

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 с. Даниловка»

Рассмотрено
Руководителем ШМО
«Гармония»
Спирина Т.А.

Приказ №66 от 28.08.2026г.

Согласовано
Заместитель директора
по ВР
Спирина Т.А.

Приказ №66 от 28.08.2026г.

Утверждаю
И.о. директора
Масейкова Л.О.

Приказ №66 от 28.08.2026г.



Рабочая программа
коррекционного курса
внеурочной деятельности
«Логопедические занятия»
для 1 класса начального общего образования
на 2026–2027 учебный год

Составила: Спирина Татьяна Альбиновна,
педагог-психолог.
Программа разработана в соответствии
с ФГОС НОО на основе коррекционных курсов по
АООП НОО обучающихся с задержкой
психического развития (протокол от 17 сентября
2020 г. № 3/20)

Цель курса: коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся с ЗПР, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Данный коррекционный курс направлен на решение следующих основных задач:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие навыков дифференциации звуков в устной (слушание и говорение) и письменной (чтение и письмо) речи;
- коррекцию звуко-слоговой структуры слова;
- развитие операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- обогащение активного и пассивного словаря;
- развитие грамматического строя речи, формирование связной речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты:

Курс ориентирован на:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие эстетически чувств, знание об основах моральных норм;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося (правил поведения на занятиях, ответственного отношения к занятиям, регулярного посещения занятий в соответствии с расписанием, выполнения домашних заданий и т.д.);
- развитие мотивов учебной деятельности (как познавательных, так и социальных), формирование личностного смысла учения;
- развитие способности характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены;
- формирование бережного отношения к школьному имуществу и учебным принадлежностям, аккуратного оформления письменных работ.

Метапредметные результаты:

Курс обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Познавательных

- анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения практической и учебной задачи;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- группировать объекты (звуки, слова и т.д.) на основе существенных признаков;
- использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов (схемы слов, предложений, графических схем для характеристики звука).

овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- работать в определенном темпе;
- применять знания в новых ситуациях;
- понимать причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Коммуникативные:

- внимательно слушать и слышать собеседника (учителя-логопеда, ученика и т.д.), не переключаясь на посторонние воздействия и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба, выражения согласия/несогласия в вежливой форме;
- уметь вовремя включаться в ситуацию обсуждения и реагировать на нее соответствующими действиями;
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»

Обучающиеся I класса получают возможность научиться в устной и письменной речи:

- правильно произносить отработанные звуки в самостоятельной речи;
- правильно воспроизводить устно и письменно слова из трёх и четырёх слогов;
- дифференцировать на письме и чтении, на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки;
- определять устно и письменно количество слов в предложении из 4-5 слов;
- воспроизводить интонационно верно с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- составлять простые нераспространённые предложения;
- распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

Система оценки планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- Входящая (первичная диагностика);
- Текущий мониторинг; проводится в форме выполнения контрольных упражнений, наблюдения за качеством звукопроизношения обучающихся в процессе бесед, дидактических игр;
- Итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностика осуществляется по протоколу логопедического обследования на основе которого заполняется логопедическое представление.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.

Частота занятий – 1 раз в неделю, форма организации – индивидуальные занятия. Продолжительность занятия 20-25 минут.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для обучающихся.

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

На фонетическом уровне;

На лексико - грамматическом уровне;

На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;

- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

На первом году коррекционного обучения, основное время отводится развитию звуковой стороны речи, параллельно осуществляется логопедическая работа по коррекции лексико-грамматического недоразвития и формированию умений и навыков связной речи. Через полтора – два года исчезают ошибки, связанные с несформированностью фонематического восприятия (различение фонем), фонематического и слогового анализа и синтеза.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом школьной программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта.

Индивидуальная коррекционная работа по постановке правильного звукопроизношения проходит через основные этапы обучения:

- Подготовительный - отработка сохранных звуков, гласных звуков, комплекса артикуляционной и дыхательной гимнастик;
- Формирование первичных произносительных умений и навыков - постановка звуков от более легких к сложным; автоматизация и дифференциация по мере постановки звуков – изолированно, в слогах, словах, предложении;
- Этап коммуникативных умений и навыков – формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения;
- Оценочный – оценка результатов деятельности

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

в 1 классе

№	Раздел	Кол-во занятий	Тема	Содержание работы	Дата
1		3	Диагностика устной речи	Обследование звукопроизношения; обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов; обследование лексической стороны речи; обследование грамматического строя речи; обследование связной речи; обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).	07.09-11.09
2	Развитие грамматического строя речи.	3	Предложение. Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов	Конструирование простых по составу предложений Анализ словесного состава предложений. Составление предложений с использованием опорных слов и на основе графических схем	14.09-18.09
3	Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения	3	Слово. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет.	Задания на актуализацию знаний о словах-названиях предметов (выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам, например, «Класс», «Магазин игрушек», «Кабинет врача», «Парикмахерская» и т.д.). Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия; на подбор слов, обозначающих признаки, к данным словам - предметам.	21.09-25.09
4		3	Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия		28.09-02.10
5		3	Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков		05.10-09.10

			по родам.	Слова-названия предметов и их место в предложении. Конструирование предложений с заданными словами, обозначающими различные предметы (с опорой на картинки). Различия в структуре и смысле предложения и текста в зависимости от значения заданного слова (например, ручка как принадлежность для письма и ручка ребенка). Обогащение заданных и прочитанных предложений другими словами, обозначающими предметы (например, «На столе лежат книги, ...»).	
6		3	Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.	Упражнения на выбор слов, обозначающих действия какого-либо предмета и его признаки.	12.10-16.10
7	Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения	3	Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков.	Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов.	19.10-23.10
8		3	Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов.	Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Конструирование (путем использования букв разрезной азбуки) слогов из данных букв, слов – из данных слогов разной сложности (открытых, закрытых, прямых, обратных, со стечением согласных) с последующим прочтением и записью. Составление распространенных предложений при ответах на вопросы. Развитие диалогической речи. Обогащение глагольного словаря (просыпаться, делать зарядку, завтракать, идти в школу, обедать, отдыхать, учиться, и т.д.). Упражнения в определении ударных слогов в словах.	26.10-30.10
9		3	Слоговой анализ и синтез слов. Деление двусложных, трехсложных слов		02.11-06.11
10		3	Закрепление знаний по теме «Слоговой анализ и синтез слов		09.11-13.11
11		3	Звуки речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием.		16.11-20.11
12		3	Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове.		23.11-27.11
13		3	Звуковой анализ и синтез слов		30.11-04.12
14		3	Ударение. Место ударения в слове.	Беседа о признаках осени. Подбор слов-	07.12-

15		3	Смыслоразличительная роль ударения.	определений к словам-предметам (уточнение навыков грамматического согласования слов и профилактика аграмматизма на письме и при чтении). Анализ значений слов с переносным смыслом (золотая осень, хрустальный лед и т.п.). Уточнение представлений о признаках осени в живой и неживой природе. Обогащение словаря названиями предметов и явлений: календарь, погода, урожай, дни недели, осенние месяцы, а также глагольной лексикой: дуть, светить, желтеть, опадать, собирать Составление рассказа-описания с опорой на план. Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Упражнения в воспроизведении слога-ритмической структуры слов с опорой на графические схемы. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога (слова типа «зАмок-замОк»). Лексическая тема «Наш город»	11.12
			Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.		14.12-18.12
16	Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и профилактика нарушений письма и чтения.	3	Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы].	Уточнение представлений о буквах, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласного и соответствующей ему буквы для обозначения мягкости предыдущего согласного. Сопоставление произношения соответствующих слогов, слов (Мила – мыла и т.п.). Составление слогов и слов с мягкими и твердыми звуками с применением графических схем и букв разрезной азбуки. Последующая запись слов.	21.12-25.12
17		6	Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, ё, и].		11.01-15.01
18		3	Уточнение артикуляционно-		18.01-22.01
					25.01-

			акустических признаков согласных. Образование согласных звуков Дифференциация гласных и согласных звуков	Лексическая тема «Зима». Подбор слов к теме (снег, лед, мороз и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбор лексических средств для описания признаков зимы. Составление предложений и связных высказываний по теме с опорой на картинки.	29.01
19		3	Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. Мягкий знак.	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков.	01.02-05.02
20		3	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных.	Применение вспомогательных приемов для дифференциации твердых и мягких звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схемы артикуляционных укладов).	08.02-12.02
21		3	Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов.	Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками.	15.02-19.02
22		3	Дифференциация б-п в устной и письменной речи		22.02-26.02
23		3	Дифференциация д-т в устной и письменной речи		01.03-05.03
24		3	Дифференциация к-г в устной и письменной речи	Чтение слов, включающих мягкие звуки. Анализ различий в буквенном составе слов, различающихся твердыми и мягкими звуками.	08.03-12.03
25		6	Дифференциация з-с в устной и письменной речи	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.). Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по звонкости-глухости звуки. Придумывание слов с глухими и звонкими звуками.	15.03-19.03 22.03-26.03

				Лексическая тема «Весна» Понимание и употребление предложений (повествовательных нераспространенных и распространенных) состоящих из 3-5 членов предложений, с сочетаниями, обозначающими временные отношения (глаголы в настоящем и прошедшем времени), с использованием словосочетаний: талый снег, первые проталины, первые подснежники, весенние месяцы, ранняя весна; дикие животные, домашние животные; перелетные птицы, зимующие птицы, птичьи гнезда. Соотнесение звонких и глухих звуков с соответствующими буквами. Составление слогов и слов с звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью. Письмо под диктовку слов простого звуко-слогового состава, содержащих звонкие и глухие звуки.	
26	Развитие связной речи и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме	3	Составление предложений - кратких ответов на вопросы к тексту	Упражнения в прослушивании текстов, формулировании собственных высказываний о событиях, описанных в тексте (опора на содержание вопросов логопеда, на иллюстрации к тексту), воспроизведение последовательности текста путем выкладывания в нужном порядке опорной серии сюжетных картинок. Упражнения в выделении из текста отдельных предложений и анализ смысловой связи между ними. Лексическая тема «Скоро лето». Понимание и употребление предложений (повествовательных нераспространенных и	29.03-02.04
27		3	Обучение последовательному пересказу по вопросам.		05.04-09.04
28		3	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.		12.04-16.04
29		3	Составление предложений по предложенным схемам. Распространение предложений по вопросам педагога, их запись.		19.04-23.04
30		3	Обучение последовательному пересказу с опорой на слова-действия.		26.04-30.04

31		3	Обобщение полученных знаний	распространенных) состоящих из 3-5 членов предложений, с сочетаниями, обозначающими временные отношения (глаголы в настоящем и прошедшем времени), с использованием словосочетаний: жаркий день; цветочная поляна; комариный (пчелиный) рой; морской воздух; морские обитатели, речные растения; речные обитатели; воздушный змей, летние каникулы.	10.05-14.05
32		3	Диагностика устной и письменной речи.	Чтение несложных текстов с последующим анализом смысла. Конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них. Придумывание названий текстов. Анализ связи названия текста с его содержанием	17.05-21.05
	Всего:	102			

