

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 с. Даниловка»

Рекомендовано
на заседании
ШМО «Профессионалы»
Протокол от
«17» мая 2023 г. № 4

Согласовано
Заместитель
директора по ВР
_____ Спирина Т.А.
«28» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«СОШ №4 с. Даниловка»
_____ Спирина Т.А.
Приказ
от «28» августа 2023 г. № 90



Рабочая программа
курса
внеурочной деятельности
«Мир логики»
для 3 класса начального общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

Составила: Киселева Алла Сергеевна,
учитель начальных классов.
Программа разработана в соответствии с ФГОС
НОО на основе модернизированной программы
развивающего курса «Мир логики» Н.Д.Рындиной,
2008г.

с. Даниловка

Цель курса: является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Основные задачи:

- ✓ создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- ✓ обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания;
- ✓ обучить приемам поисковой и творческой деятельности;
- ✓ развивать комплекс свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности»;
- ✓ сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Форма организации: дискуссионный клуб

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- *Самостоятельно определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем *обнаруживать и формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

- Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;
- уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по переключиванию спичек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Свойства, признаки и составные части предметов.

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

1. Сравнение.

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

1. Комбинаторика.

Перестановки. Размещения. Сочетания.

1. Действия предметов.

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

1. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями.

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

1. Элементы логики.

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

1. Развитие творческого воображения.

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

1. Практический материал.

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Форма проведения	Дата проведения	Коррекция
1.	Знакомство с курсом «Мир логики»	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	4-8.09	
2.	Признаки объекта	Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Логически - поисковые задания. Закономерности. Игра «Запрещённое движение», беседа, работа в группах.	11-15	
3.	Различие	Тренировка внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. «Звуки». Анаграммы. Рассказы о слове. Логически-поисковые задачи.	18-22	
4.	Сходство	Тренировка слуховой памяти. «Весёлая грамматика», «Волшебные	25-29	

		фразы». Задачи на развитие аналитических способностей.		
5.	Существенные признаки	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически – поисковые задания	2-6.10	
6.	Характерные признаки	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая одинаковая». Логические задачи.	9-13	
7.	Упорядочивание признаков	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. Задания по перекладыванию спичек.	16-20	
8.	Правила сравнения	Развитие быстроты реакции. Игра «Внимание», «Слоговница», «Так же, как...». Логические задачи. Задачи на развитие аналитических способностей.	23-27	
9.	Значение сравнения. Тест «Сравнение».	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.	6-10.11	
10.	Умозаключения	Тренировка внимания. «Лабиринт»,	13-17	
11.	Правила классификации	Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази», «Закодированное слово», «Поставь точку».	20-24	
12.	Вопросы	Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру». Совершенствование мыслительных операций. Задачи на логику. Закономерности.	27.11-01.12	
13.	Алгоритм	Развитие логического мышления. «Аналогия», «Первая – одинаковая».	4-8.12	
14.	Закономерности в числах и фигурах	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник». Ребусы.	11-15	
15.	Алгоритм	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. «Так же, как...» Составление ребусов.	18-22	
16.	Логические задачи	Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку».	25-29	

17.	Причина и следствие	Тренировка внимания. « Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». Совершенствование мыслительных операций.	15-19	
18.	Причинно-следственные цепочки	Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку».	22-26	
19.	Противоположные отношения между понятиями	Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти. «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	29.01-02.02	
20.	Отношения «род-вид» между понятиями	Развитие логического мышления. «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность», «Первая – одинаковая». Тренировка слуха.	5-9	
21.	Упорядочивание по родовым отношениям	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	12-16	
22.	Виды отношений между понятиями	Развитие быстроты реакций. « Внимание», «Шифровальщик», «Так же, как..», «Многочисленные слова».	19-23	
23.	Определения	Развитие концентрации внимания.« Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	26.02-01.03	
24.	Анализ ошибок в построении определений	Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговица». Пословицы.	4-8.03	
25.	Умозаключения	Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	11-15	
26.	Анализ ошибок в построении умозаключений	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Графический диктант. Штриховка.	18-22	
27.	Язык и логика	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Графический диктант. Штриховка.	3-5.04	
28.	Суждения	Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Пойми рисунок»,	8-12	

		«Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. Штриховка.		
29.	Придумывание по аналогии	Развитие быстроты реакции. «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант. Штриховка.	15-19	
30.	Использование аналогии в обучении	Развитие концентрации внимания. «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лабиринт», «Лишнее слово». Графический диктант. Штриховка.	22-26	
31.	Продолженная аналогия	Тренировка внимания. «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	29.04-03.05	
32.	Рассуждения	Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	6-10	
33.	Анализ ошибок в построении рассуждений	Совершенствование воображения. «Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	13-17	
34.	Подведение итогов обучения Систематизация изученного.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов.	20-24	