

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Даниловка»

Рекомендовано  
на заседании  
ШМО «Росток»  
Протокол от  
«27» августа 2024 г. № 1

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
Ю.А. Михайлова  
«27» августа 2024 г.

Утверждено  
Директор школы  
Г.А. Спирина  
Приказ от «28» августа 2024 г.  
№ 60



**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык» 2 класс,  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями 1 вариант)**

Учитель: Михайлова Юлия Алексеевна

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Министерства образования РФ на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- М.: Просвещение, 2018.

### **Планируемые результаты: личностные и предметные результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

#### **Предметные результаты:**

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

#### **Предметные результаты:**

##### **Достаточный уровень**

##### **Учащиеся должны уметь:**

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

##### **Минимальный уровень**

##### **Учащиеся должны уметь:**

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения;
- писать предложения с заглавной буквы;
- выделять предложения из речи и текста.

### **Содержание тем учебного предмета**

#### **Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной *э*.

Слова с буквами **и** и **й**, их различение.

Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикулярно сходные, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**.

Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **ь** и **ъ**.

### **Слово**

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам **кто? что?**;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;

различение основных частей хорошо знакомых предметов;

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам **что делает? что делают?**;

группировка действий по признаку их однородности;

различение предметов по их действиям;

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

### **Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения;

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

### **Связная письменная речь**

*(упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)*

Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке.

Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

### **Письмо и чистописание**

(упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин));

### Предметные результаты:

#### Достаточный уровень

##### Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

#### Минимальный уровень

##### Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения,;
- писать предложения с заглавной буквы;
- выделять предложения из речи и текста.

### Тематический план

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	Повторение за 1 кл.	17	2	
2	Звуки и буквы.	24	3	
3	Слог.	15	1	
4	Парные звонкие и глухие согласные.	10	1	
5	Шипящие и свистящие согласные.	7		
6	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога .	11	1	
7	Твёрдые и мягкие согласные.	9	1	
8	Мягкий знак на конце слова.	5		
9	Слово. Названия предметов.	22	1	
10	Названия действий	9	1	
11	Предлоги	9		
12	Слова с непроверяемыми гласными.	5		
13	Предложение.	6	1	
14	Повторение.	8	1	
	ИТОГО:	170	13	

## Система оценки достижений планируемых результатов

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание понимания основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя

**Оценка «1»** в 1-4 классах за устные ответы не ставится.

## Календарно-тематическое планирование

	Дата	Название темы, тема урока
№ п/п	План	
<b>1 четверть (40 часов)</b>		
1,2		Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений.
3,4		Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений.
5,6		Большая буква в предложении и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и записанном предложении.
7,8		Анализ схемы. Количество слов в схеме и записанном предложении.
9,10		Распространение предложений с помощью картинок: Вова рисует (заяц). Степа стучит (молоток) и др.
11		Распространение предложений с помощью картинок.
12,13		Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького слова» в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.
14		Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.
15		Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др.
16		Диктант «Мяч»
17		Работа над ошибками. Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др.
18,19, 20		Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и

		слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем на схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предл. в схеме и в тетради.
21,22		Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем на схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предл. в схеме и в тетради.
23,24		Расположение предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.
25		Контрольное списывание <b>по теме «Повторение»</b>
26		Работа над ошибками.
27,28		Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков).
29,30		Звуки гласные и согласные, их различение.
31,32		Гласные и согласные буквы.
33,34		Гласные звуки и буквы.
35,36		Гласные звуки и буквы. Условное обозначение гласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема).
37		Условное обозначение гласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема).
38,39		Согласные звуки и буквы. Условное обозначение согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема).
40		Условное обозначение согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема)
		<b>2 четверть 40 ч</b>
41,42		Четкое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с данным словом.
43		Четкое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с данным словом.
44,45		Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом-дым, кашка-каска). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова, Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).
46,47		Сравнение слов, отличающихся количеством звуков (шар-шарф, мех-смех, кот-крот). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).
48		Контрольное списывание <b>по теме «Звуки и буквы»</b>
49		Работа над ошибками.
50,51		Ударение в двусложных словах. Знак ударения. <b>Картинный диктант .</b>
52,53		Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.
54		Контрольная работа
55		Работа над ошибками.
56,57		Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слова. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки.
58,59		Составление слов из данных слогов с опорой на картинки.
60,61		Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Словообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа Ми-тя,

		тра-ва, зем-ля и д.
62		Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа
63,64		Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слова.
65,66		Слова со звуками [р] и [л], дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с четким звуко- слоговым проговариванием.
67,68		Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков.
69,70		Дифференциация б-п. Различение слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко- слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.
71		Контрольная работа.
2		Работа над ошибками.
73,74		Дифференциация в-ф. Различение слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко- слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.
75,76		Дифференциация г-к. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.
77,78		Дифференциация д-т. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.
79,80		Дифференциация ж-ш. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.
		<b>3 четверть 50 ч</b>
81,82		Дифференциация з-с. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов <i>Слоговой диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные»</i>
83		Обобщение по теме «Звонкие и глухие согласные, их различение».
84		Согласные шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами ж, ш, ч, щ. Звуко-буквенный анализ слов.
85		Согласные шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами ж, ш, ч, щ. Звуко-буквенный анализ слов.
86		Согласные свистящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами с, з, ц. Звуко-буквенный анализ слов.
87,88		Дифференциация шипящих и свистящих согласных. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значения слов.
		<b>Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (7 ч).</b>
89		Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.
90,91		Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буква е в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой.
92		Буква ё в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой.



93		Контрольное списывание. «Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога».
94		.Работа над ошибками.
95		Буква <i>ю</i> в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой
96,97		Буква <i>я</i> в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой.
98, 99		Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>ы-и</i> .
100,101		Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>о-ё</i> . Определение значений слов.
102		Контрольное списывание за I полугодие
103,104		Работа над ошибками. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>у-ю</i> .
105		Обозначение мягкости согласных буквой <i>е</i> . <i>Слуховой диктант по теме: «Твердые и мягкие согласные звуки».</i>
106		Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>а-я</i> .
107, 108		Буква мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова.
109, 110		Письмо слов с мягкими согласными на конце.
111		Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.
112, 113		Предмет и его название. Их различение.
114		Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> Выделение частей предметов и их названий
115		Постановка вопроса <i>что?</i> к слову и предмету. Угадывание предмета по названию его частей.
116,117		Различение сходных по назначению предметов (стакан-кружка, кресло-стул). Их точное название.
118		Различение сходных по форме предметов (шар, мяч, ком). Их точное название.
119,120		Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, посуда, мебель и т.д. Вопрос <i>что?</i> К группе предметов и их обобщающему названию.
121		Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> Различение слова и предмета
122,123		Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающие на вопрос <i>кто?</i>
124		Называние одного предмета и несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>
125,126		Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос-носик, гриб-грибок.

127		Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.
128		Большая буква в именах людей.
129		Большая буква в именах и фамилиях людей.
130		Большая буква в кличках животных.
		4 четверть 40 ч
131,132		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.
133		Контрольный диктант по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».
134		Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.
135,136		Названия действий. Действие и его название. Различение действия и его названия.
137		Называние действий предметов по вопросу <i>что делает?</i>
138		Называние действий предметов по вопросу <i>что делают?</i>
139		<i>Контрольная работа по теме: «Названия предметов и действий»,</i>
140		Работа над ошибками. Подбор и группировка слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Тренировочные упражнения.
141,142		Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам <i>кто что делает?</i> и <i>кто что делают?</i> : <i>Медведь зимой ... . Зайчики зимой не ...</i>
143		Предлог как отдельное слово: <i>в, из, на, у, с</i>
144		Предлог как отдельное слово: <i>в, из, на, у, с</i>
145,146		Роль предлога в обозначении предметов.пространственного расположения
147,148		Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.)
149,150		Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи
151,152		Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (вещи висят в шкафу, вещи висят на стуле,взять вещи из шкафа и т.д.)
153,154		Слова с непроверяемой гласной (словарные слова). Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах - «родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов и вопросов.
155,156		Выделение слов -«родственников» из предложений: Собака Шарик живет в будке. Собачка Чана живет в доме.
157,158		Составление предложений по картинке, по теме. Обсуждение темы предложения (о ком или о чем мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»).
159,160		Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Завершение начатого предложения с опорой на картинку: В зоопарк привезли (картинка). На ветке сидела (картинка).

161		<i>Диктант по теме: «Предложение».</i>
162		Работа над ошибками
163		Повторение. Звонкие и глухие согласные.
164		Твердые и мягкие согласные.
165		Мягкий знак на конце слов.
166		Название предметов. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.
167		Название действий.
168		Предложение.
169		Контрольная работа.
170		Работа над ошибками.