

Министерство просвещения российской федерации
Департамент образования еврейской автономной области
Отдел образования администрации смидовичского муниципального района
МБОУ «СОШ №4 с. Даниловка»

Рекомендовано
на заседании
ШМО «Росток»
Протокол от
«27» августа 2024 г. № 1

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
Ю.А. Михайлова
«27» августа 2024 г.

Утверждено
Директор школы
Т.А. Спирина
Приказ от «28» августа 2024 г.
№ 60



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для 4 класса для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

2024 – 2025 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Министерства образования РФ на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- М.: Просвещение, 2018.

Планируемые результаты: личностные и предметные результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание тем учебного предмета

ПОВТОРЕНИЕ – 15ч.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Выделение предложений из текста. Составление предложений по вопросам, картинке, на тему из

слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление и запись предложений, рассказа по серии картинок под руководством учителя, составление схемы слов. Составление плана к рассказу. Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением. Работа с деформированным предложением. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

ЗВУКИ И БУКВЫ – 62ч.

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Выделение ударной гласной. Знак ударения. Различение в произношении ударной и безударной гласной. Наблюдение за ударной и безударной гласной в группе слов-родственников. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *Ь* перед гласными *е, е, ю, я, и*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*.

СЛОВО - 38 ч.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом*.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков обозначающих цвет, форму, величину, материал и т.д. (*холодный, твердый*.)

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая...*; *злой, голодный*.... Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь - певец, красивый – красота*.

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей или кличках животных, названиях улиц, городов, сел, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Предлоги *до, за, про, без, около, перед*.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: *автобус, автомобиль, аптека, берег, билет, вагон, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней, квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, русский, считать, театр, телевизор, телефон, трактор, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, фабрика, цыпленок, шофёр, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица*.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 13 ч.

Распространение предложений словами различных категорий.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Предлоги *до, за, про, без, около, перед*.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Деление текста на предложение. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным

предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД - 8ч.

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*. Разделительный *Ь* перед гласными *е, е, ю, я, и*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Письмо и чистописание

(в связи с изучением всех разделов программы)

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв, после предварительного разбора с учителем.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;

я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты. Контрольные диктанты (20—22 слова).

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

(в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.

Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц – он, заяц – трусишка*) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка текста.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова.

Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-

практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. При оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Повторение	9
2	Звуки и буквы -Алфавит - Гласные и согласные звуки - Ударные и безударные гласные - Твердые и мягкие согласные - Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах -Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я - Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	74
3	Слово - Названия предметов - Имена собственные - Названия признаков - Предлоги	49
4	Предложение -Предложения, разные по интонации	32
5	Повторение изученного материала в 4 классе	6
6	Всего	170

Система оценки достижений планируемых результатов

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя

Оценка «1» в 1-4 классах за устные ответы не ставится.

Календарно - тематическое планирование по русскому языку
Количество часов по программе - 170 ч. (5 часов в неделю)

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Повторение. Диагностика знаний и умений учащихся.	1		
2.	Предложение. Деление сплошного текста на предложения.	1		
3.	Окончание. Изменение слов по вопросам.	1		
4.	Дополнение начатого предложения с изменением окончания слов по вопросам.	1		
5.	Дополнение начатого предложения с изменением окончания слов по вопросам.	1		
6.	Работа с деформированным предложением.	1		
7.	Работа с деформированным предложением.	1		
8.	Составление рассказа по плану и вопросам.	1		
9.	Составление рассказа по плану и вопросам.	1		
10.	Звуки и буквы. Алфавит. Звуки и буквы.	1		
11.	Алфавит. Звуки и буквы.	1		
12.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1		
13.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1		
14.	Ударные и безударные гласные.	1		
15.	Ударные и безударные гласные.	1		
16.	Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.	1		
17.	Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.	1		
18.	Диктант по теме «Звуки и буквы».	1		
19.	Работа над ошибками.	1		
20.	Правило написания слов с «ь». Упражнения в написании слов с «ь» на конце и в середине слова.	1		
21.	Правило написания слов с «ь». Упражнения в написании слов с «ь» на конце и в середине слова.	1		
22.	Выбор слов в предложениях с «ь» и без него. Слова, противоположные по смыслу.	1		
23.	Выбор слов в предложениях с «ь» и без него. Слова, противоположные по смыслу.	1		
24.	Правило написания слов с разделительным мягким знаком.	1		
25.	Правило написания слов с разделительным мягким знаком.	1		
26.	Упражнения в написании слов с разделительным знаком. Изменение слов по образцу, по смыслу.	1		
27.	Упражнения в написании слов с разделительным знаком. Изменение слов по образцу, по смыслу.	1		
28.	Дифференциация слов с разделительным «ь» и «Ь» обозначающим мягкость согласного.	1		
29.	Упражнения в написании слов с гласными после шипящих.			
30.	Дифференциация слов с разделительным «ь» и «Ь» обозначающим мягкость согласного.	1		
31.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1		
32.	Работа над ошибками.	1		
33.	Правила переноса слов.	1		
34.	Правила переноса слов.	1		
35.	Упражнения в переносе слов.			
36.	Упражнения в переносе слов.	1		
37.	Правила написания слов с гласными после шипящих.	1		

38.	Правила написания слов с гласными после шипящих.	1		
39.	Упражнения в написании слов с гласными после шипящих.	1		
40.	Правило написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
41.	Правило написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
42.	Правило написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
43.	Подбор проверочных слов.	1		
44.	Подбор проверочных слов.	1		
45.	Правило написания звонких и глухих согласных в середине слова.	1		
46.	Правило написания звонких и глухих согласных в середине слова.	1		
47.	Правило объяснения написания слов со звонким и глухим согласным.	1		
48.	Правило объяснения написания слов со звонким и глухим согласным.	1		
49.	Дополнение предложений, замена иллюстраций словами.	1		
50.	Дополнение предложений, замена иллюстраций словами.	1		
51.	Выбор слов со звонкими и глухими согласными. Подбор проверочных слов.	1		
52.	Выбор слов со звонкими и глухими согласными. Подбор проверочных слов.	1		
53.	Диктант по теме: «Твёрдые и мягкие согласные».	1		
54.	Работа над ошибками.	1		
55.	Ударение. Ударные и безударные гласные.	1		
56.	Ударение. Ударные и безударные гласные.	1		
57.	Различение ударных и безударных гласных.	1		
58.	Различение ударных и безударных гласных.	1		
59.	Постановка ударений в словарных словах.	1		
60.	Постановка ударений в словарных словах.	1		
61.	Наблюдение за изменением значений слов в связи с изменением места ударения.	1		
62.	Наблюдение за изменением значений слов в связи с изменением места ударения.	1		
63.	Правописание ударных гласных.	1		
64.	Правописание ударных гласных.	1		
65.	Правописание безударных гласных.	1		
66.	Правописание безударных гласных.	1		
67.	Правило правописания безударных гласных.	1		
68.	Правило правописания безударных гласных.	1		
69.	Упражнения в написании слов с безударными гласными. Выбор проверочных слов.	1		
70.	Упражнения в написании слов с безударными гласными. Выбор проверочных слов.	1		
71.	Правило проверки написания слов с безударной гласной.	1		
72.	Выбор слов с безударной гласной. Выписывание слов на знакомые правила из текста.	1		
73.	Выбор слов с безударной гласной. Выписывание слов на знакомые правила из текста.	1		
74.	Правописание безударных гласных.	1		
75.	Правописание безударных гласных.	1		
76.	Контрольный диктант за 2 четверть.	1		
77.	Работа над ошибками.	1		
78.	Непроверяемые безударные гласные.	1		
79.	Словарь.	1		

80.	Дифференциация слов с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными.	1		
81.	Дифференциация слов с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными.	1		
82.	Дифференциация слов со звонкими, глухими согласными и безударными гласными.	1		
83.	Дифференциация слов со звонкими, глухими согласными и безударными гласными.	1		
84.	Слово. Название предметов. Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов.	1		
85.	Название предметов. Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов.	1		
86.	Изменение слов, обозначающих названия предметов по вопросам.	1		
87.	Изменение слов, обозначающих названия предметов по вопросам.	1		
88.	Слова, противоположные по смыслу, близкие по значению, близкие по смыслу.	1		
89.	Слова, противоположные по смыслу, близкие по значению, близкие по смыслу.	1		
90.	Названия действий предметов.	1		
91.	Названия действий предметов.	1		
92.	Слова, противоположные по значению. Дополнение предложений словами, обозначающими названия действий.	1		
93.	Выписывание из предложений названий предметов и названий действий по образцу.	1		
94.	Выписывание из предложений названий предметов и названий действий по образцу.	1		
95.	Диктант по теме: «Названия предметов, действий».	1		
96.	Работа над ошибками.	1		
97.	Название признаков. Постановка вопросов.	1		
98.	Название признаков. Постановка вопросов.	1		
99.	Изменение слов, обозначающих названия признаков по вопросам.	1		
100.	Изменение слов, обозначающих названия признаков по вопросам.	1		
101.	Упражнения в выделении в тексте слов, обозначающих признаки предметов.	1		
102.	Упражнения в выделении в тексте слов, обозначающих признаки предметов.	1		
103.	Подбор названий предметов к данным признакам.	1		
104.	Подбор названий предметов к данным признакам.			
105.	Правила написания имен собственных. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.	1		
106.	Правила написания имен собственных. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.	1		
107.	Большая буква в названиях морей, рек, озёр, гор.	1		
108.	Большая буква в названиях морей, рек, озёр, гор.	1		
109.	Упражнения в написании имён собственных.	1		
110.	Упражнения в написании имён собственных.	1		
111.	Диктант по теме «Имена собственные».	1		
112.	Работа над ошибками.	1		
113.	Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1		

114.	Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1		
115.	Раздельное написание слов с предлогами: без, под, над, около, перед, до.	1		
116.	Раздельное написание слов с предлогами: без, под, над, около, перед, до.	1		
117.	Подбор нужных предлогов.	1		
118.	Подбор нужных предлогов.	1		
119.	Знакомство с разделительным твердым знаком.	1		
120.	Знакомство с разделительным твердым знаком.	1		
121.	Упражнения в написании слов с разделительным твёрдым знаком.	1		
122.	Упражнения в написании слов с разделительным твёрдым знаком.	1		
123.	Родственные слова. Выделение общей части.	1		
124.	Родственные слова. Выделение общей части.	1		
125.	Выделение корня.	1		
126.	Выделение корня.	1		
127.	Контрольный диктант за 3 четверть.	1		
128.	Работа над ошибками.	1		
129.	Подбор родственных слов. Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов.	1		
130.	Подбор родственных слов. Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов.	1		
131.	Определение проверочных слов в группе родственных слов.	1		
132.	Определение проверочных слов в группе родственных слов.	1		
133.	Предложение. Предложение как единица речи и выражение законченной мысли. Деление текста на предложения.	1		
134.	Предложение как единица речи и выражение законченной мысли. Деление текста на предложения.	1		
135.	Связь слов в предложении.	1		
136.	Связь слов в предложении.	1		
137.	Изменение слов в предложении по смыслу, по вопросам.	1		
138.	Изменение слов в предложении по смыслу, по вопросам.	1		
139.	Упражнения в дополнении предложений вопросами. Дополнение предложений по вопросам.	1		
140.	Упражнения в дополнении предложений вопросами. Дополнение предложений по вопросам.	1		
141.	Постановка вопросов к словам в предложении. Составление предложений по вопросам.	1		
142.	Постановка вопросов к словам в предложении. Составление предложений по вопросам.	1		
143.	Диктант по теме «Предложение».	1		
144.	Работа над ошибками.	1		
145.	Знакомство со знаками препинания. Упражнения в постановке знаков препинания в конце предложения.	1		
146.	Знакомство со знаками препинания. Упражнения в постановке знаков препинания в конце предложения.	1		
147.	Восклицательные предложения. Заканчивание начатого предложения, постановка нужного знака препинания.	1		
148.	Восклицательные предложения. Заканчивание начатого предложения, постановка нужного знака препинания.	1		
149.	Постановка знаков препинания в тексте.	1		
150.	Постановка знаков препинания в тексте.	1		
151.	Дополнение предложений словами из скобок.	1		

152.	Дополнение предложений словами из скобок.	1		
153.	Сказуемое. Нахождение сказуемого в предложении.	1		
154.	Сказуемое. Нахождение сказуемого в предложении.	1		
155.	Подлежащие. Упражнения в нахождении подлежащего в предложении.	1		
156.	Подлежащие. Упражнения в нахождении подлежащего в предложении.	1		
157.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Нахождение главных членов в предложениях.	1		
158.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Нахождение главных членов в предложениях.	1		
159.	Второстепенные слова в предложении.	1		
160.	Второстепенные слова в предложении.	1		
161.	Упражнения в нахождении главных и второстепенных слов в предложении.	1		
162.	Упражнения в нахождении главных и второстепенных слов в предложении.	1		
163.	Контрольный диктант за год.	1		
164.	Работа над ошибками.	1		
165.	Повторение. Составление предложений из слов, данных в разбивку. Нахождение названий предметов, действий, признаков в тексте.	1		
166.	Составление предложений из слов, данных в разбивку. Нахождение названий предметов, действий, признаков в тексте.	1		
167.	Составление предложений.	1		
168.	Составление предложений.	1		
169.	Составление текстов	1		
170.	Составление текстов	1		