Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа N 4 с. Даниловка»

Рассмотрено и принято на заседании Педагогического совета школы Протокол № 1 От «28» августа 2023 г.

«Утверждено» Директор МБОУ «СОИ № 4 с. Даниловка» Т.А. Спирина

Приказ от «28» августа 2023 г. № 1

ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ

МБОУ «СОШ № 4 С. ДАНИЛОВКА»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования	0
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной	
образовательной программы среднего общего образования1	
1.2.1. Общие положения	
І.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП 20	
І.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП	2
1.2.3.1 Русский язык	7
1.2.3.2 Литература	1
1.2.3.3. Иностранный язык	3
1.2.3.4. История	1
1.2.3.5. География	3
1.2.3.6.Обществознание	7
1.2.3.7. Математика	8
1.2.3.8 Информатика	4
1.2.3.9. Физика	7
1.2.3.10. Астрономия	0
1.2.3.11. Химия	4
1.2.3.12. Биология	7
1.2.3.13. Физическая культура	4
1.2.3.14. Основы безопасности жизнедеятельности	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	
	0
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ13	3
2.1. Программа развития универсальных учебных действий,	
включающая формирование компетенций обучающихся в области	
использования информационно-коммуникационных технологий,	^
учебно-исследовательской и проектной деятельности13	3

2.2. Планируемые результаты учебно-исследовательской и пр	роектной
деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	150
2.3. Описание условий, обеспечивающих развитие универсали	
учебных действий у обучающихся, в том числе системы	
организационно-методического и ресурсного обеспечения уче	
исследовательской и проектной деятельности обучающихся	152
2.4.Программы отдельных учебных предметов, курсов	174
2.5. Рабочая программа воспитания	175
2.6. Программа коррекционной работы	175
2.6.1. Планируемые результаты коррекционной работы	196
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	201
3.1. Учебный план среднего общего образования на 2023-2024	учебный
год	201
3.1.1. Календарный учебный график	201
3.1.2. План воспитательной работы	202
3.1.3. План внеурочной деятельности	202
3.2. Система условий реализации основной образовательной	
программы	202
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной	
образовательной программы среднего общего образования.	
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основность по предоставления в предостав	
образовательной программы основного общего образования	
3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образов программы среднего общего образования	
3.2.4. Материально-технические условия реализации основі	
образовательной программы	
3.2.5. Информационно-методические условия реализации ос	сновной
образовательной программы среднего общего образования.	264
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в систем	•
3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию	209
необходимой системы условий реализации основной образо	вательной
программы среднего общего образования.	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.	303

Приложение 1	1304
iipiiiiomenne i	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам
- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СП 2.4.3648-20).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания» (далее СанПин 1.2.3685-21).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее ФГОС среднего общего образования) с действующими изменениями.

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, внесенной в реестр образовательных программ (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28.06. 2016г. № 2/16-3)
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного
 учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Даниловка»

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, компетенций компетентностей, навыков, И определяемых семейными, общественными, личностными, государственными потребностями возможностями обучающегося среднего возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы
 требованиям Федерального государственного образовательного стандарта
 среднего общего образования (ФГОС СОО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие МБОУ «СОШ № 4 с. Даниловка» при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научнотехнического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование,
 профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов,
 психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми
 предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами
 профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В связи с созданием структурного подразделения в МБОУ «СОШ № 4 с. Даниловка» Центра образования естественно — научной и технологической направленностей «Точка роста», в школе реализуются следующие цели:

• совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей; • практическая отработка учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Задачами Центра являются:

- охват своей деятельностью на обновленной материальнотехнической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметам «Физика», «Химия», «Биология»;
- обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами естественно-научной и технологической направленностей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

• ФункцииЦентра:

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в предметах «Физика», «Химия», «Биология», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
- Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.
 - Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.
- Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.

На сегодняшний момент особо актуальны потребности современных школьников: ребята находятся в мире огромного количества информации, технологий, поэтому им необходимо получить не только фундаментальные знания, но и полезные навыки, которые позволят ориентироваться в таком сложном, многообразном мире и помогут им стать успешными. Центры также дают ребятам возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах. Для этого необходимо внедрять инновации в сам процесс обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения
- ориентацию на достижение основного результата образования –
 развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении целей и путей их достижения;

 разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15— 18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационнооперационно-технического компонентов, учебносмыслового И реализующей профессиональной деятельности, профессиональные личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно— проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления,
 овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе;
- углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду биологических фактически завершается становление основных И необходимых психологических функций, взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей запросов обучающихся и их родителей (законных И представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся c ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности «МБОУ СОШ № 4 с. Даниловка» включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).

Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2.1. Общие положения.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по завершении обучения.

Система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой

российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных

формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства,
 взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам,
 - религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии;
- коррупции; дискриминации по социальным, религиозным,
 расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми
 младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной,
 учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

І.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии,
 по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели
 в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь
 на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение
 поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

 искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию,
 учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем,
 так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель,
 выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального,
 виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

І.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень»,

«Выпускник получит возможность научиться — базовый уровень», «Выпускник научится — углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться — углубленный уровень» — определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник собой научится» представляет результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность отношении обеспечивается учителем наиболее научиться» В части мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень

обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

 овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать, как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне.

Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Благодаря программам Центра «Точка роста»:

Личностные результаты

Программные требования к уровню воспитанности (личностные результаты):

- сформированность внутренней позиции обучающегося,
 эмоционально положительное отношение обучающегося к школе, ориентация на познание нового;
 - ориентация на образец поведения «хорошего ученика»;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего

успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированность мотивации к учебной деятельности;
- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способность к решению моральных проблем на основе координации различных точек зрения, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Программные требования к уровню развития:

- сформированность пространственного мышления, умение видеть объем в плоских предметах;
- умение обрабатывать и систематизировать большое количество информации;
- сформированность креативного мышления, понимание принципов создания нового продукта;
 - сформированность усидчивости, многозадачности;
- сформированность самостоятельного подхода к выполнению различных задач, умение работать в команде, умение правильно делегировать задачи.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО представлены результаты четырех видов: «Выпускник научится — базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться — базовый уровень», «Выпускник научится — углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться — углубленный уровень».

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и наиболее выявлять динамику роста численности подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставлена каждому обучающемуся.

1.2.3.1 Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык,
 просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон,
 арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства
 языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой,
 основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
 - соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические,
 лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию,
 известную и неизвестную информацию в прослушано в тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
 - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
 - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также
 в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

1.2.3.2 Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
- обосновывать выбор художественного произведения для анализа,
 приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его
 проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение,
 выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать
 их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге
 раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развитиях характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых
 в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения

новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
 - осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно—исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства,
 предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных
 произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

давать историко-культурный комментарий к тексту произведения
 (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

1.2.3.3. Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
 - выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/
 увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

— Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического

характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением.

– Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное)письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем,
 включенных в раздел

«Предметное содержание речи»;

 владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
 - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный,

разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I
 If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера(Conditional II If I were you, I would start learning

French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone

my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
 - употреблять в речи инфинитив цели(I called to cancel our lesson);
 - употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
 - использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные,
 неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной,
 сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
 - кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
 - употреблять в речи все формы страдательного залога;
 - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
 - употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to/ would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

1.2.3.4. История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - представлять культурное наследие России и других стран;
 - работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
 - критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график,
 диаграмму как источники информации;
 - использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
 - работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
 - читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки,
 предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
 - оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
 - определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей

России и ведущих зарубежных стран;

- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения

социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем,
 графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
 - приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики
 России;
 - владеть элементами проектной деятельности.

1.2.3.5. География

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты,
 модели, отражающие географические закономерности различных явлений и
 процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социальноэкономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации,
 миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
 - характеризовать географию рынка труда;

- рассчитывать численность населения с учетом естественного
 движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
 - оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе
 международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде;
 сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социальноэкономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям,
 протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социальноэкономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
 - анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

 выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения

России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

1.2.3.6.Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
 - различать виды искусства;
 - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
 - раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
 - выявлять особенности научного познания;
 - различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
 - различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа
 о тенденциях развития современной рыночной экономики;
 - различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек
 производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов,
 выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации
 в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
 - определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

-объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
 - различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

-высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

-выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль,
 различать санкции социального контроля;

- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения
 в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов,
 приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики
 России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
 - различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
 - раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли
 политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности
 (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии)
 демократии;
 - характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
 - конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
 - оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права
 и характеризовать способы защиты экологических прав;
 - раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов,
 направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
 - характеризовать основные методы научного познания;
 - выявлять особенности социального познания;
 - различать типы мировоззрений;

- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ,
 тенденции и перспективы общественного развития;
 - вы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
 - выявлять противоречия рынка;
 - раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
 - раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
 - обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
 - определять место маркетинга в деятельности организации;

-применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка
 труда;
 - раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

- выявлять существенные параметры демографической ситуации в
 России на основе анализа данных переписи населения в Российской
 Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения,
 объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления
 отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
 - выделять основные этапы избирательной кампании;
 - в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
 - характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
 - ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина,
 общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности
 государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль
 СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

1.2.3.7. Математика

	Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»		
Раздел	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит Возможность научиться	
Цели освоения предмета	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и	

		исследовательской	
		деятельности в области	
		математики и смежных	
		наук	
	Требования к результатам		
Элементы	Свободно	Достижение	
теории множеств	оперировать 3 понятиями:	результатов раздела II;	
и математической	конечное множество,	свободно оперировать	
ЛОГИКИ	элемент	числовыми множествами	
	множества,подмножество,	при решении задач;	
	пересечение, объединение и	понимать причины и	
	разность множеств,	основные идеи	
	числовые множества на	расширения числовых	
	координатной прямой,	множеств; владеть	
	отрезок, интервал,	основными понятиями	
	полуинтервал, промежуток с	теории делимости при	
	выколотой точкой,	решении стандартных	
	графическоепредставление	задач иметь базовые	
	множеств на координатной	представления о	
	плоскости;	множестве комплексных	
	задавать множества	чисел;	
	перечислением и	свободно	
	характеристическим	выполнять	
	свойством;	тождественные	
	оперировать	преобразования	
	понятиями: утверждение,	тригонометрических,	
	отрицание утверждения,	логарифмических,	
	истинные и ложные	степенных выражений;	

утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;

проверять принадлежность элемента множеству;

находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; оновными видами теорем;

понимать суть косвенного доказательства; оперировать понятиями счетного и несчетного множества;

применять метод
математической индукции
для проведения
рассуждений и
доказательств и при
решении задач
повседневной жизни и при
изучении других предметов:

владеть формулой бинома Ньютона;

применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД; применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;

применять при решении задач Малую теорему Ферма;

уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;

применять при решении задач теоретико— числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;

применять при решении задач цепные дроби

применять при решении задач многочлены с

проводить доказательные рассуждения обоснования ДЛЯ истинности утверждений. повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости описания ДЛЯ реальных процессов явлений; составлять оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач учебных ИЗ других предметов Свободно Уравнения и оперировать понятиями:

действительными и целыкоэффициентами; ΜИ владеть имкиткноп приводимый неприводимый многочлен и применять их при решении задач; применять при решении задач Основную

применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной геометрические как преобразования

теорему алгебры;

неравенства

уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, являющееся уравнение, следствием другого уравнения, уравнения, равносильные

Достижение результатов раздела II; свободно определять ТИП выбирать метод решения показательных И логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических

множестве, равно- сильные преобразования уравнений;

Достижение результатов раздела II;

свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

свободно решать системы линейных уравнений;

решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;

решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробнорациональные и иррациональные;

уравнений и неравенств, их систем;

свободно решать системы линейных уравнений;

решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами; применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;

иметь
представление о
неравенствахмежду
средними степенными

овладеть основными показательных, типами логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; применять теорему Безу к решению уравнений; применять теорему Виета для решения уравнений некоторых степени выше второй;

понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно— рациональных и включающих в себя

иррациональные выражения;

решать

алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;

владеть разными методами доказательства неравенств;

решать уравнения в целых числах;

изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями,

неравенствами и их системами;

свободно

использовать

тождественные

преобразования при решении уравнений и систем уравнений повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать уравнения, неравенства, их

системы при решении задач других учебных предметов; выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении других задач учебных предметов; составлять И решать уравнения и неравенства с параметрами при решении учебных других задач предметов; составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную интерпретировать задачу, полученные результаты; использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств Владеть Достижение Функции понятиями: зависимость величин, результатов раздела II; функция, аргумент И владеть понятием значение функции, область асимптоты и уметь его

определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять при этипонятия решении владеть задач; понятием степенная функция; строить график ee уметь И свойства применять степенной функции при решении задач; владеть имкиткноп показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь свойства применять показательной функции при решении задач;

применять при решении задач;

применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков

владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;

владеть понятиями тригонометрические функции;

строить их графики и уметь при менять свойства тригонометрических

функций при решении задач;

владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;

применять при решении задач свойства функций: четность, ограниченность;

применять при решении задач преобразования графиков функций; владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; применять при решении задач свойства признаки арифметической и геометрической прогрессий. повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

определять ПО графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период И т.п.); интерпретировать свойства контексте конкретной практической ситуации; графикам определять ПО простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике,

	музыке, радиосвязи и др.	
	(амплитуда, период и т.п.)	
Элементы	Владеть понятием	Достижение
математического	бесконечно убывающая	результатов раздела II;
анализа	геометрическая прогрессия	свободно владеть
	и уметь применять его при	стандартным аппаратом
	решении задач;	математического анализа
	применять для решения	для вычисления
	задач теорию пределов;	производных
	владеть понятиями	функции одной
	бесконечно большие и	переменной; свободно
	бесконечно малые числовые	применять аппарат
	последовательности и уметь	математического анализа
	сравнивать бесконечно	для исследования
	большие и бесконечно	функций и
	малые последовательности;	построения графиков, в
	владеть понятиями:	том числе исследования
	производная функции в	на выпуклость;
	точке, производная	оперировать
	функции; вычислять	понятием первообразной
	производные элементарных	функции для решения
	функций и их	задач;
	комбинаций;	овладеть
	исследовать функции на	основными сведениями
	моно-	об интеграле Ньютона-
	тонность и	Лейбница и его
	экстремумы;	

строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;

владеть **ПОНЯТИЯМИ** первообразная функция, определенный интеграл; теорему применять Лейбнипа и ее Ньютонаследствия ДЛЯ решения задач. Повседневной жизни изучении других учебных предметов:

решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;

интерпретировать
полученные результаты.
Повседневной жизни и при
изучении других учебных
предметов: решать
прикладные задачи из
биологии, физики, химии,

простейших применениях;

оперировать н стандартных ситуациях

производными

высших порядков;

уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;

уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса; уметь выполнять приближенные (методы вычисления уравнений, решения вычисления определенного интеграла);

уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания; владеть понятиями вторая производная,

	экономики и других	выпуклость графика
	предметов, связанные с	функции и уметь
	исследованием	исследовать функцию на
	характеристик процессов;	выпуклость уметь
	интерпретировать	применять компоненты
	полученные результаты	связности при решении
		задач;
Статистика и	Оперировать	Достижение
теория	основными описательными	результатов раздела II;
вероятностей,	характеристиками	иметь
логика и	числового набора, понятием	
комбинаторика	генеральная совокупность и	представление о центральной предельной
_	выборкой из нее;	теореме;
	оперировать понятиями:	теореме,
	частота и вероятность	иметь
	события, сумма и	представление о
	произведение вероятностей,	выборочном
	вычислять вероятности	коэффициенте
	событий на основе подсчета	корреляции и линейной
	числа исходов;	регрессии;
		иметь
	владеть основными	представление о
	понятиями комбинаторики и	статистических гипотезах
	уметь их применять при	и проверке
	решении задач;	статистической гипотезы,
	иметь представление	о статистике критерия и
	об основах теории	ее уровне значимости;
	вероятностей;	иметь
		представление о связи
		1 7, 22222

иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;

иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;

иметь представление о совместных распределениях случайных величин;

понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;

иметь представление о нормальном

распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;

иметь представление о корреляции случайных величин. повседневной жизни и при изучении других предметов:

эмпирических теоретических распределений;

иметь

представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;

владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;

иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;

владеть понятием связность и уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;

иметь

представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи

	вычислять или	нахождения
	оценивать вероятности	гамильтонова пути;
	событий в реальной жизни;	владеть понятиями
	выбирать методы	конечные и счетные
	подходящего представления	множества и уметь их
	и обработки данных	применять при решении
		задач;
		уметь применять
		метод математической
		индукции;
		уметь применять
		принцип Дирихле при
		решении задач
Текстовые	Решать разные задачи	Достижение
задачи	повышенной трудности;	результатов раздела II
	анализировать	
	условие задачи, выбирать	
	оптимальный метод	
	решения задачи,	
	рассматривая различные	
	методы;	
	строить модель	
	решения задачи, проводить	
	доказательные рассуждения	
	при решении задачи;	
	решать задачи,	
	требующие перебора	

	вариантов, проверки	
	условий, выбора	
	оптимального результата;	
	анализировать и	
	интерпретировать	
	полученные решения в	
	контексте условия задачи,	
	выбирать решения, не	
	противоречащие контексту;	
	переводить при	
	решении задачи	
	информацию из одной	
	формы записи в другую,	
	используя при	
	необходимости схемы,	
	таблицы, графики,	
	диаграммы. повседневной	
	жизни и при изучении	
	других предметов:	
	решать практические	
	задачи и задачи из других	
	предметов	
Геометрия	Владеть	Иметь
	геометрическими	представление об
	понятиями при решении	аксиоматическом методе;
	задач и проведении	владеть понятием
	математических	геометрические
	рассуждений;	

самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках

геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и

преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из

места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач; уметь применять для решения задач

свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;

владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять егопри решении задач;

представление двойственности правильных многогранников;

иметь

владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений

0

условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;

владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;

иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;

иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь многогранников методом проекций;

иметь
представление о
развертке мноогранника
и кратчайшем пути на
поверхности
многогранника;

иметь

представление 0 конических сечениях; иметь представление сферах касающихся И комбинации тел вращения И уметь при применять ИХ решении задач;

применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости; владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;

применять при решении задач и находить угол и расстояние между ними;

применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;

уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;

уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;

владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции,

уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;

владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и

доказательстве теорем векторный метод и метод координат;

иметь
представление об
аксиомах объема,
применять формулы
объемов прямоугольного
параллелепипеда,
призмы и пирамиды,
тетраэдра при решении
задач;

применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;

применять

интеграл для вычисления

объемов и поверхностей

тел вращения,

вычисления площади

сферического пояса и

объема шарового

иметь
представление о
движениях в
пространстве:
параллельном переносе,

слоя;

уметь применять их при решении задач;

владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;

владеть имкиткноп двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости уметь применять их при решении задач; владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;

владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и

уметь применять их при решении задач;

симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач; иметь представление о площади ортогональной проекции;

представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;

иметь

иметь
представления о
преобразовании подобия,
гомотетии и уметь
применять их при
решении задач;

уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии; иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;

владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;

владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;

владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач;

иметь представления о вписанных и

описанных сферах и уметь применять их при решении задач;

владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел

уметь применять формулы объемов при решении задач

вращения и применять их при решении задач;

иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;

иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;

уметь решать задачи комбинации на многогранников тел И вращения; иметь представление о подобии в пространстве И уметь решать задачи на отношение объемов площадей И поверхностей подобных фигур. повседневной жизни при изучении других предметов:

составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для

решения задач практического характера и задач ИЗ смежных дисциплин, исследовать полученные модели интерпретировать результат применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;

применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;

иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач; иметь представление о площади ортогональной проекции;

иметь представление о трехгранном И многогранном угле применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач; иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии уметь применять их при решении задач; уметь решать задачи на плоскости методами стерео-метрии; уметь применять формулы объемов при решении задач Векторы и Владеть Достижение ИМКИТКНОП векторы и их ко ординаты; результатов раздела II; координаты в уметь выполнять операции находить объем пространстве над векторами; параллелепипеда И тетраэдра, заданных использовать координатами своих скалярное произведение вершин; векторов при решении задач; применять уравнение задавать прямую в пространстве; плоскости, формулу расстояния между точками, находить расстояние от точки до

	уравнение сферы при	плоскости в системе
	решении задач;	координат; находить
	применять векторы и	расстояние между
	метод координат в	скрещивающимися
	пространстве при решении	прямыми, заданными в
	задач	системе координат
История	Иметь представление	Достижение
математики	о вкладе выдающихся	результатов раздела II
	математиков в развитие	
	науки; понимать роль	
	математики в развитии	
	России	
Методы	Использовать	Достижение
WICTOABI	основные методы	результатов раздела II;
математики	доказательства, проводить	применять
	доказательство и выполнять	математические знания к
	опровержение;	исследованию
		окружающего мира
	применять основные	(моделирование
	методы решения	физических процессов,
	математических задач; на	задачи экономики)
	основе математических	зада ін экономікіі)
	закономерностей в природе	
	характеризовать красоту и	
	совершенство окружающего	
	мира и произведений	
	искусства;	
	применять	
	простейшие программные	

средства и электроннокоммуникационные
системы при решении
математических задач;
пользоваться
прикладными программами
и програмами символьных
вычислений для
исследования
математических объектов

1.2.3.8 Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности;
 решать несложные логические уравнения;
 - находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложны программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную)
 несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы),
 выполнять сортировку и поиск записей в БД;
- описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать

основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач,
 возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные
 многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера
 и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и
 экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;
 - создавать веб-страницы;
- использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
 - критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

1.2.3.9. Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими
 величинами: проводить измерения и определять на основе исследования
 значение параметров, характеризующих данную зависимость между
 величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических
 процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических
 процессов физические законы с учетом границ их применимости;

- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы
 и основных характеристиках изученных машин, приборов и других
 технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских
 и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
 - самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин,
 приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

1.2.3.10. Астрономия

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:

- воспроизводить сведения по истории развития астрономии, о ее
 связях с физикой и математикой; использовать полученные ранее знания
 для объяснения устройства и принципа работы телескопа;
- воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие,
 высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);

- объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;
- объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и
 Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны,
 причины затмений Луны и Солнца;
- применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.
- воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;
- воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);
- вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу,
 а их размеры по угловым размерам и расстоянию;
- формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;
- описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;
- объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;
- характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.
- формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;

- определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее
 спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые
 тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеориты, метеоры, болиды, метеориты);
- описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;
- перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;
- проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;
- объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;
- описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;
- характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;
- описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;
 - описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;
- объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.
- определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);
- характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;

- описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;
 - объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;
- описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;
 - вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;
- называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр светимость»;
 - сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;
 - объяснять причины изменения светимости переменных звезд;
 - описывать механизм вспышек новых и сверхновых;
 - оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;
 - описывать этапы формирования и эволюции звезды;
- характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.
- объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель
 Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);
- характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);
- определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;
- распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);
- сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;

- обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;
 - формулировать закон Хаббла;
- определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых;
 - оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
- интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной;
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения

Большого взрыва;

- интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» видаматерии, природа которой еще неизвестна;
- систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

1.2.3.11. Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения
 А.М. Бутлерова;

- понимать физический смысл Периодического закона Д.И.
 Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах
 веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ:
 глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала,
 белков в составе пищевых продуктов и косметических средств;

- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ металлов и неметаллов;
- проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям,
 идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи:
 ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной –
 с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

1.2.3.12. Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

-раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

-понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению

биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных)
 по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения
 и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
 - объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы,
 графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
 - объяснять последствия влияния мутагенов;
 - объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии;
 описывать их возможное использование в практической деятельности;
 - сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;

- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание,
 составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;

- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов
 ДНК и иРНК

(мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;

- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала разных фазах клеточного цикла;
- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание,
 сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее
 скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности
 сцепленного наследования;

- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
 - сравнивать разные способы размножения организмов;
 - характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- обосновывать причины изменяемости и многообразия видов,
 применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
 - устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- аргументировать собственную позицию по отношению к
 экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
- прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;
- выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;
- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
- аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социо-гуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
- моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;
- выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;

— использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

1.2.3.13. Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
 - оценка физического развития и физической подготовленности;
- -знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями;
- -характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- -характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- -составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной адаптивной физической культуры;
- -выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- -выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
 - практически использовать приемы защиты и самообороны;

- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки,
 определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения
 профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
 - осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

1.2.3.14. Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
 - действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

 Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного,
 техногенного и социального характера, характерных для региона проживания,
 и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных
 действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

-действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

-пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

-составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

-Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

-объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

-объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

-использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

-распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

-распознавать симптомы употребления наркотических средств;

- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области
 здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
 - описывать факторы здорового образа жизни;
 - объяснять преимущества здорового образа жизни;

- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
 - раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
 - отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
 - оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
 - вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов
 в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно— эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
 - классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы $P\Phi$ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
 - оперировать основными понятиями в области обороны государства;
 - раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
 - характеризовать историю создания ВС РФ;
 - описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
 - распознавать символы ВС РФ;
 - приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время

прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
 - раскрывать организацию воинского учета;
 - комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к
 прохождению описывать порядок и сроки прохождения службы по
 призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
 - описывать основание увольнения с военной службы;
 - раскрывать предназначение запаса;
 - объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
 - раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении

- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении,
 выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
 - приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова
 для чистки и смазки;
 - описывать порядок хранения автомата;
 - различать составляющие патрона;
 - снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом
 Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
 - описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
 - объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
 - объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
 - выполнять изготовку к стрельбе;
 - производить стрельбу;

- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и
 порядок выполнять приемы «К бою», «Встать»;
 - объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по
 Полярной звезде и признакам местных предметов;
 - передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
 - применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик
- (TTX) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
 - описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
 - раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;

– выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС

России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

— Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

Объяснять основные задачи и направления развития, строительства,
 оснащения и модернизации ВС РФ;

приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью руководителя, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата
 Калашникова;
 - выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата
 Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
 - описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта МБОУ «СОШ № 4 с. Даниловка» о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Общие положения

Основным объектом ee содержательной системы оценки, критериальной базой выступают требования ΦΓΟС СΟΟ, которые планируемых конкретизированы В итоговых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 4 с. Даниловка» в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа ихитоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** МБОУ «СОШ № 4 с. Даниловка», включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и

тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестации, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией МБОУ «СОШ № 4 с. Даниловка».

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности МБОУ «СОШ № 4 с. Даниловка», приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ «СОШ № 4 с. Даниловка» реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных,
- коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики
- индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня способности свидетельствует 0 обучающихся типовые учебные решать задачи, целенаправленно отрабатываемые всеми обучающимися образовательной coВ ходе деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является эффективности предметом оценки воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов МБОУ СОШ №18 осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психологопедагогической диагностики. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ «СОШ №4 с. Даниловка»; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего общественно-полезной социального окружения, страны, деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией МБОУ «СОШ No c. Даниловка» осуществляется классным И руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются виде характеристики форме, установленной ПО образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ

«СОШ №4 с. Даниловка» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.).

В рамках внутреннего мониторинга МБОУ «СОШ № 4 с. Даниловка» проводятся отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
 - ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий являются письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности — практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий — наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ «СОШ № 4 с. Даниловка» в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в Положении о промежуточной аттестации, которое утверждено педагогическим советом МБОУ «СОШ № 4 с. Даниловка» и доведено до сведения обучающихся и их родителей (или законных представителей).

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией

МБОУ «СОШ № 4 с. Даниловка» в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знакосимволическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. под сдерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения особое внимание уделяется выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности

(способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом — полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.).

Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы /раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методичеких комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах.

Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых

результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио документам внешних организаций отдается (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень который ежегодно утверждается Министерством олимпиад, образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг МБОУ «СОШ №4 с. Даниловка» представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее

65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом МБОУ «СОШ № 4 с. Даниловка»

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и

письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета.

При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА ВПР. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

способов Сформированность знаний И действий, предметных проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно соответствии рассматриваемой проблемой/темой c использовать имеющиеся знания и способы действий. Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ «СОШ № 4 с. Даниловка» или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Общие положения

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования

МБОУ «СОШ № 4 с. Даниловка» (далее — программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным

результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательновоспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

-освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

-способность их использования в познавательной и социальной практике;

-самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

-способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

-повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

-формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

-формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

-развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

-формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

-решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

-повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

 создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно— исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

– организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся.

УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в гимназии.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой — глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные

универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование обучающимся целесообразно предоставить открытости: возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие быть объективировано на школьном уровне), осуществить должно управленческие или предпринимательские пробы, проверить гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что попрежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении

обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. образовательные Переход на индивидуальные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных.

Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий И формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием ДЛЯ старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы первых, построить системное видение самого решить две задачи: воучебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися
 темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий,
 требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например: — полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами,
 не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования

— открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

с обучающимися других образовательных организаций региона, как
 с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

-представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

 представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Учебное сотрудничество

На уровне основного общего образования дети активно включаются занятия. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование в совместные коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленных условиями включениям различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, включающее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включенного в деятельность);

-коммуникацию, обеспечивающее для участника характер включения распределения, обмена и взаимопонимания;

 планирование общих способов работы, основанное на предвидение рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий ее совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество, реализуемой в школе в форме Творческой сессии школьного обогащающего обучения и Дня науки и творчества. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам).

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и

практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
 - анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
 - оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом
 «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия
 (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки гимназии;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных гимназии: а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
 - участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
 - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
 - г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории.

Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
 - б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно— исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться

элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

2.2. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод,
 эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
 - об истории науки;
 - о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной,
 изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур,
 заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы
 для проведения исследований и реализации проектов;

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

-использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

-формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

-восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.3. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационнометодического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

-укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;

-уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

-непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

-педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

-педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

-педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;

-педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

-педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

-характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

-педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

-педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

-сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

-обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

-обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

-привлечение дистанционных форм получения образования (онлайнкурсов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

-привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

-обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числев деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

-обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

-обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно—коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов- предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории,

возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).
- в событии могут принимать участие представители бизнеса,
 государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных
 организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же

инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые
 для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- 1. Тема и краткое описание сути проекта.
- 2. Актуальность проекта.
- 3.Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.

- 4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
 - 5. Ход реализации проекта.
- 6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент;
- способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате,
 принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- -естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
 - экономические исследования;

- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Таким образом, методы формирования и возможные формы контроля в системе

УУД можно представить в следующей таблице:

Умение	Методы	Возможные способы
	формирования	контроля
Познавательные действи информации	я (интеллектуальн	ые умения) обработка
Умение воспринимать	Подбор	Задания на
информацию (факты,	синонимов,	проверку понимания
нормы, обозначения,	антонимов,	смысла слов и отдельных
аксиомы, правила,	перевод, изучение	фраз в устной и
формулы) из различных	кодов,	письменной речи,
источников (книга,	обозначений,	терминологический
	задания на	диктант, задания на
	понимание	проверку умения

СМИ,	наблюдение,	инструкций,		пользоваться схемами,
Интернет и др.))	задания	c	кодами, обозначениями,
		«пропусками»		схематический диктант,
				задания на проверку
				умения воспринимать
				информацию в форме
				слуховогоили
				зрительного сообщения
Умение вос	производить	Задания н	a	Задания на
информацию	в устной и	воспроизведение		воспроизведение
письменной фо	рме	информации	В	информации в разных
		разных форма	X	формах
		(устное	И	
		письменное		
		воспроизведение		
		информации,		
		ответы н	a	
		вопросы, тесты	И	
		т.п.)		
Умение перера	абатывать	Задачи н	a	Задания на соотнесение,
информацию	(сравнение,	соотнесение,		сравнение, анализ, синтез,
синтез,	обобщение,	сравнение, анализ	3,	аргументацию,
аргументация,		синтез,		интерпретацию,
интерпретация,	систематиза	аргументацию,		систематизацию
ция и др.)		интерпретацию,		информации
		систематизацию		
		информации		
L		L		

Умение применять	Задания на	Выполнение
знания на практике,	воспроизведение	практических заданий,
действовать по формуле, алгоритму и т.п.	алгоритмов в разных условиях	лабораторных работ, практикумов
Умение выстраивать	Задания на	Задания на
из полученной	подбор примеров	межпредметнуювзаимосв
информациии опыта	из разных	язь; задания на поиск
общую картину мира и	областей знаний и	вариантов использования
достраивать ее в течение	опыта	и применение
жизни		информации
Умение преобразовывать	Задания на	Задания творческого
действительность	развитие	Характера на
(получать новую	экспериментально	преобразование
информацию и реальность	го мышления,	действительности в
через исследовательскую и	формирование	различной форме:
проектную и другую	исследовательско	проектирование,
творческую деятельность)	й позиции,	исследование, создание
	технологии	новых образов в разной
	развития	форме, моделирование
	критического	_
	мышления, задачи	
	с недостатком или	
	избытком данных	

Регулятивные действия (организационные умения) **организация своих дел, решение проблем**

Постановка цели в форме	Упражнения	Анализ целевых
предвосхищения	на постановку	установок
результата	целей в учебной и	
	внеурочной	
	деятельности:	
	«Что должно	
	получиться в	
	результате?».	
	Формирован	
	ие культуры	
	постановки целей	
Оценка предполагаемого	Задания на	Задания на соотнесение
результата с точки зрения	соотнесение	предполагаемого
пользы и безопасности для	предполагаемого	результата с реальностью
себя и других	результата с	с точки зрения пользы и
	реальностью с	безопасности
	точки зрения	
	пользы и	
	безопасности	
Восприятие (анализ)	Задания на	Задания на
образца, правила,	освоение готовых	выделение отдельных
алгоритма	алгоритмов,	элементов образца как
последовательности, на	использование	ориентира
которые следует	технологии	
ориентироваться при	«опорных	
выполнении действия по	сигналов»,	
готовому образцу,	выделение	
	ключевых слов в	

правилу, алгоритму в	вопросе задачи	
качестве ориентира	(тексте), задания	
	на построение	
	1	
	внутреннего плана	
	действия	
Построение	Обобщение	Задания на
собственного ориентира	способа решения	выделение правила или
при отсутствии готового	заданий	алгоритма, выстроенного
образца, правила,	определенного	на поисковом этапе
алгоритма	типа,	решения
последовательности	самостоятельное	
(постановка задач)	осознанное	
	построение	
	алгоритма	
	выполнения	
	действий, вывод	
	правил, формул	
	для последующего	
	использования	
Соотнесение с	Работа над	Задания на поиск своих и
ориентиром (готовым или	ошибками,	чужих ошибок
построенным	задания на	
самостоятельно) в процессе	соотнесение	
выполнения действия;	результата с	
соотнесение полученного	целью	
результата с	(планируемым	
предполагаемой целью	результатом),	
	задания на	

	рефлексию	
	(самоанализ)	
	собственной	
	деятельности	
Умение вносить	Анализ ошибок в	Задания на корректировку
корректировку и	динамике: есть ли	и построение выводов на
выполнять действие с	повторяющиеся	будущее
учетом прошлого опыта	ошибки	
Умение создавать	Задачи с	Задания на определение
условия, необходимые	недостатком или	необходимых и
для выполнения действия	избытком	достаточных и их
	условий, задания	обеспечение
	на определение	
	необходимых и	
	достаточных	
	условий и их	
	обеспечение	
Умение находить ресурсы	Задания на	Дополнительных
и средства для	поиск	источников информации,
выполнения действия	необходимых и	правил, закономерностей,
	дополнительных	формул, образцов,
	источников	алгоритмов,
	информации,	необходимых для
	правил,	выполнения действия и
	закономерностей,	деятельности в целом
	формул, образцов,	
	алгоритмов,	
	необходимых для	

выполнения	
действия и	
деятельности в	
целом	
Создание	Наблюдение за
мотивации,	организацией действий и
использование	поведения, задания на
постановки целей,	рефлексию
выбора средств и	
построения	
алгоритма	
действия как	
условий,	
необходимых для	
начала действия	
n	11.6
	Наблюдение за
упорядочивании	организацией
приоритетов с	деятельности, задания на
точки зрения	рефлексию собственной
актуальности	деятельности
действия и	
степени	
готовности к его	
выполнению	
	тивные умения) общение с
	действия и деятельности в целом Создание мотивации, использование постановки целей, выбора средств и построения алгоритма действия как условий, необходимых для начала действия Задачи на упорядочивании приоритетов с точки зрения актуальности действия и степени готовности к его выполнению

Коммуникативные действия (коммуникативные умения) **общение с людьми**

Умение выстраивать речь	Задания на	Анализ речевых
(устную и письменную, с	построение	высказываний (устных и
учетом понимания языков),	речевых	письменных) с точки
ориентированную на	высказываний,	зрения правильности их
других и понятную другим	инструкций,	построения
	понятных другим	
Умение слушать,	Задания на	Задания на анализ
воспринимать	выполнение	понимания речи (устной и
письменную речь и	действий по	письменной, родной и
понимать другого	речевым	иностранной, из разных
	инструкциям	источников и с разных
		носителей), на запись,
		фиксацию сообщений
Умение строить диалог	Задания на	Задания с использованием
	построение	диалоговой речи
	диалоговой речи	
Умение сополагать	Технологии	Задания на поиск сходств
информацию,	формирование	и Различий полученной
полученную от другого, с	критического	информации, на
собственным знанием,	мышления	различение подходов
мнением, собственной		
позицией		
Умение отнестись к	Задания на	Задания на оценку
информации,	определение	полученной информации,
расходящейся с	позиции и точки	на различение подходов
собственным мнением,	зрения автора	
знанием, собственной		

пориный (принат тисст		
позицией (принять, учесть,		
отклонить, оценить		
позитивно или негативно и		
т.д.)		
Умение уважать представления и мнения окружающих, если они не находятся в зоне	Задания на писк рационального зерна в информации,	Наблюдение за поведением и высказываниями
социальной опасности	расходящейся с	
	собственными	
	представлениями,	
	поиск сильных и	
	слабых сторон	
	разных подходов	
Умение выстраивать	Задания на поиск	Задания на аргументацию
Умение выстраивать аргументы при отличии	Задания на поиск аргументов и	Задания на аргументацию
•		Задания на аргументацию
аргументы при отличии	аргументов и	Задания на аргументацию
аргументы при отличии собственных	аргументов и построение	Задания на аргументацию
аргументы при отличии собственных представлений и мнений	аргументов и построение	Задания на аргументацию
аргументы при отличии собственных представлений и мнений от представлений и мнений	аргументов и построение	Задания на аргументацию Наблюдение за
аргументы при отличии собственных представлений и мнений от представлений и мнений окружающих	аргументов и построение доказательств	
аргументы при отличии собственных представлений и мнений от представлений и мнений окружающих Умение отстаивать	аргументов и построение доказательств Освоение	Наблюдение за
аргументы при отличии собственных представлений и мнений от представлений и мнений окружающих Умение отстаивать собственную позицию,	аргументов и построение доказательств Освоение технологий	Наблюдение за
аргументы при отличии собственных представлений и мнений от представлений и мнений окружающих Умение отстаивать собственную позицию,	аргументов и построение доказательств Освоение технологий ведения	Наблюдение за
аргументы при отличии собственных представлений и мнений от представлений и мнений окружающих Умение отстаивать собственную позицию, свои права	аргументов и построение доказательств Освоение технологий ведения дискуссий	Наблюдение за дискуссией

Умение договариваться о совместных действиях, принимать решения в группе	конфликтных и проблемных ситуаций Задания на групповое решение проблем	анализ причин возникновения конфликтов, психологическая диагностика Наблюдение за работой в группе по выполнению заданий на принятие решений и обоснование группового решения
Умение принимать на себя ответственность, функции, роль, действовать посовместно принятым правилам при совместном выполнении действий	Задания на освоение различных ролевых позиций при групповом решении проблем	Наблюдение за работой в группе при реализации определенных проектов, дел, психологическая диагностика
Умение сознательно распределять, отслеживать и контролировать функции, ответственность, вклады- при совместном выполнении действий	Задания на рефлексию процесса группового решения проблем	Наблюдение за реализацией длительной совместной деятельности, многодневных проектов
Умение оказывать и принимать помощь	Задания на определение недостаточности собственных	Наблюдение за поведением в ситуациях неуспеха

	ресурсов и поиск	
	возможных	
	источников	
	помощи	
Умение меняться ролями,	Задания на	Наблюдение за
позициями, функциями при	освоение	реализацией совместной
выполнении действий	Различных	деятельности в условиях
	ролевых позиций	обмена ролями или
	при выполнении	функциями
	действий в группе	
	denotam a talim	
Умение адекватно	Задания на	Наблюдение за
оценивать и присваивать	рефлексию и	соблюдением этических
совместный результат	оценку вкладов	норм при достижении
	участников при	результата, оценка
	решении проблем	вкладов каждого члена
	и выполнении	группы
	действий в группе	
Личностные действі	ия (нравственно-оц	еночные умения) оценка
своих и чужих поступков		•
Умение проявлять	Формирование	Наблюдение за
интерес к информации и	познавательной	проявлением отношения к
действиям (своим и	мотивации	воспринимаемой
чужим)		информации
Умение оценивать	Задачи на	Задания на оценку
информацию и действия	идентификацию	полученной информации
относительно собственных	личностных	
представлений,	позиций,	

ценностных ориентаций,	самоопределение,	относительно своей
необходимостии	задания на оценку	личностной позиции
достаточности	необходимости и	
	достаточности	
	информации или	
	условий в	
	соотношение с	
	личностной	
	значимостью	
	проблемы или	
	действия	
Умение ставить вопросы	Задания на	Задания на постановку
и формулировать	определение	вопросов и формулировку
проблемы	недостаточности	проблем, наблюдение за
	собственных	поведением
	знаний и	
	компетентности	
	для решения	
	проблем и	
	выполнении	
	действий, задания	
	на постановку	
	вопросов и	
	формулирование	
	проблем	
Умение выбирать	Задания на выбор	Задания на определение
информацию и поведение,	средств и	альтернатив, критериев
оценивая их с точки	алгоритмов	выбора и способов

зрения-пользы,	действий	измерения, задания на
целесообразности,	адекватных	выбор информации и
адекватности, ценностей,	поставленным	поведения (относительно
безопасности и т.д.	целям и	альтернатив выбора,
	ценностям	критериев и их
		измерителей)
Умение отказываться от	Задания на	Задания на оценку рисков
определенных действий	принятие решений	и потерь при отказе от
(как последствие выбора)		невыбранных
		альтернатив, наблюдение
		за поведением
Умение критично	Задачи на	Задания на оценку
относиться к своему	рефлексию	собственного поведения
поведению (рефлексия)	(«самонаставлени	
	(«R	
Умение осознавать себя и	Задания на оценку	Задания на
свое поведение в	причини	осмысленность поведения
жизненной перспективе	последствий	с точки зрения прошлого
(прошлое, настоящее,	поведения:	и будущего
будущее)	задания на	
	определение	
	значимости	
	определенных	
	событий с точки	
	зрения жизненной	
	перспективы	

Умение изменять свои	Задания на	Психологическая
представления и	разработку планов	диагностика, наблюдение
поведение, стремление к	собственного	за поведением в течение
саморазвитию	развития	длительного времени
Умение соотносить	Задания на	Оценка
культурно-исторический	смысл поведения в	соответствия поведения
контекст с собственным	социокультурном	культурным нормам в
Бытием личности	контексте	историческом контексте
(культуросообразность)		
Умение вносить свой	Творческие	Анализ процесса и
вклад в развитие	задания, задания	эффективности
культуры	на отчуждение	реализации
(культуротворчество)	собственных	исследовательской,
	смыслов в форме	проектной и другой
	метафоры, образа	творческой деятельности
	и т.п.	

2.4. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Ссылка доступа к рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей приведена в Приложении 1.

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

2.5. Рабочая программа воспитания

Ссылка доступа к программе воспитания приведена в Приложении 1.

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 4 с. Даниловка» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

2.6. Программа коррекционной работы

Ссылка доступа к программе коррекционной работы приведена в Приложении 1.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации

обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов-индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Примерная программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной

педагогики. Общедидактические принципы включают принципы научности; соответствия целей И содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности, обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционноразвивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого- педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с
 ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов)
 и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями,
 социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
 - проведение информационно-просветительских мероприятий.

Перечень И содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих обучения индивидуальных методов использование И воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе из ступени основного общего образования на ступень среднего общего образования, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения среднего общего образовательной программы образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для связь продолжения образования. Принцип обеспечивает коррекционной работы с другими разделами программы среднего общего образования: программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени среднего общего образования, программой формирования и развития

ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Соблюдение интересов подростка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему подростка с максимальной пользой и в интересах подростка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Направления работы

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного

обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медикопедагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

-коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- нарушений в психическом и (или) физическом развитии
 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной,
 личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально— психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития;
- организацию и проведение индивидуальных коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций,
 эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок,
 формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации
 (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), не различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса

— обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Этапы реализации программы

1этап (май — сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно— аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся на предмет особенностей развития, определения специфики нарушений и особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально— технической и кадровой базы учреждения.

2 этап (октябрь — май) Этап планирования, организации, координации (организационно- исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

3 этап (май — июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4 этап (август — сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс

сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного обеспечивающее системное сопровождение учреждения, детей ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними (организациями общественными ресурсами различных ведомств, организациями и другими институтами общества).

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения.

Такое взаимодействие включает:

-комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

-многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка, связанные с адаптацией, обучением,

воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами.

Социальное партнерство: муниципальная психолого-медикопедагогическая комиссия; центр помощи детям; молодежный кадровый центр, комиссия по делам несовершеннолетних, центр профилактики наркомании и др.

Таким образом, механизмами реализации программы выступают:

- 1. Индивидуальный и дифференцированный подход;
- 2. Индивидуальное обучение (обучение на дому);
- 3. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно— гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

Кадровое обеспечение:

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МБОУ «СОШ № 4 с. Даниловка» имеются ставки педагогических (педагоги-психологи, социальный педагог, учителяпредметники и др.) и медицинский работник. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детейинвалидов на уровне среднего общего образования

В условиях современного образования психолого-педагогическое сопровождение предполагает:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, психолого-педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную психологическую диагностику возможностей и способностей ребенка;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении и воспитании; психологическую помощь семьям детей групп особого внимания; психолого-педагогическое консультирование родителей (их законных представителей) и др.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В программе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса основное внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик через изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе.

Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

формирование УУД на всех этапах учебного процесса; побуждение учащихся к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей; установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; использование при необходимости более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; максимальное использование сохранных анализаторов ребенка; разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу; использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках и во внеурочное время. На уроках математики, русского языка учитель предлагает задания, которые требуют выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки. Важно способствовать осознанию причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению «неуспешности» отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. Система таких работ позволяет каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В конце уроков целесообразно предлагать старшеклассникам задания для самопроверки. Это позволяет учащимся сделать вывод о достижении цели. Также важно планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры,

при работе над учебными проектами. Все это создает условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

Развитие творческого потенциала учащихся средней школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Формирование и освоение творческих способов и приемов действий основывается на системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи	Планируемые	Виды и формы	Ответственн
деятельности	результаты	деятельности,	ые
		мероприятия	
Психолого	_ о-педагогическая ді	иагностика	
Первичная	Создание банка	Наблюдение,	Классный
диагностика	данных учащихся,	педагогическое и	руководител
для выявления	нуждающихся в	психологическое	Ь
«группы риска»	специализирован	обследование;	
	ной помощи.	Беседы с родителями	
	Формирование	педагогами	
	характеристики		

	образовательной		
	ситуации		
	вОУ		
Углубленная	Получение	Заполнение	Классный
диагностика	объективных	диагностических	руководител
детей с OB3,	Сведений об	документов	Ь
детей—	учащемся на		
инвалидов	основании		
	диагностической		
	информации		
	специалистов		
	разного профиля		
Социальн	о – педагогическа	ая диагностика	
Определить	Получение	Анкетирован,	Классный
Определить уровень	Получение объективной	Анкетирован, наблюдение во время	Классный руководител
		_	
уровень	объективной	наблюдение во время	руководител
уровень организованнос	объективной информации об	наблюдение во время занятий, Беседа с	руководител
уровень организованнос ти ребенка,	объективной информации об организованности ребенка, умении учиться,	наблюдение во время занятий, Беседа с родителями.	руководител ь Учитель—
уровень организованнос ти ребенка, особенности	объективной информации об организованности ребенка, умении	наблюдение во время занятий, Беседа с родителями. Составлениехарактерист	руководител ь Учитель—
уровень организованнос ти ребенка, особенности эмоционально— волевой и личностной	объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню	наблюдение во время занятий, Беседа с родителями. Составлениехарактерист	руководител ь Учитель—
уровень организованнос ти ребенка, особенности эмоционально— волевой и личностной сферы; уровень	объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности	наблюдение во время занятий, Беседа с родителями. Составлениехарактерист	руководител ь Учитель—
уровень организованнос ти ребенка, особенности эмоционально— волевой и личностной сферы; уровень знаний по	объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню	наблюдение во время занятий, Беседа с родителями. Составлениехарактерист	руководител ь Учитель—
уровень организованнос ти ребенка, особенности эмоционально— волевой и личностной сферы; уровень	объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по	наблюдение во время занятий, Беседа с родителями. Составлениехарактерист	руководител ь Учитель—
уровень организованнос ти ребенка, особенности эмоционально— волевой и личностной сферы; уровень знаний по	объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.	наблюдение во время занятий, Беседа с родителями. Составлениехарактерист	руководител ь Учитель—
уровень организованнос ти ребенка, особенности эмоционально— волевой и личностной сферы; уровень знаний по	объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление	наблюдение во время занятий, Беседа с родителями. Составлениехарактерист	руководител ь Учитель—

замкнутость,	
обидчивость и	
т.д.)	

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально— личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи деятельности	Планируемые результаты деятельности	Виды и формы мероприятия	Ответственные
Психолого-	педагогическая ра	бота	
Обеспечить	Планы,про-	Разработать	Учитель-
педагогическое	граммы	индивидуальную про	предметник
сопровождение		грамму по предмету.	Классны
детей с OB3, детей-инвалидов		Разработать воспитательную	й руководитель
		программу работы с	
		классом	
Обеспечит	Позитивна	1.Проведение	Классны
Ь	я динамика	индивидуальных	й руководитель
психологическое			
и социальное			101

сопровождение	развиваемых	коррекционных	
детей с OB3,	параметров	занятий.	
детей-инвалидов		2.Отслеживание	
		динамики развития	
		ребенка.	
Профилакт	ическая работа	<u> </u>	<u> </u>
Создание	Отсутствие	Внедрение	Учитель-
условий для	негативной	здоровьесберегающи	предметник
сохранения и	динамики	х технологий	Классный
укрепления	развиваемых	проведение	руководитель
здоровья	параметров	мероприятий,	
обучающихся с		направленных на	
ОВЗ, детей-		сохранение,	
инвалидов		профилактику	
		здоровья и	
		формирование	
		навыков здорового и	
		безопасного образа	
		жизни.	

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференциро-ванных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задач	Планируемые	Виды и формы	Сроки	Ответственн
(направления) деятельности	результаты.	деятельности, мероприятия.		ые
Консультирова ние педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1.Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативно й работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальн ые, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалист ы ПМПК Заместитель директора по УВР
Консультирова ние обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативно й работы с ребенком	Индивидуальн ые, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалист ы ПМПК Заместитель директора по УВР

Консультирова	1.Рекомендации,	Индивидуальн	По	Специ
ние родителей	приемы,	ые, групповые,	отдельному	алисты
по вопросам	упражнения и	тематические	плану-	ПМПК
инклюзивного	др. материалы.	консультации	графику	Замест
образования,	2. Разработка			итель
выбора	Плана			директора
стратегии	консультативно			по УВР
воспитания,	й работы с			
психолого-	ребенком,			
физиологическ	родителями,			
ИМ	классом,			
особенностям	работниками			
детей	школы			

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

взаимодействия раскрывается учебном плане, Механизм В взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, работников медицинских внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психологопедагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; сдругими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по

специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

-для слабовидящих подростков — по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка»,

«Развитие мимики и пантомимики»;

-для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития — учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно— оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников

2.6.1. Планируемые результаты коррекционной работы

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему

профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем
 взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни,
 наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях
 спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации,
 самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация
 информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с OB3.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательно программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с OB3 овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

 освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

-освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен

или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- 1. модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 2. писание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 3. описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 4. описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 5. описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 6. описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

- 7. планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- 8. критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Содержательный раздел (программы) определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, числе программу воспитания В TOM И социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовнонравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования на 2023-2024 учебный год

Ссылка доступа к учебному плану школы приведена в Приложении 1.

3.1.1. Календарный учебный график

Ссылка доступа к календарному учебному графику приведена в Приложении 1.

3.1.2. План воспитательной работы

Ссылка доступа к плану воспитательной работы приведена в Приложении 1.

3.1.3. План внеурочной деятельности

Ссылка доступа к плану внеурочной деятельности приведена в Приложении 1.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

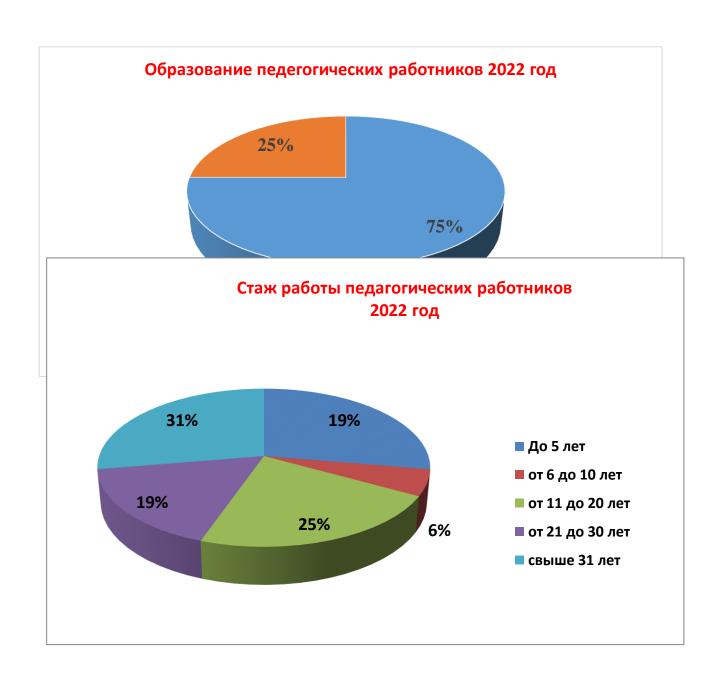
Для реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 4 с. Даниловка» создана и поддерживается развивающая образовательная среда, адекватная задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «СОШ № 4 с. Даниловка», реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия:

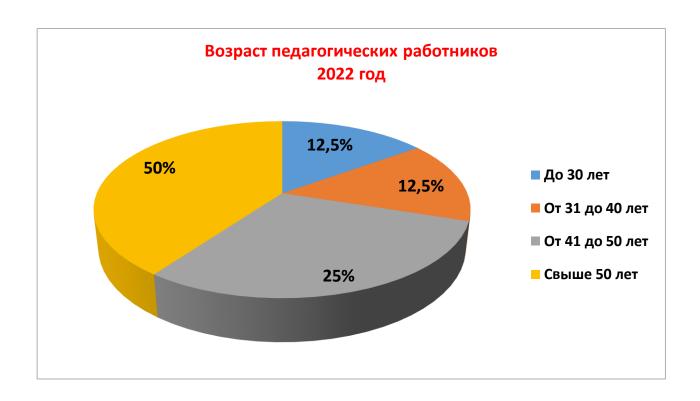
- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Педагогический коллектив учреждения обеспечен квалифицированными кадрами. Общая укомплектованность педагогическими кадрами — 16 человек.



В учреждении работают педагоги с различным стажем работы как опытные, так и учителя со стажем, менее пяти лет.



50% педагогических работников — работники в возрасте от 50 лет и выше (50%).

Особую роль в учреждении играют именно опытные педагоги, чья профессиональная компетентность — достояние всего педагогического коллектива. Следует отметить, что в настоящее время намечается тенденция омоложения коллектива (до 40 лет) и составляет 12,5% от общего количества педагогических работников. Молодым педагогам, имеющим небольшой опыт работы, оказывают помощь учителя — наставники.





Следует отметить, что доля педагогических работников, не имеющих квалификационной категории, достаточно велика, что объясняется нестабильностью кадрового состава, большим количеством вновь прибывших педагогов.

Следует отметить, что из 16 педагогов:

- имеют высшую квалификационную категорию 3 человека
 (19%),
 - имеют первую квалификационную категорию 7 человек (44%),
- аттестованы на соответствие занимаемой должности 4 человека
 (25%)
 - не аттестованы 2 человек (12%).

Доля работников, имеющих аттестацию по основной должности, по сравнению с прошлым годом увеличилась.

Анализируя состояние кадрового потенциала школы, необходимо обратить внимание на увеличение количества молодых, начинающих педагогов. Это требует организации работы наставников, сопровождающих их в образовательном процессе.

Развитие кадрового потенциала происходит через:

- курсовую подготовку в учреждениях дополнительного профессионального образования в Институте развития образования Еврейской автономной области (ИРО ЕАО);
- проведения методических мероприятий, семинаров для учителей района;
 - работа в районных и школьных методических объединениях.

Уровень профессионализма педагогов подтверждается участием в профессиональных конкурсах, межтерриториальных семинарах, научнопрактических конференциях, отмечен дипломами, благодарностями.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
 - принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для задачами методической работы являются следующие:

- совершенствовать механизмы распространения передового педагогического опыта через сайт школы, районные СМИ, периодические издания, семинары различного уровня
- направить усилия педагогов на развитие компетентностных и научно- исследовательских умений учащихся
- повысить информированность и технологическую грамотность учителя в вопросах здоровьесбережения продолжить совершенствование системы дополнительного образования с учетом индивидуальных запросов учащихся
- совершенствовать методическое оснащение кабинетов в соответствии с требованиями Программы развития, успешного решения задач ФГОС.

Организация методической работы

Система научно-методической работы в школе

Педагогический коллектив школы работает над единой методической темой: «Создание адаптивной образовательной среды с целью обеспечения оптимального уровня интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности каждого ребенка на основе его природных задатков и склонностей».

В целях успешного решения поставленных задач в школе функционируют следующие структуры:

- педагогический совет школы,
- научно-методический совет школы,
- методические объединения учителей:

естественно-математического цикла, гуманитарно-эстетического направления, классных руководителей

Формами методической работы являются

Формы	Содержание работы	Цель работы
Коллективные	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно- теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Педагогические консилиумы	Обсуждение и оценка наилучших их возможных вариантов обучения учащихся, новых УМК, новых направлений в образовании
	Практические семинары	Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов
	Постоянно действующий семинар по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО	Расширение научно- теоретических и психолого- педагогических знаний педагогов, информирование педагогических работников о содержании образовательных программ ФГОС начального, основного и среднего общего образования
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей

	Предметные	Развитие творческих
	недели	способностей педагогов и
		формирование положительной
		мотивации к учебным предметам у
		учащихся
Индивидуальные	Индивидуальные	Организация индивидуальной
	консультации	помощи учителям по психолого-
		педагогическим и методическим
		вопросам
	Наставничество	Организация индивидуальной
		помощи молодым и малоопытным
		учителям
	Самообразование	Совершенствование
		теоретических знаний,
		педагогического мастерства учителей
	Педагогический	Формирование инновационных
	поиск	направлений в работе.
	Собеседования	Изучение состояния владения
		инновационными образовательными
		технологиями

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на средней ступени общего образования

Психолого-педагогическое сопровождение в школе осуществляется на следующих уровнях:

• индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей.

Направлен ия пси-холого- педагогического сопровождения	Содерж Индивидуал ьный уровень	кание, формы Групповой уровень	На уровне класса	На уровне
Сохранение и	Обучающие	Обучающиеся	Обучающ	Обучающие
укрепление	СЯ	Коррекционно-	иеся	СЯ
психологическ	Диагностич	развивающие	Диагности	Организация
огоздоровья	еская	занятия по	ческая	И
	деятельност	профилактике	работа по	проведение
	ь по	дезадаптации	выявлени	совместно с
	выявлению	учащихся 10	Ю	ГЦПМСС
	психологич	классов (по	нарушени	занятий,
	проблем	желанию	й	направленн
	учащихся –	родителей)		ых на
	тревожност	Педагоги	состояний	сохранение
	ь,	со- вещания	, как	И
	агрессивнос	по вопросам	тревожнос	укрепление
	ть и др.	основных	ть и др.	здоровья
	Корре	проблемных	являются	педагогов,
	кционно-	полей	фактором	участие в
	развивающ	учащихся,	психологи	разработке и
	ие занятия	находящихся в	ческого	реализации

ПО	адаптационном	неблагопо	здоровьесбе
результатам	периоде	лучия).	регающих
диагностик		Проведен	программ.
И.		ие	Проведение
Консультат		коррекцио	родтельских
ивная		ННО-	собраний,
деятельност		развиваю	адаптационн
Ь		щей	ых периодов
(психологич		работы по	посвященны
еское со-		результата	X
провождени		M	организации
е детей,		диагности	учащихся.
оказавшихс		ки	
я в трудной		адаптации	
жизненной		учащихся	
ситуации)		10 классов	
Педаг		(в форме	
оги –		классных	
консультир		часов)	
ование		Развиваю	
(повышение		щие	
психологич		занятия по	
еской		формиров	
компетентн		анию	
ости по		навыков	
вопросам		конструкт	
сохранения		ивного	
И		взаимодей	
укрепления		ствия	

T T	
психологич	(профилак
еского	тика
здоровья,	конфликт
учет	ного
возрастных	поведения
И);
индивидуал	определен
ьных	ие
особенносте	
й	особеннос
обучающих	
ся).	тей
Родит	психологи
ели –	ческого
консультир	здоровья,
ование по	ВЫ-
вопросам	явление
	детей с
снятия	элементам
	И
напряжения	неблагопо
И	лучия в
профилакти	психологи
ки неврозов,	ческом
психологич	здоровье
еским	через
проблемам	наблюден
обучающих	ие,
ся	анкетиров
	umempob

	(страхи,		ание	
	тревожност		родите-	
	ь,		лей	
	агрессивное			
	поведение,			
	замкнутость			
	,			
	организация			
	режима дня,			
	организация			
	работы			
	ребенка с			
	компьютеро			
	м),			
	особенностя			
	м семейных			
	взаимоотно			
	шений			
Мониторинг	Индивидуал	Углублен	Ана	Участ
возможностей и	ьная	ная	лиз	ие в
способностей	Углубленна	диагностика	мотиваци	педагогичес
обучающихся	Я	обучающихся	и,	ких советах,
	диагностика	находящихся в	самооценк	консилиума
	развития	«группе риска»	И,	х. Помощь в
	познаватель		эмоционал	планировани
	ных		ьного	и,
	процессов,		состояния.	проектирова
	общего		Диагности	нии

	уровня	ка	внутришкол
	развития	личностн	ьные
	отдельных	ых	деятельност
	учащихся	особеннос	и по
	(по запросу	тей	развитию
	родит	учащихся	познаватель
	елей)	(личностн	ных
		ых УУД)	способносте
		диагности	й, личности
		ка	обучающихс
		адаптации	я их
		учащихся	социализаци
		5-x	И.
		классов к	
		среднему	
		звену.	
Психолого-	Обучающие	Про	
Педагогическа	ся —	ведение	
я поддержка	индивидуал	классных	
участников	ьные	часов	
олимпиадного	консультац	(по	
движения	ии.	запросу	
	Педагоги –	педагога)	
	индивидуал	по	
	ьные	формиров	
	консультац	анию	
	ии по	навыков	
		контроля	

	сопровожде		своих	
	нию и		эмоционал	
	подготовке		ьных	
	детей		состояний	
	участвующ		,	
	ИХ В		обучению	
	олимпиадах		навыкам	
	, конкурсах,		саморегул	
	выставках.		яции.	
	Родители –			
	индивидуал			
	ьные			
	консультац			
	ии по			
	вопросам			
	стрессоусто			
	йчив сти,			
	саморегуля			
	ции,			
	уверенност			
	и в себе			
	учащихся			
Prian zowec w	Ogamoromas	Обущегоничася	Проводан	
Выявление и	Обучающие -	Обучающиеся – Коррекционно-	Проведен ие	
поддержка	Сопровожд		игровых	
детей с	ение	развивающие	занятий	
особыми	учебной	занятия	направлен	
образовательн	деятельност	направленные	ных на	

ыми	И,	на развитие	формиров
потребностями	становления	навыков	ание
	становления развития и формирован ия мотивацион ной, познаватель ной и эмоциональ но-волевой сфер с учетом имеющихся функциональных особенносте й. Педагоги — индивидуальные консультации.	1	

психологич		
еским		
особенностя		
м ребенка,		
Взаимоотно		
ше-ниях		
и статусе в		
коллективе		
сверстников		
Консультац		
ии по		
методике и		
системе		
обучения,		
налаживани		
Ю		
эмоциональ		
НОГО		
контакта с		
учетом		
возможност		
ей и		
индивидуал		
ьных		
особенносте		
й ребенка.		

Формирование		По	
коммуникатив		запросам	
ных навыков в		педагога	
разновозрастно		проведени	
й среде и среде		е игровых	
		занятий	
сверстников		направлен	
		ных на	
		развитие	
		коммуник	
		ативных	
		навыков,	
		умения	
		понимать	
		эмоции	
		других	
		людей,	
		симпатии	
		И	
		толерантн	
		ости.	
Поддержка	Ознакомлен		
детских	ие		
объединений и	педагогов с		
ученического	результатам		
само-	И		
управления	диагностик		
	и,		

	совместное			
	планирован			
	ие			
	деятельност			
	И ПО			
	сопровожде			
	НИЮ			
	развития			
	лидерских			
	качеств			
	учащихся.			
Выявление и	Обучающие	Обучающ	Психолог	
поддержка	ся —	иеся –	ическая	
одаренных	Индивидуал	коррекционнор	диагности	
детей	ьная	азвивающие	ка ка	
	диагностика	занятия для	творчески	
	,	учащихся по	x	
	наблюдение	выявлению и	Способно	
	, анализ	развитию	стей	
	экспертной	предпосылок	учащихся	
	оценкипеда	одаренности.	у чащился	
	гога и	Педагоги		
	родителей.	— повышении		
	Родители –	психологическо		
	повышение	й		
	психологи-	компетентност		
	ческой	и по вопросам		
	компетентн	сущности		

ости по	одаренности, ее	
вопросам	видов,	
одаренност	проявлений,	
И,	создания	
согласовани	условия для	
Я	развития	
образовател	одаренности.	
ьного		
маршрута.		

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1	Пичностные качества		
1.	Вера в силы	Данная	— Умение
1	и возможности	компетентность	создавать ситуаию
	обучающихся	является	успеха для
		выражением	обучающихся;
		гуманистической	— умение
		позиции педагога.	осуществлять
		Она отражает	грамотное
		основную задачу	педагогическое

педагога оценивание, мобилизующее раскрывать потенциальные академическую возможности активность; обучающихся. умение Данная находить компетентность положительные определяет позицию стороны y каждого педагога обучающегося, отношении успехов строить обучающихся. Вера образовательный силы процесс с опорой на возможности стороны, ЭТИ обучающихся поддерживать снимает позитивные силы обвинительную развития; позицию В умение отношении разрабатывать обучающегося, индивидуально свидетельствует ориентированные готовности образовательные поддерживать проекты ученика, искать пути методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности

		ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребенка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания	
		этих сил в образовательной	
		деятельности	
1.	Интерес к	Интерес к	Умение
2	внутреннему миру	внутреннему миру	составить устную и
	обучающихся	обучающихся	письменную
		предполагает не	характеристику
		просто знание их	обучающегося,
		индивидуальных и	отражающую разные
		возрастных	аспекты его
		особенностей, но и	внутреннего мира;
		выстраивание всей	— умение
		педагогической	выяснить
		деятельности с	индивидуальные
		опорой на	предпочтения
		индивидуальные	(индивидуальные
		особенности	образовательные
		обучающихся.	потребности),
		Данная	возможности ученика,
		компетентность	

		определяет все	трудности, с которыми
		аспекты	он сталкивается;
		педагогической	— умение
		деятельности	построить
			индивидуализированн ую образовательную
			программу; умение
			показать личностный
			смысл обучения с
			учетом
			индивидуальных
			характеристик
			внутреннего мира
1.	Открытость к	Открытость к	_
3	принятию других	принятию других	Убежденность, что
	позиций, точек	позиций и точек	истина может быть не
	зрения	зрения	одна;
	(неидеологизированн	предполагает, что	— интерес к
	ое мышление	педагог не считает	мнениям и позициям
	педагога)	свою точку зрения	других;
		единственно	— учет других
		правильной. Он	точек зрения в
		интересуется	процессе оценивания
		мнением других и	обучающихся
		готов их	
		поддерживать в	
		случаях достаточной	
		аргументации.	
		Педагог готов гибко	

		реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	
1.	культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодежи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта.	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный

		Способствует	конфликт не влияет на	
		сохранению	объективность оценки;	
		объективности	— педагог не	
		оценки	стремится избежать	
		обучающихся.	эмоционально	
		Определяет	напряженных	
		эффективность	ситуаций	
		владения классом		
1.	Позитивная	В основе	— Осознание	
6	направленность на	данной	целей и ценностей	
	педагогическую	компетентности	педагогической	
	деятельность.	лежит вера в	деятельности;	
	Уверенность в себе	собственные силы,	— позитивное	
		собственную	настроение;	
		эффективность.	— желание	
		Способствует	работать;	
		позитивным	_	
		отношениям с	— высокая	
		коллегами и	профессиональная	
		обучающимися.	самооценка	
		Определяет		
		позитивную		
		направленность на		
		педагогическую		
		деятельность		
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности				
2.	Умение перевести	Основная	— Знание	
1	тему урока в	компетенция,	образовательных	
			226	

	педагогическую	обеспечивающая	стандартов и
	задачу	эффективное	реализующих их
		целеполагание в	программ;
		учебном процессе.	— осознание
		Обеспечивает	нетождественности
		реализацию	темы урока и цели
		субъект-	урока;
		субъектного	
		подхода, ставит	— владение
		обучающегося в	конкретным набором
		позицию субъекта	способов перевода
		деятельности, лежит	темы в задачу
		в основе	
		формирования	
		творческой	
		личности	
2.	Умение ставить	Данная	— Знание
2	педагогические цели	компетентность	возрастных
	и задачи сообразно	является	особенностей
	возрастным и	конкретизацией	обучающихся;
	индивидуальным	предыдущей. Она	— владение
	особенностям	направлена на	методами перевода
	обучающихся	индивидуализацию	цели в учебную задачу
		обучения и	в конкретном возрасте
		благодаря этому	
		связана с	
		мотивацией и общей	
		успешностью	

3.	Мотивация учебной дея	тельности	
3.	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентнос ть, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач всоответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3. 2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическо е оценивание служит реальным инструментом осознани обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение

			позицию в	
			образовании	
	3.	Умение превращать	Это одна из	— Знание
3		учебную задачи в	важнейших	интересов
		личностно значимую	компетентностей,	обучающихся, их
			обеспечивающих	внутреннего мира;
			мотивацию учебной	— ориентация в
			деятельности	культуре;
				— умение
				показать роль и
				значение изучаемого
				материала в
				реализации личных
				планов
	4.]	Информационная компе	етентность	
	4.	Компетентност	Глубокое	Знание генезиса
1		ь в предмете	знание предмета	формирования
		преподавания	преподавания,	предметного знания
			сочетающееся с	(история, персоналии,
			общей культурой	для решения каких
			педагога. Сочетание	проблем
			теоретического	разрабатывалось);
			знания с видением	— возможности
			его практического	применения
			применения, что	получаемых знаний
			является	для объяснения
			предпосылкой	

		установления	социальных и
		личностной	природных явлений;
		значимости учения	— владение
			методами решения
			различных задач
4.	Компетентност	Обеспечивает	— Знание
2	ь в методах	возможность	нормативных методов
	преподавания	эффективного	и методик;
		усвоения знания и	— демонстрация
		формирования	личностно
		умений,	ориентированных
		предусмотренных программой.	методов образования;
		Обеспечивает	— наличие
		индивидуальный	своих находок и
		подход и развитие	методов, авторской
		творческой	школы;
		личности	— знание
			современных
			достижений в области
			методики обучения, в
			том числе
			использование новых
			информационных
			технологий;
			использование в
			учебном процессе
L	L	i.	L

				современных методов обучения
	4.	Компетентност	Позволяет	— Знание
3		ь в субъективных	осуществлять	теоретического
		условиях	индивидуальный	материала по
		деятельности (знание	подход к	психологии,
		учеников и учебных	организации	характеризующего
		коллективов)	образовательного	индивидуальные
			процесса. Служит	особенности
			условием	обучающихся;
			гуманизации	— владение
			образования.	методами диагностики
			Обеспечивает	индивидуальных
			высокую мотивацию	особенностей
			академической	(возможно, совместно
			активности	со школьным
				психологом);
				использование знаний
				по психологии в
				организации учебного
				процесса;
				— разработка
				индивидуальных
				проектов на основе
				личных характеристик
				обучающихся;

			— владение
			методами
			социометрии;
			— учет
			особенностей учебных
			коллективов в
			педагогическом
			процессе;
			— знание
			(рефлексия) своих
			индивидуальных
			особенностей и их
			учет в своей
			деятельности
4.	Умение вести	Обеспечивает	Профессиональн
4	самостоятельный	постоянный	ая любознательность;
	поиск информации	профессиональный	— умение
		рост и творческий	пользоваться
		подход к	различными
		педагогической	информационно-
		деятельности.	поисковыми
		Современная	технологиями;
		ситуация быстрого	_
		развития	использование
		предметных	различных баз данных
		областей, появление	в образовательном
		НОВЫХ	процессе
		педагогических	

	технологий	
	предполагают	
	непрерывное	
	обновление	
	собственных знаний	
	и умений, что	
	обеспечивает	
	желание и умение	
	вести	
	самостоятельный	
	поиск	

5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений

5.	Умение	Умение	— Знание
1	разработать	разработать	образовательных
	образовательную	образовательную	стандартов и
	программу, выбрать	программу является	примерных программ;
	учебники и учебные	базовым в системе	— наличие
	комплекты	профессиональных	персонально
		компетенций.	разработанных
		Обеспечивает	образовательных
		реализацию	программ:
		принципа	характеристика этих
		академических	программ по
		свобод на основе	содержанию,
		индивидуальных	источникам
		образовательных	информации; по
		программ. Без	материальной базе, на

которой умения должны разрабатывать реализовываться образовательные программы; по учету программы индивидуальных современных характеристик обучающихся; условиях невозможно творчески обоснованность организовать используемых образовательный образовательных процесс. программ; Образовательные участие программы обучающихся ИΧ выступают родителей В средствами разработке целенаправленного образовательной влияния на развитие программы, обучающихся. индивидуального Компетентность В учебного плана И разработке индивидуального образовательных образовательного программ позволяет маршрута; осуществлять участие преподавание на работодателей различных уровнях разработке обученности образовательной развития программы; обучающихся.

		Обоснованны	— знание
		й выбор учебников и	учебников и учебно-
		учебных комплектов	методических
		является составной	комплектов,
		частью разработки	используемых в
		образовательных	образовательных
		программ, характер	учреждениях,
		представляемого	рекомендованных
		обоснования	органом управления
		позволяет судить о	образованием;
		стартовой	
		готовности к началу	обоснованность
		педагогической	выбора учебников и
		деятельности,	учебно-методических
		сделать вывод о	комплектов,
		готовности педагога	используемых
		учитывать	педагогом
		индивидуальные	
		характеристики	
		обучающихся	
5.	Умение	Педагогу	— Знание
2	принимать решения в	приходится	типичных
	различных	постоянно	педагогических
	педагогических	принимать решения:	ситуаций, требующих
	ситуациях	— как	участия педагога для
	-	установить	своего решения;
		дисциплину;	— владение
			набором решающих
			правил, используемых
			235

		— как	для различных
		мотивировать	ситуаций;
		академическую	— владение
		активность;	критерием
		— как вызвать	предпочтительности
		интерес у	при выборе того или
		конкретного	иного решающего
		ученика;	правила;
		— как	— знание
		обеспечить	критериев достижения
		понимание и т. д.	цели;
		Разрешение	— знание
		педагогических	нетипичных
		проблем составляет	конфликтных
		суть педагогической	ситуаций;
		деятельности. При	— примеры
		решении проблем	разрешения
		могут применяться	конкретных
		как стандартные	педагогических
		решения (решающие	ситуаций;
		правила), так и	— развитость
		творческие (креативные) или	педагогического
		интуитивные или	мышления
6. 1	Компетенции в организа	ации учебной деятельн	ости
6.	Компетентност	Является	— Знание
1	ь в установлении	одной из ведущих в	обучающихся;
		системе	

	субъект-субъектных	гуманистической	_
	отношений	педагогики.	компетентность в
		Предполагает	целеполагании;
		способность	— предметная
		педагога	компетентность;
		К	— методическая
		взаимопониманию,	компетентность;
		установлению	— готовность к
		отношений	сотрудничеству
		сотрудничества,	
		способность	
		слушать и	
		чувствовать,	
		выяснять интересы и	
		потребности	
		других	
		участников	
		образовательного	
		процесса,	
		готовность вступать	
		в помогающие	
		отношения,	
		позитивный настрой	
		педагога	
6.	Компетентност	Добиться	— Знание того,
2	ь в обеспечении	понимания учебного	что знают и понимают
	понимания	материала —	ученики;
	педагогической		

	задачи и способов	главная задача	— свободное
	деятельности	педагога.	владение изучаемым
		Этого	материалом;
		понимания можно	— осознанное
		достичь путем	включение нового
		включения нового	учебного материала в
		материала в систему	систему освоенных
		уже освоенных	обучающимися
		знаний или умений и	знаний;
		путем демонстрации	— демонстрация
		практического	практического
		применения	применения
		изучаемого	изучаемого материала;
		материала	— опора на
			чувственное
			восприятие
6.	Компетентность в	Обеспечивает	— Знание
3	педагогическом	процессы	функций
	оценивании	стимулирования	педагогической
		учебной активности,	оценки;
		создает условия для	— знание видов
		формирования	педагогической
		самооценки,	оценки;
		определяет	— знание того,
		процессы	что подлежит
		формирования	оцениванию в
		личностного «Я»	
		обучающегося,	

		пробуждает	педагогической
		творческие силы.	деятельности;
		Грамотное	— владение
		педагогическое	методами
		оценивание должно	педагогического
		направлять развитие	оценивания;
		обучающегося от	
		внешней оценки к	— умение
		самооценке.	продемонстрировать
		Компетентность в	эти методы на
		оценивании других	конкретных примерах;
		должна сочетаться с	— умение
		самооценкой	перейти от
		педагога	педагогического
			оценивания к
			самооценке
6	Компетентност	Любая	— Свободное
4	ь в организации	учебная задача	владение учебным
	информационной	разрешается, если	материалом;
	основы деятельности	обучающийся	— знание
	обучающегося	владеет	типичных трудностей
		необходимой для	при изучении
		решения	конкретных тем;
		информацией и	
		знает способ	— способность
		решения. Педагог	дать дополнительную
		должен обладать	информацию или
		компетентностью в	организовать поиск
		том, чтобы	дополнительной
			информации,

осуществить или пеобходимой для организовать поиск необходимой для ученика информации выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) 6. Компетентность в Обеспечивает определить, чего ему не хватает для решения задачи) 6. Компетентность в образовательного процесса; процесса; — умение использовать средства и методовать средства и методовать средства — умение использовать средства — умение использовать средства — умение использовать средства		T		1
необходимой для ученика — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) 6. Компетентность в Обеспечивает определить, чего ему не хватает для решения задачи) 6. Компетентность в Обеспечивает современных средств и использовании офрективность современных средств и систем организации учебно- процесса процесса; — умение			осуществить или	необходимой для
ученика — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) 6. Компетентность в Обеспечивает — Знание современных средств и использовании оффективность современных средств и систем воспитательного процесса; — умение выспитательного процесса; — умение			организовать поиск	решения учебной
информации выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) 6. Компетентность в Обеспечивает — Знание современных средств и использовании эффективность современных средств и методов построения организации учебно- процесса; — умение			необходимой для	задачи;
выжития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) 6. Компетентность в Обеспечивает — Знание современных средств и использовании эффективность современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение			ученика	— умение
развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) 6. Компетентность в Обеспечивает — Знание современных средств и использовании современных средств и методов построения организации учебно- процесса процесса; — умение			информации	выявить уровень
обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) 6. Компетентность в Обеспечивает — Знание современных средств и использовании эффективность современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение				
владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) 6. Компетентность в Обеспечивает — Знание современных средств и использовании эффективность современных средств и методов построения образовательного процесса; Воспитательного процесса — умение				
объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) 6. Компетентность в Обеспечивает — Знание современных средств и использовании современных средств учебно- и методов построения образовательного процесса; — умение				
б. Компетентность в Обеспечивает для решения задачи) 6. Компетентность в Обеспечивает современных средств и спользовании современных средств учебно- организации учебно- процесса процесса; Воспитательного Компетентного образовательного процесса; — умение контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) 6. Компетентность в Обеспечивает современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение				
оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) 6. Компетентность в Обеспечивает — Знание современных средств и спользовании современных средств и систем воспитательного организации учебно- процесса процесса; — умение				
Боспитательного — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) 6. Компетентность в Обеспечивает — Знание современных средств и спользовании современных средств и методов построения воспитательного образовательного процесса; — умение				
воспитательного использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) б. Компетентность в Обеспечивает — Знание современных средств использовании эффективность современных средств и методов построения и систем воспитательного образовательного процесса; Воспитательного — умение				·
самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) 6. Компетентность в Обеспечивает — Знание современных средств использовании эффективность современных средств и методов построения и систем воспитательного образовательного процесса; Воспитательного — умение				
построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) 6. Компетентность в Обеспечивает — Знание обременных средств современных средств учебно- и методов построения и систем воспитательного образовательного процесса; Воспитательного — умение				
информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) 6. Компетентность в Обеспечивает — Знание современных средств современных средств учебно- и методов построения и систем воспитательного образовательного процесса; Воспитательного — умение				
основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) 6. Компетентность в Обеспечивает — Знание современных средств современных средств учебно- и методов построения образовательного организации учебно- процесса процесса; Воспитательного — умение				_
(ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) 6. Компетентность в Обеспечивает — Знание современных средств современных средств учебно- и методов построения и систем воспитательного организации учебно- процесса процесса; Воспитательного — умение				информационной
определить, чего ему не хватает для решения задачи) 6. Компетентность в Обеспечивает — Знание современных средств современных средств учебно- и методов построения и систем воспитательного организации учебно- процесса процесса; Воспитательного — умение				основы деятельности
не хватает для решения задачи) 6. Компетентность в Обеспечивает — Знание использовании эффективность современных средств современных средств учебно- и методов построения и систем воспитательного образовательного организации учебно- процесса процесса; Воспитательного — умение				(ученик должен уметь
6. Компетентность в Обеспечивает — Знание использовании эффективность современных средств современных средств учебно- и методов построения и систем воспитательного образовательного организации учебно- процесса процесса; Воспитательного — умение				определить, чего ему
6. Компетентность в Обеспечивает — Знание использовании эффективность современных средств современных средств и методов построения и систем воспитательного образовательного организации учебно-процесса процесса; Воспитательного — умение				не хватает для
5 использовании эффективность современных средств современных средств учебно- и методов построения и систем воспитательного образовательного организации учебно- процесса процесса; Воспитательного — умение				решения задачи)
современных средств учебно- и методов построения и систем воспитательного образовательного организации учебно- процесса процесса; Воспитательного — умение	6.	Компетентность в	Обеспечивает	— Знание
и систем воспитательного образовательного организации учебно- процесса процесса; Воспитательного — умение	5	использовании	эффективность	современных средств
организации учебно- процесса процесса; Воспитательного — умение		современных средств	учебно-	и методов построения
Воспитательного — умение		и систем	воспитательного	образовательного
		организации учебно-	процесса	процесса;
		Воспитательного		— умение
				,

			и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.	Компетентность в способах умственной		Знаниесистемы
	деятельности	педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных

	операций, адекватных
	решаемой задаче

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образование опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение финансирования нормативного подушевого определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ № 4 с. Даниловка» осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете

образовательного учреждения. Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Базовая часть фонда оплаты труда (обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебновспомогательного и младшего обслуживающего персонала) — составляет 70% фонда оплаты труда, стимулирующая часть — 30%.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положениях о системе оплаты труда в Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положениях о системе оплаты труда в Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положениях о системе оплаты труда в «СОШ № 4 с. Даниловка» и в коллективном договоре. В Положении о стимулирующих выплатах определены критерии И показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность ИХ участия во внеурочной использование учителями современных педагогических деятельности; технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда участвует Управляющий совет школы. Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования «СОШ № 4 с. Даниловка»:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения в соответствии с рекомендациями Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования.);
- разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, социальными партнерами, также другими организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на

базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические, информационные и кадровые ресурсы МБОУ «СОШ № 4 с. Даниловка» обеспечивают реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

У образовательного учреждения есть официальный сайт http://mbousmidsosh4.ru/, который соответствует требованиям, предъявляемым к ведению официальных сайтов.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
 - безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарногигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с OB3, к объектам

инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом -Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих обучения, необходимого современным условиям при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из потребности) общеобразовательных прогнозируемой новых мест В

организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

 аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные кабинеты для организации учебного процесса;
- библиотека;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардероб;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного

оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы;
- учебный кабинет химии и биологии;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет английского языка;
- учебный кабинет технологии;
- учебный кабинет ИЗО.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
 - рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
 - ространство для размещения и хранения учебного оборудования;
 - демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;

- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер,
 ксерокс;
 - сетевой фильтр.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам.

Оснащение учебных кабинетов

№	Компоненты	Необходимое оборудование и	Необходимо/
	структуры	оснащение	имеются в
	образовательной		наличии
	организации		
1	Учебный	1.1. Нормативные	Имеется
	кабинет	документы, локальные акты	
	русского языка и	1.2. Комплект	Имеется
	литературы	школьной мебели (доска	
		классная, стол учителя, стул	
		учителя приставной, стол	
		учащегося)	Необходимо
		1.3. Комплект	
		технических средств	
		(компьютер/ноутбук с	
		периферией, МФУ.)	
		1.4. Фонд	
		дополнительной литературы	Имеется
		(словари, справочники,	
		энциклопедии.)	Имеется
		1.5. Учебно-	
		методические материалы	
		1.6. Учебно-наглядные	Имеется
		пособия (печатные пособия	частично
		демонстрационные: таблицы,	пастично
		репродукции картин, портретов	
		писателей и лингвистов;	
		раздаточные: дидактические	

		карточки, раздаточный	
		изобразительный материал,	
		рабочие тетради;	
		экраннозвуковые средства:	
		аудиокниги, фонохрестоматии,	
		видеофильмы;	
		мультимедийные средства:	
		электронные приложения к	
		учебникам, аудиозаписи,	
		видеофильмы, электронные	
		медиалекции, тренажеры.)	
		1.7. Методические	
		рекомендации по	
		использованию различных	
		групп учебных наглядных	
		пособий	
		1.8. Расходные	
		материалы, обеспечивающие	
		различные виды деятельности	
		обучающихся	
2		1.1. Нормативные	Имеется
		документы, локальные акты	
	Учебный	1.2. Комплект	Имеется
	кабинет химии и	школьной мебели (доска	
	биологии	классная, стол учителя, стул	
		учителя приставной, стол	
		учащегося)	

		1.3. Комплект	Необходимо
		технических средств	
		(компьютер/ноутбук с	
		периферией, МФУ.)	
		1.4. Фонд	Необходимо
		дополнительной литературы	
		(словари, справочники,	
		энциклопедии.)	Имеется
		1.5. Учебно-	
		методические материалы	
		1.6. Учебно-наглядные	Имеется
		пособия (печатные пособия	частично
		демонстрационные: таблицы;	ide in ino
		раздаточные: дидактические	
		карточки, рабочие тетради;	
		мультимедийные средства:	
		электронные приложения к	
		учебникам, аудиозаписи,	
		видеофильмы, электронные	
		медиалекции, тренажеры.)	
3	Учебный	1.1. Нормативные	Имеется
	кабинет	документы, локальные акты	
	информатики	1.2. Комплект	
		школьной мебели (доска	Имеется
		классная, стол учителя, стул	KUIDDMIN
		учителя приставной, стол	

учащегося...) 1.3. Комплект Имеется технических средств (компьютер/ноутбук Необходимо периферией, МФУ.) 1.4. Фонд Имеется дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.) 1.5. Учебно-Имеется методические материалы частично 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы и раздаточные: др.; дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, Методические рекомендации по использованию различных учебнонаглядных групп пособий Расходные 1.7. материалы, обеспечивающие различные виды деятельности

обучающихся

видеофильмы.;

		мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.)	
4	Учебный	1.1. Нормативные	Имеется
	кабинет	документы, локальные акты	
	математики	1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося)	Имеется
		1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ.)	Необходимо
		1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.)	Имеется
		1.5. Учебно- методические материалы 1.6. Учебно-наглядные	Имеется
		пособия (печатные пособия	Имеется
		демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов	частично

		писателей и лингвистов;	
		раздаточные: дидактические	
		карточки, раздаточный	
		изобразительный материал,	
		рабочие тетради;	
		экраннозвуковые средства:	
		аудиокниги, фонохрестоматии,	
		видеофильмы;	
		мультимедийные средства:	
		электронные приложения к	
		учебникам, аудиозаписи,	
		видеофильмы, электронные	
		медиалекции, тренажеры.)	
		1.7. методические	
		рекомендации по	
		использованию различных	
		групп учебных наглядных	
		пособий	
		1.8. Расходные	
		материалы, обеспечивающие	
		различные виды деятельности	
		обучающихся	
5	Учебный	1.1. Нормативные	Имеется
	кабинет	документы, локальные акты	
	географии	1.2. Комплект	
		школьной мебели (доска	
		классная, стол учителя, стул	Имеется

приставной, учителя стол учащегося...) Комплект 1.3. технических средств Необходимо (компьютер/ноутбук периферией, телевизор, МФУ.) 1.4. Фонд литературы Имеется дополнительной (словари, справочники, энциклопедии.) 1.5. Учебнометодические материалы Учебно-наглядные пособия пособия (печатные Имеется демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов частично писателей И лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы; мультимедийные средства: электронные приложения учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные

		медиалекции, тренажеры.) 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебных наглядных пособий 1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	
6	Учебный кабинет английского языка	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося)	Имеется
		1.3. Комплект технических средств (компью— тер/ноутбук с периферией, МФУ.)	Необходимо Имеется
		дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии.)	Имеется частично

1.5. Учебно-

методические материалы

Имеется частично

1.6. Учебно-наглядные пособия (пе1.чатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей И лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы; мультимедийные средства: электронные приложения учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.)

1.7 Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий

Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся

7	Учебный	1.1. Нормативные	Имеется
	кабинет физики	документы, локальные акты	
		1.2. Комплект	
		школьной мебели (доска	***
		классная, стол учителя, стул	Имеется
		учителя приставной, стол	
		учащегося)	
		1.3. Комплект	
		технических средств	Необходимо
		(компьютер/ноутбук с	
		периферией, МФУ.)	
		1.4. Фонд	
		дополнительной литературы	Имеется
		(словари, справочники,	
		энциклопедии.)	
		1.5. Учебно-	
		методические материалы	
		1.6. Учебно-наглядные	
		пособия (пе1.чатные пособия	
		демонстрационные: таблицы,	Имеется
		репродукции картин, портретов	частично
		писателей и лингвистов;	
		раздаточные: дидактические	
		карточки, раздаточный	
		изобразительный материал,	
		рабочие тетради;	
		экраннозвуковые средства:	
		аудиокниги, фонохрестоматии,	

		видеофильмы;	Имеется
		мультимедийные средства:	частично
		электронные приложения к	
		учебникам, аудиозаписи,	
		видеофильмы, электронные	
		медиалекции, тренажеры.)	
		1.7. Методические	
		рекомендации по	
		использованию различных	
		групп учебно-наглядных	
		пособий	
		1.8. Расходные	
		материалы, обеспечивающие	
		различные виды деятельности	
		обучающихся	
8	Учебный	1.1. Нормативные	Имеется
	кабинет истории	документы, локальные акты	
		1.2. Комплект	
		школьной мебели (доска	
		классная, стол учителя, стул	Имеется
		учителя приставной, стол	
		учащегося)	
		1.3. Комплект	Необходимо
		технических средств	
		(компьютер/ноутбук с	
		периферией, МФУ.)	
		1.4. Фонд	Имеется
		дополнительной литературы	

(словари, Имеется справочники, энциклопедии.) частично Учебно-1.5. методические материалы Имеется 1.6. Учебно-наглядные частично пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей И лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: Имеется электронные приложения учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.) 1.8 Методические рекомендации ПО различных использованию учебно-наглядных групп пособий Расходные материалы, обеспечивающие различные

		виды деятельности	
		обучающихся	
9	Учебный	1.1. Нормативные	Имеется
	кабинет ИЗО и	документы, локальные акты	
	технологии	1.2. Комплект	
		школьной мебели (доска	Имеется
		классная, стол учителя, стул	
		учителя приставной, стол	
		учащегося)	Необходимо
		1.3. Комплект	
		технических средств	
		(компьютер/ноутбук с	Имеется
		периферией, МФУ.)	
		1.4. Фонд	частично
		дополнительной литературы	
		(словари, справочники,	
		энциклопедии.)	
		1.5. Учебно-	Имеется
		методические материалы	частично
		1.6. Учебно-наглядные	
		пособия (пе1.чатные пособия	Имеется
		демонстрационные: таблицы,	частично
		репродукции картин, портретов	
		писателей и лингвистов;	
		раздаточные: дидактические	
		карточки, раздаточный	
		изобразительный материал,	
		рабочие тетради;	

экраннозвуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы; мультимедийные средства: электронные приложения учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.) 1.7. Методические рекомендации ПО использованию различных групп учебно-наглядных пособий 1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся

Спортивный зал в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

— инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм.

Библиотека включает:

- стол библиотекаря, стул библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
 - стол для выдачи учебных изданий;

- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала
- стулья ученические
- технические средства обучения обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается без барьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся. Обеспечение обучения техническими средствами компьютерами), (персональными лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным осуществляться с учетом создания и обеспечения ресурсам должно функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих В разработке реализации основной И образовательной программы основного общего образования.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационнометодические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационнообразовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-

телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в МБОУ «СОШ № 4 с. Даниловка» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
 - информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса

обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

 создания и использования диаграмм различных видов 			
(алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных,			
хронологических, родства и др.), специализированных географических (в			
ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов,			
графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;			
 организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки 			
сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в			
том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;			
— выступления с аудио-, видео— и графическим экранным			
сопровождением;			
— вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную			
среду (печать);			
 информационного подключения к локальной сети и глобальной сети 			
Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через			
Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде			
образовательного учреждения;			
— поиска и получения информации;			
— использования источников информации на бумажных и цифровых			
носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);			
— вещания (подкастинга), использования носимых аудио			
видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;			
 общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, 			
участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);			
 создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; 			
наглядного представления и анализа данных;			

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую

деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с

использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальнонаглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино— и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год.

План работы Учреждения способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя.

В Учреждении разработан план мероприятий по введению ФГОС СОО, сформированы творческие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

Управленческие	Задачи	Результат
шаги		
Механизм «Планир	ование»	
1.Анализ системы	Определение	Написание раздела
условий существующих в	исходного уровня.	ООП СОО
Учреждении	Определение	«Система условий
	параметров для	реализации основной
		образовательной

		необходимых изменений.		
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы		Наметить сроки и создания необходимых условий реализации	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООП	
условий		ΦΓΟС СОО	COO	
Mexai	низм «Органи	зация»		
1.Отра	аботка	Создание	Создание	
механизмов		конкретных	комфортной среды в	
взаимодейст	твия между	механизмов	Учреждении для	
участниками	A	взаимодействия,	учащихся и педагогов.	
образовател	ьных	обратной связи		
отношений		между участниками		
		образовательных		
		отношений		
2.Проведение		Учет мнений	Достижение	
различного уровня		участников	высокого качества	
совещаний	ПО	образовательных	обучения	
реализации ООП СОО		отношений.		
		Обеспечение		
		доступности,		

	открытости	
	Учреждения.	
3.Разработка	Создание	Профессиональный
системы мотивации	благоприятной	и творческий рост
и стимулирования	мотивационной	педагогов.
педагогов.	среды для	
	реализации ООП	
	COO.	
M		
Механизм «Контро	ЛЬ»	
1.Выполнение	Создание	Достижение
сетевого графика по	эффективной	необходимых изменений,
созданию системы	системы контроля.	выполнение
условий через		нормативных требований
распределение		по созданию системы
обязанностей по		условий реализации ООП
контролю между		COO.
участниками рабочей		
группы		
Диагностика	Создание	Достижение
эффективности	пакета диагностик.	высокого уровня
внедрения	, ,	обучения
педагогический		
процедур, направленных		

на достижение		
ожидаемого результата		
Подбор	Пакет	Формирование
диагностических	инструментария.	целостного
методик для		аналитического
формирования целостной		материала.
системы отслеживания		
качества выполнения		
ООП СОО		

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

№	Мероприятия	Ответственн	Сроки		
π/		ые			
п					
Me	Методическое сопровождение создания организационно-				
управле	управленческих условий реализации ФГОС СОО				
1	1.	Заместите ли	В течение года		
	Корректировка	директора по			
	нормативно-правовых	УВР Директор			

	документов на новый		
	учебный год в		
	соответствии с		
	требованиями		
	ФГОС (режим		
	занятий, расписание,		
	приказы и т. д.)		
	2.		
	Корректировка плана		
	мероприятий,		
	направленных на		
	оснащение кабинетов		
	школы в соответствии		
	с требованиями ФГОС		
	COO.		
	-		
2	Внесение	Директор	Август
	изменений в состав		
	рабочей группы по		
	реализации ФГОС		
	COO.		
3	Отслеживание и	Директор	Не реже чем раз в 2
	своевременное		недели
	информирование об		
	изменениях		
	нормативно-правовых		
	документов		
	федерального и		
<u> </u>	<u>L</u>	L	

	регионального		
	уровней		
4	Анализ	Директор,	Ежеквартально
	исполнения	заместители	
	нормативных	директора	
	документов		
	работниками ОУ:		
	– Положение		
	о портфолио ученика;		
	– Положение		
	о системе оценивания,		
	формах и порядке		
	проведения		
	промежуточной и		
	итоговой аттестации		
	учащихся начальной		
	школы;		
	-должностные		
	инструкции учителей,		
	заместителя по УВР,		
	ВР, психолога,		
	социального педагога;		
	– ООП СОО.		
5	Формирование	Администрац	В течение
	банка нормативно-	ия	года

	правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.		
6	Разработка плана-графика реализации ФГОС СОО.	Заместитель директора по УВР	Август
7	Разработка рабочих программ ОУ с учетом Примерных программ по учебным предметам, курсам обязательной части учебного плана	Учителя, работающие по ФГОС	Август
8	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности в ОУ	Рук.кружков, секций в классах	Август
9	Разработка и утверждение Учебного плана	Заместитель директора по УВР	Август

10	Составление плана ВШК и мониторинга качества освоения основной образовательной программы среднего общего образования.	Заместители директора по УВР и ВР	Август
11	Составление календарного учебного графика	Директор школы	Август
12	Издание приказов по школе, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО	Директор школы	В течение всего периода
13	Формирование списка учебников и учебных пособий для средней школы на текущий учебный год. Формирование заявки на обеспечение общеобразовательной организации	Учителя Библиотекарь	Август -сентябрь

	учебниками в соответствии с федеральным на следующий учебный год.		
14	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	Директор школы	Июнь -август
15	Обеспечение финансовых условий реализации ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО.	Директор школы	Август
16	Анализ материально- технической базы с учетом обеспечения	Зам. директора по УВР, библиотекарь	Май-июнь

	условий реализации
	ФГОС СОО: кол-во и
	качество
	компьютерной и
	множительной
	техники, Наличие
	программного
	обеспечения, наличие
	учебной и учебно-
	методической
	литературы в учебных
	кабинетах и в
	библиотеке.
_	

Методическое сопровождение создания кадрового обеспечения реализации

ΦΓΟС СОО

1	Информировани	Директор	В течение года
	е педагогов по		
	основным		
	положениям		
	нормативных		
	документов,		
	регламентирующим		
	работу		
	с кадрами		
	(Положение об		
	аттестации		

2	педагогических работников школы) Составление списка педагогов школы на прохождение аттестации в текущем учебном году	Зам. директора по УР	Сентябрь
3	Разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования в соответствии с новой системой оплаты труда.	Директор, председатель профкома школы	В течение года

<i>A</i>	Vannavervinanies	201/00/2017	Coveration
4	Корректировка	Заместитель	Сентябрь
	плана методической	директора по УР	
	работы по		
	общешкольной		
	методической теме:		
	«Повышение		
	эффективности и		
	качества образования»		
5	Обеспечение	Заместитель	В течение
	консультационной	директора по УР	года
	методической		
	поддержки учителей		
	по вопросам		
	реализации ООП		
	COO.		
6	Проведение	Рабочая группа	В течение года
	обучающих		
	семинаров,		
	Педагогических		
	мастерских по		
	основным разделам		
	стандартов нового		
	_		
	поколения:		

	– новые		
	подходы к системе		
	оценивания;		
	·		
	-особенности		
	содержания первой		
	ступени образования;		
	-способы		
	организации учебной		
	деятельности -		
	планируемые		
	результаты освоения		
	основных		
	образовательных		
	программ СО;		
	-рекомендации		
	по внеурочной		
	деятельности		
	обучающихся и др.		
7	Организация	Директор школы,	В течение года
	участия педагогов в	заместитель	
	региональных,	директора по УВР	
	муниципальных		
	конференциях		
	(семинарах) по обмену		
	опытом по реализации		
	ФГОС среднего		
	общего образования		

1	Анализ	Директор	В течение года
	соответствия		
	материально-		
	технической базы		
	реализации ООП СОО		
	действующим		
	санитарным и		
	противопожарным		
	нормам, нормам		
	охраны труда		
	работников		
	организации,		
	осуществляющей		
	образовательную		
	деятельность		
2	Анализ	Библиотекарь	Сентябрь
	методического		
	обеспечения		
	образовательной		
	деятельности в		
	соответствии с		
	требованиями ФГОС		
	СОО по всем		
	предметам		

3 Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных базах данных. 4 Создание медиатеки: По УВР банк конспектов уроков (занятий), презентаций,	
электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных. 4 Создание Зам. директора Весь пери медиатеки: По УВР банк конспектов уроков (занятий),	
образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных. 4 Создание Зам. директора Весь пери медиатеки: По УВР банк конспектов уроков (занятий),	
ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных. 4 Создание Зам. директора Весь пери медиатеки: По УВР банк конспектов уроков (занятий),	
размещенным в федеральных и региональных базах данных. 4 Создание Зам. директора Весь пери медиатеки: По УВР банк конспектов уроков (занятий),	
федеральных и региональных базах данных. 4 Создание Зам. директора Весь пери медиатеки: По УВР банк конспектов уроков (занятий),	
региональных базах данных. 4 Создание Зам. директора Весь пери медиатеки: По УВР банк конспектов уроков (занятий),	
Данных. 4 Создание Зам. директора Весь пери медиатеки: По УВР банк конспектов уроков (занятий),	
4 Создание Зам. директора Весь пери медиатеки: По УВР банк конспектов уроков (занятий),	
медиатеки: По УВР банк конспектов уроков (занятий),	
медиатеки: По УВР банк конспектов уроков (занятий),	
медиатеки: По УВР банк конспектов уроков (занятий),	
банк конспектов уроков (занятий),	од
уроков (занятий),	
презентаций.	
контрольных заданий	
для учащихся; статьи	ļ
учителей из серии «Из	ļ
опыта работы»	
МО учителей	
ШКОЛЫ	
5 Проведение Заместители В течение года	
инструктивно- директора	
методических 6по УВР, ВР.	
совещаний и	
обучающих семинаров	į

	по вопросам введения и реализации ФГОС (в рамках плана рабочей группы).		
6	Организовать мониторинг достижений обучающихся по программам ФГОС по двум составляющим: — результаты овладения предметными результатами; — овладение универсальными учебными действиями.	Зам. директора по УВР, кл. руководители	в течение года
7	Реализация раздела плана методической работы по общешкольной методической теме: «Создание адаптивной образовательной	Зам. директора по УВР, психолог, руководители ШМК	В течение года

	среды с целью		
	обеспечения		
	оптимального уровня		
	интеллектуального,		
	духовно-		
	нравственного,		
	социально-		
	культурного и		
	физического развития		
	личности каждого		
	ребенка на основе его		
	природных задатков и		
	склонностей».		
0	т.		0 6 14
8	Проведение	Учителя зам. по УР	Октяорь Март
	методических дней		
	(недель) в ОО в		
	течение учебного		
	года.		
9	Проведение	Руководитель МК	Май-август
	анкетирования по		
	изучению		
	образовательных		
	потребностей и		
	интересов		
	обучающихся и		
	запросов родителей по		

	использованию часов вариативной части учебного плана.		
10	Обобщение опыта по реализации ФГОС в школе: подготовка аналитических отчетов учителями, зам.директора по УР и ВР по реализациии ФГОС СОО в ОУ, подготовка материалов для публичного отчета.	Заместители директора школы по УР и ВР, учителя	Май-июнь
11	Участие в семинарах- совещаниях различных уровней по вопросам реализации ФГОС СОО	Администрация	В течение года

12	Организация	Завхоз	К моменту
12	работы с материально-	Gubaco	поступлениятехни
	ответственными		ки в ОУ
	лицами,		KH B O J
	закрепленными за		
	новым оборудованием		
	ОУ (заключение		
	договоров, порядок хранения и		
	использования		
	техники, вопросы ее		
	обслуживания и т.п.)		
	оослуживания и т.п.)		
			_
Me	тодическое сопровож	кдение создания	информационного
	тодическое сопровож ния реализации ФГОС		информационного
обеспече	ния реализации ФГОС	C00	
	ния реализации ФГОС Информировани	СОО	Весь период
обеспече	ния реализации ФГОС Информировани е участников	C00	
обеспече	ния реализации ФГОС Информировани е участников образовательных	СОО	
обеспече	ния реализации ФГОС Информировани е участников образовательных отношений и	СОО	
обеспече	ния реализации ФГОС Информировани е участников образовательных отношений и общественности по	СОО	
обеспече	ния реализации ФГОС Информировани е участников образовательных отношений и общественности по ключевым позициям	СОО	
обеспече	ния реализации ФГОС Информировани е участников образовательных отношений и общественности по ключевым позициям реализации ФГОС	СОО	
обеспече	ния реализации ФГОС Информировани е участников образовательных отношений и общественности по ключевым позициям реализации ФГОС СОО на родительских	СОО	
обеспече	ния реализации ФГОС Информировани е участников образовательных отношений и общественности по ключевым позициям реализации ФГОС СОО на родительских собраниях,	СОО	
обеспече	ния реализации ФГОС Информировани е участников образовательных отношений и общественности по ключевым позициям реализации ФГОС СОО на родительских собраниях, конференциях,	СОО	
обеспече	ния реализации ФГОС Информировани е участников образовательных отношений и общественности по ключевым позициям реализации ФГОС СОО на родительских собраниях,	СОО	

2	Сопровождение раздела «ФГОС СОО» на сайте ОУ	Зам. директора по УР, ответственный за сайт	В течение года
3	Самообследован ие деятельности ОО, в том числе в части реализации ФГОС СОО	Директор	Июль
4	Осуществление информационноразьяснительной работы среди родителей (членов семей) обучающихся школы. Индивидуальные консультации для родителей.	Рабочая группа	В течение года
5	Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения общественного	Классные руководители, психолог	В течение года

	мнения по вопросам		
	ΦΓΟС СОО.		
6	Создание	Рабочая группа	В течение всего
	системы мониторинга		периода
	результатов освоения		
	ООП СОО		

КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО

No॒	Вопросы,	Цель	Вид	Методы	Ответстве	Результат
	подлежа	контроля	контроля	контроля	нные	ы
	щие				лица	контроля,
	контрол					место
	Ю					подведени
						я итогов
	Август –	сентябрь				
	Диагност	Выявлени	Тематиче	Анализ,	Заместите	Рассмотре
	Диагност ика	Выявлени	Тематиче	Анализ, собеседов	Заместите	Рассмотре ние
	ика	e		собеседов	ль	ние
	ика	е		собеседов	ль	ние вопроса
	ика готовнос ти	е основных затруднен		собеседов	ль	ние вопроса на
	ика готовнос ти учителей	е основных затруднен ий		собеседов	ль	ние вопроса на заседании

COO	вопросах				МО
	введения				
	ФГОС				
	COO				
Соответс	Оце	Тематиче	Анализ,	Заместите	Рассмотре
твие	нка	ски	изучение	ЛЬ	ние
Рабочих	соответст	обобщаю	документ	директора	вопроса
программ	вия	щий	ации	по УВР	на
учебных	рабочих		,		заседании
предмето	программ				предметн
В.	учебных				ых
календар	предметов				МО
но-	,				
тематиче	требовани				
ского	я ФГОС				
планиров	СО и ООП				
соответст	осно				
вующего требован	общего				
иям ФГОС	образован ия				
СОО и					
ООП					
основног					
о общего					

образова				
кин				
Оценка	Оце	Te	Ана	Совещани
состояни	нка	матическ	лиз,	e
Я	состояния	ий	изучение	придирект
норматив	норматив		документ	ope
НО	но-		ации	
правовов	правовой			
ая	документа			
документ	ции			
ОВ	введению			
федераль	ФГОС			
ного,	COO			
регионал				
ьного,				
муницип				
ального				
школьног				
о уровней				
по				
введению				
ФГОС				
COO				
Результат	Оце	Те	Анализ,	Рассмотре
ы работы	нка	матическ		ние
рабочей	соответст	ий		вопроса
	вия			
<u> </u>				20

группы	Осн		Изучение		на
по	овной		докумена		заседании
разработ	Обр		ции		ШМО
ке	азователь				
основной	ной				
образова	программ				
тельной	ы СОО				
программ	шко				
ы СОО	лы				
образова	требовани				
тельного	ям ФГОС				
учрежден	COO				
ия					
Разработ	Оценка	Тематиче	Анализ,	Заместите	Рассмотре
ка	соответст	ский	изучение	ЛЬ	ние
программ	вия		документ	директора	вопроса
Ы	программ		ации	по УВР	на
внеурочн	Ы				заседании
ой	Внеурочн				MC
деятельн	ой				
ости, ее	деятельно				
соответст	сти для				
вие	основного				
целям и	общего				
задачам	обра				
ФГОС	зования				
COO	целям и				

		задачам ФГОС СОО				
тви раб про кур вне ой дея ост тре иям ФГ СО ОО сре оби	бочих ограмм осов сурочн стельн бован и ОС	Оце нка соответст вия рабочих программ курсов внеурочно й деятельно ститребов аниям ФГОС СОО и ООП среднего общего образован ия	Тематиче ски- обобщаю щий	Анализ, Изучение документ ации	Заместите ль директора по УВР	Рассмотре ние вопроса на заседании MC
	оверка рналов	Соблюден ие единых требовани й к	Тематиче ски- обобщаю щий	Изучение документ ации	Заместите ль директора по УВР	Справка

	оформлен ию журналов				
Проверка личных дел учащихся	Соблюден ие единых требовани й к оформлен ию и введению личных дел учащихся классным и руководит елями	Фронтал	Изучение документ ации	Замести- тель директора по УВР	Справка
Октябрь-і	ноябрь				
Адаптаци я учащихся 10 класса	Отслежив ание адаптации учащихся 10 класса.	Классно- обобщаю -щий	Посещени е уроков, проведен ие опросов,	Заместите ль директора по УВР.	Совещани е при директоре , справка

Проверка журналов	Соблюден ие единых требовани й к оформлен ию жур налов	Тематиче ски- обобщаю щий	собеседов ание анализ Изучение документ ации	Заместите ль директора по УВР	Справка
Контроль и анализ Проведен ия занятий внеурочн ой деятельн ости учащихся 10-11 классов	Оценка состояния проведени я курсов внеурочно йдеятельн ости, соответст вие ихсодерж аниям целям и задачам ФГОС	Те матическ и- обобщаю щий	Посещени е занятий, анализ, наблюден ии собеседов ание	Заместите ль директора по УВР	Совещани е при зам. директора по УВР, справка

	COO				
Использо	Оказание	Персонал	Изучение	Заместите	Откоррект
вание	теоретиче	ьный	планов,	ЛЬ	и-
Совреме	ской		посещени	директора	рованные
нных	помощи		e	по УВР	планы
образова	учителю в		уроков		уроков
тельных	Овладени				
технолог	И				
ий на	современн				
уроках	ыми				
	технологи				
	ями в				
	учебновос				
	питательн				
	ОМ				
	процессе				
Декабрь					
Система	Анализ	Тематиче	Собеседо	Замести-	Методиче
оценки	работы	ский	вание,	тель	ские
достижен	педколлек		наблюден	директора	рекоменда
ия в	тива		ие анализ,	по УВР	-
планируе	направлен				ции
мых	ии				
Результат	освоения				
ОВ	системы				
освоения	оценки				
основной	достижен				

образова тельной программ ы	ия планируе мыхрезул ьтатов освоения				
Итоги работы по введению ФГОС	ООП СОО Оценка состояния предварит ельных итогов по	Обобща ющий	Анализ, изучение документ а-ции, собеседов	Замести- тель директора по УВР	Совещани е при директоре
СОО в 1 полугоди и Анализ, изучение документ	введению ФГОС СОО		ание, анкетрова -ние		
ации, собеседо вание, анкетиро вание					
Состояни е работы с родителя ми 10	Анализ работы классного руководит еля с	Тематиче ский	Наблюден ие собеседов ание, проверка	Заместите ль директора по ВР	Совещани е при зам. директора по УВР

класса	семьями		протокол		
Наблюде	учащихся		ОВ		
ние,	10 класса		родительс		
собеседо			ких		
вание			собраний		
Проверка					
протокол					
ОВ					
родитель					
ских					
собраний					
Январь –	февраль				
Внеурочн	Оценка	Тематиче	Собеседо	Заместите	Совещани
ая	уровня	ски-	вание,	ЛЬ	e
деятельн	владения	обобщаю	анализ,	директора	при зам.
ость в	педагогам	щий	посещени	по ВР	директора
основной	И		e		по УВР
школе	школы		занятий		
как	видами и				
важное	1				
	формами				
условие					
условие реализац	организац				
_	организац				
реализац	организац ии внеурочно				
реализац ии ФГОС	организац				
реализац ии ФГОС нового	организац ии внеурочно				
реализац ии ФГОС нового поколени	организац ии внеурочно й				

	учащихся в соответст вии с ФГОС СОО				
Требован ия к условиям реализац ии основной образова тельной программ ы	Оценка соответст вия условий обучения и воспитани я учащихся средней школы треб ованиям ФГ ОС СО О и ООП	Тематиче ски- обобщаю щий	Собесдов ание, анализ, наблюден ие, изучение документ ации	заместите ль директора по BP	е при зам. директора по УВР
Выполне ние правил	Анализ своевреме нности и качества	Тематиче	Наблюде- ние, собеседов ание с	Заместите ль директора	Совещани е при директоре

техн	ики	проведени		учителем	по УВР	
безо	пасн	Я		И		
ости	на	инструкта		учащимис		
урок	ax	жа		я,		
физк	сульт	потехнике		посещени		
уры		безопасно		e		
		сти		уроков		
Map)T —	апрель				
Треб	ован	Оценка	Тематиче	Собеседо	Заместите	Совещани
ия к		владения	ски-	вание	ЛЬ	е при зам.
Резу.	льтат	учителям	обобщаю	анализ,	директора	директоре
ам		школы	щий	наблюден	по УВР	по УВР
осво	ения	методи-		ие,		
ООП		ческими		изучение		
COO)	основами		документ		
		для		ации		
		реализаци				
		И				
		требовани				
		й к				
		результат				
		ам				
		освоения				
		ООПСОО				

2	Проектна я деятельн ость обучающ ихся в рамках реализац ии ФГОС СОО	учащимис я 10 класса Оценка уровня владения педагогам и школы видами и формами деятельно сти учащихся в соответст вии с ФГОС СОО	Тематик и- обобщаю щий	Анализ, конферен ция «Парад проектов»	Заместите ль директора по УВР	Совещани е при директоре
	Май					
	Выполне ние программ ного материал а по	Оценка выполнен ия программ ного	Тематиче ский	Изучение документ ации, собеседов ание с учителем	Заместите ль директора по УВР Справка	Совещани е при зам. директоре по УВР

M	дмета бного на	материала ООП				
ие и рабо по	дению ЭС	Оценка деятельно сти педколлек тива по введению ФГОС СОО	Фронтал ьный	Анализ, наблюден ие, анкетиров ание, изучение документ ации	Директор школы Заместите ль директора по УВР Заместите ль директора по ВР	Совещани е при директоре школы, корректир овка плана мероприя- тий по переходу на ФГОС СОО с учетом опыта и пожелани й педколлек -тива

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Образовательная программа МБОУ «СОШ № 4 с. Даниловка» соответствует требованиям времени и способствует решению образовательных задач. В то же время культурно – образовательная среда школы:

- гибко реагирует на изменяющуюся социокультурную и педагогическую ситуацию, она открыта для внешнего мира и готова к изменению;
- это школа массового образовательного типа, она обучает всех учащихся, поэтому она разноуровневая, профильная;
- ориентирована на диалог различных образовательных моделей, на использование педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход в обучении и активное учение;
- целенаправленно структурирует собственное образовательное пространство.

Приложение 1

Официальный сайт МБОУ «СОШ № 4 с.Даниловка»

Раздел Образование МБОУ «СОШ № 4 с.Даниловка»

Рабочие программы

Рабочая программа воспитания

Программа коррекционной работы

Учебный план

Календарный учебный график

План воспитательной работы

План внеурочной деятельности

Календарный план внеурочной деятельности