Г. Виеру «Девятое мая». По Л. Кассилю. «Никто не знает, но помнят все».	1	Знать главный праздник страны – День Победы.  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.Развивать навык связной речи.	Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Познакомиться с главным праздником страны – Днем Победы, учиться отвечать на вопросы по содержанию прочитанного
12	<b>24.04</b>	Т. Белозеров «Майский	1	Знать главный праздник страны – День Победы, стихотворение	Мотивировать к творческому	Формировать умение осмысленно воспринимать

4		праздник». П. Воронько «Лучше нет родного края».		наизусть. Уметь читать короткие тексты, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.Развивать навык выразительного чтения.	труду, работе на результат	прочитанное, правильно читать доступный текст.
12 5	<b>25.04</b>	<i>Обобщение по теме:</i> «Весенние страницы». Весенние загадки.	1	Знать признаки весны и весенние праздники. Уметь разбираться в содержании прочитанного.Развивать навык связной речи.	Способствовать к осмыслению социального окружения, своего места в нём.	Закрепить знания и представления о весне, уметь разбираться в содержании прочитанного, воспитывать любовь к родному краю
<b>«Посмеёмся-улыбнёмся»-7 часов</b>						
12 5	<b>2.05</b>	О. Григорьев «Повар». Э. Успенский «Память».	1	Знать содержание прочитанного. Уметь видеть смешное, читать стихотворный текст в соответствии со смыслом и знаками препинания. Развивать навык ответов на вопросы.	Воспитывать уважительное отношение к иному мнению	Познакомиться с назначением юмора в художественном произведении, учить читать стихотворный текст в соответствии со смыслом и знаками препинания
12 6	<b>3.05</b>	Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета».	1	Знать содержание текста. Уметь читать текст по ролям. Развивать навык осознанного правильного чтения.	Воспитывать эстетические потребности , ценности и чувства.	Упражняться в чтении стихотворного текста в соответствии со знаками препинания и смыслом прочитанного
12	<b>6.05</b>	По Л. Пантелееву	1	Знать содержание текста.	Овладеть социально-	Формировать умение читать



7		«Как поросенок говорить научился».		Уметь разбираться в содержании прочитанного, читать по ролям. Развивать  навык правильного, осознанного чтения.	бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	по ролям, совершенствовать технику чтения
12 8	<b>7.05</b>	Ю. Кушак «Банька».	1	Знать содержание прочитанного текста.  Уметь осмысленно воспринимать прочитанное, правильно читать доступный текст, составлять рассказ по картинке. Развивать  навык беглого чтения.	Проявлять готовность к самостоятельной жизни.	Формировать навык правильного, осознанного чтения, уметь разбираться в содержании прочитанного, читать по ролям.
12 9	<b>8.05</b>	<b>Внеклассное чтение.</b> Чтение стихов и рассказов о Родине. Александрова «Дозор», Серова «Добрый великан»	1	Знать стихотворение наизусть.  Уметь читать стихотворный текст в соответствии со знаками препинания и смыслом прочитанного.  Развивать навык выразительного чтения.	Проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживания к чувствам других людей.	Формировать умение разбираться в содержании прочитанного, навык правильного, осознанного чтения
13 0	<b>13.05</b>	По Л. Каминскому «Как котенок Яша учился рисовать» В. Лапшин «Познакомился»	1	Знать содержание текста.  Уметь читать текст по ролям. Развивать  навык осознанного правильного чтения.	Сформировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Формировать умение читать по ролям, совершенствовать технику чтения

13 1	<b>14.05</b>	По Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?». <i>Обобщение по теме:</i> «Посмеемся, улыбнемся».	1	Знать содержание текста.  Уметь разбираться в содержании прочитанного.Развивать  навык правильного, осознанного чтения.	Проявлять готовность к самостоятельной жизни.	Формировать умение передавать содержание прочитанного по вопросам, совершенствовать технику чтения
<b>«Летние страницы»-5 часов</b>						
132	<b>15.05</b>	Е. Трутнева «Земляника». К. Ушинский «Солнце и радуга».	<b>1</b>	Знать летние изменения в природе, название летних месяцев.  Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.Развивать  навык выразительного чтения.	Воспитывать уважительное отношение к иному мнению.	Выявить уровень знаний о лете, учиться разбираться в содержании прочитанного
133	<b>16.05</b>	Л. Мануш «Мост». А. Седугин «Шмель и Миша»	<b>1</b>	Знать летние изменения в природе, название летних месяцев.  Уметь находить приметы лета в изучаемом произведении. Развивать  навык ответов на вопросы.	Воспитывать эстетические потребности , ценности и чувства.	Познакомиться с летними изменениями в природе, учиться находить приметы лета в изучаемом произведении
134	<b>20.05</b>	По В. Хомченко «Гнездо в траве».	1	Знать содержание прочитанного.  Уметь подтверждать свой ответ отрывками из текста. Развивать  навык правильного, осознанного чтения.	Сформировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Упражняться в чтении текста стихотворения в соответствии со знаками препинания и смыслом прочитанного; в заучивании стихотворения наизусть

135	<b>21.05</b>	Л. Фадеева «Каникулы».	1	Знать признаки лета.  Уметь составлять рассказ по картинке, связно высказываться на предложенную тему. Развивать навык выразительного чтения.	Мотивировать к творческому труду, работе на результат.	Формировать умение подтверждать свой ответ отрывками из текста, навык правильного, осознанного чтения
136	<b>22.05</b>	<i>Обобщение по теме:</i> «Летние страницы». Летние загадки.	1	Знать признаки лета.  Уметь составлять рассказ по картинке, связно высказываться на предложенную тему. Развивать навык выразительного чтения.	Овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Закрепить знания и представления о лете, умение составлять рассказ по картинке.

