

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 с. Даниловка»

Рекомендовано  
на заседании  
ШМО «Просвещение»  
Протокол от  
«27» августа 2024 г. №1

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
Михайлова ЮА.  
«27» августа 2024 г.



Утверждаю  
Директор МБОУ  
«СОШ №4 с. Даниловка»  
Спирина Т.А.  
Приказ от «28» августа 2024 г.  
№ 60

**Адаптированная рабочая программа**  
по учебному предмету «История Отечества» 7 класс  
для обучающихся с УО  
(интеллектуальным нарушением 1 вариант)

Учитель: Голубь Татьяна Александровна

2024-2025 учебный год

Данная рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» разработана для обучающихся 7 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО, вариант 1). Для реализации программного содержания используется **учебник:** «История Отечества» 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам** относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** включают:

**Уровни овладения предметными результатами.**

**Достаточный уровень**

**Учащиеся должны знать:**

- Какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- Когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- Кто руководил основными сражениями.

**Учащиеся должны уметь:**

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме.

### **Минимальный уровень**

#### **Учащиеся должны знать:**

- когда произошли события от Крещения Руси до Куликовской битвы (с помощью вопросов учителя);
- кто руководил основными сражениями (с помощью учителя).

#### **Учащиеся должны уметь:**

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану (с помощью учителя);
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат (с помощью вопросов);
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме (с помощью учителя).

## **Содержание учебного курса «История Отечества», 7 класс, 68 часов,**

**(2 часа в неделю, 34 учебных недели)**

**Введение:** Что изучает история.

**Древняя Русь:** Происхождение славян. Славяне и соседние народы. Облик славян и черты их характера. Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. Обобщение по теме: «Древняя Русь»

**Древнерусское государство:** Как возникло Древнерусское государство. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945). Княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Обобщение по теме: «Древнерусское государство»

**Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства:** Сыновья князя Святослава. Князь Владимир Красное Солнышко. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054). Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке. Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке. Обобщение по теме: «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства»

**Русь в борьбе с завоевателями:** Образование монгольского государства. Нашествие монголов на Русь. Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). Объединение русских земель против Золотой Орды. Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Наследники Дмитрия Донского. Обобщение по теме: «Русь в борьбе с завоевателями».

**Единое Московское государство:** Русь в XVI век. Царь Иван Грозный (1533-1584). Войны Ивана Грозного. Россия после Ивана Грозного. Воцарение Династии Романовых. Обобщение по теме: «Единое Московское государство». Итоговое контрольное тестирование. Анализ итогового контрольного тестирования.

### Тематическое планирование

п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
<b>Раздел 1. Введение. Древняя Русь</b>		<b>14</b>	
	Что изучает история.	1	
-3	Происхождение славян.	2	
-5	Славяне и соседние народы.	2	
-7	Облик славян и черты их характера.	2	
-10	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.	3	
1-13	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	3	
4	Обобщение по теме: «Древняя Русь»	1	
<b>Раздел 2. Древнерусское государство</b>		<b>12</b>	
5-17	Как возникло Древнерусское государство.	3	
8-20	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	3	
1-22	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945).	2	
3	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1	
4-25	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.	2	
6	Обобщение по теме: «Древнерусское государство».	1	
<b>Раздел 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства</b>		<b>14</b>	
7-29	Сыновья князя Святослава.	3	
0-31	Князь Владимир Красное Солнышко.	2	

2-33	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054).	2	
4-35	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	2	
6-37	Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке.	2	
8-39	Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке.	2	
0	Обобщение по теме: «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства»	1	
<b>Раздел 4. Русь в борьбе с завоевателями</b>		<b>13</b>	
1-42	Образование монгольского государства.	2	
3-45	Нашествие монголов на Русь.	3	
6-47	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	2	
8-50	Объединение русских земель против Золотой Орды.	3	
1-52	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389).	2	
3-54	Наследники Дмитрия Донского.	2	
5	Обобщение по теме: «Русь в борьбе с завоевателями».	1	
<b>Раздел 5. Единое Московское государство.</b>		<b>17</b>	
6	Русь в XVI век. Царь Иван Грозный (1533-1584).	1	
7	Войны Ивана Грозного.	1	
8-60	Россия после Ивана Грозного.	3	
1-63	Воцарение Династии Романовых.	3	
4	Обобщение по теме: «Единое Московское государство».	1	
5	Итоговое контрольное тестирование.	1	
6	Анализ итогового контрольного тестирования.	1	

7	Беседа на тему: «Какие из изученных событий и исторических персонажей мне запомнились больше всего».	1	
8	Краеведческая экскурсия по историческому центру города.	1	
		68	3

### Система оценки достижений планируемых результатов

Система контроля и оценки достижения планируемых **предметных результатов** освоения программы по географии осуществляется учителем-предметником.

**Текущий контроль** для анализа хода формирования знаний и умений обучающихся проводится в следующих формах: устные ответы на вопросы учителя, практическое выполнение заданий.

#### Критерии оценок

##### Устные ответы

**Оценка «5»** ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, неверно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

##### Тесты

Тесты предусмотрены для проведения контрольно-измерительной работы по итогам больших тем, четвертей. Тесты предлагаются одного вида: тест с однозначным выбором ответа.

Одной из особенностей обучающихся с умственной отсталостью является то, что они не всегда могут правильно понять самостоятельно прочитанный текст, вопрос. При проведении тестирования если обучающийся испытывает трудности в понимании прочитанного текста, учитель сам читает вопросы и предложенные ответы.

#### Система оценивания тестовой работы:

65–100 % = оценка «5»;

51–64 % = оценка «4»;

до 50 % = оценка «3»;

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и *ориентирована на следующие критерии:*

Соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).

«Верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные). Организуя контрольную проверку знаний обучающегося с умственной отсталостью, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальным дефектом.

### Промежуточная аттестация. Тест.

**1) История- это наука**

А)...о прошлом    Б)...о настоящем    В)...о будущем

**2) Историки изучают:**

А) Летописи    Б) Телевизоры.    В) Компьютеры.

**3) Предки это люди-**

А)..от которых мы произошли    Б) с нами живут    В) Наши соседи

**4) Ученые, изучающие историю по предметам, найденным в земле во время раскопок.**

А) Историки.    Б) Археологи.    В) Ученые.

**5) Помещение, где хранятся вещественные памятники истории.**

А) Школа.    Б) Музей.    4) Магазин.

**6) Песни-сказания о подвигах богатырей.**

А) Предания.    Б) Берестяные грамоты.    В) Былины.

**7) Название нашей страны в древние времена**

А) Русь.    Б) Россия.    В) Российская Федерация.

**8) Линия, которая отделяет территорию нашей страны от территории других стран.**

А) Граница    Б) Территория    В) Родина.

**9) Главный город страны.**

А) Россия    Б) Кремль    В) Москва.

**10) Государственный символ Российской Федерации.**

А) Герб.    Б) Скипетр.    В) Держава.

**11) Глава государства Русь.**

А) Князь    Б) Царь    В) Президент

**12) Перечисление дней, недель и месяцев года.**

А) Дата    Б) Век    В) Календарь

**13) Один календарный день.**

А) Дата    Б) Календарь    В)Тысячелетие

**14) Отрезок времени в сто лет.**

А) Дата    Б) Тысячелетие    В) Век

**15) Графическое изображение государства в разные исторические периоды времени.**

А) Историческая карта    Б) Географическая карта    В) Контурная карта

**16) Монах, который переписывал книги.**

А) Летописец    Б) Писатель    В) Переписчик

**17) Главная книга всех христиан.**

А) Библия    Б) Устав    В) Библиотека

**18) Место, где хранится собрание книг.**

А) Архив    Б) Библиотека    В) Музей

- 19) Специально обработанная телячья кожа.**  
а) Папирус      б) Пергамент      в) Летопись
- 20) Запись событий русской истории по годам.**  
А) Книга    Б) Библия      В) Летопись
- 21) Кусок пергамента или бумага для письма, скрученная в трубочку.**  
А) Библия      Б) Книга      В) Свиток
- 22) Бочки делает...**  
А) Гончар      Б) Бондарь      В) Бортник
- 23) Кто из князей совершил 50 военных походов?**  
А) Ольга      Б) Святослав      В) Олег
- 24) Год крещения Руси.**  
А) 998г.      Б) 988г.      В) 1998г.
- 25) Дата Невской битвы.**  
А) Лето 1240      Б) 1269 год      В) 1270 год
- 26) Выбери слово для характеристики Александра Невского.**  
А) Мужественный.    Б) Мстительный      В) Коварный
- 27) Документ на великое княжение.**  
А) Ярлык.      Б) Свидетельство.      В) Баскаки.
- 28) Сборщики дани.**  
А) Помещики.      Б) Слуги.      В) Баскаки.
- 29) Где проходило Ледовое побоище?**  
А) Чудское озеро.      Б) Козельск      В) Нижний Новгород.
- 30) Какой город монголо-татары называли «Злым городом»?**  
А) Москва.      Б) Козельск      В) Нижний Новгород.
- 31) В каком году Юрий Долгорукий основал Москву?**  
А) 1147      Б) 1345      В) 1689
- 32) В каком году произошла Куликовская битва?**  
А) 1120      Б) 1345      В) 1380
- 33) Деревянный настил рядом с печью.**  
А) Кровать.      Б) Полати.      В) Настил.
- 34) Деревянная бочка с прямыми стенками.**  
А) Бочка.      Б) Кадка.      В) Кочерга.
- 35) Приспособление для передвигания горшков в печи**  
А) Ухват    Б) Кадка    В) Кочерга
- 36) Мастер, изготавливающий изделия из глины.**  
А) Гончар      Б) Кузнец      В) Бондарь
- 37) Орудия труда из железа делали.**  
А) Гончары      Б) Кузнецы      В) Бондари.
- 38) Несколько родственников живущих вместе.**  
А) Вече      Б) Семья      В) Поселок.
- 39) Самый старый мудрый и уважаемый член общины.**  
А) Старейшина      Б) Семья      В) Община
- 40) Жилище славян.**  
А) Мазанка      Б) Землянка      В) Изба
- 41) Деревянная постройка для хранения зерна.**  
А) Амбар      Б) Изба      В) Община
- 42) Обработка земли это-**  
А) Охота    Б) Бортничество    В) Земледелие
- 43) Разведение домашнего скота это-**  
А) Бортничество      Б) Скотоводство      В) Земледелие
- 44) Сбор меда диких пчел это-**  
А) Бортничество.      Б) Скотоводство.      В) Земледелие.

**45) Народное собрание племени.**

А) Вече                    Б) Сходка            В) Дружина.

**46) Первое огнестрельное оружие.**

А) Винтовка            Б) Порох            В) Пищаль

**47) Пешие воины.**

А) Солдаты.            Б) Рабы.            В) Пехота.

**48) Руководитель монастыря.**

А) Монах                    Б) Игумен            В) Священник

**49) Как в детстве называли Сергия Радонежского?**

А) Варфоломей            Б) Никон            В) Александр

**50) Налог в виде продуктов сельскохозяйственного труда.**

А) Дань                    Б) Десятина            В) Оброк

Ответы:

1	А		11	В		21	В		31	А		41	А	
2	А		12	В		22	Б		32	В		42	В	
3	А		13	А		23	Б		33	Б		43	Б	
4	Б		14	В		24	Б		34	Б		44	А	
5	Б		15	А		25	А		35	А		45	А	
6	В		16	В		26	А		36	А		46	В	
7	В		17	А		27	А		37	Б		47	В	
8	А		18	Б		28	В		38	Б		48	Б	
9	А		19	Б		29	А		39	А		49	А	
10	А		20	В		30	Б		40	В		50	В	