

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Даниловка»

Приложение

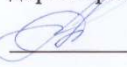
к основной общеобразовательной программе основного образования

по немецкому языку

с. Даниловка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Даниловка»

Рекомендовано
на заседании
ШМО «Просвещение»
Протокол от
«26» августа 2023 г. № 1

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
 С.В. Пашенко
«28» августа 2023 г.

Утверждено

Директор школы

 Т.А. Спирина
Приказ от «28» августа 2023 г.
№ 90

**Рабочая программа
по немецкому языку
для 8 класса**

Учитель: Сержанова Юлия Сергеевна

с. Даниловка
2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы М. М. Аверина, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко по немецкому языку для 5-9 классов.
Учебник: М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 7 класса серии «Горизонты». – М.: Просвещение, 2020.

Планируемые результаты освоения программы по немецкому языку к концу 8 класса.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;
- находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

- овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности;
- владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание программы курса.

Предметное содержание речи:

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Природа. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение. *Диалогическая форма:* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию; диалог-обмен мнениями.

Монологическая форма: основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей). Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Аудирование. *Восприятие на слух и понимание:* речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной степенью понимания их содержания (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение. Чтение вслух и про себя текстов, построенных на изученном языковом материале; понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации (имена персонажей, название места, где происходит действие и т. д.). Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение) - в зависимости от коммуникативной задачи.

Письмо. Владение техникой письма (графикой, орфографией); умение делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях; писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания; заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки пользования ими:

Графика, орфография. Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 8 класса. Формирование навыков монологического и диалогического высказывания. Активизация и систематизация лексического материала. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Грамматическая сторона речи. Притяжательные местоимения в дательном и винительном падежах. Прошедшее разговорное время Perfekt-PartizipII. Придаточные предложения с союзами dass и weil. Модальные глаголы в Präteritum. Личные местоимения в дательном падеже. Степени сравнения прилагательных и наречий. Союзы als и wie. Модальные глаголы sollen, dürfen. Придаточные предложения условия и времени с союзом wenn. Возвратные глаголы. Прилагательные перед существительными в качестве определения. Склонение прилагательных.

Тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	контрольные работы
1	Как прошло лето?	9	8	1
2	Планы на будущее.	9	8	1
3	Дружба.	9	8	1
4	Изображения и звук.	10	9	1
5	Взаимоотношения.	9	8	1
6	Это мне нравится.	9	8	1
7	Подробнее о себе.	13	11	2
	Итого	68	60	8

Требования к уровню знаний, умений учащихся к концу 8 класса

Учащиеся должны знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления в рамках пройденных тем;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую для себя информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ), уметь определять тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого языков мире;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Критерии оценивания достижений планируемых результатов.

1. Критерии оценки письменных ответов:

«5» - коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«4» - коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

«3» - коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«2» - коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

2. Критерии оценки устных ответов:

«5» - адекватная реакция на реплики собеседника, проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач; речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок; лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4» - коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки, общая интонация в большей степени

обусловлена влиянием родного языка; грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3» - коммуникация значительно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы; допускается большое количество фонетических ошибок, интонация обусловлена влиянием родного языка; учащийся делает большое количество грамматических и/или лексических ошибок.

«2» - коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок, интонация обусловлена влиянием родного языка; грамматические и/или лексические ошибки существенно влияют на восприятие речи учащегося.

Контрольно-измерительные материалы.

Промежуточная аттестация. Тест.

1. Раскройте скобки и поставьте глагол в прошедшем времени.

- 1) Ich habe das Buch (lesen).
- 2) Du bist viel (laufen).
- 3) Dima hat das Lied (singen).
- 4) Wir haben ihr das Geschenk (geben).
- 5) Sie haben viel(sprechen).

2. Поставьте наречие в правильной форме.

- 1) Im Mai ist es (warm) als im April.
- 2) Im November ist es (kalt).
- 3) Im Februar ist es (kalt).

3. Переведите предложения на русский язык.

- 1) Das neue Projekt des Schülers ist interessant.
- 2) Das Bild der Frau ist schön.
- 3) Das kleine Auto des Jungen ist neu.

4. Переведите предложения на немецкий язык.

- 1) Я хочу учиться.
- 2) Ты должен читать.
- 3) Он может рисовать.
- 4) Мы хотим петь.
- 5) Они должны работать.

5. Выберите правильный предлог и переведите предложения.

(mit, nach, gegenüber, bei, zu)

- 1) ...der Schule gehe ich ...der Oma.
- 2) Die Schule steht ... dem Garten.
- 3) Ich spiele ...dem Bruder.
- 4) Mein Freund war ... der Oma.

Ответы:

- 1.1) Ich habe das Buch gelesen.
- 2) Du bist viel gelaufen.
- 3) Dima hat das Lied gesungen.
- 4) Wir haben ihr das Geschenk gegeben.
- 5) Sie haben viel gesprochen.

- 2.1) Im Mai ist es wärmer als im April.
- 2) Im November ist es kalt.
- 3) Im Februar ist es am kältesten.

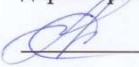
- 3.1) Новый проект ученика интересный.
- 2) Картина женщины красивая.
- 3) Маленький автомобиль юноши новый.

- 4.1) Ich will lernen.
- 2) Du sollst lesen.
- 3) Er kann malen.
- 4) Wir wollen singen.
- 5) Sie müssen arbeiten.

5. 1) Nach der Schule gehe ich zu der Oma. После школы я иду к бабушке.
- 2) Die Schule steht gegenüber dem Garten. Школа стоит напротив сада.
- 3) Ich spiele mit dem Bruder. Я играю с братом.
- 4) Mein Freund war bei der Oma. Мой друг был у бабушки.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Даниловка»

Рекомендовано
на заседании
ШМО «Просвещение»
Протокол от
«26» августа 2023 г. № 1

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
 С.В. Пашенко
«28» августа 2023 г.

Утверждено
Директор школы
Т.А. Спирина
Приказ от «28» августа 2023 г.
№ 90



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

8 класс

Учитель: Сержанова Ю.С.

с. Даниловка
2023-2024 учебный год

Календарно-тематическое планирование курса «Немецкий язык» 8 класс, 68 часов, 34 учебные недели.

№ урока	Тема	Дата	
		План	Факт
Модуль «Как прошло лето?»			
1	Климат и погода. Введение лексики по теме	1.09	
2	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präteritum	5.09	
3	Монологическое высказывание о погоде с использованием в речи глаголов в прошедшем времени	8.09	
4	Чтение страноведческих текстов о Швейцарии с полным пониманием содержания.	12.09	
5	Артикли в дательном падеже	15.09	
6	Диалог-расспрос по теме «Как я провел лето»	19.09	
7	Составление письменного высказывания о каникулах с опорой на образец.	22.09	
8	Повторение и обобщение изученного материала	26.09	
9	Контроль знаний по теме «Как прошло лето?»	29.09	
Модуль «Планы на будущее»			
10	Планы на будущее. Введение лексики по теме	3.10	
11	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания	6.10	
12	Придаточные предложения с союзами dass и weil.	10.10	
13	Чтение страноведческих текстов о выборе профессии в немецкоязычных странах с пониманием основного содержания	13.10	
14	Главное и придаточное предложения	17.10	
15	Präteritum слабых и сильных глаголов	20.10	
16	Монологическое высказывание по теме «Профессии»	24.10	
17	Повторение и обобщение изученного материала	27.10	

18	Контроль знаний по теме «Планы на будущее»	7.11	
Модуль «Дружба»			
19	Дружба. Введение лексики по теме	10.11	
20	Личные местоимения в дательном падеже	14.11	
21	Какой твой друг	17.11	
22	Степени сравнения прилагательных и наречий.	21.11	
23	Союзы als и wie	24.11	
24	Развитие навыков диалогической речи	28.11	
25	Чтение текстов	1.12	
26	Повторение и обобщение изученного материала	5.12	
27	Контроль знаний по теме «Дружба»	8.12	
Модуль «Изображения и звук»			
28	Изображения и звук. Введение лексики по теме	12.12	
29	Электронные средства связи	15.12	
30	Средства массовой коммуникации в нашей жизни	19.12	
31	Модальные глаголы sollen, dürfen.	22.12	
32	Служба доверия	26.12	
33	Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn	29.12	
34	Немецкие телевизионные каналы	9.01	
35	Социальные сети: за и против	12.01	
36	Повторение и обобщение изученного материала	16.01	
37	Контроль знаний по теме «Изображения и звук»	19.01	
Модуль «Взаимоотношения»			
38	Взаимоотношения. Введение лексики по теме	23.01	
39	Как Вы себя чувствуете?	26.01	
40	Возвратные глаголы	30.01	
41	Знакомство со школой «Карл –Штрель» в Марбурге	2.02	

42	Проблемы и пути их решения	6.02	
43	Взаимоотношения в школе, семье, с друзьями	9.02	
44	Правила поведения во время спора. Как найти компромисс?	13.02	
45	Повторение и обобщение изученного материала	16.02	
46	Контроль знаний по теме «Взаимоотношения»	20.02	
Модуль «Это мне нравится»			
47	Это мне нравится. Введение лексики по теме	27.02	
48	Мода и дизайн	1.03	
49	Эта одежда мне нравится.	5.03	
50	Прилагательные перед существительными в качестве определения	12.03	
51	Склонение прилагательных	15.03	
52	Описание одежды	19.03	
53	Покупки в магазине «Одежда»	22.03	
54	Повторение и обобщение изученного материала	5.04	
55	Контроль знаний по теме «Это мне нравится»	9.04	
Модуль «Подробнее о себе»			
56	Подробнее о себе. Введение лексики по теме	12.04	
57	Высказываем предположения	16.04	
58	Порядковые числительные. Даты	19.04	
59	Известные люди. Биография.	23.04	
60	Школьная жизнь. Обмен мнениями	26.04	
61	Самые важные дни в году. Монологическое высказывание	3.05	
62	История Флориан. Чтение текста.	7.05	
63	Развитие навыков диалогической речи	7.05	
64	Чтение страноведческих текстов	14.05	

65	Повторение и обобщение изученного материала	14.05	
66	Контроль знаний по теме «Подробнее о себе»	17.05	
67	Повторение и обобщение изученного материала	21.05	
68	Итоговый контроль. Лексико-грамматический тест	24.05	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Даниловка»

Приложение


к основной общеобразовательной программе основного образования

по немецкому языку

с. Даниловка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Даниловка»

Рекомендовано
на заседании
ШМО «Просвещение»
Протокол от
«26» августа 2023 г. № 1

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
 С.В. Пашенко
«28» августа 2023 г.



Утверждено
Директор школы
Т.А. Спирина
Приказ от «28» августа 2023 г.
№ 90

**Рабочая программа
по немецкому языку
для 9 класса**

Учитель: Сержанова Юлия Сергеевна

с. Даниловка
2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы М. М. Аверина, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко по немецкому языку для 5-9 классов.
Учебник: М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 8 класса серии «Горизонты». – М.: Просвещение, 2020.

Планируемые результаты освоения программы по немецкому языку к концу 9 класса.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать с опорой на образец короткое личное письмо;
- составлять рассказ в письменной форме.

языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов,
- артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности;
- владение устной и письменной речью;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание программы курса.

Предметное содержание речи:

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение. *Диалогическая форма:* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию; диалог-обмен мнениями.

Монологическая форма: основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей). Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Аудирование. *Восприятие на слух и понимание:* речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной степенью понимания их содержания (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение. Чтение вслух и про себя текстов, построенных на изученном языковом материале; понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации (имена персонажей, название места, где происходит действие и т. д.). Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение) - в зависимости от коммуникативной задачи.

Письмо. Владение техникой письма (графикой, орфографией); умение делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях; писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания; заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки пользования ими:

Графика, орфография. Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 9 класса. Формирование навыков монологического и диалогического высказывания. Активизация и систематизация лексического материала. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Грамматическая сторона речи. Предложения с глаголами: legen, stellen, hängen,, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос wohin? Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv+ zu. Побудительные предложения. Все типы вопросительных предложений. Предложения с неопределенно-личным местоимением. Предложения с инфинитивной группой um...zu. Сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb. Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob, weil, da, wenn, als, nachdem. Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным (с относительными местоимениями die, deren, dessen). Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголами haben и sein в Perfekt. Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов. Глаголы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные. Количественные и порядковые числительные.

Тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	контрольные работы
1	Фитнес и спорт	9	8	1
2	Школьный обмен	9	8	1
3	Наши праздники	9	8	1
4	Воздух Берлина.	10	9	1
5	Мы и окружающая среда	9	8	1
6	Путешествие по Рейну	9	8	1
7	Прощальная вечеринка	13	11	2
	Итого	68	60	8

Требования к уровню знаний, умений учащихся к концу 9 класса

Учащиеся должны знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления в рамках пройденных тем;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую для себя информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ), уметь определять тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого языков мире;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Критерии оценивания достижений планируемых результатов.

1. Критерии оценки письменных ответов:

«5» - коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«4» - коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

«3» - коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«2» - коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

2. Критерии оценки устных ответов:

«5» - адекватная реакция на реплики собеседника, проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач; речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок; лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4» - коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки, общая интонация в большей степени обусловлена влиянием родного языка; грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3» - коммуникация значительно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы; допускается большое количество фонетических ошибок, интонация обусловлена влиянием родного языка; учащийся делает большое количество грамматических и/или лексических ошибок.

«2» - коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок, интонация обусловлена влиянием родного языка; грамматические и/или лексические ошибки существенно влияют на восприятие речи учащегося.

Контрольно-измерительные материалы.

Промежуточная аттестация. Тест.

1. Подчеркни лишнее слово.

1. Sport, Training, Bewegung, Fernseher
2. Ausland, Wochenende, Gastfamilie, Austausch
3. lesen, feiern, stattfinden, machen
4. nach links, nach rechts, geradeaus, mit dem Bus

2. Поставь глагол в правильную форму (Präsens).

1. Wir _____ heute in s Kino. (gehen)
2. _____ ich fragen, wo mein Handy ist? (dürfen)
3. Er _____ gut Englisch und Deutsch. (sprechen)
4. Peter _____ bei der Gastfamilie in Berlin. (wohnen)
5. Was _____ du heute Abend? (machen)

3. Поставь в пропуски соответствующее слово: *wo, dass, weil, wann, wenn*

1. Ich möchte an einem Schüleraustausch teilnehmen, _____ es interessant ist.
2. Wir wissen nicht, _____ das Konzert beginnt.
3. Erika denkt, _____ sie mehr Sport machen muss.
4. _____ kann ich die Fahrkarten kaufen?
5. _____ es regnet, dann bleibe ich zu Hause.

4. Дополни диалог: *Tschüs, nehmen, geradeaus, helfen, fahren*

A: Entschuldigung, können Sie mir (1) _____? Wie komme ich zum Hauptbahnhof?

B: Gehen Sie (2) _____, dann nach links bis zur U-Bahn Station Friedrichstraße, dann (3) _____ Sie die S-Bahn 3 Richtung Potsdam und (4) _____ eine Station.

A: Danke! (5) _____!

5. Прочитай текст. Определи утверждения richtig/ falsch – подчеркни.

Unser Familienfest

Letzten Samstag hat mein Bruder geheiratet. Es war total aufregend. Wir hatten ein großes Fest. Die ganze Familie war da und viele Freunde von meinem Bruder und seiner Frau Samira. Wir waren fast siebzig Leute. Um drei Uhr waren wir in der Kirche. Mein Bruder hatte einen schwarzen Anzug an und Samira ein langes weißes Kleid. Sehr elegant! Um fünf Uhr hat die Feier begonnen. Es hat tolles Essen super Getränke gegeben. Dann hat eine Band gespielt und alle haben getanzt, außer meinem Vater. Das Fest ist bis um vier gegangen. Und wisst ihr, was die alles geschenkt bekommen haben? Geschirr, Fernseher, Mikrowelle, Bücher, DVDs. Mein Onkel hat ihnen einen Kinderwagen geschenkt. Na ja!


- | | |
|---------------------------------------------------|----------------|
| 1. Es war die Hochzeitsfeier. | richtig falsch |
| 2. Es waren nur Familienmitglieder auf der Party. | richtig falsch |
| 3. Das Fest begann um 5 Uhr | richtig falsch |
| 4. Alle haben getanzt. | richtig falsch |
| 5. Der Onkel hat einen Wagen geschenkt | richtig falsch |

Ответы:

<p>1. 1. Fernseher 2. Wochenende 3. lesen 4. mit dem Bus</p> <p>2. 1. gehen 2. darf 3. spricht 4. wohnt 5. machst</p> <p>3. 1. weil 2. wann 3. dass 4. wo 5. wenn</p>	<p>4. 1. helfen 2. geradeaus 3. nehmen 4. fahren 5. Tschüs</p> <p>5. 1. richtig 2. falsch 3. richtig 4. falsch 5. falsch</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Даниловка»

Рекомендовано
на заседании
ШМО «Просвещение»
Протокол от
«26» августа 2023 г. № 1

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
 С.В. Пашенко
«28» августа 2023 г.

Утверждено
Директор школы
 Т.А. Спирина
Приказ от «28» августа 2023 г.
№ 90

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

9 класс

Учитель: Сержанова Ю.С.

с. Даниловка
2023-2024 учебный год

Календарно-тематическое планирование курса «Немецкий язык» 9 класс, 68 часов, 34 учебные недели.

№ урока	Тема	Дата	
		План	Факт
Модуль «Фитнес и спорт»			
1	Фитнес и спорт. Введение лексики по теме.	1.09	
2	Развитие навыков устной речи. Важен ли спорт?	8.09	
3	Развитие навыков чтения. Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии.	13.09	
4	Аудирование. Разговор по телефону.	15.09	
5	Говорение. Спортивные травмы	20.09	
6	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	22.09	
7	Здоровый образ жизни. Питание.	27.09	
8	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	29.09	
9	Контрольная работа по теме "Фитнес и спорт"	4.10	
Модуль «Школьный обмен»			
10	Школьный обмен. Введение лексики по теме.	6.10	
11	Страноведение. Германия и Россия	11.10	
12	Развитие навыков письма. Заполнение анкеты.	13.10	
13	Аудирование. Линда в Шанхае.	18.10	
14	Упаковка чемодана. Грамматика. Описание картины. Куда? Где?	20.10	
15	Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	25.10	
16	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	27.10	
17	Обобщение знаний, актуализация пройденного материала	8.11	
18	Контрольная работа по теме "Школьный обмен".	10.11	

Модуль «Наши праздники»			
19	Наши праздники. Введение лексики по теме.	15.11	
20	Развитие навыков чтения. Блог учащихся по обмену	17.11	
21	Аудирование. Игра "Верно-неверно".	22.11	
22	Говорение. Сообщение о праздниках.	24.11	
23	Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии.	29.11	
24	Знаменательные даты, традиции, обычаи.	1.12	
25	Говорение. Куда идет молодежь?	6.12	
26	Актуализация грамматических и лексических знаний по теме "Наши праздники".	8.12	
27	Контрольная работа по теме "Наши праздники".	13.12	
Модуль «Воздух Берлина»			
28	Маленькая перемена.	15.12	
29	Маленькая перемена.	20.12	
30	Воздух Берлина. Введение лексики по теме.	22.12	
31	Развитие навыков чтения. Страноведение. Берлин.	27.12	
32	Берлинские блоги. Чтение.	29.12	
33	Ориентирование в городе.	10.01	
34	Говорение. Транспорт в Берлине.	12.01	
35	Чтение. Программа экскурсий.	17.12	
36	Актуализация и систематизация материала по пройденной теме.	19.12	
37	Контрольная работа по теме "Воздух Берлина".	24.12	
Модуль «Мир и окружающая среда»			
38	Мир и окружающая среда. Введение лексики по теме.	26.12	
39	Развитие навыков говорения. Природа.	31.12	
40	Развитие навыков чтения. Погода.	2.02	
41	Развитие навыков говорения. Природные катаклизмы.	7.02	

42	Последствия природных катаклизмов.	9.02	
43	Энергосбережение в школе и дома.	14.02	
44	Защита окружающей среды.	16.02	
45	Обобщение знаний, актуализация пройденного материала	21.02	
46	Контрольная работа по теме "Мир и окружающая среда"	28.02	
Модуль «Путешествие по Рейну»			
47	Путешествие по Рейну. Введение лексики по теме	1.03	
48	Развитие навыков монологической речи. Загадочные города.	6.03	
49	Типы склонения прилагательных.	13.03	
50	Аудирование "План поездки".	15.03	
51	Сложные слова. Словообразование.	20.03	
52	Виды отдыха, путешествия.	22.03	
53	Транспорт. Покупки	3.04	
54	Актуализация и систематизация знаний по теме.	5.04	
55	Контрольная работа по теме "Путешествие по Рейну".	10.04	
Модуль «Прощальная вечеринка»			
56	Прощальная вечеринка. Введение лексики по теме	12.04	
57	Подарки на память. Актуализация грамматических правил.	17.04	
58,59	Идеи с подарками.	19.04	
60	Развитие навыков говорения. Подготовка к вечеринке.	24.04	
61	Чтение. Украшение зала и сцены.	26.04	
62	Аудирование. Прощальная вечеринка.	3.05	
63	Большая перемена.	8.05	
64	Актуализация лексико-грамматического материала.	15.05	
65	Контрольная работа по теме "Прощальная вечеринка".	17.05	

66,67	Повторение и обобщение изученного материала	22.05	
68	Итоговый контроль. Лексико-грамматический тест	24.05	