

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Еврейской автономной области
Администрация муниципального образования
«Смидовичский муниципальный район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 с. Даниловка»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
«Росток»
Протокол от
«26» августа 2024г. №5

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР

Пашенко С. В.
«28» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
СОШ №4 с. Даниловка

Спирина Т. А.
Приказ от «28» августа
2024г. №60

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 94573)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов начального общего
образования

Учитель: Реус Светлана Викторовна

с. Даниловка 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе; **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
 - вычленять звуки из слова;
 - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
 - различать ударные и безударные гласные звуки;
 - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
 - различать понятия «звук» и «буква»;
 - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
 - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
 - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
 - составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 3045 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; □ уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
 - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предложение, словосочетание и слово;
 - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - различать распространённые и нераспространённые предложения;
 - распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
 - разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
 - производить синтаксический разбор простого предложения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
 - правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
 - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
 - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - составлять план к заданным текстам;
 - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1] Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в

именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в

орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и

восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации):

восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества

людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

2.4	Лексика и морфология	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	25	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		65			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	4	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	62	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ИТОГО		170	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	47	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	48	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1			04.09-08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			04.09-08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Составление предложения из слов	1			04.09-08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			04.09-08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			04.09-08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			11.09-15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1			11.09-15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			11.09-15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			11.09-15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Проверочная работа	1	1		11.09-15.09	
11	Устанавливаем последовательность звуков в ове	1			18.09-11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звук	1			18.09-11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
13	Сравниваем слова, различающиеся одним звук	1			18.09-11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
14	Проводим параллельные линии	1			18.09-11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
15	Отрабатываем параллельные линии	1			18.09-11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
16	Ориентируемся на рабочей строке	1			25.09-29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
17	Ориентируемся на рабочей строке				25.09-29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

18	Пишем элементы букв	1			25.09-29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
19	Особенность гласных звуков	1			25.09-29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
20	Отрабатываем письмо элементов букв	1			25.09-29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

21	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			02.10-06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
22	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			02.10-06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
23	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			02.10-06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
24	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			02.10-06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
25	Слогообразующая функция гласных звуков	1			02.10-06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1			09.10-13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1			09.10-13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
28	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			09.10-13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			09.10-13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
30	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			09.10-13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
31	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			16.10-20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			16.10-20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			16.10-20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
34	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			16.10-20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			16.10-20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
36	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			23.10-25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
37	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			23.10-25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
38	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			23.10-25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			23.10-25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
40	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			06.11-10-11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
41	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			06.11-10-11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			06.11-10-11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
43	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			06.11-10-11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
44	Построение моделей звукового состава слов	1			06.11-10-11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			13.11-17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			13.11-17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
47	Письмо строчной буквы ы	1			13.11-17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
48	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			13.11-17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			13.11-17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
50	Повторяем особенности гласных звуков	1			20.11-24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
51	Повторяем особенности гласных звуков	1			20.11-24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
52	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			20.11-24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
53	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			20.11-24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			20.11-24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			27.11-01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			27.11-01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

57	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми оделями слов	1			27.11-01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
58	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			27.11-01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
59	Закрепление написания строчной и заглавной кв Н, н	1			04.12-08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
60	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			04.12-08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
61	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			04.12-08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
62	Проверочная работа	1	1		04.12-08.12	

63	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			11.12-15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
64	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			11.12-15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
65	Закрепление написания строчной и заглавной кв Л, л	1			11.12-15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
66	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			11.12-15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
67	Закрепление написания строчной и заглавной кв Й, й	1			11.12-15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
68	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми оделями слов	1			18.12-22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

69	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			18.12-22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			18.12-22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			18.12-22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
72	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			18.12-22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			25.12-29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
74	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			25.12-29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			25.12-29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
76	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			25.12-29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			25.12-29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
78	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			08.01-12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			08.01-12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			08.01-12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

81	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			08.01-12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
82	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			08.01-12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			15.01-19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
84	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			15.01-19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			15.01-19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			15.01-19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
87	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			15.01-19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
88	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			22.01-26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			22.01-26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
90	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			22.01-26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
91	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			22.01-26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

92	Закрепление написания строчной и главной букв П, п	1			22.01-26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
93	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			29.01-02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
94	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			29.01-02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
95	Закрепление написания строчной и главной букв В, в	1			29.01-02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			29.01-02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
97	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			29.01-02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
98	Закрепление написания строчной и главной букв Ф, ф	1			05.02-09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
99	Различаем звонкие и глухие согласные	1			05.02-09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
100	Различаем звонкие и глухие согласные	1			05.02-09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
101	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			05.02-09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
102	Закрепление написания строчной и главной букв Ж, ж	1			05.02-09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
103	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			19.02-22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

104	Закрепление написания строчной и главной букв Ш, ш	1			19.02-22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
105	Закрепление написания строчной и главной букв Ш, ш	1			19.02-22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
106	Особенности шипящих звуков	1			19.02-22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
107	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			19.02-22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
108	Закрепление написания строчной и главной букв Ч, ч	1			26.02-01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
109	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			26.02-01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
110	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			26.02-01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
111	Закрепление написания строчной и главной букв Щ, щ	1			26.02-01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
112	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			26.02-01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
113	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			04.03-07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
114	Закрепление написания строчной и главной букв Х, х	1			04.03-07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
115	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			04.03-07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

116	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			04.03-07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
117	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			04.03-07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
118	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			11.03-15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
119	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			11.03-15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
120	Проверочная работа	1	1		11.03-15.03	
121	Письмо строчной буквы ь	1			11.03-15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
122	Письмо строчной буквы ъ	1			11.03-15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
123	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			11.03-15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

124	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			27.03-29.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
125	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			27.03-29.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
126	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			27.03-29.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

127	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			27.03-29.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
128	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			01.04-05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
129	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			01.04-05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
130	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			01.04-05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
131	Раздельное написание слов в предложении	1			01.04-05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
132	Как правильно записать предложение	1			01.04-05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
133	Введение алгоритма списывания предложений	1			08.04-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
134	Когда нужен перенос слова	1			08.04-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
135	Когда нужен перенос слова	1			08.04-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
136	Перенос слов со строки на строку	1			08.04-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

137	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			08.04-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
138	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			08.04-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
139	Объяснительное письмо под диктовку слов предложений	1			15.04-19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
140	Объяснительное письмо под диктовку слов предложений	1			15.04-19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
141	Как составить предложение из набора слов	1			15.04-19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
142	Составление из набора форм слов предложений	1			22.04-26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
143	Объяснительная запись под диктовку текста	1			22.04-26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
144	Язык как основное средство человеческого общения.	1			22.04-26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
145	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			22.04-26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
1146	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			22.04-26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
147	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			29.04-03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

148	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			29.04-03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
149	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			29.04-03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
150	Согласные звуки: систематизация знаний	1			29.04-03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
151	Функции букв е, ё, ю, я	1			29.04-03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
152	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			06.05-10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
153	Алфавит	1			06.05-10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
154	Алфавит	1			06.05-10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
155	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			06.05-10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
156	Слово как единица языка	1			06.05-10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
157	Слова, называющие предметы	1			13.05-17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
158	Проверочная работа	1	1		13.05-17.05	

159	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			13.05-17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
160	Слова, называющие признака предмета	1			13.05-17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
161	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			13.05-17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
162	Слова, называющие действия предмета	1			20.05-24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
163	Слова, отвечающие на вопросы что сделать?, что сделать?	1			20.05-24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
164	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			20.05-24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
165	Наблюдаем за значениями слов	1			20.05-24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	4			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			04.09-08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Различение звуков и букв. Различение парных и безударных гласных звуков	1			04.09-08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			04.09-08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			04.09-08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Функции мягкого знака	1			04.09-08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			11.09-15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			11.09-15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	учимся характеризовать звуки	1			11.09-15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

9	различаем звуки и буквы	1			11.09-15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Слово и его значение	1			11.09-15.09	
11	Значение слова в словаре	1			18.09-11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
12	Однозначные и многозначные слова	1			18.09-11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

13	Значение слова в словаре и тексте	1			18.09-11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			18.09-11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
15	Синонимы	1			18.09-11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
16	Синонимы в тексте	1			18.09-11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
17	Антонимы	1			25.09-29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
18	Наблюдение за использованием антонимов	1			25.09-29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			25.09-29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
20	работаем с толковым словарем	1			25.09-29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

21	проверочная работа	1	1		25.09-29.09	
22	лексика	1			02.10-06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
23	Окончание как изменяемая часть слова	1			02.10-06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1			02.10-06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			02.10-06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			02.10-06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			09.10-13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
28	Корень как часть слова	1			09.10-13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
29	Корень как общая часть родственных слов	1			09.10-13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
30	Корень слова: обобщение знаний	1			09.10-13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
31	Суффикс как часть слова	1			09.10-13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
32	Значения суффиксов	1			16.10-20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			16.10-20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
34	Роль суффиксов и приставок	1			16.10-20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
35	Состав слова: систематизация знаний	1			16.10-20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
36	Состав слова: обобщение	1			16.10-20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
37	корни с чередованием согласных	1			23.10-25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
38	как образуются слова	1			23.10-25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
39	проверочная работа	1			23.10-25.10	
40	Имя существительное как часть речи	1			23.10-25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
41	Имя существительное: значение	1			23.10.-25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1			06.11-10-11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
43	Имя существительное: изменение по ислам	1			06.11-10-11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
44	Число имён существительных	1			06.11-10-11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

45	Имя существительное: употребление в речи	1			06.11-10-11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
46	Глагол как часть речи	1			06.11-10-11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
47	Глагол: значение	1			13.11-17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			13.11-17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
49	Единственное и множественное число глаголов	1			13.11-17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

50	Обобщение знаний о глаголе	1			13.11-17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
51	Имя прилагательное как часть речи	1			20.11-24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
52	Имя прилагательное: значение	1			20.11-24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			20.11-24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			20.11-24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			20.11-24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
56	Наиболее распространённые предлоги: на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			27.11-01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

57	Части речи: систематизация знаний	1			27.11-01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
58	Части речи: обобщение	1			27.11-01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
59	части речи	1			27.11-01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
60	изменение по числам имен существительных	1			04.12-08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
61	роль имён существительных в тексте	1			04.12-08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
62	роль глаголов в тексте	1			04.12-08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
63	роль имён прилагательных в тексте	1			04.12-08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
64	выполняем проектное задание	1			04.12-08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

65	выполняем проектное задание	1			11.12-15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
66	Предложение как единица языка	1			11.12-15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
67	Предложение и слово	1			11.12-15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			11.12-15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			11.12-15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
70	Виды предложений по цели высказывания	1			18.12-22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			18.12-22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
72	Связь слов в предложении	1			18.12-22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
73	Предложение: систематизация знаний	1			18.12-22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
74	связь слов в предложении	1			18.12-22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
75	установление связи слов в предложении	1			25.12-29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
76	Повторение алгоритма списывания текста	1			25.12-29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
77	Гласные после шипящих в сочетаниях и, ши (в положении под ударением)	1			25.12-29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
78	Гласные после шипящих в сочетаниях а, ща, чу, шу	1			25.12-29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			25.12-29.12	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f411a40
80	Перенос слов по слогам	1			08.01-12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1			08.01-12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		08.01-12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
83	Употребление прописной и строчной буквы	1			08.01-12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
84	Списывание текста. Словарный диктант	1			08.01-12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, названия птиц животных	1			08.01-12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			15.01-19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1			15.01-19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
88	Единообразное написание гласных в корне	1			15.01-19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			15.01-19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			15.01-19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
91	Списывание текста. Словарный диктант	1			22.01-26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			22.01-26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			22.01-26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			22.01-26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1			22.01-26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			29.01-02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1			29.01-02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			29.01-02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
99	Обозначение парных по сонностиглухости согласных в корне слова	1			29.01-02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			29.01-02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
101	Способы проверки согласных в корне слова	1			05.02-09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			05.02-09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			05.02-09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			05.02-09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			05.02-09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1			12.02-16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			12.02-16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			12.02-16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			12.02-16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

110	Наблюдение за правописанием приставок	1			19.02-22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
111	Списывание текста. Словарный диктант	1			19.02-22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			19.02-22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			19.02-22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1			26.02-01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			26.02-01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			26.02-01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			26.02-01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			26.02-01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			04.03-07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			04.03-07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			04.03-07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			04.03-07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			04.03-07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			11.03-15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
125	Контрольный диктант	1	1		11.03-15.03	
126	отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			11.03-15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
127	отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			11.03-15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
128	отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			11.03-15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
129	отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			11.03-15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

130	отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			27.03-29.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
131	отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			27.03-29.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

132	Выбор языковых средств для ответа на данный вопрос	1			27.03-29.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
133	Выбор языковых средств для ответа на данный вопрос	1			27.03-29.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			01.04-05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			01.04-05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
136	Диалогическая форма речи	1			01.04-05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			01.04-05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			01.04-05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			08.04-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			08.04-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
141	Текст	1			08.04-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			08.04-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
143	Тема текста	1			08.04-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
144	Основная мысль	1			08.04-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
145	Заглавие текста	1			15.04-19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			15.04-19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			15.04-19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1			22.04-26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			22.04-26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			22.04-26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			22.04-26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			22.04-26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
153	Текст-описание	1			29.04-03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
154	Особенности текстов-описаний	1			29.04-03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
155	Текст-повествование	1			29.04-03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
156	Особенности текстов-повествований	1			29.04-03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
157	Различение текстов-описаний и текстовповествований	1			29.04-03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
158	Текст-рассуждение	1			06.05-10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
159	Особенности текстов-рассуждений	1			06.05-10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
160	Знакомство с жанром поздравления	1			06.05-10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

161	Подробное изложение	1			06.05-10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 предложений с опорой на вопросы	1			06.05-10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
163	составляем план текста	1			13.05-17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
164	Промежуточная аттестация	1	1		13.05-17.05	
165	пишем текст по предложенному плану	1			13.05-17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
166	учимся сочинять текст-описание	1			13.05-17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
167	учимся сочинять текстповествование	1			20.05-24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
168	учимся сочинять текстрассуждение	1			20.05-24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
169	подробное изложение текста	1			20.05-24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

170	подробное изложение текста	1			20.05-24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			04.09-08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Характеристика звуков русского языка	1			04.09-08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			04.09-08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Лексическое значение слова	1			04.09-08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Работаем с толковыми словарями	1			04.09-08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			11.09-15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

7	Прямое и переносное значение слова	1			11.09-15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Устаревшие слова	1			11.09-15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			11.09-15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Различение однокоренных слов и слов с монимичными корнями	1			11.09-15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Однокоренные слова и формы	1			18.09-11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

12	Окончание как изменяемая часть слова.	1			18.09-11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
13	Нулевое окончание	1			18.09-11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
14	Корень, приставка, суффикс — начальные части слова.	1			18.09-11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			18.09-11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
16	Проверочная работа	1	1		18.09-11.09	

17	проектное задание "Семья слов"	1			25.09-29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
18	Части речи	1			25.09-29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			25.09-29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			25.09-29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
21	Род имён существительных	1			25.09-29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
22	Число имён существительных	1			02.10-06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
23	Имена существительные единственного множественного числа.	1			02.10-06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
24	Изменение имён существительных по падежам	1			02.10-06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Падеж имён существительных	1			02.10-06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			02.10-06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e

27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			09.10-13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			09.10-13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			09.10-13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			09.10-13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			09.10-13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			16.10-20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1			16.10-20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
34	Имена существительные одушевлённые неодушевлённые.	1			16.10-20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
35	Обобщение знаний об имени существительном	1			16.10-20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			16.10-20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			23.10-25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Изменение имён прилагательных по родам	1			23.10-25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Изменение имён прилагательных по ислам	1			23.10-25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Изменение имён прилагательных по одежам	1			23.10-25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Склонение имён прилагательных	1			23.10.-25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Значения имён прилагательных	1			06.11-10-11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			06.11-10-11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1			06.11-10-11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
45	Местоимение (общее представление)	1			06.11-10-11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Личные местоимения	1			06.11-10-11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Как изменяются личные местоимения	1			13.11-17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c

48	Употребление личных местоимений в речи	1			13.11-17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			13.11-17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			13.11-17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Значение и употребление глаголов в речи	1			20.11-24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
52	Неопределённая форма глагола	1			20.11-24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Изменение глаголов по числам	1			20.11-24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Настоящее время глаголов	1			20.11-24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Будущее время глаголов	1			20.11-24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Прошедшее время глаголов	1			27.11-01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Род глаголов в прошедшем времени	1			27.11-01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Частица не, её значение	1			27.11-01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2

59	Части речи: систематизация изученного 3 классе	1			27.11-01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Части речи: обобщение	1			04.12-08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
61	отработка темы	1			04.12-08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
62	отработка темы	1			04.12-08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
63	отработка темы	1			04.12-08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
64	Проверочная работа	1	1		04.12-08.12	

65	Предложение	1			11.12-15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
66	Виды предложений	1			11.12-15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
67	Обобщение знаний о видах предложений	1			11.12-15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
68	Связь слов в предложении	1			11.12-15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
69	Главные члены предложения	1			11.12-15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
70	Подлежащее	1			11.12-15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

71	Сказуемое	1			18.12-22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
72	Подлежащее и сказуемое	1			18.12-22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
73	Второстепенные члены предложения	1			18.12-22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1			18.12-22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
75	Однородные члены предложения	1			18.12-22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			25.12-29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
77	Однородные члены предложения без союзов	1			25.12-29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
78	отработка темы	1			25.12-29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
79	Диктант	1			25.12-29.12	
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			08.01-12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a

81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			08.01-12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			08.01-12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
83	Повторяем правописание проверяемых непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			08.01-12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			08.01-12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
85	Правописание суффиксов	1			08.01-12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
86	Закрепляем правописание суффиксов	1			15.01-19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
87	Правописание приставок	1			15.01-19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
88	Закрепляем правописание приставок	1			15.01-19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
89	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			15.01-19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			15.01-19.01	

91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			22.01-26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, и	1			22.01-26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			22.01-26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			22.01-26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
95	Правописание слов с двумя корнями	1			22.01-26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1			29.01-02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
97	Наблюдение за обозначением буквами произносимых согласных в корне слова	1			29.01-02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1			29.01-02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

99	Отработка написания произносимых согласных в корне слова	1			29.01-02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
100	Объяснительный диктант:	1	1		29.01-02.02	
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1			05.02-09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			05.02-09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Продолжаем учиться писать приставки: ищем приставки	1			05.02-09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
104	Разделительный твёрдый знак	1			05.02-09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			05.02-09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			12.02-16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			12.02-16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
108	Наблюдение за правописанием ударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			12.02-16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			12.02-16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			19.02-22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			19.02-22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			19.02-22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			19.02-22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			26.02-01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			26.02-01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			26.02-01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894

117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			26.02-01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			26.02-01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			04.03-07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
120	Правописание окончаний имён	1			04.03-07.03	Библиотека ЦОК
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			04.03-07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			04.03-07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
123	Правописание местоимений с предлогами	1			04.03-07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Правописание местоимений	1			11.03-15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			11.03-15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784

126	Правописание глаголов	1			11.03-15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Правописание частицы не с глаголами	1			11.03-15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			11.03-15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
129	Проверочная работа	1			11.03-15.03	
130	отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			27.03-29.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
131	отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			27.03-29.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784

132	отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			27.03-29.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
133	отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			27.03-29.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
134	отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			01.04-05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
135	Проверочная работа	1			01.04-05.04	

136	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1			01.04-05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
137	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1			01.04-05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
138	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			01.04-05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843478

139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			08.04-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			08.04-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			08.04-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1			08.04-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843478
143	Определение типов текстов	1			08.04-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			08.04-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
145	Определение типов текстов: обобщение	1			15.04-19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			15.04-19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			15.04-19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
148	Знакомство с жанром письма	1			22.04-26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
149	Учимся писать письма	1			22.04-26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
150	Пишем поздравительную открытку	1			22.04-26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843090 4
151	Знакомство с жанром объявления	1			22.04-26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843090
152	Ключевые слова в тексте	1			22.04-26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843090

153	План текста	1			29.04-03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842327 2
154	Составление плана текста	1			29.04-03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1			29.04-03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			29.04-03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			29.04-03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			06.05-10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			06.05-10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Написание текста по заданному плану	1			06.05-10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1			06.05-10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a

162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, прониимов, союзов и, а, но	1			06.05-10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1			13.05-17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
164	Промежуточная аттестация	1	1		13.05-17.05	
165	Создание собственных текстовописаний	1			13.05-17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
166	Создание собственных текстоврассуждений	1			13.05-17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			20.05-24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			20.05-24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
169	работаем с текстами	1			20.05-24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
170	работаем с текстами	1			20.05-24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1			04.09-08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Характеристика звуков русского языка	1			04.09-08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			04.09-08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			04.09-08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1			04.09-08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			11.09-15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Учимся понимать фразеологизмы	1			11.09-15.09	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Учимся использовать фразеологизмы	1			11.09-15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	Повторяем состав слова	1			11.09-15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Основа слова	1			11.09-15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Неизменяемые слова: состав слова	1			18.09-11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1			18.09-11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1			18.09-11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
14	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			18.09-11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			18.09-11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			18.09-11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			25.09-29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			25.09-29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и именительном падеже	1			25.09-29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
20	Несклоняемые имена существительные	1			25.09-29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
21	Морфологический разбор имени существительного	1			25.09-29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			02.10-06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
23	Проверочная работа	1	1		02.10-06.10	

24	Склонение имён прилагательных	1			02.10-06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			02.10-06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1			02.10-06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

27	Местоимение	1			02.10-06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
28	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1			09.10-13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
29	Склонение личных местоимений	1			09.10-13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
30	Глагол как часть речи	1			09.10-13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			09.10-13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
32	Неопределенная форма глагола	1			09.10-13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
33	Личные формы глагола	1			16.10-20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			16.10-20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
35	I и II спряжение глаголов	1			16.10-20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
36	Личные окончания глаголов I и II	1			16.10-20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			16.10-20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			23.10-25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			23.10-25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
40	Проверочная работа	1			23.10-25.10	
41	Прошедшее время глагола	1			23.10-25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
42	Будущее время глагола	1			23.10.-25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1			06.11-10-11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
44	Образование повелительного наклонения глагола	1			06.11-10-11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1			06.11-10-11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
46	Глагол в словосочетании	1			06.11-10-11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
47	Глагол в предложении	1			06.11-10-11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
48	Обобщение знаний о глаголе	1			13.11-17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

49	Морфологический разбор глагола	1			13.11-17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
50	Частица не, её значение	1			13.11-17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			13.11-17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
52	Как образуются наречия	1			20.11-24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
53	Наречие: обобщение знаний	1			20.11-24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
54	Союз как часть речи	1			20.11-24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			20.11-24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			20.11-24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
57	"Имя существительное"	1			27.11-01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
58	"Имя прилагательное"	1			27.11-01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

59	"Глагол"	1			27.11-01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
60	"Глагол"	1			27.11-01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
61	Диктант	1			04.12-08.12	
62	"Числительное"	1			04.12-08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
63	"Числительное"	1			04.12-08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
64	Проверочная работа	1	1		04.12-08.12	
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			04.12-08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			11.12-15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			11.12-15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и повелительные	1			11.12-15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1			11.12-15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с союзным союзом и.	1			11.12-15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			18.12-22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			18.12-22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
73	Словосочетание	1			18.12-22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
74	Связь слов в словосочетании	1			18.12-22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			18.12-22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
76	Простое и сложное предложение	1			25.12-29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

77	Сложные предложения	1			25.12-29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
78	Сложные предложения с союзами и, а,	1			25.12-29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
79	Сложные предложения без союзов	1			25.12-29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1			25.12-29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
81	"Предложения с обращениями"	1			08.01-12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
82	Диктант	1			08.01-12.01	
83	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			08.01-12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1			08.01-12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			08.01-12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			08.01-12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
----	--	---	--	--	-------------	---

87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			15.01-19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			15.01-19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и дательном падеже	1			15.01-19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			15.01-19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			15.01-19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном, творительном, предложном падежах	1			22.01-26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			22.01-26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			22.01-26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			22.01-26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

96	Правописание суффиксов имён существительных	1			22.01-26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			29.01-02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			29.01-02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			29.01-02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			29.01-02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			29.01-02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a

102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1			05.02-09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
103	Правописание личных местоимений	1			05.02-09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			05.02-09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
105	Правописание глаголов на -ться и – тся	1			05.02-09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			05.02-09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			12.02-16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44

108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			12.02-16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			12.02-16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			12.02-16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1			19.02-22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов- сключений	1			19.02-22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			19.02-22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
114	Отрабатываем трудные случаи правописания безударных личных окончаний глаголов	1			19.02-22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			26.02-01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			26.02-01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
117	Правописание суффиксов глаголов	1			26.02-01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1			26.02-01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			26.02-01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			04.03-07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			04.03-07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			04.03-07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1			04.03-07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1			11.03-15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
125	Диктант	1	1		11.03-15.03	
126	Знаки препинания в предложениях с союзом и, а, но	1			11.03-15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
127	Знаки препинания в предложениях с союзом и	1			11.03-15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
128	Знаки препинания в предложениях с союзом и, а, но	1			11.03-15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1			11.03-15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			27.03-29.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			27.03-29.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			27.03-29.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			27.03-29.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
134	отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			01.04-05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
135	отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			01.04-05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

136	"Безударные личные окончания глаголов"	1			01.04-05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
137	Проверочная работа	1			01.04-05.04	
138	Речь: диалогическая и монологическая	1			01.04-05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a

139	Речевая культура диалога	1			01.04-05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
140	Ситуации устного и письменного общения	1			08.04-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			08.04-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
142	Нормы речевого этикета	1			08.04-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1			08.04-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1			08.04-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

145	Текст: тема и основная мысль	1			08.04-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
146	Текст: заголовок	1			15.04-19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			15.04-19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
148	Вспоминаем типы текстов	1			15.04-19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и текстырассуждения	1			22.04-26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
150	Текст. Образные языковые средства	1			22.04-26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
151	Текст. Структура текста	1			22.04-26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
152	Текст. План текста	1			22.04-26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			22.04-26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

154	Пишем текст по предложенному плану	1			29.04-03.05	
155	Как сделать текст интереснее	1			29.04-03.05	
156	Редактируем предложенный текст	1			29.04-03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c

157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			29.04-03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			29.04-03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1			06.05-10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Сочинение как вид письменной работы	1			06.05-10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			06.05-10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Пишем подробный пересказ текста	1			06.05-10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1			06.05-10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
164	Пишем сжатый пересказ текста	1			13.05-17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
165	Промежуточная аттестация	1	1		13.05-17.05	
166	Пишем подробный пересказ текста	1			13.05-17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1			13.05-17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
168	Работаем с текстами	1			20.05-24.05	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f411a40
169	Работаем с текстами	1			20.05-24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
170	Работаем с текстами	1			20.05-24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Рабочие программы: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:

<http://nachalka.com> Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Книгопечатная продукция

Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2011

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ