

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 с. Даниловка»

**Приложение к адаптированной программе
начального общего образования
по чтению**

с. Даниловка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Даниловка»

Рекомендовано
на заседании
ШМО «Росток»
Протокол от
«28» августа 2023 г. №1

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
Ю.А. Михайлова
«28» августа 2023 г.

Утверждено
Директор школы
Т.А. Спирина
Приказ от «28» августа
2023 г. № 90



**Рабочая программа
по учебному предмету «Чтение» для 1 класса,
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями 1вариант)**

Учитель: Михайлова Юлия Алексеевна

2023 - 2024 учебный год

Программа по предмету «Чтение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, Примерной адаптированной основной образовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью, на основе общегосударственной программы специальных (коррекционных) образовательных школ. Для реализации программы используются следующие **учебники и учебные пособия**: Учебник «Букварь» Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. М.: Просвещение, в 2-х частях. Данный учебник допущен Министерством образования РФ.

Планируемые результаты изучения курса «Чтение»

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения предмета отражают:

- 1) осознание себя как ученика;
- 2) осознание себя как гражданина России;
- 3) овладение начальными навыками адаптации;
- 4) владение навыками коммуникации;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты

Учебная дисциплина	Уровни освоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Чтение	чтение текста вслух по слогам; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 2-3 коротких стихотворений.	чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 3-4 стихотворений.

Содержание учебного курса «Чтение»

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, пого-ворки, загадки, считалки, потешки.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, пого-ворки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных полосок по образцу учителя. Различение коротких и длинных полосок. Составление из полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов (лесенка, стол, стул и др.). Выкладывание (с опорой на образец) из полосок различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, Х) без их называния.

Знакомство с простейшими геометрическими фигурами (квадрат, треугольник, круг). Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из 2 фигур, потом из 3). Составление из геометрических фигур знакомых предметов (ёлочка, тележка, дом и др.).

Выработка умения показывать и называть предметы (2-3), их изображения в заданном порядке слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета и частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрёшки, доски Сегена. Выкладывание из 4 кубиков в или пазлов картинку по образцу.

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике - цвету, форме, величине.

Продолжительность изучения урока *чтения* в 1 классе составляет 33 учебные недели по 3 ч в неделю.

Обучение грамоте и развитие речи
Добукварный период (первая четверть)
Подготовка к чтению (3 ч в неделю)

Развитие слухового внимания, фонематического слуха.

Звуковой анализ

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание: (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя...) Использование игровых упражнений на определение источника звука («Кто позвал?», «Отгадай предмет по звуку»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. д.

Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: различные несходные и более сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: *у-у-у* - воет волк, *ш-ш-ш* - шипит гусь, *р-р-р* - рычит собака, *с-с-с* - свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением «Чтение зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: *Раз-два-три- без ошибок повтори: дом - дым, удочка - уточка, бабушка - бабочка* и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (*На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок*) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги): *И-ра, А-ля, Ва-ся.* Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма - на, са - за, да - та* и т. д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе - два Егорки, потом - три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] - [н], [б] - [п], [д] - [т], [с] - [з], [с] - [ш] и т. д. (с учётом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишнях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным

значком. Подбор слов, начинающих с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2-3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху - внизу, справа - слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка - три треугольника, дом - треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрёшки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике - цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (вторая - четвёртая четверти)

Чтение - 3 ч в неделю

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, Ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ом, ум, ах, ох*) и открытых (*ма, му, ха, хи*) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], [с] - [ш]; *ма. - на, са - ша.*

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трёхбуквенного слога: *мох, сом, сын* и т. д.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3

слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо , Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии..

Списывание букв и слогов с печатного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и чёткого протяжного их проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, Й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов с мягкими и твёрдыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т. д.), а также с *и - й (мои - мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёхбуквенных слов типа *кот, кит, соль* и т. д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих "слогах и словах: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ца; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава удвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» и т. д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда

похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и напечатанного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку. Контрольное списывание.

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время обучения в подготовительном и первом классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. В течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

если обучающиеся верно выполняют

- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае,

при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	четверть				Итого:
		1	2	3	4	
1.	Добукварный период	10ч				10ч
2.	Букварный период 1 этап	17 ч	6ч			23ч
	Букварный период 2 этап		15ч	19ч		34ч
	Букварный период 3 этап			11ч	21ч	32ч
	Итого:	27ч.	21 ч.	30 ч.	21ч.	99ч.

Календарно-тематическое планирование
Чтение (99 часов)
I четверть (27ч.)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа	Развитие речи
		Добукварный период 10 ч.	Участие в беседе посредством ответов на вопросы	Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период на основе различения звуков окружающей действительности.	Выявить особенности общего и речевого развития, уровня владения учебными знаниями и навыками; воспитание навыков речевого общения.
	1	Беседа «Школа».	Сравнение предметов и явлений окружающей действительности	Совершенствование произносительной стороны речи через артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д	Развитие умения слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя; разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам; называть слова по предметным картинкам.
	1	Беседа «Класс». Понятие речь.			
	1	Беседа «Семья». Понятие слова.			
	1	Понятие «Предложение».			
	1	Составление и анализ предложения	Описание игрушек	Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки через подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.	Составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по
	1	Беседа: «Сбор фруктов». Понятие часть слова.			
	1	Беседа: «Огород». Деление слов на части.	Выделение из речи предложений с помощью учителя	Формирование фонематического восприятия через выполнение звуко-буквенного анализа и синтеза слоговых структур.	
	1	Понятие звук. Выделение звука [а] в начале слова.			
	1	Выделение звука [у] в начале слова.	Называние и сравнение фруктов	Формирование правильной	
	1	Выделение звука [м] в начале слова. Беседа «Лес осенью» ХКК.			
		Букварный период. 1 этап.(17ч)	Называние и сравнение овощей		
	1	Звук и буква Аа.	Произнесение и сравнение слов, начинающихся со звука а, у, м.		
	1	Звук и буква Уу.			
	1	Слоги, состоящие из одной гласной а-у Чтение слов (ау, уа).	Участие в беседе		
	1	Звук и буква М м.			
	1	Чтение закрытых, двузвуковых слогов (ам, ум).	Называние героев, просмотр мультфильма, составление и пересказ		
	1	Чтение открытых и закрытых слогов (ма, ам, му, ум)			

	1	Звук и буква Оо.	сказки по картинкам	артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи через беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.	вопросам учителя, по предложенной теме, с определенным словом, по графической схеме. Развитие импрессивной и коммуникативной стороны речи;
	1.	Образование и чтение открытых и закрытых слогов (ом – мо).	Выделение из речи предложений с помощью учителя		умение комментировать свои действия;
	1	Чтение из усвоенных звуков и букв слогов и слов.			обогащать активный словарь.
	1	Звук и буква Хх. Образование и чтение открытых и закрытых слогов (ах-ха).	Называние и сравнение фруктов	Развитие и координация движений кисти руки и пальцев через пальчиковую гимнастику, графические упражнения	Выявить особенности общего и речевого развития, уровня владения учебными знаниями и навыками;
	1	Слоги и слова со звуком и буквой Х х. Чтение простого предложения.	Называние и сравнение овощей	Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период на основе различения звуков окружающей действительности.	воспитание навыков речевого общения.
	1	Звук и буква Сс. Образование и чтение открытых и закрытых слогов.	Произнесение и сравнение слов, начинающих с одинакового звука.	Совершенствование произносительной стороны речи через артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д	Развитие умения слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.),
	1	Звук и буква Нн. Образование и чтение открытых и закрытых слогов.	Участие в беседе	Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки через подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного	слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя; разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя,
	1	Чтение слогов и слов с буквой -н-. Чтение простых предложений.	Называние героев, просмотр мультфильма, составление и пересказ сказки по картинкам	расположения, к сочетанию с другими буквами.	
	1	Звук и буква –ы-. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.			
	1	Звук и буква Л л. Чтение открытых и закрытых слогов.			
	1	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур, и предложений с этими словами.			

II четверть (21 ч.)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа	Развитие речи			
		Букварный период 1 этап (6ч)						
	1	Упражнения в написании изученных слогов и слов.	Участие в беседе посредством ответов на вопросы Сравнение предметов и явлений окружающей действительности Описание игрушек Выделение из речи предложений с помощью учителя Называние и сравнение фруктов Называние и сравнение овощей Произнесение и сравнение слов, начинающих со звука а, у, м. Участие в беседе Называние героев, просмотр мультфильма, составление и пересказ сказки по картинкам Участие в беседе посредством ответов на	Формирование простейших операций звукового анализа через выделение отдельных звуков в начале и в конце слова, фиксации его условно-графическим изображением в схеме слова; названия последовательности звуков в слове. Развитие слухового восприятия и речевого слуха через умение делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки и буквы. Развитие фонематического и зрительного восприятия, артикуляторной моторики через умения различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие звуки по артикуляции, произношению,	Развитие интонационной и выразительной речи на основе заучивания четверостиший, загадок, скороговорок. Развитие импрессивной и коммуникативной стороны речи через участие в беседе по вопросам учителя, подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса, используя слова вопроса. Развитие составления предложений с определенным количеством слов по схеме, придумывание слов с заданным звуком, определение пропущенного слога в слове, составление простых нераспространенных			
	1	Звук и буква Вв.						
	1	Чтение слов из усвоенных слоговых структур и предложений с этими словами.						
	1	Звук и буква Ии. Слоги и слова со звуком и буквой –и-.						
	1.	Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (нос, сон, сын)						
	1	Чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чтение предложений.						
		Букварный период 2 этап (15ч)						
	1	Звук и буква Шш. Чтение слогов и слов с изученными буквами.						
	1	Дифференциация звуков «с- ш».						
	1	Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога.						
	1	Звук и буква Пп. Слоги и слова со звуком и буквой П, п.						
	1	Слоги и слова со звуком и буквой Пп. Чтение предложений с этими словами.						
	1	Звук и буква Тт.						

	1	Слова, состоящие из двух-трёх слоговых структур.	вопросы Сравнение предметных картинок, сравнение слов по звучанию, выделение первого звука с помощью учителя, запись изученных букв	звучанию, написанию; Коррекция устойчивого внимания, слуховой и зрительной памяти на основе выполнения упражнений.	предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке;
	1	Звук и буква Кк. Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога.	Анализ слов по звучанию с помощью учителя	Развитие мышления на основе упражнений в закреплении смыслового сигнала зрительного образа буквы, через операции сравнения, обобщения, исключения, анализа, классификации.	Формирование умения называть слова по картинкам, состоящих из 1,2,3 слогов;
	1	Чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур и предложений с этими словами.	Анализ слов, составление слов из разрезной азбуки, обводка букв и слов по точкам, запись слов самостоятельно	Развитие умения комментировать свои действия, осуществлять навыки контроля и самоконтроля, развитие мелкой моторики.	чтение слов по догадке (с-н, с-н, с-н); добавление в предложение слова с заданным звуком, по схеме и картинке;
	1	Звук и буква Зз. Слоги и слова со звуком и буквой з.	Упражнение в чтении открытых и закрытых слогов		Формирование правильного употребления форм знакомых слов в разговорной речи при составлении устных ответов на вопросы по содержанию прочитанного.
	1	Чтение слогов с твердыми и мягкими согласными.	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с помощью учителя		
	1	Звук и буква Рр. Чтение слогов, слов. Текст «Наш хор»			
	1	Составление и чтение двухсложных слов.			
	1	Дифференциация л-р. Составление и чтение слогов, слов с буквами -р-л-.			
	1	Закрепление чтения слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений с этими словами.			

III четверть (30ч.)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа	Развитие речи
		Букварный период 2-й этап (19ч).			
	1	Звук и буква й. Слова со звуком и буквой -й- на конце слова.	Участие в беседе посредством ответов на вопросы	Развитие: зрительно-моторной координации;	Развитие интонационной и выразительной речи на основе заучивания четверостиший, загадок, скороговорок.
	1	Слова со звуком и буквой й в середине слова. Текст «Лайка и зайка».	Сравнение предметов и явлений окружающей действительности	точности пространственного восприятия;	
	1	Звук и буква Жж.	Выделение из речи предложений с помощью учителя	зрительной и слуховой памяти;	Развитие импрессивной и коммуникативной стороны речи через участие в беседе по вопросам учителя, подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса, используя слова вопроса, выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы.
	1	Сочетание жи. Чтение предложений	Произнесение и сравнение слов, начинающих с одного звука	наглядно-образного мышления;	
	1	Дифференциация звуков и букв ж- ш.	Участие в беседе	способности к целостной переработке информации;	
	1	Сочетание жи-ши. Текст «Хороша зима». ХКК.	Называние героев, просмотр мультфильма,	мелкой моторики;	
	1	Звук и буква Бб.	составление предложений по картинкам	фонематического слуха;	
	1	Чтение слов их трех слогов. Текст «Барабан» ХКК	Участие в беседе посредством ответов на вопросы	артикуляторной моторики.	
	1	Дифференциация звуков и букв б-п. Чтение рассказа «Шалун Барсик».	Сравнение предметных картинок, сравнение слов по звучанию, выделение первого звука с помощью учителя, запись	Развитие слухового и зрительного восприятия через умение практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).	Развитие составления предложений с определенным количеством слов по схеме, придумывание слов с заданным звуком, определение пропущенного слога в слове, составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого
	1	Звук и буква Дд.		Коррекция внимания и кратковременной памяти через упражнения в запоминании букв и порядка расположения ряда букв.	
	1	Чтение слов из двух-трех слогов. Текст «Угадай кому».			
	1	Дифференциация звуков и букв д-т. Чтение предложений из трех слов.			
	1	Звук и буква Г г.			
	1	Чтение слов из двух-трех слогов. Текст «Дог».			
	1	Дифференциация звуков и букв г-к. Текст «Артисты».		Коррекция мышления на	

			изученных букв	основе упражнений в	действия и действия,
	1	Буква ь- как показатель мягкости согласных на конце слова.	Анализ слов по звучанию с помощью учителя	составлении букв из элементов, дописывание пропущенного элемента буквы, сравнение с образцом.	изображенного на картинке;
	1	Составление и чтение слов с мягким знаком в середине слова.	Анализ слов, составление слов из разрезной азбуки, обводка букв и слов по точкам, запись слов самостоятельно	Развитие фонематического и зрительного восприятия, артикуляторной моторики через умения различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие звуки по артикуляции, произношению, звучанию, написанию;	Формирование умения называть слова по картинкам, состоящих из 1,2,3слогов; добавление в предложение слова с заданным звуком, по схеме и картинке;
	1	Чтение слов с ь. Текст «Лодыри»			
	1	Повторение изученного.			
		Букварный период 3-й этап (11ч)			
	1	Звук и буква Е, е.	Упражнение в чтении открытых и закрытых слогов		
	1	Буква -е- как показатель мягкости согласных. Текст «В лесу».	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с помощью учителя	Развитие мыслительной деятельности, целенаправленности в работе.	Формирование правильного употребления форм знакомых слов в разговорной речи при составлении устных ответов на вопросы по содержанию прочитанного.
	1	Составление предложений по схемам.			
	1	Ь на конце и в середине слова. Текст «Повара».	Анализ слов, составление слов из разрезной азбуки, обводка букв и слов по точкам, запись слов самостоятельно	Формирование стремления добиваться результата, доводить начатое до конца; вырабатывать умение преодолевать трудности.	Расширение и обогащение словарного запаса слов.
	1	Чтение слов и предложений с изученными буквами.			
	1	Звук и буква Я, я.			
	1	Буква я- как показатель мягкости согласных.			
	1	Дифференциация «а-я». Чтение текста «Кто у кого?»			
	1	Звук и буква Юю.			
	1	Дифференциация гласных у-ю. Чтение слогов, слов, предложений.			
	1	Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными. Текст «Разгром».			

IV четверть (21 ч.)

Дата	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа	Развитие речи
		Букварный период 3-й этап (21ч)			
	1	Звук и буква Ё, ё.	Участие в беседе посредством ответов на вопросы	Развитие: зрительно-моторной координации; точности пространственного восприятия; зрительной и слуховой памяти; наглядно-образного мышления;	Развитие интонационной и выразительной речи на основе заучивания четверостиший, загадок, скороговорок.
	1	Буква ё-как показатель мягкости согласных.	Сравнение предметов и явлений окружающей действительности	зрительной и слуховой памяти; наглядно-образного мышления;	
	1	Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными. Текст «Вот так Тёпа!».	Выделение из речи предложений с помощью учителя	способности к целостной переработке информации;	
	1	Дифференциация «о-ё». Чтение текста «Опасная работа».	Произнесение и сравнение слов, начинающих с одного звука	мелкой моторики; фонематического слуха; артикуляторной моторики.	Развитие импрессивной и коммуникативной стороны речи через участие в беседе по вопросам учителя,
	1	Звук и буква Ч ч.	Участие в беседе		подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса, используя слова
	1	Слова со звуком и буквой ч в середине слова. Текст «Красная Шапочка».	Называние героев, просмотр мультфильма, составление предложений по картинкам	Развитие слухового и зрительного восприятия через умение практические упражнения.	вопроса, выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы.
	1	Сочетание ча-чу. Чтение слов с этими слогами.	Участие в беседе	Коррекция внимания и кратковременной памяти через упражнения в запоминании букв и порядка расположения ряда букв.	
	1	Живые и неживые предметы. Чтение текста «Шутка».	просмотр мультфильма, составление предложений по картинкам		
	1	Звук и буква Ф ф. Текст «Лесная школа».	Участие в беседе посредством ответов на вопросы	Коррекция мышления на основе упражнений в составлении букв из элементов, дописывание пропущенного элемента буквы, сравнение с	Формирование умения называть слова по картинкам, состоящих из 1,2,3 слогов; добавление в предложение слова с
	1	Чтение коротких текстов по слогам. «Три поросёнка».	Сравнение предметных картинок, сравнение слов по звучанию, выделение первого звука с помощью учителя, запись изученных букв		
	1	Дифференциация звуков в-ф. Чтение слов, предложений.	Анализ слов по звучанию с помощью		
	1	Звук и буква Цц.			
	1	Чтение текста «Ловкий заяц».			
	1	Дифференциация «с-ц». Текст «Аленький цветочек».			
	1	Звук и буква Ээ.			
	1	Буква э в начале слова. Чтение слов, предложений.			
	1	Звук и буква Щщ.			
	1	Сочетание ща-щу. Чтение слов с этими слогами.			

	1	Сочетание ча-ща, чу-щу. Чтение слов, предложений.	учителя Анализ слов, составление слов из разрезной азбуки, обводка букв и слов по точкам, запись слов самостоятельно	образцом.	заданным звуком, по схеме и картинке;
	1	Буква ъ. Составление и чтение слов с буквой ъ.			
	1	Буквы (ъ ,ь). Различие на слух, в произношении.			

