

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Даниловка»

Рекомендовано
на заседании
ШМО «Росток»
Протокол от
«27» августа 2024 г. № 1

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
Ю.А. Михайлова
«27» августа 2024 г.



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» 2 класс,
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями 1 вариант)**

Учитель: Михайлова Юлия Алексеевна

Адаптированная рабочая программа по чтению составлена в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Министерства образования РФ на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- М.: Просвещение, 2018.

Планируемые результаты: личностные и предметные результаты изучения учебного предмета

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Предметными результатами обучения являются:

Ученик научится:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом

Содержание тем учебного предмета

1. Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *ь* и *ъ* знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

2. Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

3. Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

4. Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

5 Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Тематический план

| № раздела и темы | Наименование разделов и тем | Учебные часы | Контрольные работы | Практическая часть |
|------------------|-------------------------------------|--------------|--------------------|--------------------|
| 1 | Осень пришла - в школу пора! | 16 | | |
| 2 | Почитаем – поиграем. | 8 | | |
| 3 | В гостях у сказки. | 12 | | |
| 4 | Животные рядом с нами. | 13 | | |
| 5 | Ой ты, зимушка – зима! | 15 | | |
| 6 | Что такое хорошо и что такое плохо. | 22 | | |
| 7 | Весна идёт! | 25 | | |
| 8 | Чудесное рядом. | 16 | | |
| 9 | Лето красное. | 9 | | |
| | ИТОГО: | 136 | | |

Система оценки достижений планируемых результатов

При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя

Оценка «1» в 1-4 классах за устные ответы не ставится.

| № план | Дата | | Название раздела (кол-во часов) Тема урока |
|--------|------|--|---|
| | План | | |
| 1 | | | Осень пришла – в школу пора! 16ч. |
| 2 | | | День Знаний. Знакомство с учебником. |
| 3 | | | По В. Голявкину. Все куда-нибудь идут. |
| 4 | | | Первый урок. |
| 5 | | | Мы рисуем. |
| 6 | | | Я. Аким. Грибной лес |
| 7 | | | По В Дурову. Слон Бэби. |
| 8 | | | Б. Заходер. Птичья школа |
| 9 | | | По Н.Сладкову. Осенние подарки. |
| 10 | | | В парке |
| 11 | | | М. Ивенсен. Падают, падают листья. |
| 12 | | | По М. Корабельникову. Осенний лес. |
| 13 | | | По К. Ушинскому. Всякой вещи своё место. |
| 14 | | | Д. Летнёва. Хозяин в доме. |
| 15 | | | По В. Голявкину. Зачем дети ходят в школу? |
| 16 | | | По А. Тумбасову. Серый вечер. |
| 17 | | | Обобщение по разделу: «Осень пришла – в школу пора!» |
| | | | Почитаем-поиграем, 8ч |
| 18 | | | По А. Шибаеву Одна буква |
| 19 | | | А. Усачёв. Слоги. |
| 20 | | | По С. Иванову. Дразнилка. |
| 21 | | | К. Чуковский. Черепаха. |
| 22 | | | Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах. |
| 23 | | | Загадки. |
| 24 | | | Доскажи словечко. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. |
| 25 | | | Обобщение по разделу: «Почитаем-поиграем» |
| | | | В гостях у сказки – 12 ч |
| 26 | | | Лиса и волк. (Русская народная сказка) |
| 27 | | | Гуси и лиса (Русская народная сказка) |
| 28 | | | Лиса и козёл. (Русская народная сказка) |
| 29 | | | По Л. Толстому. Мышка вышла гулять. |
| 30 | | | Волк и баран. (Литовская сказка) |
| 31 | | | По С. Прокофьевой. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. |
| 32 | | | Рак и Ворона. (Литовская сказка). |
| 33 | | | Заяц и черепаха. (Казахская сказка). |
| 34 | | | Благодарный медведь. (Мордовская сказка). |
| 35 | | | Как белка и заяц друг друга не узнали. (Якутская сказка). |
| 36 | | | Волк и ягнёнок. (Армянская сказка). |
| 37 | | | Умей обождать! (Русская народная сказка). |
| | | | Обобщение по разделу: «В гостях у сказки» |
| | | | Животные рядом с нами – 13 ч |
| 38 | | | Умная собака. (Индийская сказка). |
| 39 | | | По Э. Шиму. Я домой пришла. |
| 40 | | | Лошадка. (Русская народная присказка). |
| 41 | | | По Е. Чарушину. Кролики. |
| 42 | | | Е.Лифшиц. Баран. |
| 43 | | | По Б.Житкову. Храбрый утёнок. |
| 44 | | | По Э. Шиму. Всё умеют сами. |
| 45 | | | М.Бородицкая. Котёнок. |
| 46 | | | По В. Сутееву. Три котёнка. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 47 | | | По К. Ушинскому. Петушок с семьёй. |
| 48 | | | Упрямые козлята. |
| 49 | | | В. Лифшиц. Пёс. |
| 50 | | | Обобщение по разделу: «Животные рядом с нами» |
| | | | Ой ты, зимушка-зима! – 15 ч |
| 51 | | | Я. Аким. Первый снег. |
| 52 | | | По Э. Киселёвой. Большой снег. |
| 53 | | | По Н. Калининой. Снежный колобок. |
| 54 | | | По С. Вангели. Снеговик- новосёл. |
| 55 | | | По Е. Шведеру. Воробышкин домик. |
| 56 | | | Г. Галина. Зимние картинки. |
| 57 | | | Е Самойлова. Миша и Шура. |
| 58 | | | Ш. Галиев. Купили снег. |
| 59 | | | По Г. Юдину. Буратиный нос. |
| 60 | | | И. Токмакова. Живи, ёлочка! По В. Сутееву. Про ёлки. |
| 61 | | | По В. Голявкину. Коньки купили не напрасно. |
| 62 | | | По М. Пляцковскому. Ромашки в январе. |
| 63 | | | Мороз и заяц. (Русская народная сказка). |
| 64 | | | Вьюга. (Литовская народная песенка). |
| 65 | | | Обобщение по разделу: «Ой ты, зимушка-зима! » |
| | | | Что такое хорошо и что такое плохо – 22 ч |
| 66 | | | По Г. Скребицкому. На лесной полянке. |
| 67 | | | По А. Митту. Коля заболел. |
| 68 | | | Д. Летнёва. Подружки рассорились. |
| 69 | | | По В. Голявкину. Вязальщик. |
| 70 | | | Самокат. Г. Ладонщиков. |
| 71 | | | По Э. Киселёвой. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик |
| 72 | | | По Е. Пермяку. Торопливый ножик. |
| 73 | | | По В. Сухомлинскому. Вьюга. |
| 74 | | | По И. Бутману. Трус. |
| 75 | | | По В. Голявкину. Как я под партой сидел. |
| 76 | | | Б. Заходер. Петя мечтает. |
| 77 | | | По В. Витка. Мёд в кармане. |
| 78 | | | По В. Донниковой. Канавка . |
| 79 | | | По В. Донниковой. Канавка . |
| 80 | | | Назло Солнцу. (Узбекская сказка). |
| 81 | | | Назло Солнцу. (Узбекская сказка). |
| 82 | | | А.Барто. Мостки. |
| 83 | | | По М. Дружининой. Песенка обо всём. |
| 84 | | | По М. Дружининой. Песенка обо всём. |
| 85 | | | Л. Квитко. Лемеле хозяйничает. |
| 86 | | | Л. Квитко. Лемеле хозяйничает. |
| 87 | | | По И. Туричину. Неряха. |
| 88 | | | Обобщение по разделу: «Что такое хорошо и что такое плохо» |
| | | | Весна идёт! – 25 ч |
| 89 | | | Я.Аким. Март. |
| 90 | | | По Ю.Ковалю. Невидимка. |
| 91 | | | По Ю.Ковалю. Невидимка. |
| 92 | | | В. Берестов. Праздник мам. |
| 93 | | | Подарок к празднику. (По рассказу В. Драгунского «Рыцари»). |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 94 | | | Снег и заяц. (Бурятская сказка). |
| 95 | | | Г.Ладонщиков. Помощники весны. |
| 96 | | | По М. Пришвину. Лягушонок. |
| 97 | | | По М. Пришвину. Лягушонок. |
| 98 | | | Г Ладонщиков. Весна. |
| 99 | | | По Е. Чарушину Барсук. |
| 100 | | | С. Маршак. Весенняя песенка. |
| 101 | | | По И. Соколову-Микитову. На краю леса. |
| 102 | | | По В.Голявкину. Подходящая вещь. |
| 103 | | | М.Пляцковский. Деньки стоят погожие |
| 104 | | | По С. Козлову. Ручей и камень. |
| 105 | | | Как птицы лису проучили. (Русская народная сказка). |
| 106 | | | Как птицы лису проучили. (Русская народная сказка). |
| 107 | | | По Т. Шарыгиной. Вкусный урок. |
| 108 | | | По Т. Шарыгиной. Вкусный урок. |
| 109 | | | С. Косенко. Почему скворец весёлый? |
| 110 | | | Э. Шим. Храбрый птенец. |
| 111 | | | По М. Быкову. Кому пригодилась старая Митина шапка. |
| 112 | | | По М. Быкову. Кому пригодилась старая Митина шапка. |
| 113 | | | Обобщение по разделу: «Весна идёт» |
| | | | Чудесное рядом – 16 ч |
| 114 | | | О Дриз. Игра. |
| 115 | | | Г. Цыферов. Удивление первое. |
| 116 | | | Г. Цыферов. Удивление первое. |
| 117 | | | По Г.Снегирёву. Осьминожек. |
| 118 | | | По С. Козлову. Друзья. |
| 119 | | | По С. Козлову. Необыкновенная весна. |
| 120 | | | По С. Козлову. Необыкновенная весна. |
| 121 | | | Э. Мошковская. Не понимаю. |
| 122 | | | По Г.Скребицкому. Кот Иваныч. |
| 123 | | | По М.Пришвину. Золотой луг. |
| 124 | | | По А. Биаки Неродной сын. |
| 125 | | | Ю. Кушак. Подарок. |
| 126 | | | Я. Тайц. Всё здесь. |
| 127 | | | По В. Бианки. Небесный слон. |
| 128 | | | Обобщение по разделу: «Чудесное рядом» |
| | | | Лето красное – 9 ч |
| 129 | | | По И. Соколову-Микитову. Светляки. |
| 130 | | | По И. Соколову-Микитову. Светляки. |
| 131 | | | По Г. Цыферову. Петушок и солнышко. |
| 132 | | | И. Гамазкова. Прошлым летом. |
| 133 | | | Что узнали. Чему научились. |
| 134 | | | С. Махотин. Поход. |
| 135 | | | По Е. Пермяку. Раки. |
| 136 | | | В. Викторov. В гости к лету. Обобщение по разделу: «Лето красное» |