



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Даниловка»

Рекомендовано  
на заседании  
ШМО «Просвещение»  
Протокол от  
«27» августа 2024 г. №1

Согласовано  
Заместитель  
директора по ВР  
Михайлова Ю.А.  
«27» августа 2024 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«СОШ №4 с. Даниловка»  
Спирина Т.А.  
Приказ  
от «28» августа 2024 г. № 60



**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Биология» 9 класс,  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями 1 вариант)**

Учитель: Пашенко Светлана Валентиновна

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по биологии для учащихся 9 класс (ОВЗ - интеллектуальные нарушения) составлена на основе программы для учащихся 5-9 классов специального (коррекционного) учреждения VIII вид, под редакцией Воронковой В.В., Бгажниковой И.М.; Для реализации рабочей программы используется учебник «Биология. Человек» 9 класс для

специальных (коррекционных) школ под редакцией Е.Н. Соломиной, Т.В. Шевырёвой М.: Просвещение, 2018 г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» в 9 классе**

### **Личностные результаты**

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД:***

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов): учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать

различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Познавательные УУД:**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметные результаты**

**Обучающиеся научатся:**

Методы исследования в биологии; значение биологических знаний в современной жизни, профессии, связанные с биологией; Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого представления о молекулярном организации живого; Основные методы изучения клетки; особенности строения клетки прокариот и эукариот; функции органоидов клетки; основные положения клеточной теории; химический состав клетки, клеточный уровень организации живого; Критерии вида и его популяционная структура; экологические факторы и условия среды; основные положения теории Ч. Дарвина; движущие силы эволюции, пути достижения биологического прогресса; Определения понятий: сообщество, экосистема, биогеоценоз; структура разных сообществ; процессы, происходящие при переходе с одного трофического уровня на другой. Основные гипотезы возникновения жизни на Земле; антропогенное воздействие на биосферу; основы рационального природопользования; этапы эволюции биосферы; экологические кризисы; Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; Использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определителями растений; выращивания

и размножения культурных растений;  
Выделять эстетические достоинства объектов живой природы;  
Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);  
Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;  
Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе  
Обучающиеся получают возможность научиться:  
самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  
использовать составляющие исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять;  
работать с различными источниками биологической информации: текстами учебника, научно- популярной литературой, биологическими словарями и справочниками,  
анализировать и оценивать информацию;  
владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;  
формировать и развивать компетентности в области использования информационно- коммуникативных технологий;  
формировать умения осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

## **V.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Введение 2ч**

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

### **Общий обзор организма человека 2ч**

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

### **Опора тела и движение 13ч**

#### ***Скелет человека***

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

#### ***Череп.***

***Скелет туловища.*** Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

*Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.*

*Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.*

*Практические работы. Определение правильной осанки.*

*Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.*

### **Мышцы**

*Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).*

*Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.*

*Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.*

*Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.*

*Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.*

### **Кровообращение 8ч**

*Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.*

*Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс.*

*Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.*

*Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.*

*Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.*

*Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.*

*Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.*

*Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.*

*Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.*

### **Дыхание 6ч**

*Значение дыхания для растений, животных, человека.*

*Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.*

*Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.*

*Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).*

*Влияние никотина на органы дыхания.*

*Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.*

*Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.*

*Демонстрация опыта.* Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

*Демонстрация доврачебной помощи* при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

### **Пищеварение 12ч**

*Особенности питания растений, животных, человека.*

*Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины.*

*Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.*

*Органы пищеварения:* ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

*Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.*

*Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.*

*Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.*

*Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.*

*Демонстрация опытов.* Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

*Демонстрация правильного поведения* за столом вовремя приема пищи, умения есть красиво.

### **Выделение 3ч**

*Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).*

*Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.*

*Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.*

*Практические работы.* Зарисовка почки в разрезе.

*Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).*

### **Размножение и развитие 7ч**

*Особенности мужского и женского организма.*

*Культура межличностных отношений* (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

*Биологическое значение размножения.* Размножение растений, животных, человека.

*Система органов размножения человека* (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

*Оплодотворение.* Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.



*Рост и развитие ребенка.*

*Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.*

*Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.*

*Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.*

### **Покровы тела 5ч**

*Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.*

*Производные кожи: волосы, ногти.*

*Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).*

*Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.*

*Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления.*

*Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.*

***Практическая работа.*** Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

### **Нервная система 5ч**

*Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).*

*Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.*

*Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.*

*Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.*

***Демонстрация*** модели головного мозга.

### **Органы чувств 6ч**

*Значение органов чувств у животных и человека.*

*Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.*

*Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.*

*Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная).*

*Расположение и значение этих органов.*

*Охрана всех органов чувств.*

***Демонстрация*** муляжей глаза и уха.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ БИОЛОГИЯ**

№ п-п	Наименование раздела	Количество часов	Количество Контрольных работ
1.	Введение	1	
2.	Общий обзор организма человека	3	
3.	Опорно-двигательная система	14	1
4.	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.	8	
5.	Дыхательная система	5	
6.	Пищеварительная система	12	1
7.	Мочевыделительная система	3	
8.	Кожа	6	
9.	Нервная система	5	1
10.	Органы чувств	6	
11.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	2	1
	Итого:	68	4

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Биология 9 класс, 2 часа в неделю, 68 ч.

№	Тема урока	Дата	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Введение – 1 час</b>					

1	Роль и место человека в природе	02.09 .2024	Формирование представления об анатомии, физиологии и гигиене как науках. Сравнение человека с млекопитающими, признаки сходства человека и других млекопитающих	Находят ответы в учебнике на вопрос «что изучают науки анатомия, физиология, гигиена». По рисункам определяют черты сходства и отличия человека от животных, используя помощь учителя	Рассказывают об организме человека как едином целом, что изучают науки. Сравнивают строение человека с млекопитающими по ведущим признакам, называют черты сходства и отличия, результаты сравнения заносят в таблицу рабочей тетради, используя слова для справок
<b>Общее знакомство с организмом человека -2 часа</b>					
2	Строение клеток и тканей организма	04.09 .2024	Формирование представления о том, что человек состоит из клеток	Рассматривают на рисунках строение клетки и тканей организма, называют ткани по рисункам, используя помощь учителя Находят на рисунках основные части клетки, виды тканей, вписывают их название в таблицу рабочей тетради, используя опорные буквы	Рассказывают о строении клетки, работают со словарем, находят определение ткани, называют виды тканей и их функции. Пользуясь текстом учебника, дополняют таблицу в рабочей тетради о видах тканей, месте расположения и выполняемой функцией

3	Основные системы органов человека	08.09 . 2024	Формирование представления об органах и системах органов	Рассматривают на рисунках строение органов и тканей организма, называют ткани и органы по рисункам, заранее обозначенным учителем. Вписывают в рабочую тетрадь названия систем органов человека, используя опорные буквы	Рассказывают о строении клетки, работают со словарем. Устанавливают взаимосвязь между органом и тканью, которая его образует. Называют органы и системы органов, устанавливают взаимосвязь между строением органа и выполняемой функцией. Пользуясь текстом учебника, дополняют таблицу в рабочей тетради «Системы органов и органы, входящие в состав системы органов»
<b>Опора и движение – 10 часов</b>					
4	Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета	11.09 . 2024	Формирование представления об опорных системах в жизни живых организмов, значении скелета, основных частях скелета	Рассказывают об опорных системах в жизни живых организмов (растений, животных, человека), с опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем. Показывают по рисункам учебника части скелета, подписывают их название на схеме в рабочей тетради	Составляют рассказ о значении опорных систем в жизни живых организмов (растений, животных, человека) по опорным понятиям. Называют основные части скелета. Записывают в рабочую тетрадь, из чего состоит опорно-двигательная система. Подписывают на схеме части скелета. Показывают части скелета на таблице, макете и схеме. Называют основные функции скелета, отмечают его значение в жизни человека. Рассказывают, как осуществляется развитие и рост костей, опираясь на схему их строения

5	Череп	15.09 . 2024	Формирование представлений о строении черепа, его отделах и выполняемых функциях	<p>Находят на рисунках и называют отделы скелета черепа и кости, их образующие, с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают, какую функцию выполняет череп.</p> <p>Дополняют схему в рабочей тетради: вписывают название двух отделов скелета головы человека; распределяют кости черепа на две группы и записывают их название в таблицу.</p> <p>Показывают кости черепа на скелете человека, используя помощь учителя</p>	<p>Называют отделы черепа по таблице, скелету человека.</p> <p>Выписывают из учебника в тетрадь названия костей мозгового и лицевого отделов. Заполняют схему в рабочей тетради «Название костей черепа».</p> <p>Составляют рассказ по плану: значение черепа. Изучают внешний вид костей черепа по скелету человека, устанавливают взаимосвязь строения и выполняемой функции</p>
---	-------	-----------------	--	--	--

6	Скелет туловища. Практическая работа	18.09 .2024	Формирование представлений о скелете туловища, строении позвоночника и грудной клетки	<p>Называют отделы скелета туловища, позвоночника и грудной клетки, опираясь на схемы и опорные предложения. Выполняют практическую работу «Определение правильной осанки», изучают внешний вид позвонков и ребер по скелету человека, опираясь на помощь учителя. Делают вывод под руководством учителя о влиянии физических упражнений на формирование правильной осанки</p>	<p>Называют отделы скелета туловища, позвоночника, грудной клетки по таблице. Изучают внешний вид позвонков и ребер по скелету человека. Рассказывают об особенностях их строения, устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемой функцией. Выписывают в рабочую тетрадь из учебника названия отделов позвоночника. Называют меры предупреждения искривления позвоночника, правила здорового образа жизни. Выполняют практическую работу «Определение правильной осанки», делают вывод о необходимости соблюдения правил здорового образа жизни для формирования правильной осанки человека</p>
7	Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей	22.09 .2024	Формирование представлений о строении верхних и нижних конечностей, типах соединения костей	<p>Называют кости верхних и нижних конечностей на рисунках и макете скелета человека, используя опорные предложения и помощь учителя. Подписывают названия частей верхних и нижних конечностей на схемах в рабочей тетради, используя рисунки учебника и помощь учителя. Выписывают из учебника в рабочую тетрадь названия типов соединения костей, используя предложенные учителем предложения</p>	<p>Называют и показывают на рисунках и макете (скелете человека) кости верхних и нижних конечностей. Изучают по скелету внешний вид костей рук и ног, устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемой функцией. Называют по рисункам и показывают на макете скелета человека типы соединения костей (подвижный, полуподвижный и неподвижный). Дополняют схему и вписывают названия типов соединения костей в рабочую тетрадь</p>

8	Сустав, его строение. Связки и их значение	25.09 .2024	Расширение представлений о типах соединения костей, особенностях строения сустава и связок	Рассказывают о строении сустава по рисунку учебника, используя предложенные учителем предложения. Составляют рассказ о связках и их значении, используя опорные предложения. Подписывают части сустава на рисунке в рабочей тетради, используя текст учебника	Составляют рассказ о строении сустава по рисунку учебника, показывают и называют части сустава на макете скелета человека. Рассказывают о строении и функциях связок, их значении в укреплении сустава. Показывают суставы на скелете человека, устанавливают взаимосвязь между строением сустава и выполняемой функцией. Относят сустав к подвижному типу соединения костей
9	Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах	29.09 .2024	Формирование представления о растяжениях связок, переломах костей, вывихах суставов. Формирование представлений об оказании доврачебной помощи при растяжениях, вывихах и переломах костей	Рассказывают о причинах растяжениях связок, вывихах сустава, переломах костей, используя помощь учителя. Дописывают предложения в рабочей тетради, подписывают рисунки с названиями типов повреждения, используя слова для справок. Называют по описанию типы повреждения костей. Выполняют практическую работу с помощью учителя: накладывают шины и повязки. Под руководством учителя делают вывод о причинах травм, необходимости здорового образа жизни и безопасного поведения	Рассказывают о типах повреждения суставов по рисункам и макетам, записывают в тетрадь их определения. Подписывают рисунки в рабочей тетради с типами повреждения, используя слова для справок. Называют признаки отличия между закрытым и открытым переломом; какую помощь следует оказывать при переломе, вывихе и растяжении. Заполняют пропуски в схеме рабочей тетради «Повреждение опорно-двигательной системы», используя текст учебника. Выполняют практическую работу по оказанию доврачебной помощи при переломах, вывихах, растяжении связок: накладывают шины и повязки. Делают вывод о причинах травм, необходимости здорового образа жизни и безопасного поведения

10	Мышцы. Движение- важнейшая особенность живых организмов	02.10 .2024	Формирование понятий о движении, как важнейшей особенности живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека)	По иллюстрациям рассказывают о двигательных реакциях растений, о движении разнообразных видов животных, о движении человека. Показывают по рисункам, где расположены мышцы человека. Называют основное свойство мышц. Складывают из букв название разных видов мышц. Заполняют пропуски в предложении в рабочей тетради о скелетных мышцах, пользуясь текстом учебника, используя помощь учителя	Рассказывают об особенностях движения живых организмов по рисункам и иллюстрациям. Вписывают в рабочую тетрадь название ткани, образующей мышцы. Дополняют текст таблицы в рабочей тетради о расположении основных групп мышц в организме. Складывают из букв название разных видов мышц. Заполняют пропуски в предложении о скелетных мышцах в рабочей тетради, пользуясь текстом учебника. Подписывают основные части мышцы на рисунке рабочей тетради. Называют основное свойство мышц
11	Основные группы мышц в теле человека	06.10 .2024	Формирование представлений о группах мышц у человека	Выписывают в тетрадь из учебника основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица, названия основных мышц на торсе человека. Выполняют движения, демонстрируют работу разных групп мышц, используя помощь учителя	Называют и показывают на рисунках основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Называют значение разных групп мышц, устанавливают взаимосвязь между строением и функцией разных групп мышц. Заполняют пропуски в схеме рабочей тетради «Основные группы мышц». Подписывают названия групп мышц на рисунке



12	Работа мышц. Утомление мышц	09.10 .2024	Формирование представления о работе мышц. Наблюдение за работой мышц: сгибание, разгибание, удерживание	Называют и показывают на рисунках мышцы- сгибатели и мышцы- разгибатели, чем мышцы прикреплены к костям. Рассказывают о работе мышц по плану и опорным предложениям (сгибание, разгибание, удержание). Выполняют движения, демонстрируют работу разных групп мышц, используя помощь учителя	Рассказывают и показывают в ходе самонаблюдения как работают мышцы- сгибатели и мышцы-разгибатели, как выполняется сгибание, разгибание, удерживание. Выполняют практические опыты по демонстрации работы мышц и их утомлении, результаты записывают в рабочую тетрадь. Устанавливают зависимость между работой мышц и утомлением, называют причины утомления мышц. Записывают в тетрадь рекомендации по укреплению мышц. Выполняют движения, демонстрируют работу разных групп мышц, под руководством учителя
----	-----------------------------------	----------------	--	---	---

13	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц	13.10 .2024	Формирование понятий о влиянии физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц, значении физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы	Рассказывают по рисункам, с опорой на предложения и иллюстрации о важности занятий физкультурой, спортом и физическим трудом для формирования и развития мышц. Записывают в тетрадь упражнения для утренней гимнастики. Рассказывают о пластике и красоте человеческого тела. Определяют по рисункам, какие упражнения надо выполнять для развития разных групп мышц, сохранении пластики и красоты, используя помощь учителя	Рассказывают о важности занятий физкультурой, спортом и физическим трудом для формирования и развития мышц. Проводят опыты и наблюдения для профилактики мышечного утомления, делают вывод, когда утомление наступает быстрее. Называют правила здорового образа жизни. Записывают в тетрадь упражнения для утренней гимнастики, для формирования правильной осанки. Называют причины нарушения пластики и красоты человеческого тела. Определяют по рисункам, какие упражнения надо выполнять для развития разных групп мышц, сохранении пластики и красоты
----	--	----------------	---	--	--

**Кровообращение – 8 часов**

14	Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека	16.10.2 023	Формирование представлений о передвижении веществ в организме растений и животных; о кровеносной системе человека	<p>Рассказывают о передвижении веществ в организме растений и животных по рисункам с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Показывают по таблице общий план строения кровеносной системы.</p> <p>Называют сосуды, по которым перемещается кровь с питательными веществами</p>	<p>Составляют рассказ о способах передвижения питательных вещества по сосудам растений и животных, делают вывод о единстве строения и выполняемых функций данных систем. Показывают на рисунках и таблицах сосуды растения и животных.</p> <p>Рассказывают, как осуществляется транспорт веществ в организме животных. Показывают на таблице схему кровеносной системы человека, пути передвижения питательных веществ с кровью по сосудам кровеносной системы. Записывают определения в тетрадь. Зарисовывают клетки и сосуды, участвующие в передвижении веществ</p>
----	--	----------------	---	---	--

15	Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды	20.10.2 024	Формирование представлений о значении и составе крови, кровеносных сосудах	<p>Называют функции крови, клетки крови по рисункам учебника, описывают их значение в организме человека, используя заранее выделенные понятия учителем.</p> <p>Выполняют задание: рисуют условные знаки, которыми обозначают название сосудов.</p> <p>Выполняют совместно с учителем практическую работу: чтение анализа крови, запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.</p> <p>Под руководством учителя делают вывод о состоянии своего организма, самочувствии</p>	<p>Рассказывают о значении крови и кровообращения, ее составе.</p> <p>Узнают и называют клетки крови по рисункам, какие функции они выполняют. Выписывают названия клеток крови в тетрадь.</p> <p>Называют и показывают по таблице виды сосудов (капилляры, вены, артерии).</p> <p>Рассказывают об особенностях строения разных видов сосудов. Устанавливают взаимосвязь между их строением и выполняемыми функциями.</p> <p>Рассказывают по схеме о значении крови, называют ее функции: перенос кислорода и питательных веществ, воды, выведение углекислого газа, выведение вредных и ненужных веществ, защита организма.</p> <p>Выполняют практическую работу: чтение анализа крови, запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.</p> <p>Делают вывод о состоянии своего организма</p>
----	--	----------------	--	---	--

16	Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс	23.10.2 024	Формирование представлений о внешнем виде, величине, положении сердца в грудной клетке; о работе сердца и пульсе	Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о внешнем виде, величине, положении сердца в грудной клетке. На рисунке обозначают место сердца в организме человека, подписывают отделы сердца. Под руководством учителя выполняют практическую работу по подсчету своего пульса в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений; делают вывод о состоянии своего организма, его самочувствии	Рассказывают по рисунку, макету о строении сердца: внешний вид, величина, положении сердца в грудной клетке. Подписывают на рисунке рабочей тетради отделы сердца. Дорисовывают рисунок: обозначают место сердца в организме человека. Выполняют практическую работу: проводят подсчет пульса с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Делают вывод об учащении пульса при физической нагрузке. Описывают особенность состояния своей кровеносной системы: частоту пульса
----	--	----------------	--	--	--

17	Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови	27.10.2 024	Формирование представлений о кровяном давлении, движении крови по сосудам, группе крови	Знакомятся с понятием кровяное давление по словарю учебника, выписывают в тетрадь определение «кровяное давление». По рисунку учебника и таблице рассказывают о движении крови по сосудам; выписывают в тетрадь новые термины (название видов крови, кровеносных сосудов). Под руководством учителя выполняют практическую работу: записывают в «Блокноте на память» свою группу крови, резус-фактор, кровяное давление	Знакомятся с понятием кровяное давление по словарю учебника, выписывают в тетрадь определение «кровяное давление». По рисунку учебника и таблице рассказывают о движении крови по сосудам; какую функцию выполняет артериальная и венозная кровь, чем отличается по составу и выполняемым функциям. Выписывают в тетрадь новые термины (название видов крови, кровеносных сосудов). Под руководством учителя выполняют практическую работу: записывают в «Блокноте на память» свою группу крови, резус-фактор, кровяное давление. Делают вывод о состоянии своего самочувствия, соблюдении правил здорового образа жизни и безопасного поведения
18	Заболевания сердца. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	07.11.2 024	Формирование представлений о сердечно-сосудистых заболеваниях и их профилактике	Перечисляют заболевания сердечно-сосудистой системы (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность), используя помощь учителя. Рассказывают по плану и опорным предложениям о профилактике сердечно-сосудистых заболеваний	Называют сердечно-сосудистые заболевания и их причины (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Заполняют таблицу «Сердечно-сосудистые заболевания, причины возникновения, состояние самочувствия человека». Записывают в тетрадь рекомендации по профилактике заболеваний

19	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца.	10.11.2 024	Продолжение формирования представлений о профилактике сердечно-сосудистых заболеваний	<p>Рассказывают о строении стенок сердца, выполняемой им работе, используя помощь учителя.</p> <p>Рассматривают в таблице и на рисунках сердце тренированного и нетренированного человека, называют отличия.</p> <p>Рассказывают по опорным предложениям о правилах тренировки сердца, о постепенном увеличении нагрузки</p>	<p>Рассказывают о строении сердца, устанавливают взаимосвязь между работой сердца и состоянием мышц стенок сердца. Сравнивают по рисункам, слайдам и таблице сердце тренированного и нетренированного человека, делают вывод об отличительных признаках его строения.</p> <p>Составляют памятку «Правила тренировки сердца».</p> <p>Формулируют вывод о постепенном увеличении нагрузки при проведении тренировки сердца</p>
20	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему	13.11.2 023	Формирование представления о вреде никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему	<p>Работают с карточкой: определение вредных привычек, записывают правила здорового образа жизни.</p> <p>По иллюстрациям определяют вред, наносимый человеку никотином, спиртными напитками, наркотическими средствами.</p> <p>Смотрят видеофильм о последствиях наркотиков на внешность человека с последующим обсуждением</p>	<p>Называют вредные привычки человека, используя иллюстративный материал, предложенный учителем.</p> <p>Называют причины алкоголизма, вред наркотиков; к каким болезням приводят вредные привычки; как действует на организм человека никотин, спиртные напитки, наркотические вещества. Определяют совместно с учителем пути избавления от вредных привычек.</p> <p>Смотрят видеофильм о последствиях наркотиков на внешность человека в очень короткие сроки с последующим обсуждением</p>

21	Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно	17.11.2 024	Формирование представлений о первой помощи при кровотечении	<p>Зачитывают по учебнику характеристику видов кровотечений, что характерно для каждого вида.</p> <p>Рассказывают по рисункам и опорным предложениям какую помощь оказывают при разных видах кровотечений.</p> <p>Выписывают из словаря определение термина «донор», обсуждают его значение.</p> <p>Под руководством учителя выполняют практические работы: обработка царапин йодом; наложение повязок на раны при порезах, кровотечении.</p> <p>Делают вывод о необходимости оказания первой помощи при кровотечениях</p>	<p>Выписывают в рабочую тетрадь виды кровотечений, зачитывают из учебника их характеристику.</p> <p>Выполняют задание: описывают и определяют по описанию вид кровотечения.</p> <p>Подписывают на рисунках в рабочей тетради виды кровотечений; сравнивают, определяют отличительные признаки; называют виды оказания первой помощи.</p> <p>Выписывают из словаря определение термина «донор», обсуждают его значение.</p> <p>Выполняют практические работы: обработка царапин йодом; наложение повязок на раны при порезах, кровотечении.</p> <p>Делают вывод о необходимости и важности своевременной помощи при кровотечениях</p>
<b>Дыхание - 8 часов</b>					



22	Значение дыхания для растений, животных, человека	20.11.2 024	Формирование представлений о значении дыхания для растений, животных, человека	<p>Дают характеристику дыхания по опорным предложениям. Читают по опорным карточкам, что дыхание — это процесс окисления органических соединений с высвобождением энергии; что при дыхании всех живых организмов происходит поглощение кислорода и выделение углекислого газа. Под руководством учителя делают вывод о значении дыхания для всех живых организмов</p>	<p>Рассказывают о значении дыхания для растений, животных, человека. Выписывают в тетрадь определение процесса дыхания (дыхание это процесс поглощения кислорода и выделения углекислого газа и воды, а также энергии, обеспечивающей жизнедеятельность организма). Называют типы дыхания у разных живых организмов, через какие структуры дышат живые организмы. Делают вывод о необходимости дыхания для получения энергии и обеспечения жизнедеятельности живых организмов</p>
23	Органы дыхания человека	24.11.2 02 4	Формирование представлений об органах дыхательной системы	<p>Называют органы дыхания по таблице, выписывают названия в тетрадь опираясь на текст учебника и используя помощь учителя. Работают с карточками: записывают путь воздуха при вдохе, используя рисунки учебника; расставляют цифры в нужном порядке, определяя путь воздуха при выдохе по органам дыхания, используя помощь учителя</p>	<p>Знают и называют по таблице органы дыхания человека (носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие). Устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями, названием и значением органов. Подписывают названия органов дыхания на рисунках в рабочих тетрадях. Выполняют задания: заполняют пропуски в тексте; записывают путь воздуха при вдохе и выдохе, заполняя пропуски в тексте и расставляя цифры в нужном порядке; дополняют таблицу, пользуясь текстом учебника и рисунком о процессах вдоха и выдоха</p>

24	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.	27.11.2 024	Формирование представлений о составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха	Рассказывают о составе воздуха по рисунку, используя помощь учителя. Работают со словарем: выписывают определение термина «газообмен». Наблюдают опыт «Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа», рассказывают о составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, используя помощь учителя	Рассказывают о составе воздуха по диаграмме. Работают со словарем: выписывают и объясняют значение нового биологического термина «газообмен». Рассказывают, как происходит газообмен в легких и тканях. Наблюдают опыт «Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа», делают вывод о составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха
25	Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания	01.12.2 024	Формирование представлений о гигиене дыхания, необходимости чистого воздуха для дыхания	Составляют рассказ по плану, используя текст учебника и помощь учителя о необходимости для дыхания чистого воздуха. Рассказывают, что с человеком происходит, если он дышит загрязненным воздухом. Работают с карточкой, выбирают правильные ответы: что необходимо для того, чтобы дышать чистым воздухом, используя помощь учителя	Составляют рассказ по плану, используя текст учебника о необходимости для дыхания чистого воздуха. Описывают состояние человека при дыхании загрязненным воздухом. Работают с карточкой, выбирают правильные ответы: что необходимо для того, чтобы дышать чистым воздухом. Называют меры, принимаемые в городе для охраны воздуха

26	Болезни органов дыхания и их предупреждение	04.12.2 024	Формирование представлений о простудных и инфекционных заболеваниях органов дыхания, их профилактике	<p>Читают в учебнике названия заболевания органов дыхания. Рассказывают с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем, о правилах предупреждения заболеваний. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, обозначают предметы, необходимые для людей, заболевших простудными и инфекционными заболеваниями. Подчеркивают в тексте названия болезней органов дыхания.</p> <p>Под руководством учителя выполняют практическую работу: измеряют температуру тела; делают вывод о необходимости здорового образа жизни</p>	<p>Называют простудные и инфекционные заболевания органов дыхания, причины их возникновения, правила предупреждения заболеваний.</p> <p>Подчеркивают в тексте названия болезней органов дыхания.</p> <p>Заполняют таблицу в рабочей тетради, используя слова для справок «Инфекционные и простудные заболевания».</p> <p>Выписывают из словаря значение термина «вакцина». Называют болезни, при которых используется.</p> <p>Называют правила здорового образа жизни, методы, средства лечения и профилактики заболеваний.</p> <p>Выполняют практическую работу: измеряют температуру тела.</p> <p>Делают вывод о мерах профилактики простудных заболеваний, необходимости здорового образа жизни</p>
----	---	----------------	--	--	--

27	Влияние никотина на органы дыхания	08.12.2 024	Формирование представлений о влиянии никотина на органы дыхания	<p>Слушают рассказ учителя о вредном влиянии курения на органы дыхания. Слушают сообщения обучающихся, откуда произошел табак, как действует табак на органы дыхания.</p> <p>Рассматривают фотографии легких курящего и некурящего человека, делают вывод о необходимости здорового образа жизни.</p> <p>Знают и называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух).</p> <p>Смотрят видеофильм о вреде никотина для органов дыхания с последующим обсуждением</p>	<p>Слушают рассказ учителя, работают с презентацией о происхождении никотина, его содержании в разных видах растений, приносимом вреде организму человека и заболеваниях органов дыхания при курении; Слушают сообщения обучающихся, откуда произошел табак, как действует табак на органы дыхания.</p> <p>Рассматривают фотографии легких курящего и некурящего человека, делают вывод о необходимости здорового образа жизни.</p> <p>Знают и называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух).</p> <p>Смотрят видеофильм о вреде никотина для органов дыхания с последующим обсуждением</p>
----	------------------------------------	----------------	---	---	---

28	<p>Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы</p>	11.12.2 024	<p>Формирование представлений о гигиенических требованиях к составу воздуха в жилых помещениях, о загрязнении атмосферы</p>	<p>Работают с презентацией «Охрана воздуха». Называют, что может находиться в воздухе: дым заводов, выхлопные газы, дым костров.</p> <p>Называют причины загрязнения воздуха в атмосфере и жилых помещениях, о вредном влиянии запыленности и загазованности воздуха на организм человека.</p> <p>Работают с таблицей: «Какими действиями человек загрязняет воздух».</p> <p>Рисуют в тетради природоохранные знаки; рассматривают рисунки и рассказывают с помощью учителя, что загрязняет и что очищает воздух</p>	<p>Рассказывают о гигиенических требованиях к составу воздуха в жилых помещениях; о причинах загрязнения атмосферы.</p> <p>Работают с презентацией «Запыленность и загрязненность воздуха, их вредное влияние».</p> <p>Рассматривают иллюстрации о загрязнении воздушной среды, источниках загрязнения воздуха в жилых помещениях.</p> <p>Составляют совместно с учителем рекомендации как получить свежий воздух, какие меры нужно применять по очистке воздуха.</p> <p>Знакомятся с экологическими проблемами окружающей среды.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между природными компонентами, природой и человеком.</p> <p>Рисуют в тетради природоохранные знаки; рассматривают рисунки и рассказывают, что загрязняет и что очищает воздух</p>
----	---	----------------	---	--	--

29	Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека	15.12.2 024	Формирование представлений об озеленении городов, значении зеленых насаждений, комнатных растений для человека	Рассказывают о значении зеленых насаждений для чистоты воздуха, необходимости озеленения городов. Рассказывают с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем, о роли комнатных растений в обеспечении чистоты воздуха в жилых помещениях. Под руководством учителя решают кроссворд: выписывают названия деревьев, которые сажают в городе	Рассказывают о значении зеленых насаждений для чистоты воздуха, необходимости озеленения городов. Рассказывают о роли комнатных растений в обеспечении чистоты воздуха в жилых помещениях. Решают кроссворд: выписывают названия деревьев, которые сажают в городе. Объясняют значение пословиц о необходимости охраны лесов и зеленых насаждений
<b>Питание и пищеварение- 10 часов</b>					
30	Особенности питания растений, животных, человека	18.12.2 024	Формирование представлений об особенностях питания растений, животных, человека	По рисункам рассказывают об особенностях питания растений, животных, человека. Называют способы питания растений и животных по опорным предложениям. По иллюстрациям называют и показывают хищников и растительноядных животных. Рассказывают об особенностях питания человека, его значении для жизнедеятельности организма	Рассказывают по рисункам и слайдам об особенностях питания растений, животных, человека. Называют способы питания растений: воздушное и минеральное. Рисуют схему всасывания и передвижения растворенных минеральных солей корнями, образование органических веществ листьях растений, называют условия протекания этих процессов. Называют способы питания животных. На рисунках показывают хищников и растительноядных животных. Рассказывают об особенностях питания человека, его значении для жизнедеятельности организма

31	<p>Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи</p>	22.12.2 024	<p>Формирование представлений о питании и пищеварении. Закрепление знаний о пищевых продуктах, и питательных веществах. Назначение витаминов</p>	<p>Рассказывают о значении питания для человека с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Называют продукты растительного и животного происхождения по рисункам, принимая помощь учителя. Выписывают в тетрадь названия питательных веществ (белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли). Находят на рисунках и подписывают продукты, содержащие белки, жиры и углеводы</p>	<p>Находят в словаре и объясняют значение терминов «питание», «пищеварение». Рассказывают, для чего человеку нужна пища; какая пища называется растительной и животной. По рисункам и слайдам называют питательные вещества, которые содержатся в пище (белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли), в каких продуктах содержатся и какое значение их для человека. Находят на рисунках и подписывают продукты, содержащие белки, жиры и углеводы. Записывают в тетрадь правила разнообразного питания</p>
32	<p>Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека</p>	25.12.2 024	<p>Формирование представлений о витаминах, значении овощей и фруктов для здоровья человека</p>	<p>Работают со словарем, выписывают в тетрадь значение термина «витамины». Выписывают в тетрадь по рисункам название витаминов. Называют по рисункам продукты, содержащие разные витамины. Рассказывают о витаминах по плану, используя опорные предложения и помощь учителя. Рассказывают о значении овощей и фруктов для здоровья человека по предложенным учителем предложениям</p>	<p>Читают в словаре значение термина «витамины», выписывают в тетрадь. Объясняют, почему организму необходимы витамины, что такое авитаминоз. Называют по рисункам группы витаминов, продукты питания, в которых они содержатся. Составляют рассказ о витаминах по плану (название, где содержится, чем полезен). Заполняют таблицу в рабочей тетради: название витамина, в каких продуктах содержится. Делают вывод о значении овощей и фруктов для здоровья человека</p>

33	Органы пищеварения	29.12.2 024	Формирование знаний об органах пищеварения	<p>Называют по слайдам и рисункам, используя помощь учителя, органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради.</p> <p>Подчёркивают в тексте правильные ответы, какие органы относятся к органам пищеварения; подписывают органы пищеварения на рисунке; обозначают на схеме последовательность прохождения пищи по пищеварительному тракту</p>	<p>Называют и показывают по таблице органы пищеварения (ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник).</p> <p>Рассказывают, что происходит с пищей в каждом органе. Устанавливают взаимосвязь между строением органов и выполняемой функцией.</p> <p>Выполняют задания в тетради: подчёркивают в тексте правильные ответы, какие органы относятся к органам пищеварения.</p> <p>Пописывают органы пищеварения на рисунке. Обозначают последовательность прохождения пищи по пищеварительному тракту по схеме рабочей тетради.</p> <p>Соединяют стрелками органы пищеварения и выполняемые ими функции</p>
----	--------------------	----------------	--	---	--



34	Здоровые зубы- здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение	09.01.2 025	Формирование представлений о строении и значении зубов. Расширение знаний о правилах ухода за зубами, их лечении	<p>Называют части зуба по таблице и рисунку учебника. Сравнивают зубы, отмечают их различие по форме и функциям. Составляют рассказ по плану и с опорой на предложения о правилах здорового образа жизни и правильного питания, ухода за ротовой полостью, своевременным лечением зубов.</p> <p>Называют заболевания зубов, десен и ротовой полости, используя помощь учителя. Обводят рисунки в рабочей тетради с предметами, необходимыми для ухода за зубами</p>	<p>Называют по рисунку виды зубов у млекопитающих животных, сравнивают с зубами человека по таблице. Называют части зуба по таблице и рисунку учебника. Устанавливают взаимосвязь между видом зуба и выполняемой функцией. Называют правила ухода за ротовой полостью, своевременным лечением зубов. Отрабатывают правила чистки зубов, выполняя задание в рабочей тетради: расставляют цифры в правильном порядке.</p> <p>Называют заболевания зубов, десен и ротовой полости, записывая их названия в тетради. Дополняют предложения в тексте рабочей тетради, закрепляя правила ухода за зубами и ротовой полостью. Обводят рисунки с предметами, необходимыми для ухода за зубами в рабочей тетради.</p>
----	--	----------------	--	---	--

35	Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке	12.01.2 025	Формирование представлений об изменении пищи во рту под действием слюны, глотании, изменении пищи в желудке	<p>Рассказывают, что происходит в ротовой полости под действием слюны, какую роль в пищеварении играет язык с опорой на предложения и иллюстрации, предоставленные учителем.</p> <p>Наблюдают за опытом по обнаружению крахмала в хлебе, в картофеле.</p> <p>Делают вывод под руководством учителя, как действует слюна на крахмал.</p> <p>Находят и подписывают на схеме желудок, рисуют, где расположен желудок в организме человека, дополняют предложения, что происходит с пищей в желудке</p>	<p>Рассказывают о строении ротовой полости как переднего отдела пищеварительной системы (слизистая оболочка, зубы, язык, слюнные железы); о процессах измельчения пищи, смачивания слюной, глотании, начальной стадии пищеварения под действием слюны.</p> <p>Наблюдают демонстрационный опыт.</p> <p>Обсуждают результаты опыта по обнаружению крахмала в хлебе, картофеле. Делают вывод: объясняют, как действует слюна на крахмал.</p> <p>Находят и подписывают на схеме в рабочей тетради желудок.</p> <p>Дополняют предложения в тексте рабочей тетради, что происходит с пищей в желудке</p>
36	Пищеварение в кишечнике.	15.01.2 025	Расширение представления о функциях отделов пищеварительной системы. Формирование представлений о пищеварении в кишечнике	<p>Рассказывают, что происходит с пищей в кишечнике, называют и показывают кишечник на таблице, рисунках, на примере своего организма, используя помощь учителя.</p> <p>Рассматривают рисунок в тетради, подписывают печень, кишечник, аппендикс.</p> <p>Дополняют предложения в тетради об изменении пищи в органах пищеварения</p>	<p>Рассказывают о строении кишечника, находят его на схеме, показывают, где расположен кишечник в организме человека. Устанавливают взаимосвязь между его строением и выполняемой функцией.</p> <p>В рабочей тетради рассматривают рисунок, подписывают печень, кишечник, аппендикс; дополняют предложения об изменении пищи в органах пищеварения</p>

37	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания	19.01.2 025	Формирование представлений о гигиене питания, значении приготовления пищи, о нормах питания	<p>Выписывают из учебника правила гигиены питания. Выполняют задания в рабочей тетради: читают правила гигиены питания, находят ошибки, зачеркивают неверные утверждения. Знакомятся с нормами питания, составляют меню на день. По слайдам знакомятся с пищей народов разных стран. Рассказывают о культуре поведения во время еды. Демонстрируют правила поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво под руководством учителя. Рассказывают о режиме питания, используя помощь учителя</p>	<p>Называют правила здорового образа жизни, гигиены питания. Знакомятся с правилами составления меню, рассказывают о режиме питания. По слайдам знакомятся с пищей народов разных стран. Выполняют задания в рабочей тетради: читают правила гигиены питания, находят ошибки, зачеркивают неверные утверждения; подчеркивают правила гигиены питания в стихотворении; записывают правила гигиены питания в тетрадь; составляют меню. Рассказывают о культуре поведения во время еды. Демонстрируют правила поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво</p>
----	---	----------------	---	--	--

38	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика	22.01.2 025	Формирование представлений о заболеваниях пищеварительной системы и их профилактике	<p>Называют заболевания органов пищеварения, находят на рисунке и называют продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения.</p> <p>Называют правила гигиены, которые необходимо соблюдать при приготовлении пищи и во время еды.</p> <p>Рассказывают о правилах профилактики заболеваний, используя помощь учителя.</p> <p>Выполняют задания в тетради: подчеркивают названия заболеваний органов пищеварения в предложенном перечне; рассматривают рисунки и зачеркивают продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения.</p> <p>Рассказывают о доврачебной помощи при нарушениях пищеварения</p>	<p>Выписывают в тетрадь заболевания пищеварительной системы, используя текст учебника (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит).</p> <p>Подчеркивают названия заболеваний органов пищеварения в предложенном перечне на карточке.</p> <p>В рабочей тетради рассматривают рисунки и зачеркивают продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения; дополняют таблицу «Названия заболеваний и возможная причина».</p> <p>Знают и называют правила здорового образа жизни и правильного питания (правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, правила предупреждения инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний).</p> <p>Выписывают из словаря определение значения «инфекционные болезни». Объясняют, какие болезни называют инфекционными.</p> <p>Называют признаки инфекционных заболеваний, причины заражений, меры профилактики и доврачебной помощи при нарушениях пищеварения</p>
----	---	----------------	---	--	---

39	Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему	26.01.2 025	Формирование представлений о причинах и признаках пищевых отравлений; влиянии вредных привычек на пищеварительную систему	<p>Называют виды и причины отравлений, что необходимо делать при отравлении. Называют правила сбора и хранения грибов и ягод, хранения и употребления в пищу продуктов питания, используя помощь учителя. Под руководством учителя рассказывают о доврачебной помощи при нарушениях пищеварения. Проводят исследование качества продуктов питания по таблице в рабочей тетради под руководством учителя. Рассказывают о вредном влиянии алкоголя и курения на пищеварительную систему по плану и опорным предложениям</p>	<p>Называют правила гигиены питания, хранения пищевых продуктов, обработки пищи. Заполняют пропуски в схеме рабочей тетради «Пищевые отравления: отравления бактериями, грибами, ядовитыми растениями». По презентации, рисункам знакомятся и называют ядовитые грибы и растения, описывают их особенности внешнего вида. Работают с таблицей учебника: называют причины и признаки пищевых отравлений, первую помощь и правила гигиены. Проводят исследование качества продуктов питания по таблице в рабочей тетради. Рассказывают о вредном влиянии алкоголя и курения на пищеварительную систему по плану</p>
----	--	----------------	---	---	---

**Выделение - 3час**

40	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи	29.0 1.20 25	Формирование представлений об органах образования и выделения мочи, роли выделения в процессе жизнедеятельности организма	<p>Называют органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал) по рисункам и таблице, используя помощь учителя.</p> <p>Рассказывают по плану и опорным предложениям о роли выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Разгадывают ребусы с названием органов и выполняемыми функциями. В рабочей тетради рассматривают рисунок, подписывают почки, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал, используя помощь учителя</p>	<p>Называют органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал) по рисункам и таблице. Устанавливают взаимосвязь между строением органов и выполняемой функцией. Описывают особенность состояния своей мочевыделительной системы (отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи).</p> <p>В рабочей тетради разгадывают ребусы с названием органов и выполняемыми функциями; рассматривают рисунок, подписывают почки, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал</p>
----	---	--------------------	---	---	---

41	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи	02.0 2.20 25	Формирование представлений о внешнем виде почек, их расположении в организме человека, значении выделения мочи	Показывают на рисунках органы образования и выделения мочи; расположение почек в организме человека на таблице и на примере собственного организма. Описывают внешний вид почек по рисунку, предложенному учителем плану и опорным предложениям. Зарисовывают почку в тетради. По иллюстрациям и опорным предложениям рассказывают о значении выделения мочи	Показывают и называют по таблице органы образования и выделения мочи; Показывают расположение почек в организме человека по таблице и на примере собственного организма. Описывают внешний вид почек по рисунку и предложенному учителем плану. Зарисовывают почку в разрезе в тетради. Выполняют задание в рабочей тетради: выбирают правильный ответ, как образуется и выделяется моча. Составляют рассказ по плану о значении выделения мочи
----	--	--------------------	--	---	--

42	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита	05.0 2.20 25	Формирование представлений о почечных заболеваниях, профилактике цистита	<p>Описывают особенность состояния своей мочевыделительной системы (наличие либо отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи), используя помощь учителя. Рассказывают о предупреждении почечных заболеваний, профилактике цистита с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.</p> <p>Читают с помощью учителя результаты анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар), делают вывод о своем самочувствии. Рассматривают рисунки, рисуют на них разрешающие или запрещающие знаки по профилактике почечных заболеваний.</p> <p>Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения</p>	<p>Описывают особенность состояния своей мочевыделительной системы (наличие либо отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи). Рассказывают о предупреждении почечных заболеваний, профилактике цистита по плану и вопросам учителя.</p> <p>Читают с помощью учителя результаты анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар), делают вывод о состоянии своего организма, самочувствии. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, рисуют на них разрешающие или запрещающие знаки по профилактике почечных заболеваний.</p> <p>Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения</p>
----	--	--------------------	--	---	--



**Размножение и развитие - 9 часов**

43	Особенности мужского и женского организма	09.0 2.20 25	Формирование представлений об особенностях строения мужского и женского организма	<p>Рассматривают иллюстрации: мужчина и женщина.          Называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины.          Сравнивают мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; находят и называют общие черты и черты отличия.          Работают с презентацией «Любовь, жизнь, семья» с последующим обсуждением, используя помощь учителя</p>	<p>Рассматривают иллюстрации: мужчина и женщина.          Называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины.          Сравнивают мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; первичные половые признаки. Находят и называют общие черты и черты отличия, делают вывод.          Работают с презентацией «Любовь, жизнь, семья» с последующим обсуждением</p>
----	---	--------------------	---	---	---

44	Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека	12.0 2.20 25	Формирование представлений о биологическом значении размножения, размножении растений, животных, человека	<p>Называют виды и способы размножения растений и животных по рисункам с опорой на предложения и иллюстрации. Рассказывают, в чем преимущество полового размножения; какое биологическое значение имело возникновение у животных внутреннего размножения.</p> <p>Отмечают особенность размножения человека: чем половые клетки отличаются от соматических; почему каждому человеку нужно знать свою родословную. Что такое наследственная информация</p>	<p>Называют виды и способы размножения растений и животных по рисункам; в чем преимущество полового размножения. Какое биологическое значение имело возникновение у животных внутреннего размножения.</p> <p>Отмечают особенность размножения человека: чем половые клетки отличаются от соматических; почему каждому человеку нужно знать свою родословную. Что такое наследственная информация</p>
45	Система органов размножения человека	16.0 2.20 25	Формирование представлений о системе органов размножения человека	<p>Называют по таблице системы органов размножения мужчины и женщины, используя помощь учителя.</p> <p>Составляют рассказ по плану с опорой на предложения о гигиене юношей и девушек в подростковом возрасте. Зачитывают в учебнике, находят в таблице и показывают на рисунках половые железы и половые клетки мужчины и женщины</p>	<p>Называют по таблице системы органов размножения мужчины и женщины: особенности строения и выполняемой функции.</p> <p>Составляют рассказ по плану о гигиене юношей и девушек в подростковом возрасте. Зачитывают в учебнике, находят в таблице и на рисунках половые железы и половые клетки мужчины и женщины, рассказывают о их строении и выполняемой функции</p>

46	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие	19.0 2.20 25	Формирование представлений об оплодотворении, беременности и внутриутробном развитии	Читают в учебнике что такое оплодотворение, где происходит, каковы условия осуществления. Как и когда наступает беременность. Заполняют таблицу: условия внутриутробного развития ребенка. Называют правила здорового образа жизни матери новорожденного ребенка, используя помощь учителя	Читают в учебнике что такое оплодотворение, где происходит, каковы условия осуществления. Как и когда наступает беременность. Заполняют таблицу: условия внутриутробного развития ребенка. Называют правила здорового образа жизни. Устанавливают взаимосвязь между здоровьем матери и правильным внутриутробном развитии ребенка. Называют условия протекания правильной беременности
47	Роды. Материнство. Уход за новорожденным	23.0 2.20 25	Формирование представлений о родах, материнстве, уходе за новорожденным	Читают в учебнике и составляют рассказ о родах, материнстве, особенностях ухода за новорожденным по плану и опорным предложениям	Читают в учебнике и составляют рассказ о родах, материнстве, особенностях ухода за новорожденным
48	Рост и развитие обучающегося	26.0 2.20 25	Формирование представлений о росте и развитии обучающегося	Читают значение нового термина в словаре: что такое развитие. Называют по рисункам этапы развития обучающегося; каковы особенности развития на каждом этапе. Дают характеристику по плану и с опорой на предложения особенностей развития детей и подростков в школьный период. Называют условия, которые необходимо создать для правильного развития обучающегося	Читают значение нового термина в словаре: что такое развитие. Называют, используя рисунки, этапы развития обучающегося; каковы особенности развития на каждом этапе. Дают по плану характеристику особенностей развития детей и подростков в школьный период. Называют условия, которые необходимо создать для правильного развития обучающегося

49	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности	01.0 3.20 25	Формирование представлений о последствиях ранних половых связей, вреде ранней беременности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляют рассказ по плану и опорным предложениям об опасности внебрачных связей, об угрозе венерических болезней; отрицательной нравственной оценке половой распущенности; необходимости соблюдения половой гигиены.</li> </ul> <p>Называют современные средства контрацепции, вредные последствия аборта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляют рассказ по плану и опорным предложениям об опасности внебрачных связей, об угрозе венерических болезней; отрицательной нравственной оценке половой распущенности; необходимости соблюдения половой гигиены.</li> </ul> <p>Называют современные средства контрацепции, вредные последствия аборта</p> <p>Отвечают на вопросы: почему людям репродуктивного возраста важно держать процесс размножения под контролем и для чего это нужно</p>
----	---	--------------------	--	--	---

50	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний		Формирование представлений о пороках развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний	<p>Рассказывают по презентации о вредном влиянии алкоголя на развитие плода ребенка; называют отклонения в развитии, приводят примеры аномалий.</p> <p>Заполняют схему: воздействие алкоголя, наркотиков, инфекционных и вирусных заболеваний на человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения, используя помощь учителя</li> </ul>	<p>Рассказывают по презентации о вредном влиянии алкоголя на развитие плода ребенка; называют отклонения в развитии, приводят примеры аномалий.</p> <p>Работают в группах по инструктивным карточкам с описанием негативных факторов воздействия (лекарственные препараты, алкоголь, наркотики) на развитие плода и мерах их устранения.</p> <p>В рабочей тетради заполняют схему: воздействие алкоголя, наркотиков, инфекционных и вирусных заболеваний на человека.</p> <p>Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения</p>
51	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика	04.0 3.20 25	Формирование представлений о венерических заболеваниях, СПИДе, их профилактике	<p>Составляют рассказ, по заранее выделенным понятиям, о половом пути передачи венерических заболеваний, СПИДа.</p> <p>Называют правила здорового образа жизни, меры профилактики заболеваний</p>	<p>Составляют рассказ о половом пути передачи венерических заболеваний, СПИДа.</p> <p>Называют правила здорового образа жизни, меры профилактики заболеваний</p>
<b>Покровы тела -6 часов</b>					

52	Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи	07.0 3.20 25	Формирование представлений о коже и ее роли в жизни человека, значении кожи	<p>Называют и показывают, чем покрыто тело человека, из каких слоев состоит кожа; рассказывают, используя таблицу и помощь учителя, о значении кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Называют, какое значение имеет выделение пота и кожного жира для человека, как нужно следить за чистотой кожи.</p> <p>Описывают особенность состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие или отсутствие жжения, зуда, запаха), состояние своего самочувствия, используя помощь учителя.</p> <p>Записывают функции кожи в тетрадь по заранее выделенным учителем опорным предложениям.</p> <p>Рассматривают через микроскоп или лупу кожу на предмет обнаружения пор</p>	<p>Рассказывают о строении кожи, называют по рисунку и таблице слои кожи и ее части. Устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями.</p> <p>Рассказывают о значении кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.</p> <p>Описывают особенность состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие или отсутствие жжения, зуда, запаха). Делают вывод о состоянии своего организма, о своем самочувствии.</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради: соединяют стрелками названия слоя кожи и его описание; записывают функции кожи, используя текст учебника.</p> <p>Рассматривают через микроскоп или лупу кожу на предмет обнаружения пор, делают вывод о значении кожи</p>
----	---	--------------------	---	---	---

53	Производные кожи: волосы и ногти	11.0 3.20 25	Формирование представлений о волосах и ногтях как видоизмененного верхнего слоя кожи.	Рассказывают по рисункам и заранее выделенным учителем понятиям для чего нужны человеку волосы и ногти, из чего состоит волос и ноготь. Дополняют пропуски в таблице рабочей тетради: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют. Дописывают предложения о строении волос и ногтей.	Рассказывают о строении волос и ногтей, для чего человеку нужны волосы. Называют виды волос по рисункам и иллюстрациям, презентации. Дополняют пропуски в таблице рабочей тетради: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют. Дописывают предложения о строении волос и ногтей.
54	Закаливание организма	15.0 3.20 25	Формирование представлений о закаливании организма	Работают со словарем: выписывают значение термина «закаливание», используя помощь учителя. Рассматривают рисунки и называют виды закаливания (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Называют, с опорой на иллюстративный материал, правильный ответ в тексте рабочей тетради «Требования к закаливанию водой»	Работают со словарем: выписывают и объясняют значение термина «закаливание»; рассматривают рисунки и называют виды закаливания (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Выбирают правильный ответ в тексте рабочей тетради «Требования к закаливанию водой». Записывают в тетрадь правила и принципы разных видов закаливания. Устанавливают взаимосвязь между природными компонентами и человеком

55	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током	18.0 3.20 25	Формирование представлений об оказании первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током	<p>Записывают в тетрадь, опираясь на текст учебника и предложения, предложенные учителем, признаки теплового и солнечного ударов, термических и химических ожогов, обморожения, поражения электрическим током. Записывают в тетрадь, используя помощь учителя, виды первой помощи при полученных травмах. Знают правила здорового образа жизни и безопасного поведения. Под руководством учителя, выполняют практические работы: выполняют различные приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи. Делают вывод о необходимости оказания первой помощи, правилах здорового образа жизни, безопасного поведения</p>	<p>Записывают в тетрадь, опираясь на текст учебника, признаки теплового и солнечного ударов, термических и химических ожогов, обморожения, поражения электрическим током. Рассказывают, используя слайды и иллюстрации, о причинах травм. Записывают в тетрадь виды первой помощи при полученных травмах. Знают и называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполняют практические работы: оказание доврачебной помощи при ожогах; выполняют различные приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи. Делают вывод о необходимости оказания первой помощи, правилах здорового образа жизни, безопасного поведения</p>
----	---	--------------------	---	---	--



56	<p>Кожные заболевания и их профилактика Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви</p>	22.0 3.20 25	<p>Формирование представлений о кожных заболеваниях и их профилактике</p>	<p>Называют по рисункам, слайдам виды кожных заболеваний (педикулез, чесотка, лишай, экзема), используя помощь учителя; называют причины возникновения; правила здорового образа жизни. Рассказывают о гигиене кожи, правилах ухода за кожей, профилактике появления угрей по плану и опорным предложениям. Смотрят видеофильм «Гигиеническая и декоративная косметика» с последующим обсуждением ее влияния на здоровье человека</p>	<p>Узнают и называют по рисункам, слайдам виды кожных заболеваний (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Описывают их внешние отличительные признаки. Называют причины возникновения и меры профилактики заболеваний; правила здорового образа жизни. Рассказывают о гигиене кожи, правилах ухода за кожей; профилактике появления угрей. Устанавливают взаимосвязь между состоянием кожи и влиянием внешних факторов. Смотрят видеофильм «Гигиеническая и декоративная косметика» с последующим обсуждением ее влияния на здоровье человека</p>
----	---	--------------------	---	---	--

57	Промежуточная аттестация. Итоговая работа.	03.0 4.20 25	Формирование представлений об уходе за волосами и ногтями, гигиенических требованиях к одежде и обуви	<p>По рисункам рассказывают о правилах ухода за волосами и ногтями; гигиеническими требованиями к одежде и обуви.</p> <p>В рабочей тетради заполняют пропуски в таблице: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют, используя помощь учителя.</p> <p>Вписывают пропущенные слова в текст карточки о правилах ухода за волосами и ногтями, используя опорные предложения и слова для справок</p>	<p>Называют по рисункам и иллюстрациям правила ухода за волосами и ногтями; называют причины необходимости ухода; устанавливают взаимосвязь между строением волос и ногтей и выполняемыми ими функциями.</p> <p>Заполняют пропуски в таблице рабочей тетради: виды волос, где расположены, какую функцию выполняют.</p> <p>Вписывают пропущенные слова в текст карточки о правилах ухода за волосами и ногтями</p>
----	--	--------------------	---	--	--

<b>Нервная система - 4 часа</b>					
58	Значение и строение нервной системы	05.0 4.20 25	<p>Формирование представления о строении нервной системы, функциях головного, спинного мозга и нервов</p>	<p>Подписывают на рисунках спинной и головной мозг. Рассказывают, где расположены нервы, какое основное их свойство. Рассказывают, используя иллюстрации и помощь учителя, о значении нервной системы. В рабочей тетради дополняют схему: название отделов нервной системы; подписывают на рисунке торса человека расположение головного и спинного мозга; заполняют таблицу: где находятся отделы головного мозга и какую функцию выполняют, используя помощь учителя</p>	<p>Рассказывают по таблице о строении и расположении в организме человека нервной системы, головного и спинного мозга, нервов. Узнают и показывают части нервной системы на таблице. Устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями отделов нервной системы; между внутренними органами человека и нервной системой. Выписывают в тетрадь функции отделов нервной системы. Составляют рассказ по плану о значении нервной системы. В рабочей тетради заполняют таблицу: где находятся отделы головного мозга и какую функцию выполняют; дополняют схему: значение нервной системы</p>

59	Гигиена умственного и физического труда	08.0 4.20 25	Расширение и закрепление представления о правилах здорового образа жизни, значении нервной системы для жизни человека	<p>Называют правила здорового образа жизни (соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха); рассказывают о значении сна и гигиене сна по плану и опорным предложениям, называют правила здорового образа жизни.</p> <p>Составляют свой режим дня; записывают в тетрадь названия физических упражнений для утренней зарядки</p>	<p>Записывают в тетрадь, какие правила гигиены умственного и физического труда необходимо соблюдать;</p> <p>Выписывают в тетрадь названия физических упражнений для утренней зарядки; рекомендации для сохранения работоспособности организма.</p> <p>Выбирают правильные ответы в тексте в рабочей тетради: что необходимо для хорошего сна.</p> <p>Объясняют значение сна и сновидений.</p> <p>Разрабатывают и записывают рекомендации по предупреждению перегрузок, чередованию труда и отдыха.</p> <p>Составляют свой режим дня</p>
60	Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему	12.0 4.20 25	Формирование представлений о вреде спиртных напитков и курения на нервную систему	<p>Рассказывают о правилах здорового образа жизни, называют привычки, которые разрушают нервную систему.</p> <p>Называют врачей специалистов: нарколог, невропатолог</p>	<p>Рассказывают, как влияют на нервную систему спиртные напитки и курение, что происходит с людьми, употребляющими наркотики.</p> <p>Описывают особенности состояния своего самочувствия: сон, сновидения, режим дня, вредные привычки, состояние памяти, работоспособности</p>

61	<p>Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы</p>	15.0 4.20 25	<p>Формирование представлений о заболеваниях нервной системы, профилактике травматизма и заболеваний нервной системы</p>	<p>Выписывают в тетрадь названия заболеваний нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Называют болезни по описанию признаков протекания. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения; правила профилактики травматизма и заболеваний нервной системы, используя помощь учителя</p>	<p>Выписывают в тетрадь названия заболеваний нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Называют болезни по описанию признаков протекания, изменений состояния организма человека; называют причины заболеваний; устанавливают взаимосвязь между протеканием болезни и влиянием внешних факторов. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения; правила профилактики травматизма и заболеваний нервной системы</p>
----	--	--------------------	--	--	---

<b>Органы чувств – 6 часов</b>					
62	Значение органов чувств у животных и человека	19.0 4.20 25	Формирование представлений о значении органов чувств у животных и человека	<p>Называют органы чувств животных и человека, рассказывают об их значении; какие ощущения помогают воспринимать, как помогают ориентироваться в окружающей среде, защищаться от неблагоприятных факторов воздействия окружающей среды.</p> <p>Выписывают названия органов чувств у человека в тетрадь.</p> <p>В рабочей тетради подписывают на рисунках названия органов чувств человека</p>	<p>Называют органы чувств животных и человека, рассказывают об их значении; какие ощущения помогают воспринимать, как помогают ориентироваться в окружающей среде, защищаться от неблагоприятных факторов воздействия окружающей среды.</p> <p>Выписывают названия органов чувств у человека в тетрадь.</p> <p>В рабочей тетради подписывают на рисунках названия органов чувств человека.</p> <p>Устанавливают взаимосвязи между природными компонентами и человеком</p>
63	Орган зрения человека. Строение, функции и значение	22.0 4.20 25	Формирование представления о строении и функциях органа зрения	<p>Показывают по таблице и в натуре орган зрения.</p> <p>Рассказывают о его строении; показывают и называют части глаза по таблице;</p> <p>Составляют рассказ по плану и опорным предложениям о значении органа зрения.</p> <p>Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа зрения</p>	<p>Показывают по таблице и в натуре орган зрения.</p> <p>Рассказывают о его строении; показывают и называют части глаза по таблице; устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями. Составляют рассказ по плану о значении органа зрения.</p> <p>Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа зрения</p>

64	Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения	26.0 4.20 25	Формирование представлений о болезнях органов зрения, их профилактике и гигиене	<p>Выписывают из учебника в тетрадь название болезней органа зрения. Записывают в тетрадь правила гигиены зрения.</p> <p>Под руководством учителя проводят самонаблюдения, описывают состояние зрения; называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения.</p> <p>Называют, с помощью учителя, приемы оказания первой помощи при повреждении глаза</p>	<p>Выписывают из учебника в тетрадь название болезней органа зрения.</p> <p>Называют по рисункам и слайдам причины их возникновения, меры профилактики.</p> <p>Записывают в тетрадь правила гигиены зрения.</p> <p>Под руководством учителя проводят самонаблюдения, описывают состояние зрения; называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения; перечисляют правила личной гигиены.</p> <p>Называют приемы оказания первой помощи при повреждении глаза,</p> <p>Разрабатывают памятку по оказанию первой помощи при повреждении глаза</p>
65	Орган слуха человека. Строение и значение	29.0 4.20 25	Формирование представления о строении и значении органа слуха	<p>Показывают по таблице и в натуре орган слуха.</p> <p>Рассказывают о его строении; показывают и называют части уха на таблице;</p> <p>Составляют рассказ по плану и опорным предложениям о значении органа слуха.</p> <p>Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа слуха, используя слова для справок</p>	<p>Показывают по таблице и в натуре орган слуха.</p> <p>Рассказывают о его строении; показывают и называют части уха на таблице; устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями. Составляют рассказ по плану о значении органа слуха.</p> <p>Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа слуха, используя слова для справок</p>

66	Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена	13.0 5.20 25	Формирование представлений о заболеваниях органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена	<p>Выписывают в тетрадь, используя заранее выделенные учителем опорные понятия, факторы нарушения слуха; подчеркивают предложения в тексте карточки, которые относятся к правилам гигиены слуха. Рассматривают рисунки, определяют разрешающие и запрещающие знаки гигиены слуха.</p> <p>Под руководством учителя проводят самонаблюдение, описывают особенность своего состояния: состояние слуха. Делают вывод о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения. Называют по опорным предложениям правила гигиены слуха</p>	<p>Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, факторы нарушения слуха. Подчеркивают предложения, которые относятся к правилам гигиены слуха в рабочей тетради. Рассматривают рисунки, определяют разрешающие и запрещающие знаки гигиены слуха.</p> <p>Под руководством учителя проводят самонаблюдение, описывают особенность своего состояния: состояние слуха. Делают вывод о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения.</p> <p>Составляют и записывают в тетрадь правила гигиены слуха</p>
----	---	--------------------	--	--	---



67	Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств	17.0 5.20 25	Формирование представления об органах осязания, обоняния, вкуса.	Называют по опорным предложениям органы осязания, обоняния и вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Под руководством учителя проводят самонаблюдения, определяют, как работают органы чувств. Рассказывают, где они расположены; какую роль играют в жизни человека. Рассказывают по рисункам об охране всех органов чувств	Называют и показывают по таблице и на рисунке органы осязания, обоняния и вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Называют и показывают на примере своего организма, где расположены органы осязания, обоняния и вкуса. Рассказывают о их значении в жизни человека, проводят самонаблюдения под руководством учителя. Устанавливают взаимосвязь органа вкуса с органом обоняния. Составляют рассказ о взаимосвязи всех органов чувств и необходимости их охраны
68	Повторение «Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека».	23.0 5.20 24	Обобщение и закрепление знания о строении организма человека, взаимосвязи органов, работы организма как единого целого	Работают в группах, выполняют задания в рабочих тетрадях	Выполняют тестовые задания

### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. *Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:*

*Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2» - не ставится.*

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии*

*Оценка «5» ставится если:*

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4» ставится если:*

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

*Оценка «3» ставится если:*

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2» не ставится.*

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

*Оценка «4» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3» ставится, если:*

- обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2» не ставится*

## Контрольная работа №1

Тема «Общий обзор организма человека»

Достаточный уровень

Выбери правильный ответ

**1. Наука, изучающая строение тела человека - это:**

- 1) физиология;
- 2) анатомия;
- 3) гигиена.

**2. Нервная ткань в организме выполняет функции:**

- 1) регуляции процессов жизнедеятельности;
- 2) передвижения веществ в организме;
- 3) защиты от механических воздействий.

**3. В грудной полости человека расположены:**

- 1) желудок;
- 2) почки;
- 3) пищевод.

**4. Группы клеток, выполняющие общие функции и обладающие сходным строением, ~ это:**

- 1) орган;
- 2) система органов;
- 3) ткань.

**5. Сходство животной клетки с растительной заключается в наличии:**

- 1) хлоропластов;
- 2) ядра и цитоплазмы.

**6. Диафрагма отделяет:**

- 1) грудную полость от брюшной;
- 2) полость таза от брюшной полости;
- 3) грудную полость от полости таза.

**7. Какой из перечисленных органов не относится к дыхательной системе?**

- 1) пищевод
- 2) трахея
- 3) бронхи

4) легкие

**8. Выбери и запиши виды тканей?**

Нервная, диафрагма, эпителиальная, орган, внутренняя, соединительная, мышечная, мозг, микроскоп.

**9. Выбери, какой орган принадлежит к какой системе?**

Опорно-двигательная система, Пищеварительная система, Кровеносная система

Система органов дыхания, Нервная система

Сосуды, головной мозг, нерв, кишечник, скелет, носоглотка, сердце, мышцы

Минимальный уровень

Выбери правильный ответ

**1. Наука, изучающая строение тела человека - это:**

- 1) физиология;
- 2) анатомия;
- 3) гигиена.

**2. В грудной полости человека расположены:**

- 1) желудок;
- 2) почки;
- 3) пищевод.

**3. Диафрагма отделяет:**

- 1) грудную полость от брюшной;
- 2) полость таза от брюшной полости;
- 3) грудную полость от полости таза.

**4. Какой из перечисленных органов не относится к дыхательной системе?**

- 1) пищевод
- 2) трахея
- 3) бронхи
- 4) легкие

**5. Выбери и запиши виды тканей?**

Нервная, диафрагма, эпителиальная, орган, внутренняя, соединительная, мышечная, мозг, микроскоп.

**6. Выбери, какой орган принадлежит к какой системе?**

Опорно-двигательная система, Пищеварительная система, Кровеносная система

Система органов дыхания, Нервная система  
Сосуды, головной мозг, нерв, кишечник, скелет, носоглотка, сердце,  
мышцы

## **Контрольная работа №2**

**Тема- «Опорно-двигательная система»**

**Достаточный уровень**

**Выбери правильный ответ**

**1.Эту систему образуют скелет и мышцы, она позволяет человеку двигаться и выполнять самую разную работу:**

- 1) Кровеносная система
- 2) Дыхательная система
- 3) Опорно-двигательная система

**2. Органические вещества в составе костей обеспечивают:**

- 1) Гибкость и упругость костей
- 2) Придают твёрдость костям

**3.Кости черепа соединены:**

- 1) Подвижно
- 2) Неподвижно
- 3) Полуподвижно

**4. Суставы – это:**

- 1) Подвижные соединения костей
- 2) Неподвижные соединения костей
- 3) Полуподвижные соединения костей

**5. Кости образованы...**

- 1) Разными тканями
- 2) Эпителиальной тканью
- 3) Соединительной тканью

**6. Установите правильную последовательность действий при оказании первой помощи при вывихах.**

- 1) Доставить пострадавшего в лечебное учреждение
- 2) Наложить шину
- 3) Зафиксировать конечность с помощью повязки
- 4) Положить холод

Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Выберите из списка кости, относящиеся к трубчатым костям.**

- 1) Ключица

- 2) Бедренная
- 3) Лопатка
- 4) Плечевая
- 5) Локтевая
- 6) Лобная

**8. Чтобы предупредить искривление позвоночника следует:**

- 1) Носить тяжести только в левой руке;
- 2) Равномерно нагружать обе руки;
- 3) Носить тяжести только в правой руке;
- 4) Никогда не носить груз

**9. Выберите из списка кости, относящиеся к мозговому отделу черепа.**

- 1) Теменная
- 2) Носовая
- 3) Лобная
- 4) Верхнечелюстная
- 5) Затылочная
- 6) Скуловая

**Минимальный уровень**

**Выбери правильный ответ**

**1.Эту систему образуют скелет и мышцы, она позволяет человеку двигаться и выполнять самую разную работу:**

- 1) Кровеносная система
- 2) Дыхательная система
- 3) Опорно-двигательная система

**2. Органические вещества в составе костей обеспечивают:**

- 1) Гибкость и упругость костей
- 2) Придают твёрдость костям

**3.Кости черепа соединены:**

- 1) Подвижно
- 2) Неподвижно
- 3) Полуподвижно

**4. Установите правильную последовательность действий при оказании первой помощи при вывихах.**

- 1) Доставить пострадавшего в лечебное учреждение
- 2) Наложить шину

- 3) Зафиксировать конечность с помощью повязки
- 4) Положить холод

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Выберите из списка кости, относящиеся к трубчатым костям.**

- 1) Бедренная
- 3) Лопатка
- 4) Плечевая
- 5) Локтевая

**6. Чтобы предупредить искривление позвоночника следует:**

- 1) Носить тяжести только в левой руке;
- 2) Равномерно нагружать обе руки;
- 3) Носить тяжести только в правой руке;
- 4) Никогда не носить груз

### **Контрольная работа №3**

**Тема-«Кровь. Кровообращение»**

**Достаточный уровень**

**Выбери правильный ответ**

**1. Сосуды, по которым кровь течёт от сердца:**

- 1) Вены
- 2) Артерии
- 3) Капилляры

**2. Сосуды, по которым кровь течет к сердцу, называются:**

- 1) Вены
- 2) Артерии
- 3) Капилляры

**3. Мельчайшие кровеносные сосуды - это:**

- 1) Капилляры
- 2) Вены
- 3) Артерии

**4. Признаком венозного кровотечения является:**

- 1) Непрерывная струя крови алого цвета
- 2) Непрерывная струя крови тёмного цвета
- 3) Незначительное кровотечение

**5. Сколько камер в сердце человека:**

- 1) Две
- 2) Три
- 3) Четыре
- 4) Шесть

**6. Поражение сосудов сердца**

- 1) Инсульт
- 2) Инфаркт
- 3) Гипертония

**7. Сильная фонтанирующая струя характерна для кровотечения:**

- 1) артериального
- 2) венозного
- 3) капиллярного

**8. Человек, дающий свою кровь для переливания другому человеку.**

- 1) Кардиолог
- 2) Донор

**Минимальный уровень**

**Выбери правильный ответ**

**1. Сосуды, по которым кровь течёт к сердцу:**

- 1) Вены
- 2) Артерии
- 3) Капилляры

**2. Мельчайшие кровеносные сосуды - это:**

- 1) Капилляры
- 2) Вены
- 3) Артерии

**3. Признаком венозного кровотечения является:**

- 1) Непрерывная струя крови алого цвета
- 2) Непрерывная струя крови тёмного цвета
- 3) Незначительное кровотечение

**4. Сколько камер в сердце человека:**

- 1) Две
- 2) Три
- 3) Четыре
- 4) Шесть

**5. Поражение сосудов сердца**

- 1) Инсульт
- 2) Инфаркт
- 3) Гипертония

**6. Человек, дающий свою кровь для переливания другому человеку.**

- 1) Кардиолог
- 2) Донор

**Контрольная работа №4**

**Тема- «Дыхательная система»**

**Достаточный уровень**

**Выбери правильный ответ**

**1. Из перечисленных органов выберете органы дыхательной системы:**

Сердце, носовая полость, капилляры, гортань, трахеи, бронхи, капилляры, легкие, носоглотка, глотка.

**2. В каком органе дыхания воздух обогревается?**

- 1) носовая полость
- 2) гортань
- 3) трахея

**3. В каком органе дыхания находятся голосовые связки?**

- 1) носовая полость,
- 2) гортань,
- 3) трахея.

**4. Воздух состоит из смеси газов, какой из них необходим для дыхания?**

- 1) углекислый газ
- 2) азот
- 3) кислород

**5. Что происходит в легких при вдохе и выдохе?**

- 1) при вдохе легкие забирают из воздуха углекислый газ, а при выдохе отдают кислород
- 2) при вдохе легкие забирают грязный воздух, а при выдохе отдают очищенный
- 3) при вдохе легкие забирают из воздуха кислород, а при выдохе отдают углекислый газ.

**6. К мерам профилактики, предупреждающим развитие туберкулеза, следует отнести:**

- 1) поддержание чистоты в жилище
- 2) озеленение улиц
- 3) прививки, забота о чистоте воздуха в помещении
- 4) поддержание чистоты воздуха

**7. Определи последовательность работы органов дыхания при вдохе.**

- 1) бронхи, нос, лёгкие, трахея
- 2) нос, трахея, бронхи, лёгкие

- 3) лёгкие, бронхи, трахея, нос

**8. Количество дыхательных движений при физической нагрузке:**

- 1) уменьшается
- 2) увеличивается
- 3) не изменяется

**9. Табачный дым отрицательно влияет на дыхательную систему, нарушает работу:**

- 1) сердца и легких
- 2) желудка и кишечника
- 3) органов зрения и слуха

**10. Что улучшает работу дыхания?**

- 1) Алкоголь и курение
- 2) Спорт
- 3) Малоподвижный образ жизни

**Минимальный уровень**

**Выбери правильный ответ**

**1. Из перечисленных органов выберете органы дыхательной системы:**

Сердце, носовая полость, капилляры, гортань, трахеи, бронхи, капилляры, легкие, носоглотка, глотка.

**2. В каком органе дыхания воздух обогревается?**

- 1) носовая полость
- 2) гортань
- 3) трахея

**3. Воздух состоит из смеси газов, какой из них необходим для дыхания?**

- 1) углекислый газ
- 2) азот
- 3) кислород

**4. К мерам профилактики, предупреждающим развитие туберкулеза, следует отнести:**

- 1) поддержание чистоты в жилище
- 2) озеленение улиц
- 3) прививки, забота о чистоте воздуха в помещении
- 4) поддержание чистоты воздуха

**5. Количество дыхательных движений при физической нагрузке:**

- 1) уменьшается

- 2) увеличивается
- 3) не изменяется

**6. Табачный дым отрицательно влияет на дыхательную систему, нарушает работу:**

- 1) сердца и легких
- 2) желудка и кишечника
- 3) органов зрения и слуха

**7. Что улучшает работу дыхания?**

- 1) Алкоголь и курение
- 2) Спорт
- 3) Малоактивный образ жизни

#### **Контрольная работа №5**

**Тема- «Пищеварительная система»**

**Достаточный уровень**

**Выбери правильный ответ**

**1. Для чего служит пищеварительная система?**

- 1) для получения воды и витаминов
- 2) чтобы разносить питательные вещества по всему организму
- 3) для обеспечения опоры и движения организма
- 4) для измельчения и переваривания пищи

**2. Из каких органов состоит пищеварительная система? Выдели органы, не относящийся к ней:**

- 1) желудок 2) пищевод 3) толстая кишка 4) глотка 5) легкие 6) спинной мозг
- 7) ротовая полость 8) тонкая кишка 9) почки 10) печень

**3. С помощью чего пища начинает перевариваться в ротовой полости?**

- 1) желчи 2) желудочного сока 3) слюны

**4. Укажите количество разных видов зубов у взрослого человека:**

- 1) 10 коренных, 10 резцов, 8 клыков
- 2) 8 резцов, 4 клыка, 20 коренных зубов
- 3) 4 резца, 8 клыков, 20 коренных зубов

**5. Какой вид зубов помогает человеку тщательно перетирать, пережевывать пищу.**

- 1) клыки
- 2) коренные зубы
- 3) резцы

**6. Гепатит - это воспаление**

- 1) печени
- 2) желчного пузыря

**7. Инфекционные желудочно-кишечные заболевания вызываются**

- 1) болезнетворными бактериями
- 2) паразитическими червями

**8. Ужин должен быть не позднее, чем за**

- 1) 3 часа до сна
- 2) 4 часа до сна
- 3) 2 часа до сна

**9. Авитаминоз – это**

- 1) отсутствие какого-либо витамина в организме
- 2) избыток витамина в организме

**10. В каких продуктах содержится больше всего белков?**

- 1) в продуктах растительного происхождения
- 2) в продуктах животного происхождения
- 3) в пищевых продуктах

**Минимальный уровень**

**Выбери правильный ответ**

**1. Из каких органов состоит пищеварительная система? Выдели органы, не относящийся к ней:**

- 1) желудок 2) пищевод 3) толстая кишка 4) глотка 5) легкие 6) спинной мозг
- 7) ротовая полость 8) тонкая кишка 9) почки 10) печень

**2. С помощью чего пища начинает перевариваться в ротовой полости?**

- 1) желчи 2) желудочного сока 3) слюны

**3. Какой вид зубов помогает человеку тщательно перетирать, пережевывать пищу.**

- 1) клыки
- 2) коренные зубы



3) резцы

**4. Гепатит - это воспаление**

1) печени

2) желчного пузыря

**5. Инфекционные желудочно-кишечные заболевания вызываются**

1) болезнетворными бактериями

2) паразитическими червями

**6. Ужин должен быть не позднее, чем за**

1) 3 часа до сна

2) 4 часа до сна

3) 2 часа до сна

**7. В каких продуктах содержится больше всего белков?**

1) в продуктах растительного происхождения

2) в продуктах животного происхождения

**Контрольная работа №6**

**Тема- «Мочевыделительная система»**

**Достаточный уровень**

**Выбери правильный ответ**

**1. Какие органы составляют мочевыделительную систему?**

1. почки, мочеточники

2. кожа, легкие, почки.

3. мочевой пузырь, почки, кожа.

4. почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал

**2. Роль почек в организме человека?**

1. фильтр

2. дыхание

3. движение

**3. Вещества, содержащиеся в моче?**

1. глюкоза

2. белок

3. мочевины

4. сахар

**5. Полая трубочка выделительной системы?**

1. сердце

2. мочеточник

3. легкие

**6. Трубочка, по которой вытекает моча из мочевого пузыря?**

1. мочеиспускательный канал

2. бронхи

3. мочеточники

**7. Ночное недержание мочи?**

1. цистит

2. энурез

3. нефрит

**8. Врач, лечащий болезни почек?**

1. уролог

2. диетолог

3. гинеколог

**9. Воспаление мочевого пузыря?**

1. нефрит

2. цистит

3. бронхит

**10. Причины болезней почек?**

1. воспалительные процессы в других системах

2. лекарства

3. избыток солей

4. алкоголь, никотин

5. все ответы верны

**Минимальный уровень**

**Выбери правильный ответ**

**1. Какие органы составляют мочевыделительную систему?**

1. почки, мочеточники

2. кожа, легкие, почки.

3. почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал

**2. Роль почек в организме человека?**

1. фильтр

2. дыхание

3. движение

**3. Полая трубочка выделительной системы?**

1. сердце

2. мочеточник

3. легкие

**4. Трубочка, по которой вытекает моча из мочевого пузыря?**

1. мочеиспускательный канал
2. бронхи
3. мочеточники

**5. Врач, лечащий болезни почек?**

1. уролог
2. диетолог
3. гинеколог

**6. Причины болезней почек?**

1. воспалительные процессы в других системах
2. лекарства
3. избыток солей
4. алкоголь, никотин
5. все ответы верны

**Контрольная работа №7**

**Тема- «Кожа»**

**Достаточный уровень**

**Выбери правильный ответ**

**1. Кожа – это**

1. орган кровообращения;
2. покров нашего тела;
3. орган дыхания.

**2. В каком слое кожи находятся ороговевшие мёртвые клетки?**

1. наружном;
2. внутреннем;
3. жировой клетчатке.

**3. В каком слое кожи находятся сальные и потовые железы, корни волос?**

1. наружном;
2. внутреннем.

**4. Укажите нормальную температуру тела человека.**

1. 35;
2. 36,6;
3. 37,5.

**5. Что происходит с человеком при длительном пребывании на солнце?**

1. переохлаждение;
2. тепловой удар;

**6. Какую помощь можно оказать человеку, пострадавшему от теплового удара?**

1. перенести пострадавшего в прохладное место;
2. перенести пострадавшего в более теплое место;
3. начать растирание тела.

**7. Что может привести к ожогу?**

1. неаккуратное обращение с огнём;
2. держание в руке кусочка льда;
3. едкие жидкости.

**8. Укажите признаки обморожения.**

1. появление покраснения на коже;
2. появление белых пятен на коже и потеря чувствительности;
3. появление волдырей.

**9. Какую помощь необходимо оказать человеку при обморожении?**

1. начать интенсивно растирать обмороженное место снегом;
2. изолировать обмороженную конечность от тепла;
3. опустить обмороженную конечность с горячей водой.

**10. Какие правила личной гигиены необходимо соблюдать?**

1. мыться 1 раз в месяц;
2. менять нижнее бельё 1 раз в 2 недели;
3. ежедневно мыть лицо, шею, ноги;
4. регулярно проводить стрижку ногтей.

**Минимальный уровень**

**Выбери правильный ответ**

**1. Кожа – это**

1. орган кровообращения;
2. покров нашего тела;
3. орган дыхания.

**2. Укажите нормальную температуру тела человека.**

1. 35;
2. 36,6;
3. 37,5.

**3. Что происходит с человеком при длительном пребывании на солнце?**

1. переохлаждение;
2. тепловой удар;

**4. Что может привести к ожогу?**

1. неаккуратное обращение с огнём;
2. держание в руке кусочка льда;
3. едкие жидкости.

**5. Укажите признаки обморожения.**

1. появление покраснения на коже;
2. появление белых пятен на коже и потеря чувствительности;
3. появление волдырей.

**6. Какую помощь необходимо оказать человеку при обморожении?**

1. начать интенсивно растирать обмороженное место снегом;
2. изолировать обмороженную конечность от тепла;
3. опустить обмороженную конечность с горячей водой.

**7. Какие правила личной гигиены необходимо соблюдать?**

1. мыться 1 раз в месяц;
2. менять нижнее бельё 1 раз в 2 недели;
3. ежедневно мыть лицо, шею, ноги;
4. регулярно проводить стрижку ногтей.

**Контрольная работа №8**

**Тема- «Нервная система»**

**Достаточный уровень**

**Выбери правильный ответ**

**1. Нервная система состоит:**

1. головной мозг;
2. сердце;
3. спинной мозг;
4. нервы.

**2. В позвоночном канале расположен:**

1. головной мозг;
2. спинной мозг.

**3. Спинной мозг состоит:**

1. белое вещество;

2. серое вещество;

3. нервы;

4. мозжечок.

**4. Отделы головного мозга:**

1. большие полушария;

2. мозжечок;

3. продолговатый мозг;

4. средний мозг;

5. промежуточный мозг;

**5. Доли больших полушарий:**

1. лобная;

2. теменная;

3. височная;

4. затылочная;

5. лицевая.

**6. Причины нарушения нервной деятельности:**

1. осложнения после инфекционной болезни;

2. курение;

3. употребление спиртных напитков;

4. пребывание на свежем воздухе

**7. Правда ли, что мышление, речь и сознание присущи не только человеку?**

1. Да

2. Нет

**8. Врач, который лечит нарушения и заболевания нервной системы, называется**

1. терапевтом

2. отоларингологом

3. невропатологом

**9. Лучший отдых для нервной системы и всего организма - это**

1. спокойное бодрствование

2. слушание музыки и звуков природы

3. сон

**10. Какие вредные привычки приводят к разрушению нервной системы и потере здоровья?**

1. Курение

2. Употребление алкоголя
3. Употребление наркотических веществ
4. Всё вышеперечисленное

**Минимальный уровень**

**Выбери правильный ответ**

**1. Нервная система состоит:**

1. головной мозг;
2. сердце;
3. спинной мозг;
4. нервы.

**2. В позвоночном канале расположен:**

1. головной мозг;
2. спинной мозг.

**3. Отделы головного мозга:**

1. большие полушария;
2. мозжечок;
3. продолговатый мозг;
4. средний мозг;
5. промежуточный мозг;

**4. Доли больших полушарий:**

1. лобная;
2. теменная;
3. височная;
4. затылочная;
5. лицевая.

**5. Правда ли, что мышление, речь и сознание присущи не только человеку?**

1. Да
2. Нет

**6. Врач, который лечит нарушения и заболевания нервной системы, называется**

1. терапевтом
2. отоларингологом
3. невропатологом

**7. Лучший отдых для нервной системы и всего организма - это**

1. спокойное бодрствование

2. слушание музыки и звуков природы
3. сон

**Контрольная работа №9**

**Тема- «Органы чувств»**

**Достаточный уровень**

**Выбери правильный ответ**

**1. Сколько органов чувств ты знаешь?**

1. семь
2. восемь
3. четыре
4. шесть

**2. Соедини стрелочками название органа чувств и название функции, которую он выполняет?**

- ухо осязание  
нос слух  
язык зрение  
кожа вкус  
глаза обоняние

**3. Для чего предназначена слизистая оболочка, которая покрывает внутреннюю поверхность носа? Найди правильный вариант ответа.**

1. Эта слизистая оболочка нужна чтобы осушать носовую полость
2. Эта слизистая оболочка увлажняет носовую полость
3. Эта слизистая оболочка нужна для того, чтобы легче было дышать
4. Эта слизистая оболочка задерживает микробов, пыль и другие мелкие частички

**4. Дополни высказывания.**

Функций, которые выполняет язык:

Помогает выговаривать различные .....

Во рту ..... пищу

..... пищу коренным зубам, которые перетирают её

**5. Как называются бугорки, которые покрывают поверхность языка?**

**Укажи правильный вариант ответа.**

1. Это вкусовые мешочки
2. Это вкусовые сосочки
3. Это вкусовые частички
4. Это вкусовые луковички

**5. Какие вкусы мы узнаём с помощью языка? Выбери и подчеркни правильные варианты ответа.**

Слабые, сладко-солёный, горький, сладко-кислый, кислый, ароматный, сильные, сладкий, горько-солёный, солёный, горько-кислый.

**6. Найди правильную последовательность строения уха.**

1. Наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо.
2. Среднее ухо, наружное ухо, внутреннее ухо.
3. Наружное ухо, внутреннее ухо, среднее ухо
4. Внутреннее ухо, среднее ухо, наружное ухо.

**7. Самый большой орган чувств?**

1. Глаза
2. Нос
3. Ухо
4. Кожа
5. Язык

**8. С помощью какого органа чувств даже в темноте мы можем определить какой предмет мы держим в руках?**

1. С помощью глаз
2. С помощью носа
3. С помощью уха
4. С помощью кожи
5. С помощью языка

**9. Какие приспособления для защиты от пыли и механических повреждений есть у глаз?**

1. зрительный нерв
2. веки и ресницы
3. брови

**10. Какое значение имеет слезная жидкость?**

1. увлажняет и очищает поверхность глазного яблока
2. помогает восстановить зрение

**11. Что определяет цвет глаз человека?**

- 1 хрусталик
2. радужная оболочка
3. стекловидное тело
4. роговица

**12. Что является причинами ухудшения зрения? Выбери правильные ответы.**

1. Чтение в движущемся транспорте.

2. Правильное освещение рабочего места.

3. Чтение лежа.

4. Длительный просмотр телевизионных передач.

5. Долгая игра на компьютере.

6. Очень яркий свет.

**Минимальный уровень**

**Выбери правильный ответ**

**1. Сколько органов чувств ты знаешь?**

1. семь
2. восемь
3. четыре
4. шесть

**2. Какие вкусы мы узнаём с помощью языка? Выбери и подчеркни правильные варианты ответа.**

Слабые, сладко-солёный, горький, сладко-кислый, кислый, ароматный, сильные, сладкий, горько-солёный, солёный, горько-кислый.

**3. Найди правильную последовательность строения уха.**

1. Наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо.
2. Среднее ухо, наружное ухо, внутреннее ухо.
3. Наружное ухо, внутреннее ухо, среднее ухо
4. Внутреннее ухо, среднее ухо, наружное ухо.

**4. Самый большой орган чувств?**

1. Глаза
2. Нос
3. Ухо
4. Кожа
5. Язык

**5. С помощью какого органа чувств даже в темноте мы можем определить какой предмет мы держим в руках?**

1. С помощью глаз
2. С помощью носа
3. С помощью уха
4. С помощью кожи
5. С помощью языка

**6. Какие приспособления для защиты от пыли и механических повреждений есть у глаз?**

1. зрительный нерв
2. веки и ресницы
3. брови

**7. Что определяет цвет глаз человека?**

- 1 хрусталик
- 2.радужная оболочка
3. стекловидное тело
4. роговица

**8. Что является причинами ухудшения зрения? Выбери правильные**

**ответы.**

1. Чтение в движущемся транспорте.
2. Правильное освещение рабочего места.
3. Чтение лежа.
4. Длительный просмотр телевизионных передач.
5. Долгая игра на компьютере.
6. Очень яркий свет.