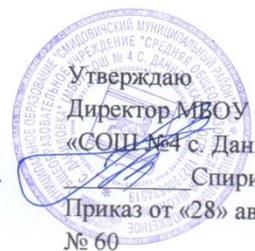


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 с. Даниловка»

Рекомендовано  
на заседании  
ШМО «Просвещение»  
Протокол от  
«27» августа 2024 г. №1

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
Михайлова ЮА.  
«27» августа 2024 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«СОШ №4 с. Даниловка»  
Спирина Т.А.  
Приказ от «28» августа 2024 г.  
№ 60



**Адаптированная рабочая программа**  
по учебному предмету «География» 9 класс  
для обучающихся с УО  
(интеллектуальным нарушением 1 вариант)

Учитель: Голубь Татьяна Александровна

2024-2025 учебный год

Адаптированная рабочая программа по географии составлена на основании:

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «География» авторы: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.)

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»

#### Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы этих государств.

#### Учащиеся должны уметь:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы с помощью учителя.	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы самостоятельно.
Знать географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств.	Самостоятельно находить на политической карте изучаемые государства, их столицы и дополнительную информацию к ним.
Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов изучаемых стран	Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов изучаемых стна
Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний с помощью учителя	Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний самостоятельно.
Выполнять правила безопасного поведения в природной среде.	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного, безопасного поведения в школе и в быту и

	природной среде.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с помощью учителя.	Самостоятельно использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

**Содержание учебного курса «География», 9 класс, 68 часов,  
(2 часа в неделю, 34 учебных недели)**

**Государства Евразии**

Политическая карта Евразии.

**Европа**

**Западная Европа.**

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

**Южная Европа.**

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

**Северная Европа.** Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

**Восточная Европа.**

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика) Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

**Страны Азии**

**Центральная Азия.**

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

**Юго-Западная Азия.**

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

## **Южная Азия**

Индия (Республика Индия).

## **Восточная Азия**

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

## **Юго-Восточная Азия**

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие страны по выбору учителя.

## **Россия**

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок.

### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

## **Свой край**

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация : растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

### *Практические работы*

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить

заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

### Тематическое планирование

№ п.п	Название темы/раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	<b>Государства Евразии</b>	22	
2.	<b>Страны Европа</b>	18	
3.	<b>Страны Азия</b>	14	
4.	<b>Россия</b>	4	
5.	<b>Свой край</b>	10	
6.		68	3

### Система оценки достижений планируемых результатов

Система контроля и оценки достижения планируемых **предметных результатов** освоения программы по географии осуществляется учителем-предметником.

**Текущий контроль** для анализа хода формирования знаний и умений обучающихся проводится в следующих формах: устные ответы на вопросы учителя, практическое выполнение заданий.

#### **Критерии оценок**

##### **Устные ответы**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, неверно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### **Практическая работа**

**Оценка «5»** ставится, если полностью соблюдались правила, работа выполнялась самостоятельно, спланированы этапы практической работы и соблюдался план работы, предложенный учителем.

**Оценка «4»** ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании практической работы, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой дисциплины, организации рабочего места.

#### **Тесты**

Тесты предусмотрены для проведения контрольно-измерительной работы по итогам больших тем, четвертей. Тесты предлагаются одного вида: тест с однозначным выбором ответа.

Одной из особенностей обучающихся с умственной отсталостью является то, что они не всегда могут правильно понять самостоятельно прочитанный текст, вопрос. При проведении тестирования если обучающийся испытывает трудности в понимании прочитанного текста, учитель сам читает вопросы и предложенные ответы.

#### **Система оценивания тестовой работы:**

65–100 % = оценка «5»;

51–64 % = оценка «4»;

до 50 % = оценка «3»;

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и *ориентирована на следующие критерии:*

1. Соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).

2. «Верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Организуя контрольную проверку знаний обучающегося с умственной отсталостью, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальным дефектом.

### **Промежуточная аттестация. Тест.**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

#### **1. Какой самый крупный материк на Земле:**

- А. Африка
- В. Северная Америка
- С. Евразия

#### **2. На территории материка Евразия расположены две части света, это:**

- А. Европейская и Азиатская
- В. Северная и Южная
- С. Западная и Восточная

#### **3. К Западной Европе относятся государства:**

- А. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
- В. Норвегия, Швеция, Финляндия

- C. Испания, Португалия
- D. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

**4. Назовите столицу Великобритании:**

- A. Лондон
- B. Москва
- C. Киев

**5. Назовите столицу Франции:**

- A. Лондон
- B. Париж
- C. Хельсинки

**6. Какой пролив отделяет Францию от Великобритании:**

- A. Магелланов пролив
- B. Берингов пролив
- C. Пролив Ла – Манш

**7. На востоке Германия граничит с:**

- A. Бельгией, Нидерландами
- B. Швейцарией, Австрией
- C. Польшей, Чехией

**8. Назовите столицу Германии:**

- A. Кёльн
- B. Берлин
- C. Гамбург

**9. В какое море впадает реки Рейн и Эльба (Германия):**

- A. Северное
- B. Средиземное
- C. Адриатическое

**10. К Южной Европе относятся государства:**

- A. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
- B. Норвегия, Швеция, Финляндия
- C. Испания, Португалия, Италия, Греция
- D. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

**11. Плото Месета по-испански обозначает:**

- A. Стул
- B. Стол
- C. Кровать

**12. Самая мощная горная система Испании:**

- A. Альпы
- B. Пиренеи
- C. Апеннины

**13. Назовите столицу Италии:**

- A. Мадрид
- B. Афины
- C. Рим

**14. Игры, проводившиеся в Древней Греции у горы Олимп назывались:**

- A. Афинскими
- B. Олимпийскими
- C. Греческими

**15. К Северной Европе относятся государства:**

- A. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия
- B. Норвегия, Швеция, Финляндия

- С. Испания, Португалия, Италия, Греция
- Д. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

**16. На северо - востоке Норвегия граничит с:**

- А. Швецией
- В. Финляндией и Россией

**17. Большую часть Норвегии занимают:**

- А. Скандинавские горы
- В. Апеннины
- С. Альпы

**18. Какое море с востока омывает берега Швеции:**

- А. Балтийское
- В. Норвежское
- С. Северное

**19. Назовите столицу Финляндии:**

- А. Осло
- В. Стокгольм
- С. Хельсинки

**20. К Восточной Европе относятся государства:**

- А. Польша, Белоруссия, Литва, Латвия, Эстония
- В. Норвегия, Швеция, Финляндия
- С. Испания, Португалия, Италия, Греция
- Д. Великобритания, Ирландия, Германия, Франция

**21. С каким государством на западе граничит Польша:**

- А. Литва, Белоруссия, Украина
- В. Германия
- С. Словакия, Чехия

**22. Назовите столицу Польши:**

- А. Краков
- В. Гданьск
- С. Варшава

**23. С какими государствами граничит Эстония:**

- А. Литва, Белоруссия
- В. Россия, Латвия
- С. Польша, Литва

**24. Назовите столицу Литвы:**

- А. Таллин
- В. Рига
- С. Вильнюс

**25. Какие реки протекают по территории Белоруссии:**

- А. Дунай, Прут
- В. Неман, Днепр, Зап. Двина
- С. Висла, Орда

**26. С какими государствами на западе граничит Украина:**

- А. Белоруссией
- В. Россией
- С. Румынией, Венгрией, Словакией и Польшей

**27. Назовите столицу Украины:**

- А. Львов
- В. Киев

С. Харьков

**28. Какие моря омывают берега Украины:**

А. Балтийское

В. Адриатическое

С. Азовское и Чёрное

**29. Какое самое большое государство в мире:**

А. Украина

В. Польша

С. Россия

**30. Назовите столицу России:**

А. Лондон

В. Москва

С. Париж

**9 класс география**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
С	А	Д	А	В	С	С	В	А	С	В	В	С	В	В	В	А	А	С	А	В	С	В	С	В	С	В	С	С	В