

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Даниловка»

Рекомендовано
на заседании
ШМО «Просвещение»
Протокол от
«27» августа 2024 г. №1

Согласовано
Заместитель
директора по ВР
Михайлова Ю.А.
«27» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«СОШ №4 с. Даниловка»
Спирина Т.А.
Приказ
от «28» августа 2024 г. № 60

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Природоведение» 5 класс,
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями 1 вариант)**

Учитель: Пашенко Светлана Валентиновна

2024 - 2025 учебный год

Рабочая программа обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплектом:
- учебник: «Природоведение» для учащихся 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2020 г.

Количество часов в неделю 5 класс - 2 часа, итого в год - 68 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения рабочей программы по природоведению обучающимися 5 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие элементарных навыков самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным.

Минимальный уровень Достаточный уровень

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Дифференцированный уровень включает учащихся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя

Содержание учебного предмета

Рабочая программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек», «Есть на Земле страна Россия».

5класс .

Введение(2ч) Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная(6ч) Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос.

Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца.

Сезонные изменения в природе. Наш дом – Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.

Соотношение воды и суши на Земле.

Воздух и его охрана.(8ч) Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.

Полезные ископаемые (15ч.) Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др.

Свойства, значение. Способы добычи.

Вода. (13ч) Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения.
 Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.
 Обозначение морей и океанов на карте.
 Поверхность суши. (7ч.) Равнины, горы, холмы, овраги. Почва (охрана почвы).
 Свойства почвы.

страна - Россия (13ч) Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.
 Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Многообразие городов. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Типичные представители растительного мира России и своего края. Животный мир на территории нашей страны. Охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Природоведение 5 класс, 2 часа в неделю, 68 ч.

№ п/п	Тема	Стр. учебника	Дата	
			по план.	факт.
1	Введение. Что такое природоведение?	3	02.09.2024	
2	Предметы и явления неживой и живой природы	5	04.09. 2024	
3	ВСЕЛЕННАЯ Небесные тела: планеты, звёзды	8	08.09. 2024	
4	Солнечная система. Солнце.	9	11.09. 2024	
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	12	15.09. 2024	
6	Полёты в космос	14	18.09.2024	
7	Смена дня и ночи	17	22.09.2024	
8	Смена времён года	18	25.09.2024	
9	НАШ ДОМ – ЗЕМЛЯ.ВОЗДУХ. Планета Земля. Оболочка Земли.	22	29.09.2024	
10	Значение воздуха для жизни на Земле.	23	02.10.2024	
11	Свойства воздуха	25	06.10.2024	
12	Давление и движение воздуха.	28	09.10.2024	
13	Температура воздуха. Термометр.	31	13.10.2024	
14	Движение воздуха в природе. Ветер.	34	16.10.2023	
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	39	20.10.2024	
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	42	23.10.2024	
17	Охрана воздуха.	45	27.10.2024	
18	ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ. Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	48	07.11.2024	
19	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.	51	10.11.2024	
20	Гранит. Известняк.	51	13.11.2023	
21	Песок. Глина.	54	17.11.2024	
22	Горючие полезные ископаемые. Торф.	57	20.11.2024	

23	Каменный уголь	60	24.11.2024	
24	Добыча и использование каменного угля	61	27.11.2024	
25	Нефть	64	01.12.2024	
26	Добыча и использование нефти	65	04.12.2024	
27	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	68	08.12.2024	
28	ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ МЕТАЛЛОВ.	71	11.12.2024	
29	Чёрные металлы. Сталь. Чугун.	71	15.12.2024	
30	Цветные металлы	74	18.12.2024	
31	Благородные (драгоценные) металлы	77	22.12.2024	
32	Охрана полезных ископаемых	80	25.12.2024	
33	Обобщающий урок. Полезные ископаемые.	82	29.12.2024	
34	ВОДА Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	84	09.01.2025	
35	Свойства воды	86	12.01.2025	
36	Растворимые и нерастворимые вещества	88	15.01.2025	
37	Питьевая вода	88	19.01.2025	
38	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	91	22.01.2025	
39	Три состояния воды. Температура воды и её измерение.	93	26.01.2025	
40	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	95	29.01.2025	
41	Лабораторная работа. Свойства воды.	97	02.02.2025	
42	Работа воды в природе	99	05.02.2025	
43	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и с\х	102	09.02.2025	
44	Вода в природе: осадки, воды суши.	105	12.02.2025	
45	Круговорот воды в природе.	105	16.02.2025	
46	Воды суши: ручьи, реки	108	19.02.2025	
47	Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища	109	23.02.2025	
48	Моря и океаны	112	26.02.2025	
49	Охрана воды	114	01.03.2025	
50	ПОВЕРХНОСТЬ СУШИ. ПОЧВА. Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги	116	04.03.2025	
51	Горы.	117	07.03.2025	
52	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	119	11.03.2025	
53	Разнообразие почв	122	15.03.2025	
54	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	124	18.03.2025	
55	Охрана почвы.	126	22.03.2025	
56	ЕСТЬ НА ЗЕМЛЕ СТРАНА РОССИИЯ.	129	03.04.2025	

	Место России на земном шаре. Знакомство картой.			
57	Моря и океаны омывающие берега России	131	05.04.2025	
58	Равнины и горы на территории нашей страны	134	08.04.2025	
59	Реки и озёра России	136	12.04.2025	
60	Москва – столица России. Санкт-Петербург	136	15.04.2025	
61	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий	141	19.04.2025	
62	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	144	22.04.2025	
63	Новосибирск, Владивосток	146	26.04.2025	
64	Население нашей страны.	149	29.04.2025	
65	Промежуточная аттестация. Итоговая работа.	151	13.05.2025	
66	Экскурсия. Важнейшие географические объекты региона	154	17.05.2025	
67	Повторение по курсу «Неживая природа»	154	20.05.2025	
68	Повторение по курсу «Неживая природа»		23.05.2024	

Система оценки достижений планируемых результатов.

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из методов учета БУД (ЗУН) для обучающихся с ОВЗ. При оценке устных ответов по естествознанию принимается во внимание:

- Правильность ответов по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- Полнота ответа;
- Умение практически применять свои знания;
- Последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом на «5», но допускает неточности в подтверждении знаний примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя;

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя;

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части изученного материала; допускает ошибки в формулировке ответа на вопрос, искажает их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ

___К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся самостоятельные работы, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, тестовые задания, и упражнения в рабочих тетрадях.

Контрольные работы состоят из ответов на тестовые задания составленные учителем или ответов на вопросы в письменном виде.

8.Контроль за знаниями обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов созданы в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. При оценивании знаний учащихся используется помощь со стороны учителя.

Итоговая промежуточная аттестация по природоведению для обучающихся 5 класса по адаптированной программе

ФИ _____

Вариант № 1

1. Подчеркни изделия, изготовленные человеком:

Стул, корова, ложка, дом, пещера, горы, книга, здание, озеро, лес, река, самолёт, автомобиль, шалаш, сумка.

2. Допиши предложения:

Система счёта дней и месяцев называется _____. Год состоит из _____.

Каждый месяц состоит из _____. Неделя состоит из _____.

Сколько в сутках часов _____.

3. Когда день длинее ночи:

А) 21 марта Б) 22 июня В) 23 сентября Г) 22 декабря

4. Подчеркни из списка городской транспорт:

Самолёт, трамвай, метро, скорая помощь, электричка, троллейбус, машина полиции, поезд, автобус, теплоход, пожарная машина.

5. Выберите царства живой природы:

А) животные Б) горы В) растения Г) вода Д) грибы Е) воздух

6. Среди перечисленных деревьев красным цветом подчеркни лиственные деревья, зелёным – хвойные:

липа, ель, сосна, дуб, берёза, клён, кедр, тополь.

7. Заполни таблицу. У каких растений человек употребляет в пищу корни, листья, плоды.

корни Стебли и листья плоды

8. Какого газа больше всего содержится в воздухе:

А) азот Б) кислород В) углекислый газ

9. Вода кипит и превращается в пар при температуре:

А) 0 Б) 50 В) 100

10. Полезные ископаемые, из которых получают металлы, называются:

А) солями Б) рудами В) торфом

11. Бабочка относится к царству:

А) бактерий Б) грибов В) растений Г) насекомые Д) птиц

12. Из какой сельскохозяйственной культуры изготавливают растительное масло:

А) томата Б) хлопчатника В) свеклы Г) подсолнечника Д) кабачок

13. Среди перечисленных органов подчеркните зелёным цветом органы пищеварения, красным

цветом – органы кровеносной системы:

Желудок сердце пищевод ротовая полость сосуды кишечник

14. Приведите примеры: овощи _____

Фрукты _____

15. Соотнеси понятия, соедини стрелками:

Глаза орган обоняния

Язык орган слуха

Нос орган зрения

Уши орган вкуса

Нервная система это головной и спинной мозг и отходящие от них нервы

Итоговая промежуточная аттестация по

природоведению для обучающихся 5 класса

по адаптированной программе

ФИ _____

Вариант № 2

1. Подчеркни предметы, созданные природой:

Стул, корова, ложка, дом, пещера, горы, книга, здание, озеро, лес, река, самолёт, автомобиль, шалаш, родник.

2. Допиши предложения:

Система счёта дней и месяцев называется _____. Год состоит из _____.

Каждый месяц состоит из _____. Неделя состоит из _____. Сколько в сутках часов _____.

3. Когда ночь длинее дня:

А) 21 марта Б) 22 июня В) 23 сентября Г) 22 декабря

4. Подчеркни из списка специальный транспорт:

Самолёт, трамвай, метро, скорая помощь, электричка, троллейбус, машина полиции, поезд, автобус, теплоход, пожарная машина.

5. Выберите примеры неживой природы:

А) животные Б) горы В) растения Г) вода Д) грибы Е) воздух

6. Среди перечисленных деревьев красным цветом подчеркни лиственные деревья, зелёным – хвойные:

липа, ель, сосна, дуб, берёза, клён, кедр, тополь.

7. Заполни таблицу. У каких растений человек употребляет в пищу корни, листья, плоды.

корни Стебли и листья плоды

8. От чего зависит плодородие почвы:

А) от перегноя Б) от влажности В) от песка и глины

9. При какой температуре вода замерзает:

А) 0 Б) 50 В) 100

10. Полезные ископаемые, из которые используют в строительстве, называются:

А) нефть Б) каменный уголь В) гранит

11. Пингвин относится к царству:

А) бактерий Б) грибов В) растений Г) насекомые Д) птиц

12. Из какой сельскохозяйственной культуры изготавливают ткань:

А) томата Б) хлопчатника В) свеклы Г) подсолнечника Д) кабачок

13. Среди перечисленных органов подчеркните зелёным цветом органы пищеварения, красным цветом – скелет:

Желудок череп пищевод ротовая полость позвоночник кишечник

14. Приведите примеры: овощи _____
Фрукты _____

15. Соотнеси понятия, соедини стрелками:

Глаза	орган обоняния
Язык	орган слуха
Нос	орган зрения
Уши	орган вкуса
Нервная система	это головной и спинной мозг и отходящие от них нервы

16. Подпишите времена года

