

Министерство просвещения российской федерации  
Департамент образования еврейской автономной области  
Отдел образования администрации смидовичского муниципального района  
МБОУ «СОШ №4 с. Даниловка»

Рекомендовано  
на заседании  
ШМО «Росток»  
Протокол от  
«27» августа 2024 г. № 1

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
Ю.А. Михайлова  
«27» августа 2024 г.

Утверждено  
Директор школы  
Т.А. Спирина  
Приказ от «28» августа 2024 г.  
№ 60



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Речевая практика»  
для 4 класса для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

2024 – 2025 учебный год

Рабочая программа учебного курса «Речевая практика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) 4 класса разработана в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Министерства образования РФ на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- М.: Просвещение, 2018.

### **Планируемые результаты: личностные и предметные результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);  
проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.),  
отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;  
проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,  
проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);  
положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих;

#### **Предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень:**

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

##### **Достаточный уровень:**

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), -
- используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **Содержание тем учебного предмета**

## **Аудирование и понимание речи**

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей.

Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре.

Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи).

Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия.

Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.

Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни.

#### **Алгоритм работы над темой речевой ситуации.**

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### **Тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Аудирование и понимание речи.	9
2	Дикция и выразительность речи.	7
3	Общение и его значение в жизни.	8
4	Я и мои товарищи	9
5	Зимняя прогулка	2
6	Готовим новогодний праздник	4
7	Играем в сказку	10
8	Мы писатели	3
9	Я дома	5
10	Мои товарищи в школе	6
11	Я за порогом дома	5
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

### Система оценки достижений планируемых результатов

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя

**Оценка «1»** в 1-4 классах за устные ответы не ставится.

### Календарно-тематическое планирование по речевой практике 4 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план.	факт.
	<b>Аудирование и понимание речи.</b>			
1.	Повторение предложений разных по структуре.	1		
2.	Многообразие тона речи.	1		
3.	Многообразие тона речи.	1		
4.	Многообразие тона речи.	1		
5.	Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей предложению).	1		
6.	Повторение и воспроизведение по памяти предложений.	1		
7.	Слушание небольших литературных произведений, пересказ.	1		
8.	Слушание небольших литературных произведений, пересказ.	1		
9.	Слушание небольших литературных произведений, пересказ.	1		

	<b>Дикция и выразительность речи.</b>			
10.	Развитие артикуляционной моторики.	1		
11.	Формирование правильного речевого дыхания.	1		
12.	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.	1		
13.	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.	1		
14.	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.	1		
15.	Использование мимики и жестов в общении.	1		
16.	Использование мимики и жестов в общении.	1		
	<b>Общение и его значение в жизни.</b>			
17.	Речевое и неречевое общение.	1		
18.	Письменное общение (реклама, письма, открытки и др).	1		
19.	Письменное общение (реклама, письма, открытки и др).	1		
20.	Общение на расстоянии (кино, телевидение, радио).	1		
21.	Общение в социальных сетях.	1		
22.	Общение в социальных сетях.	1		
23.	Общение в социальных сетях.	1		
24.	Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.	1		
	<b>Я и мои товарищи</b>			
25.	Собираемся в школу.	1		
26.	Девочки рассказывают о каникулах.	1		
27.	Делимся новостями с друзьями.	1		
28.	Правила для школьника.	1		
29.	Книга может дать совет...	1		
30.	Какие бывают книги?	1		
31.	Моя любимая книжка.	1		
32.	Экскурсия в школьную библиотеку.	1		
33.	Книги нужно беречь.	1		
	<b>Зимняя прогулка</b>			
34.	Зимняя одежда	1		

35.	Зимние забавы	1		
	<b>Готовим новогодний праздник</b>			
36.	Готовимся к празднику	1		
37.	Новогодние чудеса	1		
38.	Новогодние поздравления	1		
39.	Новогодние поздравления	1		
	<b>Играем в сказку</b>			
40.	Знакомство со сказкой «Петушок - золотой гребешок»	1		
41.	Проигрывание эпизодов сказки «Петушок - золотой гребешок»	1		
42.	Театрализованное представление сказки «Петушок - золотой гребешок»	1		
43.	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка».	1		
44.	Проигрывание эпизодов сказки «Заюшкина избушка».	1		
45.	Кукольный театр «Заюшкина избушка».	1		
46.	Знакомство со сказкой «Кот, Петух и Лиса».	1		
47.	Проигрывание эпизодов сказки «Кот, Петух и Лиса».	1		
48.	Театрализованное представление сказки «Кот, Петух и Лиса».	1		
49.	Конкурс « Мастер сказки сказывать».	1		
	<b>Мы писатели</b>			
50.	«Вот бы стать писателем! И всех бы удивлять!»	1		
51.	«Рассказываем свою сказку».	1		
52.	«Маленькие писатели»	1		
	<b>Я дома</b>			
53.	Чудо - ящик.	1		
54.	Какие передачи мы смотрим.	1		
55.	Что означают кнопки на пульте телевизора?	1		
56.	Моя любимая телевизионная передача.	1		
57.	Интернет: польза или вред?	1		
	<b>Мои товарищи в школе.</b>			
58.	Играем во дворе	1		

59.	Дворовые игры (пересказ материала)	1		
60.	Настольные игры (пересказ материала)	1		
61.	Народные игры (пересказ материала)	1		
62.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1		
63.	Наш товарищ заболел.	1		
	<b>Я за порогом дома</b>			
64.	Знакомство с запрещающими знаками.	1		
65.	Дорожные знаки.	1		
66.	Дорожные знаки.	1		
67.	Экскурсия «Знаки- помощники».	1		
68.	Итоговый урок.	1		

