

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 с. Даниловка»

Рассмотрено
Руководителем ШМО
«Гармония»
Спирина Т.А.

Приказ №66 от 28.08.2026г.

Согласовано
Заместитель директора
по ВР
Спирина Т.А.

Приказ №66 от 28.08.2026г.

Утверждаю
И.о. директора

Масейкова Л.О.

Приказ №66 от 28.08.2026г.



Рабочая программа
коррекционного курса
внеурочной деятельности
«Логопедические занятия»
для 3 класса начального общего образования
на 2026–2027 учебный год

Составила: Спирина Татьяна Альбиновна,
педагог-психолог.
Программа разработана в соответствии
с ФГОС НОО на основе коррекционных курсов по
АООП НОО обучающихся с задержкой
психического развития (протокол от 17 сентября
2020 г. № 3/20)

Цель курса: коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся с ЗПР, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Данный коррекционный курс направлен на решение следующих основных задач:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие навыков дифференциации звуков в устной (слушание и говорение) и письменной (чтение и письмо) речи;
- коррекцию звуко-слоговой структуры слова;
- развитие операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- обогащение активного и пассивного словаря;
- развитие грамматического строя речи, формирование связной речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты:

Курс ориентирован на:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие эстетически чувств, знание об основах моральных норм;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося (правил поведения на занятиях, ответственного отношения к занятиям, регулярного посещения занятий в соответствии с расписанием, выполнения домашних заданий и т.д.);
- развитие мотивов учебной деятельности (как познавательных, так и социальных), формирование личностного смысла учения;
- развитие способности характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены;
- формирование бережного отношения к школьному имуществу и учебным принадлежностям, аккуратного оформления письменных работ.

Метапредметные результаты:

Курс обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Познавательных

- анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения практической и учебной задачи;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- группировать объекты (звуки, слова и т.д.) на основе существенных признаков;
- использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов (схемы слов, предложений, графических схем для характеристики звука).

овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- работать в определенном темпе;
- применять знания в новых ситуациях;
- понимать причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Коммуникативные:

- внимательно слушать и слышать собеседника (учителя-логопеда, ученика и т.д.), не переключаясь на посторонние воздействия и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба, выражения согласия/несогласия в вежливой форме);
- уметь вовремя включаться в ситуацию обсуждения и реагировать на нее соответствующими действиями;
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»

Обучающиеся 3 класса получают возможность научиться в устной и письменной речи:

- производить слоговой анализ, звукобуквенный разбор слов на более сложном речевом материале;
- уметь объяснять лексическое значение слов;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок;
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами, оценивать правильность проведения разбора слова по составу;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания;
- строить самостоятельно связное высказывание;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих работах.

Система оценки планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- Входящая (первичная диагностика);
- Текущий мониторинг; проводится в форме выполнения контрольных упражнений, наблюдения за качеством звукопроизношения обучающихся в процессе бесед, дидактических игр;
- Итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностика осуществляется по протоколу логопедического обследования на основе которого заполняется логопедическое представление.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.

Частота занятий – 1 раз в неделю, форма организации – индивидуальные занятия. Продолжительность занятия 20-25 минут.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для обучающихся.

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

На фонетическом уровне;

На лексико - грамматическом уровне;

На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;

- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

На третьем году обучения планируется коррекционная работа на лексическом и синтаксическом уровнях. Части речи, состав слова, согласование, управление, связная речь. Основная работа над семантикой слова, связью слов, увеличение семантических полей.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом школьной программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта.

Индивидуальная коррекционная работа по постановке правильного звукопроизношения проходит через основные этапы обучения:

- Подготовительный - отработка сохранных звуков, гласных звуков, комплекса артикуляционной и дыхательной гимнастик;
- Формирование первичных произносительных умений и навыков - постановка звуков от более легких к сложным; автоматизация и дифференциация по мере постановки звуков – изолированно, в слогах, словах, предложении;
- Этап коммуникативных умений и навыков – формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения;
- Оценочный – оценка результатов деятельности

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

в 3 классе

№	Раздел	Количество занятий	Тема	Содержание работы	Дата
1		1	Диагностика речи		07.09-11.09
2	Модуль по коррекции специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза.	1	Речь и предложение. Предложение и слово.	Лексическая тема «Как я провёл лето». Распространение предложений. Виды предложений. Нахождение в тексте предложений и определение его типов. Нахождение слов, словосочетаний при чтении предложений о лете. Лексическая тема «Осень» Составление и запись простых предложений об осени, и их распространение. Проверка написанных предложений. Определение границ и опасных мест, уточнение признаков предложения Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги. Развитие слогового анализа и синтеза. Правила переноса слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Упражнения: придумай слово на заданный слог, составь слово из предложенных слогов, найди слово, соответствующее схеме, подбери слова, состоящие из двух, трёх слогов, распредели слова по столбикам в соответствии с количеством слогов.	14.09-18.09
3		1	Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.		21.09-25.09
4		1	Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.		28.09-02.10
5		1	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.		05.10-09.10
6	Модуль по	1	Звуки и буквы. Уточнение понятий.	Формирование навыков фонематической	12.10-

	коррекции специфических ошибок письма и		Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	дифференциации на материале акустически смешиваемых звуков.	16.10
7	чтения, обусловленных	1	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	Уточнение представлений о гласных первого и второго ряда. Образование гласных второго ряда.	19.10-23.10
8	нарушением фонематического распознавания и	1	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	Задания на развитие навыка звукового анализа и синтеза (подбор слов на заданный звук; определение места гласного звука в слове, их количества, вычленение ударного и безударного гласного звука.	26.10-30.10
9	недостаточностью	1	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	Лексическая тема «Мои увлечения	02.11-06.11
10	фонематических	1	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	Знакомство с различными увлечениями людей, их обсуждение .Чтение и запись словосочетаний, предложений под диктовку	09.11-13.11
11	процессов	1	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	Уточнение представлений о гласных и согласных звуках, их дифференциация. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Развитие фонематических процессов (слуха, представлений и навыков звукового анализа и синтеза). Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.	16.11-20.11
12		1	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	Лексическая тема «Зима»	23.11-27.11
13		1	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	Составление и запись простых предложений о зиме, и их распространение. Проверка написанных предложений, нахождение орфограмм.	30.11-04.12
14		1	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.	Составление самостоятельных описательных рассказов на предложенную тему, письменные ответы на вопросы.	07.12-11.12
15		1	Непарные глухие согласные Х, Ц,Ч,Щ.	Уточнение представлений о согласных звуках и буквах, их дифференциация. Образование согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами.	14.12-18.12
16		1	Непарные звонкие согласные Й, Л, М,Н.	Развитие звукового анализа и синтеза.	21.12-25.12
17		1	Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.	Обозначение на письме мягких и твердых согласных.	11.01-15.01
				Упражнения в фонематическом анализе слов,	

				включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками. Письмо слогов, слов с твердыми и мягкими согласными с последующим подчеркиванием. Упражнения в произношении и чтении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звуко-слогового состава таких слов. Последующая запись слов. Лексическая тема «Зимние забавы Уточнение представлений о зимних забавах детворы. Составление и запись словосочетаний и предложений о зимних забавах. Проверка написанных предложений. Оглушение согласных в конце слов и в середине. Отработка орфограммы на различном речевом материале (существительных, прилагательных, глаголах).	
18	Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи	1	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	Виды предложений. Нахождение в тексте предложений и определение его типов. Конструирование предложения, текста. Распространение предложений. Виды предложений. Проверка написанных предложений. Определение границ и опасных мест, уточнение признаков предложения	18.01-22.01
19		1	Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.		25.01-29.01
20		1	Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.		01.02-05.02
21	Модуль по развитию лексико-грамматической стороны	1	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	Уточнение понятий корень и окончание. Нахождение однокоренных слов в тексте, выделение корня. Исключение лишних слов. Дифференциация однокоренных слов от слов похожих по звуковому составу. Работа по	08.02-12.02

22	речи	1	Сложные слова. Соединительная гласная <i>e</i> или <i>o</i> в середине слова.	лексической теме. Лексическая тема: «Весна» Уточнение представлений о весне. Подбор лексики на предложенную тему, составление словосочетаний.	15.02-19.02
23		1	Приставка. Префиксальный способ образования слов.	Упражнения: дополни ряд словами синонимами, сравнениями, художественными определениями (ветер – теплый, ласковый, шаловливый...), продолжи мысль и запиши: Наступила весна и.... . Солнце стало ярче греть и Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Проверка написанных предложений.	22.02-26.02
24		1	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	Закрепление термина «приставка». Работа с наглядной схемой «Состав слова». Нахождение в словах приставок (в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, под-, про-, с-). Определение значения приставок. Образование глаголов с помощью приставок и их конструирование. Подбор однокоренных слов с приставками. Письмо под диктовку слов, выделение приставок. Закрепление понятия «суффикс». Нахождение суффикса в словах разных частей речи. Образование слов с помощью разных типов суффиксов. Образование с помощью суффиксов слов-названий лиц по роду. Работа с наглядной схемой «Состав слова». Подбор однокоренных слов с суффиксами. Нахождение в тексте однокоренных слов с разными суффиксами.	01.03-05.03
25	Модуль по коррекции морфологической	1	Безударные гласные в корне.	Уточнение представлений о гласных первого и второго ряда. Ударение, его значение при образовании слов (смыслоразличительная и формообразующая функция). Орфоэпические нормы постановки ударения. Развитие звукового и	08.03-12.03
26	дизорфографии	1	Безударные гласные в корне. Антонимы.	слогового анализа и синтеза: определение	15.03-19.03

				количества слогов, написание гласных звуков слов, определение ударного гласного и его запись, запоминание последовательности звуков, слогов и их воспроизведение, составление слов из предложенных слогов, нахождение слов, соответствующих предложенной схеме Уточнение знаний об орфограмме. Однокоренные слова, их подбор с нахождением проверочного слова. Отработка орфограммы на различном речевом материале (на уровне слова, словосочетания, предложения). Отработка алгоритма решения орфографической задачи.	
27		1	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.		22.03-26.03
28	Модуль по коррекции	1	Соотнесение предлогов и глагольных приставок .Слова-синонимы.	Лексическая тема «Моя семья» Уточнение представлений о себе и семье: о своих полном имени, фамилии, отчестве, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Уточнение представлений о малой родине и родной стране.	29.03-02.04
29	специфических ошибок письма, обусловленных	1	Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	Уточнение значения простых и сложных предлогов при помощи графических схем. Дифференциация различных значений одного и того же предлога. Ответы на вопросы с опорой на картинки с различным пространственным расположением предметов (Покажи, где мяч на коробке). Выполнение действий с предметами. Придумать предложение с опорой на выполненное действие или по сюжетной картинке. Чтение предложений с выделением предлогов. Составление схем предложений с последующей записью. Уточнение правила	05.04-09.04
30	нарушением языкового анализа и синтеза	1	Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.	Лексическая тема «Моя Родина» Уточнение представлений о своей стране - названии, ее государственных символах, президенте, столице; о родном городе (поселке) - его названии, некоторых	12.04-16.04

				улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Чтение текстов о Родине. Выделение частей, составление плана.	
31	связной устной и письменной речи	1	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	Составление словосочетаний, предложений, повествовательных рассказов по плану на предложенную тему. Работа с деформированным текстом. Определение границ предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Проверка написанных предложений. Чтение небольших по объему текстов. Написание рассказа по вопросам, проверка с выделением орфограмм. Чтение текстов по теме, деление текста на части. Составление плана по содержанию текста, письменные ответы на вопросы по содержанию текста. Дописывание предложений, их распространение	19.04-23.04
32		1	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.		26.04-30.04
33		1	Пересказ по вопросам.		10.05-14.05
34		1	Диагностика речи		17.05-21.05
			Всего:	34часов	