

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Даниловка»

Рекомендовано
на заседании
ШМО «Росток»
Протокол от
«27» августа 2024 г. № 1

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
Ю.А. Михайлова
«27» августа 2024 г.



Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Мир природы и человека» 2 классе,
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями 1 вариант)

Учитель: Михайлова Юлия Алексеевна

Адаптированная рабочая программа по миру природы и человека составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Министерства образования РФ на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- М.: Просвещение, 2018.

Планируемые результаты: личностные и предметные результаты изучения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося 2 класса:

- осознание себя как ученика;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- наличие мотивации к учебной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни

Рабочая программа по учебному предмету определяет **два уровня овладения предметными результатами:** минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;

- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- Узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк - дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание тем учебного предмета

Программа включает разделы: «Мир природы», «Мир людей».

Мир природы

Растения:

Растения культурные.

Морковь, репа, лук. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать на тарелке). Значение овощей для жизни человека (здоровое питание).

Апельсин, лимон. Внешний вид, жизненная форма растения (дерево), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе или на тарелочке). Значение фруктов в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение простудных заболеваний).

Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд).

Растения дикорастущие. Береза. Узнавание. Называние. Жизненная форма (дерево). Внешнее строение (корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод).

Комнатные растения. Фикус, Бегония. Называние. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, опрыскивание).

Раннецветущие растения. Медуница. Мать – и – мачеха. Называние. Жизненная форма (травянистое растение, кустарник, дерево). Внешнее строение (корень, стебель, лист). Значение в природе. Охрана, использование человеком.

Животные

Домашние животные. Звери. Кролик. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Домашние животные живут только с человеком, самостоятельно жить не могут, нуждаются в заботе человека, полезны для человека.

Дикие животные Заяц. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Дикие животные живут в природе, самостоятельно добывают пищу, роль в природе, нуждаются в охране.

Птицы. Ворона, воробей. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек).

Насекомые. Жук. Бабочка. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе.

Мир людей.

Человек – член общества.

Я - ученик. Деятельность на различных уроках (учебных или игровых занятиях, уроках и во внеурочное время). Правила поведения ученика в школе. Подготовка портфеля, своего внешнего вида к школе.

Профессии людей, работающих в школе. Названия профессий. Основные выполняемые обязанности. Правила общения с учителями-предметниками, работниками столовой, медпункта, нянечками и работниками гардероба. Участие в совместном труде.

Ближайшее окружение.

Семья. Бабушки и дедушки. Родители. Место работы родителей. Дети. Дружеские отношения братьев и сестер. Дни рождения членов семьи. Фамилии, имена членов семьи.

Квартира. Дом, внешний вид, количество этажей. Домашний адрес.

Школа. Адрес школы, ее внешний вид, пришкольная территория. Нахождение своего класса, туалетной комнаты, столовой, музыкального и спортивного залов, медкабинета.

Вещи (рукотворные предметы)

Личные вещи ребенка. Мыло, полотенце, зубная щетка, паста, расческа, носовой платок – личные гигиенические принадлежности.

Одежда. Школьная форма или одежда, ее заменяющая для мальчика и девочки (по выбору школы): платье, юбка, брюки, пиджак, блузка, рубашка. Назначение, соответствие стиля одежды ее назначению. Обеспечение чистоты одежды и аккуратности внешнего вида (переодевание в домашнюю одежду. Чистка одежды щеткой, аккуратное ношение одежды, контроль за своим внешним видом у зеркала.

Обувь для мальчика и девочки. Покупка обуви. Уход за обувью (мытьё, просушка, сухая чистка, чистка с кремом).

Временные представления

Расширение представлений о временах года, формируемых в первом классе, через ознакомление с названиями и основными признаками осенних, зимних, весенних месяцев (на примере личных наблюдений и опытов), углубление представлений о лете как времени года. Экскурсии в природу.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм. Действия в случае раны, занозы. Обращение за помощью к учителю. Описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит), поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным (не дразнить, чужих животных не трогать, не бежать, не махать руками). Правила поведения человека с диким животным в зоопарке (не дразнить, не кормить и не гладить, не подходить близко к клеткам в природе (кормить птиц, белочек из кормушки).

Правила поведения в лесу (без взрослых не ходить в лес, не шуметь, не трогать и не пробовать незнакомые растения и грибы, не рвать цветы и не ломать ветки, а наблюдать, слушать, вдыхать аромат цветов, зарисовывать).

Правила поведения на воде (купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить, долго не купаться, в воду заходить спокойно, не прыгать).

Безопасное поведение в обществе. Правила поведения с незнакомыми людьми (никуда с незнакомыми людьми не ходить, вежливо отказываться от угощения и игрушек, стараться скорее вернуться к сопровождающему взрослому).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте (спокойно ждать транспорт на остановке, сходить и заходить в транспорт, внимательно смотреть под ноги, не бежать, не шуметь и не возиться в салоне транспортного средства, по возможности сидеть при движении или держаться за поручни).

Тематический план

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	Мир природы <u>Растения</u>	6 ч.		
2	<u>Животные</u>	7 ч.		
3	Мир людей.	3 ч.		

	<u>Ближайшее окружение.</u>			
4	<u>Вещи (рукотворные предметы)</u>	5 ч.		
	<u>Временные представления</u>	10 ч.		
	<u>Безопасное поведение</u>	3 ч.		
	ИТОГО:	34 ч.		

Система оценки достижения планируемых результатов.

Критерии оценивания.

При оценке итоговых результатов освоения программы по «Миру природы человека» должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Во втором классе используются два вида оценивания - текущее, тематическое.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках устной речи. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
 «хорошо» — от 51% до 65% заданий.

- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий, бесед.

Устный опрос учащихся является одним из методов ЗУН учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Работа учащихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

Календарно-тематическое планирование

	Дата		Название темы, тема урока	Примечание
№ п/п	План	Факт		
			1 четверть (16 часов)	
1,2			« Вот и лето прошло... ». Первое сентября.	
3,4,5			« Начало осени ». Название. Осенние месяцы. Основные признаки осени, изменения в неживой природе жизни растений, человека.	
6,7			Времена года.	
8,9,10			Осень. Признаки осени. Труд людей осенью	
			«Дом. Квартира».	
11,12			« Дорога в школу и домой ». Правила поведения в общественном транспорте.	
13,14			« Сезонные изменения в природе » (Экскурсия). Осень. Середина сезона. Основные признаки (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).	
15,16			« Семья ». Родители и дети. Дружеские отношения братьев и сестёр. Понимание родственных отношений. Место работы родителей. Совместные занятия ребёнка с другими членами семьи.	
			2 четверть(16 ч.)	
			Повторение изученного в 1 четверти.	
17,18,19			« Семья, дома ». Родители и дети. Дружеские отношения братьев и сестёр. Понимание родственных отношений. Место работы родителей. Совместные занятия ребёнка с другими членами семьи.	
20,21			« Деревья: берёза, клён ». Дикорастущие растения: название, жизненная форма, внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Значение в природе. Охрана, использование человеком.	
22,23			« Овощи: морковь, репа ». Культурные растения, внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.	
24,25,26			« Итоги осени. Первые признаки зимы ». Экскурсия. Основные признаки (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Обобщение представлений о сезонных изменениях по месяцам. Значение солнечного света и	

			тепла.	
27,28			«Фрукты: лимон, апельсин». Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение фруктов в жизни людей (здоровое питание).	
29,30			«Овощи и фрукты». (Сравнение). Дифференциация овощей и фруктов на основе следующих признаков: место произрастания (сад, огород), жизненная форма растений (травянистое растение, дерево) особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд).	
31,32			«Сезонные изменения в природе зимой». (Экскурсия). Зима. Название. Зимние месяцы. Основные признаки (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).	
			3 четверть (20 ч.)	
			«Зима. Зимние забавы детей».	
33,34,35			Зима и её особенности. Название. Зимние месяцы. Основные признаки (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).	
36,37			Одежда. Виды одежды. Школьная форма или одежда её заменяющая для мальчика и девочки (по выбору школы): платье, юбка, брюки, пиджак, блузка, рубашка.	
38,39			Сезонная одежда для улицы и дома. Одежда для мальчика и девочки. Уход за одеждой.	
			Обувь. Виды обуви.	
40,41			Сезонная обувь и уход за ней. Сменная обувь для мальчика и девочки: сапоги, ботинки, туфли, босоножки	
42,43			Дикие животные: заяц. Название, внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища.	
44,45			Домашние животные: кролик. Название, внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животным.	
46,47			Дикие и домашние животные. Дифференциация домашних и диких животных на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизни без помощи человека, деятельность человека по	

			обеспечению жизнедеятельности животных: уход за домашними или охрана диких животных.	
48,49			Комнатные растения: фикус, бегония. Название, внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход за ними (полив, опрыскивание).	
50,51,52			«Сезонные изменения в природе весной» (Экскурсия). Весенние месяцы. Основные признаки (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Порядок месяцев в сезоне.	
			4 четверть (16 ч.)	
53,54,55			Раннецветущие растения: медуница, мать- и- мачеха. Название, жизненная форма (травянистое растение, кустарник, дерево), внешнее строение (стебель, корень, лист, цветок). Значение в природе. Охрана, использование человеком.	
56,57			Птицы: ворона, воробей. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе.	
58,59,60			Зимующие птицы. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (соблюдение тишины и уединённости птиц в природе). Практическая работа.	
61,62			Весна – пробуждение природы. Середина весны. Экскурсия. Обобщение представлений о сезонных изменениях по месяцам.	
63,64			Насекомые: жук, бабочка. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе.	
65,66			Птицы и насекомые. Дифференциация.	
67,68			Охрана здоровья. Гигиена тела. Волосы, кожа и их гигиена: стрижка, мытьё, расчесывание.	

