

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Даниловка»

Рекомендовано  
на заседании  
ШМО «Росток»  
Протокол от  
«27» августа 2024 г. № 1

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
Ю.А. Михайлова  
«27» августа 2024 г.

Утверждено  
Директор школы  
Г.А. Спирина  
Приказ от «28» августа 2024 г.  
№ 60



**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык» 2 класс,  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями 1 вариант)**

Учитель: Михайлова Юлия Алексеевна

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Министерства образования РФ на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- М.: Просвещение, 2018.

### **Планируемые результаты: личностные и предметные результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

#### **Предметные результаты:**

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

### **Предметные результаты:**

#### **Достаточный уровень**

##### **Учащиеся должны уметь:**

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

#### **Минимальный уровень**

##### **Учащиеся должны уметь:**

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения;
- писать предложения с заглавной буквы;
- выделять предложения из речи и текста.

### **Содержание тем учебного предмета**

#### **Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной *э*.

Слова с буквами **и** и **й**, их различение.

Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикулярно сходные, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**.

Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **ь** и **ъ**.

### **Слово**

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам **кто? что?**;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;

различение основных частей хорошо знакомых предметов;

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам **что делает? что делают?**;

группировка действий по признаку их однородности;

различение предметов по их действиям;

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

### **Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения;

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

### **Связная письменная речь**

*(упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)*

Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке.

Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

### **Письмо и чистописание**

(упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин));

### Предметные результаты:

#### Достаточный уровень

##### Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

#### Минимальный уровень

##### Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения,;
- писать предложения с заглавной буквы;
- выделять предложения из речи и текста.

### Тематический план

| № раздела и темы | Наименование разделов и тем                         | Учебные часы | Контрольные работы | Практическая часть |
|------------------|---|--------------|--------------------|--------------------|
| 1                | Повторение за 1 кл.                                 | 17           | 2                  |                    |
| 2                | Звуки и буквы.                                      | 24           | 3                  |                    |
| 3                | Слог.   | 15           | 1                  |                    |
| 4                | Парные звонкие и глухие согласные.                  | 10           | 1                  |                    |
| 5                | Шипящие и свистящие согласные.                      | 7            |                    |                    |
| 6                | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога . | 11           | 1                  |                    |
| 7                | Твёрдые и мягкие согласные.                         | 9            | 1                  |                    |
| 8                | Мягкий знак на конце слова.                         | 5            |                    |                    |
| 9                | Слово. Названия предметов.                          | 22           | 1                  |                    |
| 10               | Названия действий                                   | 9            | 1                  |                    |
| 11               | Предлоги  | 9            |                    |                    |
| 12               | Слова с непроверяемыми гласными.                    | 5            |                    |                    |
| 13               | Предложение.  | 6            | 1                  |                    |
| 14               | Повторение.   | 8            | 1                  |                    |
|                  | ИТОГО:  | 170          | 13                 |                    |

## Система оценки достижений планируемых результатов

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание понимания основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя

**Оценка «1»** в 1-4 классах за устные ответы не ставится.

## Календарно-тематическое планирование

|                              | Дата | Название темы, тема урока  |
|------------------------------|------|--|
| № п/п                        | План |  |
| <b>1 четверть (40 часов)</b> |      |  |
| 1,2                          |      | Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений.  |
| 3,4                          |      | Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений.   |
| 5,6                          |      | Большая буква в предложении и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и записанном предложении.   |
| 7,8                          |      | Анализ схемы. Количество слов в схеме и записанном предложении.  |
| 9,10                         |      | Распространение предложений с помощью картинок: Вова рисует (заяц). Степа стучит (молоток) и др.   |
| 11                           |      | Распространение предложений с помощью картинок.  |
| 12,13                        |      | Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького слова» в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог. |
| 14                           |      | Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.  |
| 15                           |      | Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др.   |
| 16                           |      | Диктант «Мяч»  |
| 17                           |      | Работа над ошибками. Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др.  |
| 18,19, 20                    |      | Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и   |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем на схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предл. в схеме и в тетради.                                      |
| 21,22 |  | Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем на схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предл. в схеме и в тетради.      |
| 23,24 |  | Расположение предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.  |
| 25    |  | Контрольное списывание <b>по теме «Повторение»</b>  |
| 26    |  | Работа над ошибками.  |
| 27,28 |  | Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков).   |
| 29,30 |  | Звуки гласные и согласные, их различение.   |
| 31,32 |  | Гласные и согласные буквы.  |
| 33,34 |  | Гласные звуки и буквы.  |
| 35,36 |  | Гласные звуки и буквы. Условное обозначение гласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема).  |
| 37    |  | Условное обозначение гласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема).   |
| 38,39 |  | Согласные звуки и буквы. Условное обозначение согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема).  |
| 40    |  | Условное обозначение согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема)  |
|       |  | <b>2 четверть 40 ч</b>  |
| 41,42 |  | Четкое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с данным словом. |
| 43    |  | Четкое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с данным словом. |
| 44,45 |  | Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом-дым, кашка-каска). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова, Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).                                |
| 46,47 |  | Сравнение слов, отличающихся количеством звуков (шар-шарф, мех-смех, кот-крот). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).                  |
| 48    |  | Контрольное списывание <b>по теме «Звуки и буквы»</b>   |
| 49    |  | Работа над ошибками.  |
| 50,51 |  | Ударение в двусложных словах. Знак ударения. <b>Картинный диктант .</b>   |
| 52,53 |  | Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.  |
| 54    |  | Контрольная работа  |
| 55    |  | Работа над ошибками.  |
| 56,57 |  | Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слова. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки.   |
| 58,59 |  | Составление слов из данных слогов с опорой на картинки.   |
| 60,61 |  | Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Словообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа Ми-тя,   |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | тра-ва, зем-ля и д.   |
| 62    |  | Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа  |
| 63,64 |  | Слова со звуками [и] и [й], различение их значений.<br>Деление данных слов на слоги. Составление схемы слова.   |
| 65,66 |  | Слова со звуками [р] и [л], дифференциация их на слух и в произношении.<br>Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с четким звуко-слоговым проговариванием.  |
| 67,68 |  | Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. |
| 69,70 |  | Дифференциация б-п. Различение слов на слух и в произношении.<br>Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.  |
| 71    |  | Контрольная работа.   |
| 2     |  | Работа над ошибками.  |
| 73,74 |  | Дифференциация в-ф. Различение слов на слух и в произношении.<br>Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.  |
| 75,76 |  | Дифференциация г-к. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ.<br>Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.  |
| 77,78 |  | Дифференциация д-т. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.   |
| 79,80 |  | Дифференциация ж-ш. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.   |
|       |  | <b>3 четверть 50 ч</b>  |
| 81,82 |  | Дифференциация з-с. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ.<br>Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов<br><i>Слоговой диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные»</i>                              |
| 83    |  | Обобщение по теме «Звонкие и глухие согласные, их различение».  |
| 84    |  | Согласные шипящие, дифференциация их на слух и в произношении.<br>Обозначение их буквами ж,ш,ч,щ. Звуко-буквенный анализ слов.  |
| 85    |  | Согласные шипящие, дифференциация их на слух и в произношении.<br>Обозначение их буквами ж,ш,ч,щ. Звуко-буквенный анализ слов.  |
| 86    |  | Согласные свистящие, дифференциация их на слух и в произношении.<br>Обозначение их буквами с, з, ц. Звуко-буквенный анализ слов.  |
| 87,88 |  | Дифференциация шипящих и свистящих согласных. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значения слов.  |
|       |  | <b>Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (7 ч).</b>   |
| 89    |  | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.  |
| 90,91 |  | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.<br>Буква е в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой.   |
| 92    |  | Буква ё в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой.   |

|          |  |   |
|----------|--|---|
| 93       |  | Контрольное списывание. «Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога».   |
| 94       |  | .Работа над ошибками.   |
| 95       |  | Буква <i>ю</i> в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой   |
| 96,97    |  | Буква <i>я</i> в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой.  |
| 98, 99   |  | Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>ы-и</i> .                         |
| 100,101  |  | Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>о-ё</i> . Определение значений слов.  |
| 102      |  | Контрольное списывание за I полугодие   |
| 103,104  |  | Работа над ошибками. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>у-ю</i> .  |
| 105      |  | Обозначение мягкости согласных буквой <i>е</i> .<br><i>Слуховой диктант по теме: «Твердые и мягкие согласные звуки».</i>  |
| 106      |  | Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>а-я</i> .   |
| 107, 108 |  | Буква мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова.  |
| 109, 110 |  | Письмо слов с мягкими согласными на конце.  |
| 111      |  | Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.   |
| 112, 113 |  | Предмет и его название. Их различение.  |
| 114      |  | Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> Выделение частей предметов и их названий  |
| 115      |  | Постановка вопроса <i>что?</i> к слову и предмету. Угадывание предмета по названию его частей.  |
| 116,117  |  | Различение сходных по назначению предметов (стакан-кружка, кресло-стул). Их точное название.  |
| 118      |  | Различение сходных по форме предметов (шар, мяч, ком). Их точное название.  |
| 119,120  |  | Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, посуда, мебель и т.д. Вопрос <i>что?</i> К группе предметов и их обобщающему названию. |
| 121      |  | Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> Различение слова и предмета   |
| 122,123  |  | Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающие на вопрос <i>кто?</i>   |
| 124      |  | Называние одного предмета и несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>  |
| 125,126  |  | Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос-носик, гриб-грибок.   |

|         |  |  |
|---------|--|--|
| 127     |  | Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.   |
| 128     |  | Большая буква в именах людей.  |
| 129     |  | Большая буква в именах и фамилиях людей.   |
| 130     |  | Большая буква в кличках животных.  |
|         |  | 4 четверть 40 ч  |
| 131,132 |  | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.   |
| 133     |  | Контрольный диктант по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».  |
| 134     |  | Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.   |
| 135,136 |  | Названия действий. Действие и его название. Различение действия и его названия.  |
| 137     |  | Называние действий предметов по вопросу <i>что делает?</i>   |
| 138     |  | Называние действий предметов по вопросу <i>что делают?</i>   |
| 139     |  | <i>Контрольная работа по теме: «Названия предметов и действий»,</i>  |
| 140     |  | Работа над ошибками.<br>Подбор и группировка слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Тренировочные упражнения.  |
| 141,142 |  | Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам <i>кто что делает?</i> и <i>кто что делают?</i> : <i>Медведь зимой ... . Зайчики зимой не ...</i>  |
| 143     |  | Предлог как отдельное слово: <i>в, из, на, у, с</i>  |
| 144     |  | Предлог как отдельное слово: <i>в, из, на, у, с</i>  |
| 145,146 |  | Роль предлога в обозначении предметов.пространственного расположения   |
| 147,148 |  | Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.)   |
| 149,150 |  | Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи  |
| 151,152 |  | Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (вещи висят в шкафу, вещи висят на стуле,взять вещи из шкафа и т.д.)   |
| 153,154 |  | Слова с непроверяемой гласной (словарные слова). Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах - «родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов и вопросов.  |
| 155,156 |  | Выделение слов -«родственников» из предложений: Собака Шарик живет в будке. Собачка Чана живет в доме.   |
| 157,158 |  | Составление предложений по картинке, по теме. Обсуждение темы предложения (о ком или о чем мы хотим сказать).<br>Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). |
| 159,160 |  | Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Завершение начатого предложения с опорой на картинку: В зоопарк привезли (картинка). На ветке сидела (картинка).  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 161 |  | <i>Диктант по теме: «Предложение».</i>  |
| 162 |  | Работа над ошибками   |
| 163 |  | Повторение. Звонкие и глухие согласные.                                       |
| 164 |  | Твердые и мягкие согласные.   |
| 165 |  | Мягкий знак на конце слов.  |
| 166 |  | Название предметов. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. |
| 167 |  | Название действий.  |
| 168 |  | Предложение.  |
| 169 |  | Контрольная работа.   |
| 170 |  | Работа над ошибками.  |