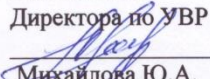


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Даниловка»

Рекомендовано  
На заседании  
ШМО «Просвещение»  
Протокол от «27 августа 2024  
г. №1»

Согласовано  
Заместитель  
Директора по УВР  
  
Михайлова Ю.А.  
«27» августа 2024 г.

Утверждено  
Директор МБОУ «СОШ №4  
с. Даниловка»  
  
Степанова Т.А.  
Приказ от «28» августа 2024 г.  
№60

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Основы социальной жизни» 9 класс,  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями 1 вариант)**

Учитель: Ручкина Любовь Олеговна

с. Даниловка 2024 год

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа по Основам социальной жизни (СБО) для 9 класса составлена на основе:**

Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету СБО для 9 классов. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы, для социальной адаптации.

**Цель программы:** развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями в условиях школы-интерната.

**Условия освоения программы:** данная цель достигается посредством организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, а так же посредством осуществления практических работ и экскурсий.

Изучение тематики рабочей программы направлено на решение следующих **задач:**

-формирование у воспитанников коррекционной школы навыков самостоятельной жизни;

-освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;

-развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности.

В результате обучения предложенной программе у обучающихся будут сформированы следующие компетенции: социальная, бытовая и коммуникативная.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, а также использовании примеров и ситуаций из опыта знакомых детям героев литературных произведений, учителей и воспитателей, и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного теоретического материала в реальную практику для решения конкретных проблем в повседневной жизни. Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психо-физических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизированно формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия

должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

«Питание» — один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Программа рассчитана на детей с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

В программу внесены изменения в силу природных климатических особенностей. Таким образом, раздел «Питание» изучается в начале первой четверти, в то время, когда имеются овощи.

### **Формы и методы реализации программных задач.**

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записях в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями, другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не является единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.).

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу.

Особое внимание следует обратить на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации учащихся.

Знакомя детей с новым приемом, учитель сначала дает объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего бригадами выполняется работа, в которую включается данный прием.

Бригадная форма работы может быть использована в выполнении детьми одинаковых заданий (штопка, чистка посуды и т.д.).

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным языком четко и лаконично.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателем или дома (например, место работы родителей, их должность и т.д.).

### **Распределение учебного материала:**

### **Требование к знаниям и умениям обучающихся**

### **Тематический план 9 класс.**

№ урока	Тема урока	Цели урока	Практическая работа
1	Вводный инструктаж по охране труда учащихся в кабинете СБО.	Уточнить и обобщить правила по ТБ работы в кабинете СБО.	
2	Диетическое питание.	Расширить знания детей о значении диетического питания.	
3	Приготовление диетического блюда. Практическая работа.	Учить готовить диетическое блюдо.	Приготовление молочного супа. Каши.
4	Питание детей ясельного возраста.	Формировать знания об особенностях и важности правильного питания детей ясельного возраста.	
5	Составление меню на день для ребенка ясельного возраста. Практическая работа.	Вырабатывать умение составлять меню для ребенка	Составление меню на понедельник.

		ясельного возраста на день.	
6	Составление меню на неделю для ребенка ясельного возраста	Закрепить умение составлять меню для ребенка ясельного возраста.	Составление меню со вторника по воскресенье.
7	Национальное блюдо.	Формировать понятие – национальное блюдо. Дать представление о национальных блюдах разных народов.	
8	Приготовление национальных блюд.	Учить пользоваться книгами рецептов.	Выписка рецептов национальных блюд.
9	Приготовление национального блюда. Практическая работа.	Учить готовить национальное блюдо Украины.	Приготовление борща.
10	Составление меню праздничного стола. Практическая работа. Сервировка праздничного стола.	Учить составлять меню для праздничного стола. Выявить умение сервировать праздничный стол.	Сервировка стола.
11	Обобщение тем по разделу «Питание».	Обобщить зун по темам.	Тестирование.
12	Стиль одежды, мода. Обновление одежды (замена мелких деталей).	Формирование представления о моде, стиле одежды. Научить способам замены мелких деталей.	
13	Внешний вид молодого	Формировать	

	человека и средства выражения индивидуальности.	представления о имидже.	
14	Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из разных видов тканей в домашних условиях.	Познакомить с видами и средствами выведения мелких пятен в домашних условиях.	
15	Выведение пятен в домашних условиях.	Учить применять на практике знания по выведению пятен.	Выведение пятен от жира.
16	Стирка изделий из тюля и трикотажа.	Познакомить и закрепить на практике умения стирки тюля.	Стирка.
17	Обобщение тем по разделу «Одежда и обувь».	Обобщить зун по темам.	Тестирование.
18-19	Российская семья. Условия создания семьи; основные семейные отношения.	Формировать знания об основных семейных отношениях. Дать представление о порядке заключения брака и расторжение его.	
20	Распределение обязанностей по ведению хозяйства.	Выявить знания об обязанностях по дому.	
21-22	Бюджет. Практическая работа. Упражнения в планировании бюджета семьи и распределении обязанностей в семье.	Формировать представление о бюджете. Учить планировать бюджет и распределять обязанности членов семьи.	Планирование.

23	Формы организации досуга и отдыха в семье.	Выявить у детей формы досуга семьи и закрепить навыки организации отдыха.	
24	Семейные традиции.	Формировать понятие – что такое семейная традиция. Выявить знания детей о своих семейных традициях.	
25	Обобщение тем по разделу «Семья».	Обобщение зун по темам.	
26	Адекватность поведения в обществе, правила общежития.	Сформировать представление о культуре поведения, нормах этики в современном обществе. Познакомить с правилами общежития.	
27	Прием гостей. Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие».	Закрепить правила приема гостей (при встрече, расставании, во время визита). Учить встречать гостей и вести себя вежливо.	Игра.
28	Правила хорошего тона в общении с друзьями и взрослыми.	Учить анализировать поступки людей и давать правильную оценку.	
29	Обобщение раздела «Культура поведения».	Обобщить и закрепить зун по темам.	Тестирование.



30	Рациональная расстановка мебели в квартире (зал, спальная комната).	Познакомить с правилами расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели).	
31	Интерьер.	Иметь представление об интерьере.	
32	Сохранение жилищного фонда	Сформировать представление о сохранении жилищного фонда.	
33	Обобщение раздела «Жилище».	Обобщить и закрепить зун по темам.	Тестирование.
34	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.	Познакомить учащихся со способами распространения инфекционных заболеваний.	
35	Уход за больным.	Познакомить с правилами и приемами ухода за больным.	
36	Уход за больным.	Учить ухаживать за больным.	
37	Сюжетная игра – «Больной в доме». Уход за ним: измерение температуры и запись, чтение инструкции показаний и применения лекарства, составление графика приема.	Учить применять на практике правила и приемы ухода за больным.	Игра.
38	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.	Формировать представление о документах	

		подтверждающ ие нетрудоспособ ность.	
39	Обобщение раздела «Медицинская помощь»	Обобщение и закрепление зун по темам.	Тестирование.
40- 41	Назначение авиатранспорта. Аэровокзал.	Формировать представления об авиатранспорте .	
42- 43	Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.	Сформировать представление о полетах на самолетах. Познакомить с правилами посадки.	
44	Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые.	Формировать знания о рынках, его видах.	
45	Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения.	Формировать знания о комиссионных магазинах.	
46	Значение ярмарок: международные, межрегиональные, межгородские, межрайонные, сельские.	Дать представление о значении ярмарки. Учить отличать ярмарку от магазинов, уцененных товаров, скупки.	
47	.Виды ярмарок: ярмарки- привозы, ярмарки-выставки, ярмарки образцов.	Дать представление о видах ярмарок.	
48	Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов.	Формировать представление о видах денежных переводов, их	

		стоимость.	
49-50	Виды связи: сотовая, автоответчик, пейджер, компьютерная, факс, АОН, телефон с определителем. Особенности каждого вида связи и их значимость. Необходимость в современных условиях жизни общества.	Дать представление о видах связи и их значении для современного общества.	Экскурсия в кабинет директора.
51	Экскурсия на почту. Заполнение бланков на отправление денежного перевода, почтового и телеграфного.	Учить заполнять бланки почтового и телеграфного перевода.	Экскурсия на почту.
52	Обобщение раздела «Средства связи».	Обобщить зун по темам.	Тестирование.
53	Предприятие бытового обслуживания: ЖКХ.	Познакомить с предприятием бытового обслуживания, его назначение.	
54	Виды оказываемых услуг, профессии работников.	Познакомить с видами услуг и с профессиями работников.	
55	Экскурсия на предприятие бытового обслуживания.	Познакомить с местонахождением, какие услуги оказывает, правила пользования услугами, профессии работников этого предприятия.	Экскурсия.
56	Обобщающий урок по разделу «Учреждения, организации и предприятия».	Обобщение и закрепление зун по темам.	
57	Вводный урок. «Моя будущая профессия».	Выявить желание детей по профессии. Заполнение анкет.	

58	Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, комиссия по трудоустройству молодежи).	Формировать представление об отделах по трудоустройству.	Экскурсия в отдел кадров.
59	Бюро по трудоустройству населения. Детская биржа труда.	Дать представление о центре занятости населения.	
60	Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу.	Сформировать представление как оформиться на работу, какие документы иметь с собой.	
61	Знакомство с ТК РФ. Практическая работа.	Дать представление о документе, который узаконивает права трудящихся.	Знакомство с ТК.
62	Деловые бумаги: заявление. Правила составления	Познакомить с требованиями по написанию. Учить писать заявление	Составление заявления.
63	Деловые бумаги: автобиография. Правила составления.	Познакомить с требованиями по написанию. Учить писать автобиографию.	
64	Деловые бумаги: заявка. Правила составления.	Познакомить с требованиями по написанию. Учить составить заявку.	Составление расписки
65	Деловые бумаги: расписка. Правила составления.	Познакомить с требованиями по написанию. Учить составить расписку.	Составление расписки.

66	Деловые бумаги: анкета. Правила составления.	Учить составить анкету.	Составление анкеты
67-68	Обобщение пройденного раздела «Трудоустройство».	Обобщение и закрепление зун по темам.	Тестирование.
69-70	Обобщение разделов за год.	Повторение пройденного материала.	Контрольная работа.

### Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения дисциплины в 9 классе обучающийся должен **знать:**

-значение диетического питания, особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста, названия и рецепты 1-2 национальных блюд;

-размеры своей одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы обновления одежды, средства выведения пятен в домашних условиях, правила стирки изделий из тюля и трикотажа;

-правила поведения в обществе – правила приема гостей;

-правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера, правила сохранения жилищного фонда;

-способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила и приемы по уходу за больным, листок нетрудоспособности;

-основные маршруты самолетов, службы аэровокзала, порядок приобретения билетов, правила посадки в самолет;

-виды ярмарок, отличие ярмарки от рынка, магазина, время и место проведения ярмарок, цены ярмарочных товаров;

-виды денежных переводов, их стоимость, виды связи, стоимость услуг по каждому виду связи;

-местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг оно оказывает;

-: учреждения и отделы по трудоустройству, местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие, виды документов необходимые для поступления на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию, статьи Трудового кодекса РФ. Обучающийся должен **уметь:**

-составить меню диетического питания на день, приготовить 1-2 диетических блюд, составить меню на день для ребенка ясельного возраста, приготовить одно национальное блюдо, составить меню праздничного стола, выполнить сервировку праздничного стола;

-пользоваться журналом мод, подбирать одежду и обувь, выводить пятна на одежде, стирать изделия из тюли и трикотажа;

-встречать гостей, вежливо вести себя во время их приема, анализировать поступки людей и давать правильную оценку;

-расставлять мебель в квартире (на макете), подбирать детали интерьера;

-строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания, строго выполнять правила ухода за больным, ставить горчичники;

-ориентироваться в расписании, определять маршрут, выбирать наиболее удобные транспортные средства, выполнять правила безопасности во время проезда;

-приобретенные умения при покупке товара в магазинах, перенести самостоятельно на ярмарку;

-заполнить почтовый и телеграфный перевод, подсчитать стоимость денежных переводов;

-обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий;

-обращаться в отделы кадров при устройстве на работу, написать заявление, заполнить анкету, написать расписку, пользоваться ТК РФ.