

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 с. Даниловка»

Приложение к адаптированной программе основного общего образования по основам социальной жизни

с. Даниловка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 с. Даниловка»

Рекомендовано
На заседании
ШМО «Просвещение»
Протокол от «27 августа
2024 г. №1»

Согласовано
Заместитель
Директора по УВР

Михайлова Ю.А.
«27» августа 2024 г.

Утверждено
Директор МБОУ «СОШ
№4 с. Даниловка»

Спирина Т.А.
Приказ от «28» августа
2024 г. №60



Рабочая программа
по учебному предмету «Основы социальной жизни» для 5
класса, для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями 1 вариант)

Учитель: Реус Светлана Викторовна

с. Даниловка 2024 год

Программа по предмету «Основы социальной жизни» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, Примерной адаптированной основной образовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью, на основе общегосударственной программы специальных (коррекционных) образовательных школ.

Планируемые результаты курса

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Раздел «Введение»

Минимальный уровень:

- знать название учебного предмета «Основы социальной жизни»;
- находить расположение кабинета учебного предмета «Основы социальной жизни»; знать и выполнять правила поведения в кабинете «Основы социальной жизни».

Достаточный уровень:

- знать краткое содержание и значение предмета «Основы социальной жизни»;

- соблюдать правила техники безопасности в кабинете;
- соблюдать санитарно – гигиенические требования на уроках «Основы социальной жизни».

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;
- знать название предметов, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета.

Достаточный уровень:

- уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;
- знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;
- выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами.

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

- выполнять профилактику простудных заболеваний под руководством педагогов в школе-интернате.

Достаточный уровень:

- знать и выполнять простейшие меры по профилактике простудных заболеваний;
- знать названия лекарственных растений, узнавать их;
- уметь применять под руководством взрослого лекарственные растения для профилактики и лечения простудных заболеваний.

Раздел «Жилище» Минимальный

уровень:

- знать свой домашний почтовый адрес;
- уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик).

Достаточный уровень:

- знать типы жилых помещений;
- знать название жилых комнат, и их назначение;
- знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его.

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

- знать отдельные виды одежды и обуви;
- выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога; -соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения; -уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой.

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

-знать название отдельных продуктов питания (хлебобулочные изделия, яйца; напитки: чай, кофе, сок, нектар);

-знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;

-иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;

-уметь готовить омлет, бутерброды, заваривать чай под руководством педагога.

Достаточный уровень:

-знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;

-знать и соблюдать режим питания;

-знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;

-знать о значении завтрака для здоровья человека;

-знать и уметь составлять меню завтрака;

-знать технологию приготовления и уметь готовить для завтрака холодные и горячие блюда;

-знать и называть хлебобулочные изделия, соблюдать правила хранения хлебобулочной продукции;

-знать и уметь определять годность яиц, соблюдать технологию хранения;

-уметь готовить блюда из яиц;

-знать основные напитки, подаваемые на завтрак;

-уметь заваривать чай, варить кофе;

-уметь выполнять сервировку стола с учетом меню завтрака.

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

-знать название транспортных средств;

-соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

-уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога.

Достаточный уровень:

-знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе – интернату;

-знать варианты проезда до школы различными видами транспорта;

-уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;

-знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части.

Раздел «Средства связи Минимальный уровень:

-название основных средств связи.

Достаточный уровень:

-знать назначение основных средств связи.

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

-знать фамилию, имя, отчество членов семьи;

-правильно и определять и называть степень родства членов семьи. Достаточный уровень:

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;

- уметь определять степень родства членов семьи;
- знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 5 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общепользую и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
9. Коммуникативные учебные действия:
 1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
 2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
 4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
 5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
 7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

Содержание учебного курса

«Диагностика»

Выявление знаний и умений учащихся. Проверка знаний осуществляется по разделу «Личная гигиена», «Охрана здоровья», «Жилище», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Питание».

«Введение» Вводное занятие.

«Личная гигиена и здоровье»

Утренний и вечерний туалет. Личные вещи. Правила содержания личных вещей.

Практическая работа «Выполнение утреннего и вечернего туалета».

«Охрана здоровья»

Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Лекарственные растения. Практическая работа «Заваривание травяного чая».

«Жилище»

Типы и виды жилых помещений. Коммунальные удобства в городе и сельской местности.

Домашний почтовый адрес. Планировка помещения, типы жилых комнат.

Практическая работа: «Написание адреса на конверте».

«Одежда и обувь»

Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Виды одежды.

Головные уборы и их назначение. Виды обуви. Практическая работа «Ежедневный уход за одеждой».

«Питание»

Продукты питания. Значение питания в жизни человека. Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы. Приготовление завтрака. Меню завтрака. Хлеб и хлебобулочные изделия. Яйца, блюда из яиц. Чай, кофе, фруктовые напитки.

Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе», «Блюда из яиц: яйца отварные; яичница-глазунья, омлет», «Заваривание чая, варка кофе».

«Транспорт»

Городской общественный транспорт. Маршрут движения, стоимость проезда до школы, дома. Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда. Практическая работа «Поездка в общественном транспорте»

«Средства связи»

Основные средства связи. «Семья»

Семья. Личные взаимоотношения в семье. Состав семьи, родственные отношения.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Диагностика знаний и умений	2
2.	Введение	1
3.	Личная гигиена и здоровье	3
4.	Охрана здоровья	3
5.	Жилище	5
6.	Одежда и обувь	5
7.	Питание	9
8.	Транспорт	3
9.	Средства связи	1
10.	Семья	2
Всего		34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел/ тема	Дидактическая цель	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
Раздел «Введение» (1 час)				
1.	Вводное занятие	Познакомить с предметом «Основы социальной жизни», его целью и задачами, правилами поведения в кабинете.	-оформление рабочей тетради; -ознакомление с кабинетом «Основы социальной жизни», зонами в кабинете и их назначением; -слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя.	1 ч
Раздел «Диагностика знаний и умений» (1 час)				
2.	Диагностика знаний и умений учащихся.	Выявить уровень социально – бытовых знаний умений, навыков учащихся	-участие беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом;	1 ч
Раздел «Личная гигиена и здоровье» (3 часа)				
3.	Утренний и вечерний туалет.	Формировать у учащихся представление об утреннем и вечернем туалете. Ознакомление учащихся с приёмами чистки зубов, ушей.	-слушание рассказа учителя о правилах выполнения утреннего и вечернего туалета, его значении для организма человека; -участие в беседе по теме «Утренний и вечерний туалет»; -рассказ о самостоятельном выполнении правил личной гигиены; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч

4.	Личные вещи. Правила содержания личных вещей.	Расширить представления учащихся о вещах личного и общего пользования, правилах пользования вещами личного пользования, повседневном уходе за одеждой,	-слушание рассказа учителя о правилах ухода за личными вещами, предназначенными для выполнения утреннего и вечернего туалета; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о самостоятельном пользовании личными вещами -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание личных вещей и вещей общего пользования); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч
----	--	--	--	-----

8

5.	Практическая работа «Выполнений утреннего и вечернего туалета»	Формировать навык правильного выполнения утреннего туалета	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -выполнение утреннего туалета (практическая работа); -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч
----	--	--	--	-----

Раздел «Охрана здоровья» (3 часа)

6.	Профилактика простудных и вирусных заболеваний.	Формировать представления о профилактике простудных и вирусных заболеваний, правилах закаливания организма.	-слушание рассказа учителя о вирусных и инфекционных заболеваниях, их вреде для организма человека, профилактике заболеваний; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о профилактических мерах по предупреждению заболеваний; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации, -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч
----	---	---	---	-----

7.	Лекарственные растения.	Расширить знания о лекарственных растениях, произрастающих на территории Омской области.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о лекарственных растениях и области их применения; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о применении лекарственных растений в домашних условиях; ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание гербария с лекарственными растениями, произрастающими в Омской области, определение названий растений по внешнему виду); -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1 ч
8.	<u>Практическая работа</u> «Заваривание травяного чая».	Формировать навык приготовления травяного чая	<ul style="list-style-type: none"> -участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы) -заваривание травяного чая -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1 ч
Раздел «Жилище» (5 часов)				
9.	Типы и виды жилых помещений.	Систематизировать знания о видах и типах жилых помещений в городе, селе;	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о видах и типах жилых, так же о помещениях разных исторических эпох; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -выполнение записей в тетради; 	1 ч
			<ul style="list-style-type: none"> -работа с дидактическим материалом (картинки с изображением зданий, комнат); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	

10.	Коммунальные удобства в городе и сельской местности.	Систематизировать знания учащихся о коммунальных удобствах (отопление, водопровод, лифт, мусоропровод), правилах пользования коммунальными удобствами	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о коммунальных удобствах, правилами пользования ими; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в тетради; - работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1 ч
11.	Домашний почтовый адрес.	Систематизировать знания учащихся о правильном назывании и написании почтового адреса школы, дома	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о правильном назывании и написании почтового адреса в соответствии с требованиями; -называние собственного домашнего адреса; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в тетради; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1 ч
12.	<u>Практическая работа:</u> «Написание адреса на конверте».	Формировать навык правильного написания почтового адреса на конверте.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -написание домашнего адреса; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1 ч
13.	Планировка помещения, типы жилых комнат.	Систематизировать знания учащихся о видах помещений (жилых и подсобных) их назначении.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о видах жилых комнат, их назначении; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -описание личной комнаты; -ответы на вопросы учителя; -выполнение графического изображения планировки жилых помещений и расположения зон в жилой комнате в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинки с изображением комнат, определение назначения комнаты по внутренней обстановке); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1 ч

Раздел «Одежда и обувь» (5 ч)

14.	Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.	Расширить представления учащихся о роли одежды в жизни человека, ее значении для сохранения здоровья	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о роли одежды в жизни человека -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды, обуви, головных уборов); -выполнение записей в рабочей тетради -просмотр презентации, видеофрагментов; 	1 ч
			-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	
15.	Виды одежды.	Систематизировать знания учащихся о видах одежды в зависимости от назначения, правилах ее ношения и ухода за ней.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о видах одежды, ее назначении; правилах ухода за одеждой; -участие в беседе об уходе за личной одеждой, правилах ее ношения; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды одежды); -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды; соотнесение видов одежды и времени года, посещаемого мероприятия; порядке ежедневного ухода за одеждой); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1 ч

16.	Головные уборы и их назначение.	Систематизировать знания учащихся о видах головных уборов в зависимости от назначения.	-слушание рассказа учителя о роли головных уборах, их назначении; правилах ухода; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов головных уборов, соотнесение видов головных уборов и времени года, посещаемого мероприятия); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч
17.	Виды обуви.	Систематизировать знания о значении обуви, ее видах, правилах ухода и хранения.	-слушание рассказа учителя об обуви, ее назначении; правилах ухода за обувью; -участие в беседе об уходе за личной обувью, правилах ее ношения, ухода за ней; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды обуви); -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов обуви, соотнесение видов обуви и времени года, посещаемого мероприятия); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч
18.	<u>Практическая</u>	Формировать навык	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе;	1 ч

	<u>работа</u> «Ежедневный уход за одеждой».	повседневного ухода за одеждой.	-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -выполнение ежедневного ухода за одеждой (чистка щеткой, утюжка, вешание на плечики); -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	
--	--	---------------------------------	--	--

Раздел «Питание» (9 часов)

19.	Продукты питания. Значение питания в жизни человека.	Познакомить с основными продуктами питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.). Дать понятие о значении питания в жизни и деятельности человека.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека; о требованиях, предъявляемых к питанию (сбалансированность, рациональность, режим питания); -участие в беседе об организации питания в домашних условиях; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных продуктов питания); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1 ч
20.	Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы.	Расширить знания о назначении кухонной и столовой посуды, кухонного и столового оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о месте приготовления пищи, используемых при этом оборудовании и посуде, правилах ухода за ней; -участие в беседе о месте приготовления пищи; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (кухонная и столовая посуда, порядок ухода за ней); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1 ч
21.	Приготовление завтрака. Меню завтрака.	Познакомить со значением завтрака для полноценной работы организма; меню завтрака; основными продуктами, используемыми для приготовления блюд на завтрак.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека (сбалансированность, рациональность, режим питания), меню завтрака, посуды для завтрака, выполнении сервировки стола согласно меню завтрака; -участие в беседе о блюдах, приготовляемых для завтрака; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением посуды, используемой для сервировки стола к завтраку); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1 ч
22.	Хлеб и хлебобулочные	Систематизировать знания учащихся о хлебе и	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о видах хлеба и хлебобулочных изделиях, виды бутербродов, их значение для полноценного функционирования 	1 ч

	изделия.	хлебобулочных изделиях, их значении для обеспечения полноценного развития организма. Познакомить видами и с способами приготовления бутербродов	организма, исторические сведения о хлебе и хлебобулочных изделиях, правилах и порядке их хранения; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды хлебобулочных изделий, правила хранения); -работа с дидактическим материалом (картинки с изображением различных видов бутербродов); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	
23.	Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе».	Учить готовить бутерброды различных видов.	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -приготовление простых и сложных бутербродов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч
24.	Яйца, блюда из яиц.	Систематизировать знания учащихся о яйцах, их значении для обеспечения полноценного развития организма.	-слушание рассказа учителя о разнообразных блюдах из яиц, их важности для использования в пищу, правилах и порядке их хранения; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (определение годности яиц, правила хранения); -работа с дидактическим материалом (картинки с изображением блюд из яиц); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч
25.	Практическая работа «Блюда из яиц: яйца отварные; яичницаглазунья, омлет».	Учить готовить омлет, способами отваривания яиц.	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -приготовление блюд из яиц: яйцо отварное, яичница-глазунья, омлет; работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч

26.	Чай, кофе, фруктовые напитки.	Систематизировать знания учащихся о напитках, способах их приготовления, их значении для обеспечения полноценного развития организма.	-слушание рассказа учителя о видах напитков; -участие в беседе об использовании напитков в меню завтрака), технологии их приготовления; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением напитков); -выполнение записей в рабочей тетради (виды напитков, технология	1 ч
-----	-------------------------------	---	--	-----

27.	<u>Практическая работа</u> «Заваривания чая, варка кофе»	Учить заваривать чай, варить кофе.	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -заваривание чая, варка кофе; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч
-----	---	------------------------------------	---	-----

Раздел «Транспорт» (3 часа)

28.	Городской общественный транспорт. Маршрут движения.	Систематизировать и расширить знания о видах городского транспорта, правилах пользования общественным транспортном.	-слушание рассказа учителя о видах городского транспорта, его назначении, правилах пользования; исторические сведения о возникновении и использовании транспорта; -участие в беседе об опыте пользования городским общественным транспортом; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды транспорта, правила поведения); -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов общественного транспорта); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч
-----	---	---	---	-----

			приготовления); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	
--	--	--	---	--

29.	Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда.	Систематизировать и расширить знания о способах оплаты проезда в городском транспорте.	-слушание рассказа учителя о порядке и видах оплаты проезда; -участие в беседе об оплате за проезд; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды билетов); -работа с дидактическим материалом (рассматривание проездных билетов общественного городского транспорта); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч
30.	<u>Практическая работа</u> «Поездка в общественном транспорте»	Формирование навыка пользования общественным транспортом, определение маршрута передвижения, оплаты проезда	-слушание инструкции учителя; -ответы на вопросы учителя (правила поведения в общественном транспорте, определение маршрута, порядок оплаты билета); -поездка в автобусе; -выполнение самооценки, взаимооценки.	1ч
Раздел «Средства связи» (1 час)				
31.	Основные средства связи.	Дать представление об основных видах связи (почта,	-слушание рассказа учителя о современных средствах связи, их назначении, правилах безопасного пользования; исторических сведениях	1 ч

			о	
--	--	--	---	--

		радио, телевидение, телефон, компьютер).	<p>возникновении средств связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в беседе об опыте пользования различными средствами связи; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды средств связи); -работа с дидактическим материалом (соотнесение видов средств связи и области их применения, рассматривание картинок с изображением различных средств связи);-просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	
Раздел «Семья» (2 часа)				
32.	Семья. Личные взаимоотношения в семье.	Систематизировать знания об родственных отношениях в семье, месте работы членов семьи.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи; -участие в беседе сложившихся семейных отношениях; -рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения месте работы); -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (определение семьи); -работа с дидактическим материалом (заполнение данных о членах своей семьи); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1 ч
33.	Состав семьи, родственные отношения.	Систематизировать знания о составе семьи (родовая связь), взаимоотношениях членов своей семьи	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи; -участие в беседе сложившихся семейных отношениях; -рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения месте работы); -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (запись ФИО родителей, близких родственников); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. 	1 ч
Раздел «Диагностика знаний и умений» (1 час)				

34.	Диагностика знаний и умений учащихся.	Определение уровня социально – бытовых знаний умений, навыков учащихся по ранее изученному материалу.	-участие беседе; -самостоятельная работа по карточкам; -выполнение тесты; -ответы на вопросы учителя.	1 ч
-----	---------------------------------------	---	--	-----