


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 с. Даниловка»

Рекомендовано
на заседании
ШМО «Профессионалы»
Протокол от
«17» мая 2023 г. № 4

Согласовано
Заместитель
директора по ВР
 Спирина Т.А.
«28» августа 2023 г.


Утверждаю
Директор МБОУ
«СОШ №4 с. Даниловка»
Спирина Т.А.
Приказ
от «28» августа 2023 г. № 90

Рабочая программа
курса
внеурочной деятельности
«В мире русского языка»
для 7 класса основного общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

Составила: Киселева Алла Сергеевна,
учитель русского языка 7 класса.
Программа разработана в соответствии
с ФГОС ООО на основе авторской программы
курса внеурочной деятельности «Готовимся к ВПР
по русскому языку» Зоненберг Т.Ю., 2020 г.

с. Даниловка

Цель курса: формирование устойчивых знаний по русскому языку, отработка орфографических и пунктуационных навыков, навыков работы с текстом, подготовка к выполнению заданий ВПР в 7 классе.

Основные задачи:

1. развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
2. приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка и работе с текстами.
3. пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
4. развитие мотивации к изучению русского языка;
5. развитие творчества и обогащение словарного запаса;
6. совершенствование общего языкового развития учащихся;
7. углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке; выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.
8. подготовка к успешной сдаче ВПР в 7 классе.

Учебный курс предназначен для обучающихся 7 класса; рассчитан на 1 час в неделю /34 часа в год.

Форма организации: лекция, практикум.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других;
3. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка

Содержание курса внеурочной деятельности

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметами правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – *морфемный разбор* направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – *словообразовательный разбор* – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; – *морфологический разбор* – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; – *синтаксический разбор* – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 направлено на выявление уровня умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

Задание 4 направлено на выявление уровня умения распознавать союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать союзы.

Задание 5 направлено на выявление уровня умения распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения, осуществлять речевой самоконтроль.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения,

сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В **задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 направлено на опознавание функционально-смысловых типов речи, представленных в прочитанном тексте, на выявление уровня владения навыками различных видов чтения (изучающий, ознакомительный, просмотровый) и информационной переработки прочитанного материала; проверяет умение анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В **задании 13** проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую принадлежность заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы, выявление умения строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления, адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Форма проведения	Дата проведения	Коррекция
1.	Задание 1 (8 ч.) Повторяем орфографию.	Лекция	4-8.09	
2.	Повторяем орфографию. Начальные классы.	Практикум	11-15	
3.	Повторяем орфографию. 5 кл.	Лекция	18-22	
4.	Повторяем орфографию. 5 кл.	Практикум	25-29	
5.	Повторяем орфографию. 6 кл.	Лекция	2-6.10	
6.	Повторяем орфографию. 6 кл.	Практикум	9-13	
7.	Практическое занятие по выполнению задания 1.	Практикум	16-20	
8.	Задание 2 (7ч.) Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Практикум	23-27	
9.	Морфологический разбор слова (причастие)	Лекция	6-10.11	
10.	Морфологический разбор слова (причастие)	Практикум	13-17	
11.	Морфологический разбор слова (деепричастие)	Лекция	20-24	
12.	Морфологический разбор слова (деепричастие)	Практикум	27.11-01.12	
13.	Синтаксический разбор предложения.	Практикум	4-8.12	
14.	Практическое занятие по выполнению задания 2.	Практикум	11-15	
15.	Задание 3 (1 ч.) Производные предлоги.	Практикум	18-22	
16.	Задание 4 (1 ч.) Союзы.	Практикум	25-29	
17.	Задание 5 (1 ч.) Орфоэпические нормы русского языка.	Практикум	15-19	
18.	Задание 6 (2 ч.) Грамматические нормы русского языка.	Практикум	22-26	
19.	Грамматические нормы русского языка.	Практикум	29.01-02.02	
20.	Задание 7 (2 ч.) Причастный и деепричастный обороты.	Практикум	5-9	
21.	Причастный и деепричастный обороты.	Практикум	12-16	

22.	Задание 8 (4 ч.) Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах.	Практикум	19-23	
23.	Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах.	Практикум	26.02-01.03	
24.	Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах.	Практикум	4-8.03	
25.	Обращение и знаки препинания при обращении.	Практикум	11-15	
26.	Практическое занятие по выполнению заданий 6, 7, 8	Практикум	18-22	
27.	Практическое занятие по выполнению заданий 6, 7, 8	Практикум	3-5.04	
28.	Задание 9 (1 ч.) Текст. Тема и основная мысль текста.	Практикум	8-12	
29.	Задание 10 (1 ч.) Текст. Типы речи.	Практикум	15-19	
30.	Задание 11 (1 ч.) Анализ текста.	Практикум	22-26	
31.	Задание 12 (1 ч.) Лексическое значение слова.	Практикум	29.04-03.05	
32.	Задание 13 (1 ч.) Стили речи. Стилистическая окраска слов.	Практикум	6-10	
33.	Обобщение (2 ч.) Практическое занятие	Практикум	13-17	
34.	Практическое занятие	Практикум	20-24	