

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Еврейской автономной области
Администрация муниципального образования
«Смидовечский муниципальный район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средней общеобразовательной школы №4 с.Даниловка»

Рекомендовано
На заседании
ШМО «Просвещение»

Реус С.В.
«26» мая 2024 г №5

Согласовано
Заместителем
директора по УВР

Пашенко С.В.
«28» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«СОШ №4 с. Даниловка»

Спирина Т.А.
Приказ
от «28» августа 2024 г. №60

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4509967)

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 1 – 3 классов

Учитель: Большунова Надежда Александровна

с.Даниловка 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на

развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 101 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;
организовывать свою деятельность;
понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
выполнять действия контроля и оценки;
воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стиливая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики.

Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косоугольного стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель»,

«технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;
применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства						
1.1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	4				ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование						
2.1	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов	4		1		ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
2.2	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2				ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
2.3	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий	4		1		ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
2.4	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий	1		1		ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
2.5	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1		1		ВСЕОБУЧ — все об образовании

						http://www.edu-all.ru/
2.6	Сгибание и складывание бумаги	3				ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
2.7	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий	3				ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
2.8	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5		1		ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
2.9	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий	1				ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
2.10	Швейные иглы и приспособления	1		1		ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
2.11	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3				ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
2.12	Выставка работ. Итоговое занятие	1				ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
Итого по разделу		29				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	6		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.						
1.1	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии	5				ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
Итого по разделу		5				
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.						
2.1	Технология и технологические операции ручной обработки материалов	4				ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
2.2	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1		1		ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
2.3	Элементы графической грамоты. Мир профессий	2		1		ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
2.4	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3				ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
2.5	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка	1		1		ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/

	прямоугольных деталей по угольнику					all.ru/
2.6	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2		1		ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
2.7	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5	1			ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
2.8	Машины на службе у человека. Мир профессий	2		1		ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
2.9	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий	2				ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
2.10	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6	1	1		ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
Итого по разделу		28				
Раздел 3. Итоговый контроль за год						
3.1	Проверочная работа	1	1			ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
Итого по разделу		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	6		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.						
1.1	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	2				ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии						
2.1	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение	3		1		ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
Итого по разделу		3				
Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов						
3.1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий	4		1		ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
3.2	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий	1				ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
3.3	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Строение свойства, сферы использования. Мир профессий	1		1		ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/

						all.ru/
3.4	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6				ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
3.5	Технологии обработки текстильных материалов	4		1		ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
3.6	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	2		1		ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
3.7	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое).	4	1			ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
Итого по разделу		22				
Раздел 4. Конструирование и моделирование						
4.1	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям.	6	1	1		ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
Итого по разделу		6				
Раздел 5. Итоговый контроль за год						
5.1	Проверочная работа	1	1			ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
Итого по разделу		1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	6	
-------------------------------------	----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1			02-06.09	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1			09-13.09	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
3	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1			16-20.09	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
4	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1			23-27.09	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
5	Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания	1		1	30.09-04.10	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
6	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1			07.-11.10	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны).	1			14-18.10	ВСЕОБУЧ — все об образовании

	Конструирование объемных изделий из них					http://www.edu-all.ru/
8	Способы соединения природных материалов	1			21-25.10	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев.	1		1	04-08.11	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1			11-15.11	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс	1			18-22.11	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1			25-29.11	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1			02-06.12	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект	1		1	09-13.12	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1			16-20.12	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/

16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1			23-27.12	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)	1			13-17.01	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1		1	20-24.01	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
19	Складывание бумажной детали гармошкой	1			27-31.01	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1			03-07.02	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1			10-14.02	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
22	Резаная аппликация	1			24-28.02	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1			03-07.03	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1			10-14.03	ВСЕОБУЧ — все об образовании

						http://www.edu-all.ru/
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1			17-21.03	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
26	Составление композиций из деталей разных форм	1		1	31-04.04	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1			07-11.04	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
28	Общее представление о тканях и нитках	1			14-18.04	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1			21-25.04	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1			28-02.05	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1		1	05-09.05	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1			12-16.05	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/

33	Выставка работ. Итоговое занятие	1			19-23.05	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	6		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1			02-06.09	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1			09-13.09	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1		1	16-20.09	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1			23-27.09	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1			30.09-04.10	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1		1	07.-11.10	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
7	Биговка по кривым линиям	1	1		14-18.10	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/

8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1		1	21-25.10	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1			04-08.11	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1		1	11-15.11	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1		1	18-22.11	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1			25-29.11	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1			02-06.12	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
14	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1			09-13.12	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
15	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1			16-20.12	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка	1			23-27.12	ВСЕОБУЧ — все об образовании

	прямоугольных деталей по угольнику					http://www.edu-all.ru/
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1			13-17.01	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1			20-24.01	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1			27-31.01	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
20	Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку	1			03-07.02	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1			10-14.02	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1	1		17-21.02	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
23	Разъемное соединение вращающихся деталей	1			24-28.02	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
24	Транспорт и машины специального назначения	1			03-07.03	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/

25	Макет автомобиля	1			10-14.03	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1			17-21.03	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
27	Виды ниток. Их назначение, использование	1			31-04.04	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1		1	07-11.04	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1			14-18.04	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1			21-25.04	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1			28-02.05	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
32	Промежуточная аттестация	1	1		05-09.05	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1			12-16.05	ВСЕОБУЧ — все об образовании

						http://www.edu-all.ru/
34	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1			19-23.05	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	6		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1			02-06.09	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
2	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	1			09-13.09	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
3	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1			16-20.09	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
4	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1		1	23-27.09	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
5	Работа с текстовой программой	1			30.09-04.10	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
6	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1			07.-11.10	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
7	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1		1	14-18.10	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/

8	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1			21-25.10	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu- all.ru/
9	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	1		1	04-08.11	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu- all.ru/
10	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1			11-15.11	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu- all.ru/
11	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1			18-22.11	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu- all.ru/
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1	1		25-29.11	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu- all.ru/
13	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1		1	02-06.12	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu- all.ru/
14	Развертка коробки с крышкой	1			09-13.12	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu- all.ru/
15	Оклеивание деталей коробки с крышкой	1			16-20.12	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu- all.ru/
16	Конструирование сложных разверток	1			23-27.12	ВСЕОБУЧ — все об образовании

						http://www.edu-all.ru/
17	Конструирование сложных разверток	1			13-17.01	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1			20-24.01	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
19	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1		1	27-31.01	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1			03-07.02	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
21	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1			10-14.02	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
22	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1			17-21.02	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1			24-28.02	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1			03-07.03	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/

25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1			10-14.03	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1			17-21.03	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1			31-04.04	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Профессии технической, инженерной направленности	1			07-11.04	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
29	Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1			14-18.04	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
30	Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1	1		21-25.04	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
31	Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1		1	28-02.05	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
32	Промежуточная аттестация	1	1		05-09.05	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-

						all.ru/
33	Конструирование модели робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1			12-16.05	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
34	Конструирование модели транспортного робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1			19-23.05	ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология (в 2 частях), 3 класс/ Малышева Н.А., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 3 класс/ Геронимус Т.М., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное, 1 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное, 2 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие с поурочными разработками по технологии. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / Н. И. Роговцева. – М.: Просвещение, 2013.

Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Авторы Шипилова Н.В., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.

Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология. 1 класс: Методический пособия для учителей. -М., Академ книга/Учебник

Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Авторы Шипилова Н.В., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.; Российская академия наук,

Российская академия обрТехнология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Авторы Шипилова Н.В., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Система дистанционного обучения WebTutor

<http://www.websoft.ru>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании

<http://www.edu-all.ru/>

**Промежуточная годовая аттестация
по технологии
учени ____ 2 класса**

Вариант 1

Инструкция для обучающихся по выполнению работы.

Работа состоит из **14** заданий.

На выполнение работы отводится **45** минут.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Часть А. В вопросах 1-9 выберите и обведите верный ответ (верные ответы).

1. Технология – это:

- а) знания о технике;
- б) последовательность операций по обработке материала для изготовления изделия;
- в) техническая характеристика изделия.

2. Выбери материалы, из которых можно изготовить изделия:

- а) игла;
- б) глина;
- в) бумага;
- г) ножницы;
- д) цветной картон;
- е) клей.

3. При изготовлении аппликации из цветной бумаги

- а) детали склеиваются;
- б) детали сшиваются;
- в) детали сколачиваются гвоздями.

4. При работе за компьютером делай перерыв:

- а) через каждый час;
- б) через каждые 15 минут;
- в) через каждые 5 минут.

5. Шаблон – это:

- а) инструмент;
- б) материал;
- в) приспособление.

6. Как называется изображение детали или изделия на листе бумаги с обозначением всех необходимых для его изготовления размеров?

- а) технический рисунок;
- б) эскиз;
- в) чертёж.

7. Оригами – это...

- а) блюдо японской кухни;
- б) техника складывания из бумаги;
- в) японский национальный костюм.

8. Как можно размягчить пластилин?

- а) горячей водой
- б) разогреть теплом своих рук;
- в) подождать некоторое время.

9. Выбери инструменты для работы с пластилином:

- а) стеки;
- б) посуда с водой;
- в) подкладная доска;
- г) ножницы.

Часть Б. В вопросах 10-14 запиши верный ответ.

10. Закончи высказывания о материалах и инструментах:

То, из чего изготавливают изделия, - это _____

То, чем работают, - это _____

11. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

а) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная – это _____

б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это _____

в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это _____

12. Подумай, о каком инструменте идёт речь?

– Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие.

– Во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им.

– На столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

Ответ _____

13. Установи правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

А) Разметить детали по шаблону.

Б) Составить композицию.

В) Вырезать детали.

Г) Наклеить на фон.

Ответ _____

14. Напиши пословицу о труде.

Количество набранных баллов _____

Оценка _____

ОТВЕТЫ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ

к итоговой контрольной работе (промежуточная аттестация) по технологии

№ вопроса	Проверяемые умения	Правильный ответ	Баллы
1	Умение раскрывать понятие «технология».	б)	1
2	Знание материалов.	б), в), д)	1
3	Знание правил при работе с аппликацией из бумаги.	а)	1
4	Знание правил поведения при работе за компьютером.	б)	1
5	Умение раскрывать понятие «шаблон».	в)	1
6	Умение связывать понятие с его определением.	в)	1
7	Умение связывать понятие с его определением.	б)	1
8	Умение оценивать правильность поведения при подготовке пластилина к работе.	б)	1
9	Умение выбирать инструменты при работе с	а), в)	1

	пластилином.		
10	Умение раскрывать понятие «материалы», «инструменты».	материалы, инструменты	1
11	Умение определять материалы по их свойствам.	а) бумага б) картон в) пластилин	1
12	Умение называть инструмент по его признакам.	Ножницы	1
13	Умение устанавливать правильную последовательность действий при выполнении изделия в технике аппликации.	Б), А), В), Г)	1
14	Знание пословиц о труде.		1

Критерии оценивания работы

Максимальный уровень	13-14 баллов – «5»
Программный уровень	11-12 баллов – «4»
Необходимый предметный уровень	8-10 баллов – «3»
Недостаточный уровень	менее 7 баллов – «2»

**Промежуточная аттестация
Для 3 класса**

Ф. И. _____ **Вариант 1**

1. Приведи три примера изобретений человечества.

2. Выбери неверное правило техники безопасности при работе с ножницами. Обведи букву правильного ответа.

- А) Не работай ножницами с ослабленным креплением.
Б) Ножницы клади кольцами к себе.
В) Подавай ножницы кольцами вперед.
Г) Не оставляй ножницы открытыми.
Д) Храни ножницы в чехле лезвиями вниз.
Е) Играй с ножницами, подноси ножницы к лицу.

3. Соедини стрелками сырьё и материал.

Лён	меч
Металл	каша
Зерно	платье

4*. Установи правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации. Расставь цифры от 1 до 4.

- Разметить детали по шаблону -
Составить композицию -
Вырезать детали -
Наклеить на фон -

5. Каждой швейной строчке подбери ее название. Соедини стрелками.

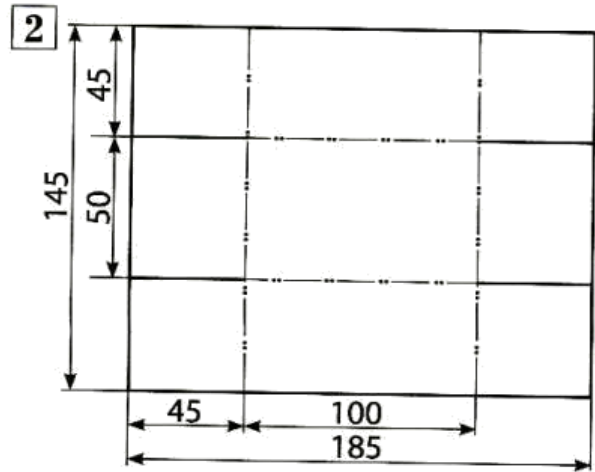
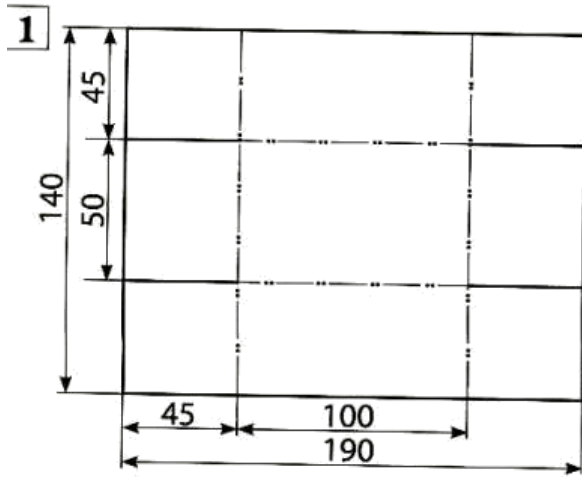
-----	Крестик
//////////	Косая строчка
XXXXXXXXXX	Прямая строчка

6. Впиши к названиям профессий ремесленников не менее двух материалов, которые они используют в своей работе.

Вышивальщица	
Сапожник	
Мебельщик	

Слова для справок: кожа, ткань, древесина, нитки, тесьма, металл, стекло, клей.

7*. Отметь номер развертки коробки, в которой все размеры указаны верно.



8. Запиши определению соответствующее понятие.

- Изготовление рисунка из наклеенных или нашитых на основу кусков цветной бумаги, ткани называется _____

9. Выбери правильный ответ (отметь его галочкой).

Шаблон на материале необходимо размещать:

- а) Как можно ближе к краю материала б) По центру материала
г) Выходящим за края материала

10. Зачеркни лишнее понятие в каждой группе слов.

Нитки	Ножницы
Игла	Плоскогубцы
Ткань	Бумага
Молоток	Клей

11. Выберите из предложенного списка предметы, относящиеся к материалам.

Подчеркните их.

Канцелярский нож, канцелярский клей, ножницы, игла, ткань, нитки, линейка, бумага.

12. Какое утверждение верно? Обведи ответ.

- а) Бумага во влажном состоянии становится прочнее.
б) Бумага упруга: она возвращается в исходное положение после её сворачивания.
в) Бумагу трудно смять. Она легко распрямляется после смятия.

13. Как называется специальная компьютерная программа для работы с рисунками?

- а) Microsoft Power Point
б) Microsoft Office Word
в) Microsoft Excel

Промежуточная аттестация
Для 3 класса

Ф. И. _____ Вариант 2

1. Приведи несколько примеров изобретений человека XX века.
2. Выбери неверное правило техники безопасности при работе с иглой. Обведи букву правильного ответа
А) Храни иглу всегда в игольнице.
Б) Не оставляй иглу на рабочем месте без нитки.
В) Передавай иглу только в игольнице и с ниткой.
Г) Не бери иглу в рот и не играй с иглой.
Д) Втыкай иглу в одежду.

3. Соедини стрелками сырьё и материал.

Лён	перстень
Металл	мука
Зерно	нитки

- 4*. Установи правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации. Расставь цифры от 1 до 4.

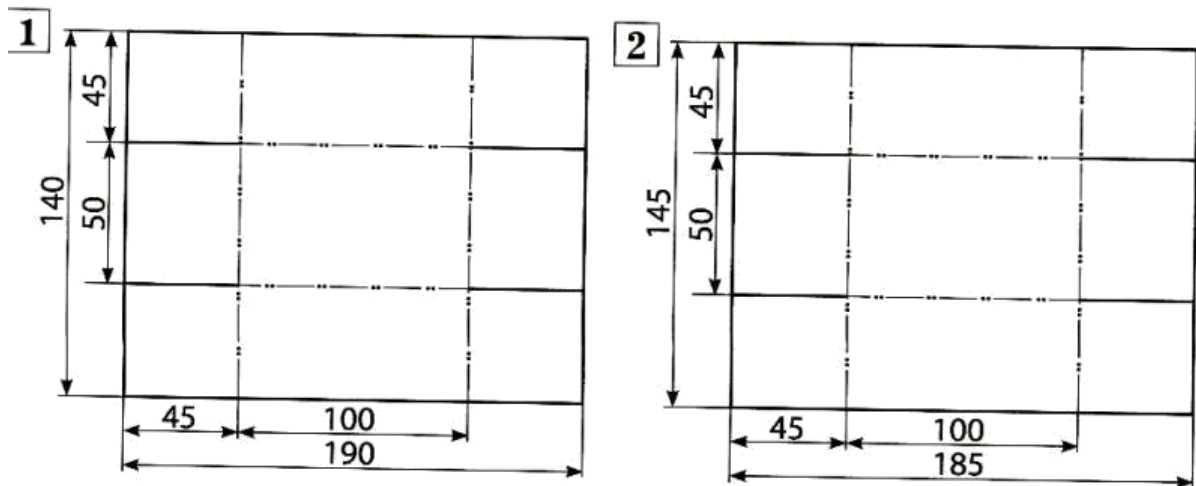
Вырезать детали -
Разметить детали по шаблону -
Наклеить на фон -
Составить композицию -

5. Какие виды швов вы знаете?

6. Представители какой профессии не участвуют в создании автомобилей?

а) маляр
б) дизайнер
в) электрик
г) инженер

- 7*. Отметь номер развертки коробки, в которой все размеры указаны не верно.



8. Запиши определению соответствующее понятие.

- Приспособление для разметки одной или несколько деталей называется _____

9. Выбери правильный ответ (отметь его галочкой).

При работе с булавками следует:

- а) Класть булавки на стол б) Хранить булавки в игольнице
 г) Втыкать булавки в одежду

10. Зачеркни лишнее понятие в каждой группе слов.

- | | |
|-----------|-------------|
| Гвозди | Плоскогубцы |
| Пласталин | Проволока |
| Стека | Кусачки |
| Картон | Ножницы |

11. Раздели на две группы слова..

Канцелярский нож, канцелярский клей, ножницы, игла, ткань, нитки, линейка, бумага.

Материалы	Инструменты

12. Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина. Назовите этот материал.

13. Как называется специальная компьютерная программа для работы с текстами?

- а) Microsoft Power Point
 б) Microsoft Office Word
 в) Microsoft Excel

Ключ к проверочной работе по технологии для 3 класса

№ задания	1 Вариант	2 Вариант
1	Приведены 2 и более изобретений	Приведены 2 и более примера
2	Е	Д
3	Лен – платье Металл – меч Зерно - каша	Лен – нитки Металл – перстень Зерно – мука
4*	1. 3. 2. 4.	2. 1. 4. 3.
5	----- - прямая строчка //////// - косяя строчка хххххх - крестик	Названы 2 и более вида швов
6	Вышивальщица – нитки, ткань Сапожник – кожа, нитки, клей Мебельщик – древесина, стекло	А
7*	1	2
8	Аппликация	Шаблон
9	А	Г
10	Молоток, плоскогубцы	Гвозди, ножницы
11	Канцелярский клей, ткань, нитки, бумага	1) Канцелярский клей, ткань, нитки, бумага 2) Канцелярский нож, ножницы, игла, линейка
12	Б	Пластилин
13	А	Б