

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 с. Даниловка»

Рекомендовано
на заседании
ШМО «Просвещение»
Протокол от
«27» августа 2024 г. №1

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
Михайлова ЮА.
«27» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«СОШ №4 с. Даниловка»
Спирина Т.А.
Приказ от «28» августа 2024 г.
№ 60



Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету география 7 класс
для обучающихся с УО (интеллектуальным нарушением 1 вариант)

Учитель: Голубь Татьяна Александровна

2024-2025 учебный год

Рабочая программа «География» составлена на основе программы «География» Т.М. Лифановой из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой.

Программа составлена для учащихся с умственной отсталостью, обучающихся в классе. Данная рабочая программареализуется на основе УМК: ЛифановаТ.М., Солонина Е.Н. География. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – Москва, Просвещение, 2019.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»

Учащиеся должны знать:

- положение России на карте полушарий, физической карте и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- правильно вести себя в природе.

Содержание учебного курса «География», 7 класс, 68 часов,

(2 часа в неделю, 34 учебных недели)

Особенности природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь.

Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона пустынь и полупустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны пустынь и полупустынь.

Зона субтропиков. Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты: Сочи, Анапа, Туапсе, Геленджик. Город Новосибирск.

Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Контрольные работы
1	Особенности природы и хозяйства России	11	
2	Зона арктических пустынь	7	
3	Зона тундры	8	
4	Лесная зона	16	
5	Зона степей	9	
6	Зона пустынь и полупустынь	7	
7	Зона субтропиков	3	
8	Высотная поясность в горах	7	
		68	4

Система оценки достижений планируемых результатов

Система контроля и оценки достижения планируемых **предметных результатов** освоения программы по географии осуществляется учителем-предметником.

Текущий контроль для анализа хода формирования знаний и умений обучающихся проводится в следующих формах: устные ответы на вопросы учителя, практическое выполнение заданий.

Критерии оценок

Устные ответы

Оценка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, неверно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Практическая работа

Оценка «5» ставится, если полностью соблюдались правила, работа выполнялась самостоятельно, спланированы этапы практической работы и соблюдался план работы, предложенный учителем.

Оценка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании практической работы, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой дисциплины, организации рабочего места.

Тесты

Тесты предусмотрены для проведения контрольно-измерительной работы по итогам больших тем, четвертей. Тесты предлагаются одного вида: тест с однозначным выбором ответа.

Одной из особенностей обучающихся с умственной отсталостью является то, что они не всегда могут правильно понять самостоятельно прочитанный текст, вопрос. При проведении тестирования если обучающийся испытывает трудности в понимании прочитанного текста, учитель сам читает вопросы и предложенные ответы.

Система оценивания тестовой работы:

65–100 % = оценка «5»;

51–64 % = оценка «4»;

до 50 % = оценка «3»;

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и *ориентирована на следующие критерии:*

1. Соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).

2. «Верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Организуя контрольную проверку знаний обучающегося с умственной отсталостью, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальным дефектом.

Промежуточная аттестация. Тест.

1. Какое самое большое государство в мире:

- А. Казахстан
- В. Китай
- С. Россия

2. На каком материке расположена Россия:

- А. Африка
- В. Северная Америка
- С. Евразия

3. Какой океан не омывает берега России:

- А. Индийский

- В. Северный Ледовитый
 - С. Атлантический
- 4. Россия делится на две части света:**
- А. Северную и южную
 - В. Западную и восточную
 - С. Европейскую и азиатскую
- 5. Граница между Европой и Азией проходит:**
- А. По горам Алтая
 - В. По Уральским горам
- 6. Какая природная зона находится на территории России?**
- А. Саванн и редколесья
 - В. Арктических пустынь
 - С. Влажных тропических лесов
- 7. Растения зоны арктических пустынь:**
- А. Мхи и лишайники
 - В. Дуб, берёза
 - С. Сосна, ель
- 8. Болотистая безлесная местность, которая протянулась от Кольского полуострова на западе до Чукотского и Камчатского полуостровов на востоке:**
- А. Зона тайги
 - В. Зона пустынь
 - С. Зона тундры
- 9. Растительный мир зоны тундры:**
- А. Ель, сосна, лиственница, кедр
 - В. Гусиный лук, ирисы, тюльпаны
 - С. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка
- 10. Животный мир зоны тундры:**
- А. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
 - В. Рысь, бурый медведь, волки, благородный олень
 - С. Сайгак, тушканчик, верблюд
- 11. Основные занятия населения тундры:**
- А. Земледелие
 - В. Охота, рыболовство
 - С. Животноводство
- 12. Эта зона расположена к югу от тундры:**
- А. Зона пустынь и полупустынь
 - В. Лесная зона
 - С. Степная зона
- 13. Каким цветом лесная зона обозначена на карте природных зон:**
- А. Сиреневым
 - В. Желтым
 - С. Зелёным
- 14. Растительный мир тайги:**
- А. Ель, сосна, лиственница, кедр
 - В. Гусиный лук, ирисы, тюльпаны
 - С. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка
- 15. Какие деревья произрастают в смешанном лесу?**
- А. Ель, сосна, лиственница, кедр
 - В. Берёза, осина, ель, сосна, дуб
 - С. Дуб, берёза, осина, клён
- 16. Какие деревья произрастают в лиственном лесу?**
- А. Ель, сосна, лиственница, кедр

- В. Берёза, осина, ель, сосна, дуб
 С. Дуб, берёза, осина, клён
- 17. Животный мир лесной зоны:**
 А. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
 В. Рысь, бурый медведь, волк, благородный олень
 С. Сайгак, тушканчик, верблюд
- 18. Каких зверей относят к пушным:**
 А. Волк, зубр, косуля
 В. Белый медведь, лемминг
 С. Нутрия, ондатра, норка
- 19. Основные занятия населения лесной зоны:**
 А. Земледелие, животноводство
 В. Охота, рыболовство, сбор ягод и грибов
- 20. Безлесные равнинные пространства, покрытые травянистой растительностью, приспособленные к засушливому климату:**
 А. Тундра
 В. Пустыня
 С. Степь
- 21. Каким цветом зона степей обозначена на карте природных зон:**
 А. Сиреневым
 В. Желтым
 С. Зелёным
- 22. Растительный мир степной зоны:**
 А. Ель, сосна, берёза, кедр
 В. Степная осока, гусиный лук, ирисы, тюльпаны
 С. Карликовая ива и берёза, голубика, морошка
- 23. Животный мир степной зоны:**
 А. Полярная сова, песец, лемминг, северный олень
 В. Рысь, бурый медведь, волк, благородный олень
 С. Хомяк, тушканчик, степной жаворонок
- 24. Основные занятия населения степной зоны:**
 А. Земледелие, животноводство
 В. Охота, рыболовство, сбор ягод и грибов
- 25. Обширные пространства земли с бедной растительностью, они бывают каменистыми, песчаными, глинистыми, солончаковыми, это:**
 А. Степи
 В. Леса
 С. Пустыни

7 класс география

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	
									0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
С	С	А	С	В	В	А	С	С	А	В	В	С	А	В	С	В	С	В	С	В	В	С	А	С