

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 с. Даниловка»

«Рекомендовано»  
На заседании  
ШМО «Росток»  
Протокол  
от «26» мая 2024 г. №5

«Согласовано»  
заместитель  
директора по УВР  
  
Михайлова Ю. А.  
от «27» августа 2024 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«ОШ №4 с. Даниловка»  
Спиркина Г. А.

Приказ от «28» августа 2024 г. № 60

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Речевая практика», 3 класс  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями, 1 вариант)

Учитель: Иванченко И. Б.

2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по речевой практике составлена на основе:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы - под ред. В.В.Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Владос", 2012 г.
- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для 1-4 классов)
- АООП 1- 4 классов
- Учебного плана МБОУ СОШ п.Оборна 2024/2025 учебный год
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2024 /2025 учебный год.

**Цель** учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

**Задачи** раздела «Речевая практика»:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающийся должен уметь:**

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя "вежливые" слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;
- объяснять как можно дойти (доехать) до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

### БУД

(базовые учебные действия)

#### **1. Личностные:**

- 1.1. Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- 1.2. Умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- 1.3. Умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- 1.4. Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- 1.5. Понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- 1.6. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;

1.7. Этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

## **2. Регулятивные:**

- 2.1. Проговаривать последовательность действий на уроке;
- 2.2. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- 2.3. Работать по предложенному учителем плану;
- 2.4. Отличать верно выполненное задание от неверного;
- 2.5. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

## **3. Познавательные:**

- 3.1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- 3.2. Уметь ориентироваться в учебнике;
- 3.3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- 3.4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы;
- 3.5. Пересказывать небольшие тексты.

## **4. Коммуникативные.**

- 4.1. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- 4.2. Слушать и понимать речь других;
- 4.3. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- 4.4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);
- 4.5. Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя; осваивать ролевые игры);
- 4.6. Работать в группе и паре, взаимодействовать при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» В КОНЦЕ 3 КЛАССА**

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять задания словесной инструкции;
- Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
- Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
- Называть свою улицу;
- Участвовать в ролевых играх;
- Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

### **МИНИМАЛЬНЫЙ И ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВНИ УСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» НА КОНЕЦ ОБУЧЕНИЯ В МЛАДШИХ КЛАССАХ:**

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

## Календарно тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час	Дата		Минимальный уровень ЗУН	Примечания
			план	факт		
1	Повторение предложений, разных по структуре	1	2.09		Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь воспринимать и понимать речь в записи. Коррекция звукопроизношения.	
2	Повторение предложений, разных по структуре	1	6.09		Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь воспринимать и понимать речь в записи. Коррекция звукопроизношения.	
3	Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом	1	9.09		Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь воспринимать и понимать речь в записи. Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной памяти	
4	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	1	13.09		Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной памяти. Развитие воображения. Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь воспринимать и понимать речь в записи.	
5	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	1	16.09		Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной памяти. Развитие воображения.	
6	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	1	20.09		Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь воспринимать и понимать речь в записи	
7	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости	1	23.09		Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь передавать интонацией чувства и эмоции.	
8	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в	1	27.09		Уметь передавать интонацией грусть. Уметь воспринимать и понимать обращенную речь.	

	передаче грусти					
<b>9</b>	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.	1	30.09		Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь передавать интонацией испуг, удивление, горе. Коррекция эмоционально - волевой сферы.	
<b>10</b>	Мимика и жесты	1	4.10		Уметь воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи. Уметь использовать мимику и жесты при общении. Развитие воображения. Коррекция эмоционально - волевой сферы	
<b>11</b>	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов	1	7.10		Уметь воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи. Уметь использовать мимику и жесты при общении. Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция эмоционально - волевой сферы.	
<b>12</b>	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов	1	11.10		Уметь воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи. Уметь использовать мимику и жесты при общении. Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция эмоционально - волевой сферы.	
<b>13</b>	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи	1	14.10		Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Знать и уметь применять средства выразительности речи в игровых ситуациях. Развитие воображения. Коррекция эмоционально - волевой сферы	
<b>14</b>	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи	1	18.10		Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Знать и уметь применять средства выразительности речи в игровых ситуациях. Развитие воображения. Коррекция эмоционально - волевой сферы	
<b>15</b>	Определение темы ситуации, подбор слов	1	21.10		Развитие умения, потребности, в общении друг с другом. Уточнение имеющегося словаря. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	
<b>16</b>	Лексическая тема: "Я готовлю"	1	25.10		Развитие умения, потребности, в общении друг с	



	уроки"				другом.Расширение словарного запаса. Знать и использовать в речи слова и выражения: уроки, домашнее задание, письменные принадлежности, учебные принадлежности. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	
<b>2 четверть</b>						
<b>17</b>	Лексическая тема: "На улице города" «На улицах моего города-Нерюнгри»	1	8.11		Развитие умения, потребности, в общении друг с другом.Расширение словарногозапаса. Знать и использовать в речи слова и выражения::улица, транспорт, магазин, пешеходы. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	
<b>18</b>	Лексическая тема: "На улице города" «На улицах моего города-Нерюнгри»	1	11.11		Развитие умения, потребности, в общении друг с другом.Расширениесловарногозапаса. Знать и использовать в речи слова и выражения::улица, транспорт, магазин, пешеходы. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	
<b>19</b>	Лексическая тема: "Современная техника в доме"	1	15.11		Расширение словарного запаса. Знать и использовать в речи слова и выражения: телевизор, мультиварка, микроволновая печь, электроприборы. Уметь правильно оценивать себя в речевой ситуации	
<b>20</b>	Общение: "Мы собрались поиграть"	1	18.11		Умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Учить строить диалог «предложение – возражение». Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	
<b>21</b>	Общение: "Мы собрались поиграть"	1	22.11		Умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Учить строить диалог «предложение – возражение». Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	
<b>22</b>	Общение: "В библиотеке"	1	25.11		Уметь соблюдать правила поведения в библиотеке.	

					Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	
23	Общение: "В библиотеке"	1	29.11		Уметь соблюдать правила поведения в библиотеке. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	
24	Общение: "Сказки про Машу"	1	2.12		Учить использовать синонимы при составлении устных рассказов. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
25	Общение: "Сказки про Машу"	1	6.12		Учить использовать синонимы при составлении устных рассказов. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
26	Лексическая тема: "Магазин"	1	9.12		Расширение словарного запаса. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
27	Культура общения в магазине	1	13.12		Уметь правильно и вежливо обращаться к продавцам и другим покупателям. Уметь правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
28	Общение: "Телефонный разговор"	1	16.12		Уметь грамотно общаться по телефону. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
29	Общение: "Телефонный разговор"	1	20.12		Уметь грамотно общаться по телефону. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
30	Занятие - игра "Телефонный разговор"	1	23.12		Уметь участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Тренировать в использовании формул общения по телефону. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
31	Культура поведения в театре, кинотеатре	1	28.12		Учить правильно вести себя в общественных и культурных местах. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
3 четверть						
32	Общение: "Я - зритель"	1	13.01		Учить использовать «вежливые» слова. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	

33	Общение: "Я - зритель"	1	17.01		Учить использовать «вежливые» слова. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
34	Чистоговорки.	1	20.01		Учить четко произносить слова в чистоговорках. Коррекция звукопроизношения	
35	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	1	24.01		Развивать выразительность. Учить строить диалог по принципу: вопрос – ответ.	
36	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	1	27.01		Развивать выразительность. Учить строить диалог по принципу: вопрос – ответ.	
37	Подбор картинок к услышанным предложениям	1	31.01		Развивать выразительность. Учить строить диалог по принципу: вопрос – ответ.	
38	Подбор картинок к услышанным предложениям	1	3.02		Развивать выразительность. Учить строить диалог по принципу: вопрос – ответ.	
39	Лексическая тема:"Бытовые советы"	1	7.02		Расширение словарного запаса.	
40	Общение:" Какая сегодня погода"	1	10.02		Учить получать информации из телевизионных сообщений и печатных изданий, доносить информацию до других людей.	
41	Общение:" Какая сегодня погода"	1	14.02		Учить получать информации из телевизионных сообщений и печатных изданий, доносить информацию до других людей.	
42	Общение: "Снегурочка"	1	17.02		Учить связывать части текста с помощью специальных слов. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
43	Общение: "Снегурочка"	1	21.02		Учить связывать части текста с помощью специальных слов. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
44	Культура общения: "Я иду в гости"	1	24.02		Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
45	Общение: "Веселый праздник"	1	28.02		Учить использовать полученные умения вести беседу, рассказывать истории в ситуации общения в гостях.	

					Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
46	Общение: "Веселый праздник"	1	3.03		Учить использовать полученные умения вести беседу, рассказывать истории в ситуации общения в гостях. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
47	Общение: "Веселый праздник"	1	7.03		Учить использовать полученные умения вести беседу, рассказывать истории в ситуации общения в гостях. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
48	Общение: "Учимся понимать животных"	1	10.03		Расширить представления учащихся о способах коммуникации; закреплять умения составлять предложения, рассказы по теме. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
49	Общение: "Учимся понимать животных"	1	14.03		Расширить представления учащихся о способах коммуникации; закреплять умения составлять предложения, рассказы по теме. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
50	Общение: "Учимся понимать животных"	1	17.03		Расширить представления учащихся о способах коммуникации; закреплять умения составлять предложения, рассказы по теме. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
51	Составление различных предложений по теме: "Весна"	1	21.03		Расширить представления учащихся о способах коммуникации; закреплять умения составлять предложения, рассказы по теме. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
<b>4 четверть</b>						
52	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	1	31.03		Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.	
53	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	1	4.04		Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.	

54	Культура общения: "Я и взрослые"	1	7.04		Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
55	Культура общения: "Я и взрослые"	1	11.04		Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
56	Лексическая тема: "Я- пешеход"	1	14.04		Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.	
57	Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень"	1	18.04		Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.	
58	Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень"	1	21.04		Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.	
59	Общение: "Узнай меня"	1	25.04		Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Учитывать внимательно относиться к окружающим людям; уточнять и обогащать словарный запас словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
60	Общение: "Узнай меня"	1	28.04		Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Учитывать внимательно относиться к окружающим людям; уточнять и обогащать словарный запас словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
61	Общение: "Узнай меня"	1	5.05		Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Учитывать внимательно относиться к окружающим людям; уточнять и обогащать словарный запас словами и выражениями, характеризующими человека, его	

					внешность и внутренние качества. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
<b>62</b>	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации	1	8.05		Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Учить строить диалог согласно заданной речевой ситуации. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
<b>63</b>	Культура общения с малознакомыми людьми	1	12.05		Учить вежливо относиться к незнакомым людям. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
<b>64</b>	Культура общения с малознакомыми людьми	1	16.05		Учить вежливо относиться к незнакомым людям. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
<b>65</b>	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	1	16.05		Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Учить внимательно относиться к окружающим людям; уточнять и обогащать словарный запас словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества	
<b>66</b>	Составление предложений по теме "Лето"	1	19.05		Уметь участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Уметь строить диалог согласно заданной речевой ситуации. Уметь правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
<b>67</b>	Составление предложений по теме "Лето"	1	19.05		Уметь участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Уметь строить диалог согласно заданной речевой ситуации. Уметь правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
<b>68</b>	Лексическая тема: "Летние каникулы"	1	23.05		Знать правила безопасного поведения в различных ситуациях. Уметь участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Уметь строить диалог.	

