Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 с. Даниловка»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководителем ШМО «Гармония»	Заместитель директора по ВР	И.о. директора
Спирина Т.А._____	Спирина Т.А._____	Масейковой Л.О._____
Приказ №66 от. 28.08.2026 г.	Приказ №66 от. 28.08.2026 г	Приказ №66 от. 28.08.2026 г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2026-2027 учебный год

с. Даниловка

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование
1.	Пояснительная записка
2.	Цели и задачи
3.	Модули воспитательной системы
3.1.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
3.2.	Модуль «Классное руководство»
3.3.	Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
3.4.	Модуль «Самоуправление»
3.5.	Модуль «Школьный урок»
3.6.	Модуль «Работа с родителями»
3.7.	Модуль «Организация предметно-окружающей среды»
3.8.	Модуль «Я гражданин России» Калейдоскоп социальных проектов
3.9.	Модуль «Шаг навстречу»
3.10.	Модуль «Я выбираю жизнь»
3.11.	Модуль «Безопасность-залог здоровья»
3.12.	Модуль «Здоровое поколение»
3.13.	Модуль «Твоё будущее в твоих руках»
3.14.	Модуль «Каждый важен»
3.15.	Модуль «Путь к себе»
3.16.	Модуль «Путь к выбору профессии»
3.17.	Модуль «Цунами добра»
3.18.	Модуль «Орлята России»
3.19	Модуль «Патриоты России»
4.	Анализ воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа Воспитания МБОУ «СОШ №4 с. Даниловка» на 2026–2027 учебный год разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 04 сентября 2022 года №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021года № 400);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 года «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа Воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней образования.

Программа Воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ №4 с. Даниловка»;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №4 с. Даниловка» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы. Решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к

организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

При построении воспитательной системы МБОУ «СОШ №4 с. Даниловка» мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете или альманахе, спектакли – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение дают возможность победить в другом соревновании.

Таким образом Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. созданию условий, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика, возможно станет не только фактом его биографии (что само по
себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Основными направлениями работы классных руководителей, руководителей внеурочной деятельности, педагогов дополнительного образования является развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирование и закрепление традиций школы.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №4 с. Даниловка» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье,
приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной деятельности;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №4 с. Даниловка» являются:
- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:
1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:***
1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников,

обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач.***

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
7. Организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.
8. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.
9. Организовывать профориентационную работу со школьниками.
10. Организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.
11. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
12. Организовать работу с семьями школьников, их родителями(законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Помоги собраться в школу», акции «Здоровому питанию – зеленый свет», «Открытая библиотека», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», акции «Георгиевская ленточка»;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с администрацией поселения **праздники**, посвящённые 9 мая, Дню села.

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в

первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДШ, Выборы
представителей школьного самоуправления, церемония вручения аттестатов;
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей (законных представителей) и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;
- церемонии награждения (День Знаний, День учителя, по итогам года и т. д.) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
На уровне классов:
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.
На индивидуальном уровне:
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

План общешкольных мероприятий

2026 год – Год единства народов России **2027 год – Год географии в России**				
1.Ключевые общешкольные дела				
№	***Дела, события, мероприятия***	***Классы***	***Сроки***	***Ответственные***
1.	День Знаний	1-11	01.09	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
2.	Всероссийский открытый урок «ОБЗР»	5-11	01.09	Зам. директора по УВР Учитель ОБЗР
3.	Выборы представителей КСУ	1-11	02.09	Классные руководители
4.	День окончания Второй Мировой войны. Участие в митинге «Часовые памяти»	1-11	03.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
5.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с	1-11	03.09	Классные руководители

	терроризмом			
6.	Выборы представителей ШСУ	5-11	07.09-11.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
7.	Акция «#РоднойЯзык»	1-11	08.09	Советник директора по воспитанию Классные руководители Учителя-предметники
8.	Квиз, посвященный Международному дню памяти жертв фашизма	5-11	10.09	Советник директора по воспитанию
9.	Акция «Голубь мира»	1-11	21.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
10.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения «Правила дорожные соблюдать положено!»	1-8	22.09-25.09	Руководитель курса «ЮИД» Классные руководители
11.	День дошкольного работника	9-11	27.09	Администрация
12.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам», посвященная Международному дню пожилых людей	1-11	01.10	Советник директора по воспитанию Классные руководители
13.	День самоуправления «День учителя»	1-11	02.10	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
14.	Всероссийский открытый урок «ОБЗР»	1-11	05.10	Зам. директора по УВР Учитель ОБЗР
15.	«Парад овощей» - выставка на осеннюю тематику	1-4	08.10	Руководитель ШМО Классные руководители
16.	Фотовыставка «Самый лучший папа мой!», посвященная Дню отца в России	1-11	15.10	Зам. директора по ВР Классные руководители
17.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства	1-11	04.11	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
18.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День начала Нюрнбергского процесса»	8-11	14.11	Зам. директора по УВР Учитель истории
19.	Фотовыставка «Пусть всегда будет мама!», посвященная Дню матери в России	1-11	15.11	Зам. директора по ВР Классные руководители
20.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации	9-11	30.11	Советник директора по воспитанию Учитель истории
21.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтёра) России	1-11	05.12	Зам. директора по ВР Классные руководители
22.	Всероссийский открытый онлайн - урок «День Героев Отечества»	5-11	09.12	Советник директора по воспитанию Классные руководители

23.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции РФ	8-11	12.12	Зам. директора по ВР Учитель истории
24.	Новогодние утренники	1-11	25.12-28.12	Зам. директора по ВР Классные руководители
25.	День Здоровья Весёлые старты «Мама, папа, я – спортивная семья!»	1-11	22.01	Зам. директора по ВР Инструктор по спорту Классные руководители
26.	Акция «Блокадный хлеб»	1-11	27.01	Советник директора по воспитанию Учитель истории
27.	Час памяти «День памяти жертв Холокоста»	1-11	27.01	Зам. директора по ВР Классные руководители
28.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные году географии в России	1-11	08.02-12.02	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО
29.	Декада «Я -патриот и гражданин России!» (сессия 1)	1-11	15.02-26.02	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители Инструктор по спорту
30.	Всероссийский открытый урок «ОБЗР»	1-11	01.03	Зам. директора по УВР Учитель ОБЗР
31.	Праздник весны «8 марта в школе»	1-11	04.03-05.03	Зам. директора по ВР Классные руководители
32.	Декада «Я -патриот и гражданин России!» (сессия 2)		15.03-26.03	Зам. директора по ВР Классные руководители
33.	Оформление экспозиции «Крым – это Россия», посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03	Советник директора по воспитанию Учитель истории
34.	День космонавтики. Гагаринский урок	1-11	12.04	Зам. директора по ВР Классные руководители
35.	Неделя славы «Не уйдёт из памяти война», посвящённая 82 годовщине победы в В.О.в.	1-11	01.05-10.05	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель истории
36.	День детских общественных организаций	1-11	19.05	Советник директора по воспитанию
37.	Районный смотр допризывной молодежи	9-11	май	Зам. директора по УВР Учитель ОБЗР
38.	Праздник «Последний звонок»	1-11	25.05	Зам. директора по ВР Классные руководители

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с классом:

- **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки
активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- **сплочение коллектива** класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей,включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения
сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда
каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и
требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- **проведение малых педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
Работа с родителями учащихся (законными представителями):
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3.
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.
Внеурочная деятельность.
Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО , ФГОС ООО,ФГОС СОО.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование осуществляется круглогодично («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуется летнее оздоровление. Этим обеспечивается отсутствие строго фиксированных сроков его завершения.

Цели, задачи и содержание деятельности групп определяются на основе программ педагогов дополнительного образования, которые реализуются через учебный план занятий.

Приоритетными направленностями в дополнительном образовании школы являются:
-спортивно-оздоровительное;
-общекультурное.

Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

Итог работы дополнительного образования в школе - творческие достижения обучающихся школьного, муниципального, регионального и федерального уровней, которые дают возможность в самовыражении, самореализации.

Мониторинг результативности работы школы в данном направлении проводится ежегодно на основании системы учёта внеучебных достижений, обучающихся МБОУ «СОШ №4 с. Даниловка».

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

МОДЕЛЬ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Председатель Совета лидеров

Является главой ученического самоуправления, осуществляет общее руководство по организации деятельности совета лидеров, выбирается путём голосования обучающихся 5-11 классов.

Совет лидеров

(в состав совета входит по одному активисту от каждого комитета)

Комитет образования

(в состав комитетавходит по одному представителю от 5-11 классов)

Анализирует ежемесячно успеваемость учащихся 5-11 классов.

Освещает анализ успеваемости учащихся в классах.

Контролирует состояние дневников, учебников, тетрадей учащихся школы.

Участвует в рейдах по контролю посещаемости.

Оказывает помощь методическим объединениям учителей в проведение предметных недель и олимпиад.

Комитет культуры

(в состав комитетавходит по одному представителю от 5-11 классов)

Участвует в организации культурно – массовых мероприятий школы.

Разрабатывает и предлагает на рассмотрение Совету лидеров программу основных культурно – массовых мероприятий на год.

Контролирует состояние классных уголков.

Участвует в рейдах по контролю внешнего вида учащихся.

Комитет информации

(в состав комитетавходит по одному представителю от 5-11 классов)

Отвечает за информационное освещение школьных мероприятий.

Отвечает за информационное обеспечение работы школьного самоуправления.

Отвечает за художественное оформление школы.

Ведёт школьный фото и видео архив.

Комитет спорта

(в состав комитетавходит по одному представителю от 5-11 классов)

Осуществляет планирование и координацию работы комитета с другими структурами школьного самоуправления.

Участвует в организации спортивно – массовых мероприятий школы, района, области.

Комитет безопасности

(в состав комитетавходит по одному представителю от 5-11 классов)

Организует соблюдение правопорядка в школе.

Следит за выполнением Устава школы.

Обеспечивает охрану порядка во время проведения культурно – массовых мероприятий в школе.

***На уровне классов**:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление доверительных отношений** между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), **принципы учебной дисциплины и самоорганизации**;
- привлечение внимания школьников **к ценностному аспекту** изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям **примеров ответственного**, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести

навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах

других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, родительский контроль за организацией питания, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы, и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей (законных представителей) в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений: вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее

учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.8. Модуль «Я гражданин России»

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется в ходе интеграции учебной и внеурочной деятельности школы, при изучении своей родословной, в процессе нравственного воспитания, где главное – научить ценить человеческую жизнь и гуманно относиться к людям.

Фактически вмодуле отражен системный подход к формированию гражданской позиции школьника. Модуль включает в себя 5 направлений, связанных между собой логикой формирования гражданина России.

«Я» - воспитание патриотического самосознания.
«Моя семья» - воспитание учащихся как будущих семьянинов.
«Моя школа» - воспитание гордости и ответственности за своё учебное заведение.
«Мой край» - воспитание любви к своей малой Родине, стремление изучать её историю.
«Моё Отечество» - воспитание гордости за своё Отечество, интернационализма.

Темы воспитательских часов, мероприятий
для учащихся 1– 11-х классов

1-й класс
1. История моего имени и фамилии.
2. Герб, флаг, гимн России.
3. Вот она, какая моя Родина большая.
4. Я – Россиянин.

2-й класс
1. История моей улицы.
2. Мои семейные реликвии.
3. Славные сыны нашего Отечества.

3-й класс
1. История моего села.
2. Моя родословная.
3. Обычаи и традиции.
4. Правила поведения учащихся.

4-й класс
1. Обычаи и традиции народов России.
2. Дисциплина и ответственность.
3. Красота русской природы.

5-й класс
1. Что значит любить Родину?
2. Духовное наследие России.
3. Наши права и обязанности.

6-й класс
1. Защищать Родину – это почётный долг.
2. Отец, Отчизна, Отечество.
3. Литературное наследие России.
4. Праздники русского народа.

7-й класс
1. Что значит быть ответственным?

2. Праздники народов России.
3. Искусство России.

8-й класс

1.Отстаивай свои права, не забывай о правах других.
2. Гражданин ли я России?
3. Что мы знаем о народах, населяющих Россию?
4. Русские за границей.

9-й класс

1. Обязанность, долг, присяга.
2. Я патриот своей Родины?
3. Дети на защите Отечества.
4. Семейные праздники и традиции.

10-й класс

1. Можно ли меня назвать гражданином России?
2. Достижение русских учёных и изобретателей.
3. Мои замечательные земляки!
4. Памятные места моего посёлка.

11-й класс

1. Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?
2. За что я люблю Россию?
3. Народ и я – единая семья.
4. Чем я могу помочь тем, кто в помощи нуждается?

Приложение 1
к модулю «Я гражданин России»

Калейдоскоп
социальных проектов

Проект
«Эколята – юные защитники природы»

Идея: патриотическое воспитание детей через экологическое образование дошкольников.

Актуальность

Детство – ответственный период для формирования основ правильного отношения к окружающему миру. Именно в дошкольном детстве закладываются основы личности и в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру.

При проведении бесед, в совместной деятельности были выявлены следующие проблемы:

- уровень знаний детей о природе низкий, отношения к ее объектам бессистемны, поверхностны, что свидетельствует о низком уровне развития культуры;
- семья не готова на сегодняшний день осуществлять патриотическое воспитание через экологию в полной мере. Родители, имея определенный запас знаний об экологическом поведении, зачастую сами не соблюдают правила поведения в природе, что свидетельствует о низком уровне развития их экологического сознания. Всё начинается с семьи.

Решение этих проблем привело к необходимости систематизировать имеющийся материал по теме экологическое воспитание дошкольников.

Совместно с родителями на родительском собрании решили создать целостную систему, с использованием всех видов детской деятельности.

За основу взяли направление – педагогический проект «Патриотическое воспитание через экологическое образование дошкольников».

Цель: формирование у детей богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у детей природолюбия.

Организовать совместную деятельность дошкольников и членов их семей в работе по эколого - патриотическому воспитанию.

Задачи:

- развивать познавательный интерес и гуманное отношение детей к природе поселка, к исследовательской и экспериментальной деятельности;
- формировать знания детей к истории своего края, жизни людей других национальностей, а также умения детей вести наблюдения за объектом живой и неживой природы;
- развивать способности ребенка видеть, различать, сравнивать, группировать различные виды растений и животных, делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- пополнять словарный запас, развивать активную речь детей, приучать пользоваться точными названиями, сочинять экологические сказки;
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе;
- привлекать родителей к процессу экологического воспитания детей.

Вид проекта: познавательно-исследовательский.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители.

Продолжительность проекта: долгосрочный 1 год

Формы работы по реализации проекта:

наблюдения и экологические экскурсии;
создание презентаций, слайд шоу;
познавательное чтение;
конкурсы и викторины;
продуктивная деятельность, защита плакатов, проектов;
лаборатория (опыты и эксперименты);
инсценировки и театрализации;
экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры-путешествия;
эколого-познавательные праздники и развлечения.

Прогнозируемый результат

Дети старшего дошкольного возраста:
- научатся самостоятельно решать задачи экологического значения в разных ситуациях и разное время года;
- научатся выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь;
- освоят знания об экологии и сезонных изменениях в природе родного края;
- расширят знания о правилах поведения на природе в разное время года.

Этапы реализации проекта:

1 этап – Подготовительный

- Разработка планов работы с детьми, учащимися и родителями по формированию экологического образования через проведения экологических мероприятий.

2 этап – Основной

- Формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала, основы экологического образования через проведения экологических мерприятий.
- Экологические занятия, викторины, экспериментирование с водой, с воздухом, песком.
- Экологические сказки, праздники, театральные представления.
- Наблюдения и экологические походы, экскурсии.
- Познавательное чтение, беседы.
- Подвижные, дидактические игры.
- Изготовление поделок из природного материала.
- Внедрение в образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о живой и неживой природе.
- Проведение экскурсий по участку детскому саду, на природу.
- Проведение прогулок в природу совместно с родителями

3 этап – Заключительный

- Обработка результатов проекта.
- Презентация проекта.
- Выпуск экологических плакатов, папок - передвижек и книжек – малышек.
- Мини-выставка продуктов детской деятельности.
- Обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий на следующий год.

Комплексно-тематическое планирование

Время проведения мероприятий	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй	Итоговый продукт
Осень			
Сентябрь **Октябрь** **Ноябрь**	1.Беседа «Правила поведения на природе осенью» 2.Экскурсия «В гости к деревьям» 3.Чтение и обсуждение рассказа О.Солопова «Приключение кота Леопольда и его друзей в лесу» 4. Экскурсии в лес. 5.Дидактические игры по решению проблемных ситуаций. 6. «Речка, реченька,	1.Консультация для родителей на тему: «Воспитание любви к природе» 2. «Чистота - залог здоровья» - памятки о последствиях влияния мусора на природу (бумага, консервная банка, стекло). 3. Оформление родительских уголков на экологические темы: «Значение природы в жизни	Экологическая газета «Осенние изменения в природе». Презентации на тему «Такая разная осень», «Акции наших добрых дел в осенний период». Фотоотчёт о проделанной работе за осенний период – презентации, выставка

	река» - формирование понятия о возникновении реки, ее истоках. 7.Просмотр документальных фильмов о воде. 8.Исследовательская деятельность «Вода в природе». 9. «Волшебница вода» - продолжать знакомить детей со свойствами воды, зарисовка результатов опытнической деятельности «Всё о воде».	людей», «Как прививать детям любовь к природе?», «Влияние окружающей природы на развитие детей»	творческих работ воспитанников. Выпуск листовок «Берегите воду». Составление картотеки игр о воде.
Зима			
Декабрь **Январь** **Февраль**	1.Беседа «Правила поведения на природе зимой» 2. «Растение как живое существо» - сформировать у детей представление о приспособленности растений к среде обитания, к сезонам года. 4.Экологическая тревога «Птицам трудно зимовать, будем птицам помогать» 5. Рисование плаката «Покормите птиц зимой» 6.КВН«Друзья птиц» 7.Исследуем слой снега. 8. «Беседа о снеге» - установить зависи-мость состояния снега от температуры воздуха. 9. «Как много интересного бывает зимой» сформировать у детей обобщенное представление о зиме.	1.Экскурсия на речку с родителями и детьми, катание с горы. 2.Конкурс «Кормушка – домик для пернатых» 3. Фотовыставка «Кормушка на экологической тропе моей семьи» 4.Родительское собрание: «Экологическое воспитание в семье» 5.Изготовление кормушек родителями, развешивание вместе с детьми их на территории села.	Оформление альбома «Милый сердцу уголок». Изготовление книжки – малышки «Как я спас птичку». Конкурс кормушек. Выставка творческих работ воспитанников «Зимушка – зима, до чего ты хороша». Акции добрых дел в зимний период»
Весна			

Март **Апрель** **Май**	1.Беседа «Правила поведения на природе весной» 2.Экскурсия на речку и в лес «Ранняя весна». Закрепить знания детей о смене времён года, о сезонных изменениях. 3. Прогулка – экскурсия на тему «Пробуждение природы после сна» 4. Круглый стол «Сбережем родную природу» 5.Рисование «Какую пользу я принёс планете?» 6. «Свойства воздуха» - закрепить представление детей о роли воздуха через опыты. 7.Экскурсия в лес «Поздняя весна». Уточнить и обобщить представления детей об изменениях в природе весной. Закрепить знания о жизни птиц, насекомых.	1.Консультация для родителей «Досуг с ребенком на природе. 2. Викторина «Вода - это жизнь». 3.Акция «Скворечник» 4. Совместное создание плаката «Берегите родную природу весной» 5. Консультация для родителей «Не жгите сухую траву!». Совместное изготовление плакатов «Не жги траву!» размещение плакатов на территории посёлка. 6. Экологический всемирный праздник «Эколята» 7. Проведение мониторинга.	Изготовление атрибутов к викторине «Вода - это жизнь» Зарисовка знака «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан», выставка творческих работ воспитанников «Весна идёт – весне дорогу!»
Лето			
Июнь **Июль** **Август**	1.Беседа «Правила поведения на природе летом» 2.Развлечение «Наш дом - Земля» приуроченное к «Дню защиты детей» 3.Экскурсия на луг «От рассвета до рассвета по лугам гуляет лето» 4. Заучивание стихотворений о правилах поведения в природе. 5.Экскурсия на речку и в лес «Летнее многоцветье», закрепить знания детей о смене времён года, о сезонных изменениях. 6. Знакомство с	Оформление родительского уголка на летнюю тематику с целью привлечения внимания родителей к информации – Папки – раскладушки ««Вот и лето пришло!», «У голубой воды», «День защиты детей». «Чем заняться в непогоду?», «Как знакомить детей с природными изменениями». Консультации для родителей «Ядовитые расте» Совместное творчество родителей с детьми: «О летнем	Выставка творческих работ воспитанников «Лето, лето – ты прекрасно!» Экологическая газета «Юные помощники природы», «Наши добрые дела за лето».

	народной мудростью: пословицами, поговорками о бережном отношении к природе. 7.Конкурс детских рисунков «Лето – чудесная пора!»	отдыхе детей».	

Предполагаемый результат:
У детейбудет сформирован познавательный интерес и гуманное отношение к природе, к исследовательской и экспериментальной деятельности;
Сформированы умения вести наблюдения за объектом живой и неживой природы.
Дети научатся видеть, различать, сравнивать, группировать различные виды растений и животных, делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.
Расширится словарный запас и активизируется словарь детей.
Будут сформированы навыки экологически безопасного поведения в природе.
Повысится компетентность родителей в области экологического воспитания детей, а также компетентность по вопросам патриотического воспитания и формирования социально-нравственных норм.

Проект
«Даниловка-моя малая Родина»

Краткая аннотация проекта.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения и восстановления

духовности, формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны, изучения прошлого и настоящего своей «малой Родины». Малая Родина, отечество, родная область играют значительную роль в жизни каждого человека, но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее. Данный проект имеет большое значение в деле воспитания и формирования личности учащихся, воспитания гражданина.

Цель проекта:

Формирование навыков проектирования, воспитание любви к родным местам, к малой родине,развитие толерантности младших школьников.

Задачи проекта:

1. Воспитывать любовь к родному дому, семье.
2. Познакомить с историей возникновения села.
3. Воспитывать в детях чувство восхищения красотой своего села.
4. Вовлекать родителей в работу над проектом.

Сроки реализации: продолжительность работы над проектом 7 месяцев.

I ЭТАП. Подготовительный.

Срок: первая неделя проекта

Цель: выявление потенциальных участников проектов.

Содержание этапа

Обсуждение целей и задач проекта. Формирование групп. Распределение обязанностей (опора на принцип "Чем мне могут помочь родители?). Составление плана работы в группах. План работы в группах составляется под руководством учителя с помощью наводящих вопросов, устанавливаются сроки выполнения проекта. Каждая группа получает задание.

II ЭТАП. Процесс обучения

Срок: октябрь-декабрь

Цель: развитие у учащихся интереса к исследовательской деятельности.

Содержание этапа. Организация выполнения учащимися самостоятельных исследований по теме проекта. Обсуждение с учащимися формы представления результатов учебной деятельности.

III ЭТАП. Заключительный

Срок: январь-апрель

Цель: развитие положительных эмоций, рефлексии у младших школьников

Содержание этапа. Организация презентации итогов проекта. Обсуждение перспективы развития проекта. Награждение отличившихся учеников грамотами.

В результате выполнения проекта, учащиеся создадут:

Начальная школа: рисунки, сочинения на тему «С чего начинается Родина?»

Основная школа:

5, 7 класс – фотографии «Рождение и жизнь села Даниловка»

6 класс – информация по вопросам:

- Страницы истории села Даниловка.
- Почему наше село мы называем малой Родиной?
- Символика нашего села.
- Знаменитые люди нашего села.

8, 9 класс – сочинения на тему «Моя Даниловка» и информация по вопросам:

- Почему место, где мы родились, нам так дорого?
- Почему нас привлекает наша малая Родина?

Средняя школа: создание альбома «Даниловка – моя малая Родина»

Планируемые результаты деятельности: после завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

Личностные:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;
- умение продуктивно работать в группе, выполнять разные роли и обязанности, умение признавать различные мнения;

- умение действовать в интересах группы;
- умение отвечать за свой выбор перед другими людьми;
- умение осознанно уточнять и корректировать свои взгляды.

Метапредметные:

- умение работать с информацией

– умение находить, отбирать, анализировать оценивать и создавать информацию в разных формах и различными способами;

- умение понимать причины возникающих затруднений и вести поиск способов выхода из ситуации;
- умение организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи,
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.

Предметные:

- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- кратко и точно отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии, использовать справочную литературу и другие источники информации;
- привлекать внимание к проблемам сохранения и бережного отношения к истории родного края.

Вопросы, направляющие проект: Основополагающий вопрос: «С чего начинается Родина?»

Проблемные вопросы:

Почему наше село называется Даниловка?

Что можете рассказать о памятных местах нашего села?

Учебные вопросы:

1. Страницы истории села Даниловка.
2. Почему наше село мы называем малой Родиной?
3. Символика нашего села.
4. Знаменитые люди нашего села.
5.Почему место, где мы родились, нам так дорого?
6. Почему нас привлекает наша малая Родина?

Проект
«Спорт обьеденяет…»

Краткая аннотация

Проект «Спорт объединяет» поможет поддержать интерес учащихся к различным видам спорта. Данный социальный проектпозволяет объединить детей и учителей путемвовлечения в совместную деятельность. Также, мы считаем, что спорт- это средство саморазвития и самовоспитания. Настоящий спортсмен способен бороться с самим собой, со своими недостатками. Занятия спортом учат преодолевать чувство страха, концентрировать внимание на своих действиях, принимать быстрые решения, верить в свои силы. Именно поэтому нам интересна тема спорта. Учебное исследование реализуется в рамках дополнительного образования.

Актуальность проекта

Проект заключается в проведении физкультурно-спортивных мероприятий, с совместным участием в данных мероприятиях педагогов и детей. Итогом проведения данных мероприятий станет вовлечение в физическую культуру и спорт детей и педагогов, пропаганда физической культуры и спорта среди указанных категорий граждан. Объединение детей и педагогов в одном проекте способствует передаче опыта подрастающему поколению, развитию уважения к людям старшего поколения. Кроме этого данный проект направлен на улучшение здоровья указанных категорий, а также снижение и профилактику вредных привычек (алкоголизма, наркомании, курения).

Цель:

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников и педагогов.

Задачи:

-популяризация физической культуры и спорта, здорового образа жизни;

-проведение физкультурно-массовых мероприятий, направленных на вовлечение в физическую культуру и спорт детей и педагогов.

Вид проекта: краткосрочный.

Информация об участниках проекта: обучающиеся с 1 по 11 класс, педагоги

География проекта: МБОУ «СОШ №4 с. Даниловка»

Сроки реализации: 2023 - 2024 учебный год

Этап «Подготовительный»

Деятельность педагога:

1. Сообщает тему проекта «Спорт объединяет»
2. Знакомит со смыслом проекта, мотивирует учащихся
3. Формулирует проблемный вопрос проекта: «Как влияет спорт на здоровье человека?»

Деятельность учащихся:

1. Личностное присвоение проблемы
2. Вживание в ситуацию
3. Принятие, уточнение и конкретизация цели и задач

Учебно-воспитательные вопросы:

Что такое «здоровый образ жизни»?

Как влияет спорт на здоровье?

Этап «Практическая работа»

Разработка сценария внеклассного мероприятия «Спорт объединяет».

Деятельность учителя:

1. Консультирует учащихся
2. Ненавязчиво контролирует
3. Даёт новые задания, когда у учащихся возникает в этом необходимость

Деятельность учащихся:

Работают активно и самостоятельно:

1. Каждый в соответствии со своей задачей и сообща;
2. Консультируются по необходимости;
3. «Добывают» недостаточные знания;
4. Подготавливают защиту результатов.

Этап «Итоговый»

Проведение спортивного мероприятия «Спорт объединяет».

Ожидаемые результаты проекта

Улучшение состояния физического и психического здоровья детей и подростков, уменьшение заболеваемости.

Активное участие субъектов социальной среды в реализации проекта.

Повышение мотивации обучающихся и сельской молодёжи к здоровому образу жизни, к занятиям спортом и физической культурой.

Снижение правонарушений и пристрастия к вредным привычкам.

Проект
«Песни, опалённые войной…»

Аннотация

Проект «Песни, опаленные войной» поможет поддержать интерес учащихся к культуре и истории своей страны, жизни людей в годы войны. Интервью с пожилыми родственниками, сбор информации об истории создания песен, сведений об авторах песен и проведение исследования способны помочь учащимся ощутить ответственность за сохранение памяти о Великой Отечественной войне, ее песнях и людях. Проект не только помогает в решении проблемы сохранения памяти о военных песнях, но и в укреплении связей между поколениями, патриотическом воспитании учащихся. Память – это не просто дань славному прошлому.Это принятие сердцем ответственности за сохранность и приумножение величия духа и достоинства нации

Вид проекта: краткосрочный

Информация об участниках проекта: обучающиеся с 1 по 11 класс

География проекта: МБОУ «СОШ №4 с. Даниловка»

Сроки реализации: сентябрь 2023г -февраль 2024 года

Актуальность проекта

С раннего детства человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Работа над проектом «Песни, опалённые войной» вносит достойную лепту в воспитание патриотизма учащихся и помогает воспитать в детях чувство достоинства и гордости за свой народ. Данный проект необходим для воспитания духовно-нравственных и гражданских качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли. Проект важен для сохранения исторического наследия.

В настоящее время в рамках ФГОС становится актуальной проблема организации внеурочной деятельности, формирование личностных, предметных и метапредметных умений обучающихся. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного освоения новых знаний, умений и компетентностей.

Песни - лирическая летопись времени. В них отражаются все вехи истории страны, боль и радость отдельных людей и всего народа. Прошло более 80 лет со дня Победы, но песни того далекого и грозного времени звучат и сегодня, потрясая сердца.

Цель проекта: создать условия для формирования у подрастающего поколения чувства ответственности и гордости за свое Отечество, чувства сопричастности к прошлому и настоящему своей Родины.

Задачи:

1. Познакомить с историей Великой Отечественной войны на примере песен военных лет
2. Углублять знания детей о роли песен в жизни людей, о песни как памяти народа.
3. Подвести к восприятию музыкальных произведений о войне;
4. Расширять знания детей о музыке как виде искусства, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка и образности.
5. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов
6. Развивать у учащихся коммуникативные компетенции, навыки исследовательской работы, поддерживать творческие способностей детей, формировать интерес к отечественной культуре и уважительное отношение к нравственным ценностям.

Гипотеза: Чем больше мы говорим с детьми об истории нашей страны, о войне, унёсшей миллионы жизней, о подвигах, совершённых ради спасения народа, тем более вероятность того, что наши потомки не забудут их и передадут эстафету памяти дальше - своим детям и внукам.

Ожидаемые результаты проекта: Дети познакомятся с историей создания песен военных лет, полюбят их, научатся исполнять, проникнутся патриотическими чувствами, станут эмоциональнее.

Этап - Проблемно-целевой

Деятельность педагога:

- сообщает тему проекта «Песни, опалённые войной»
- знакомит со смыслом проекта, мотивирует учащихся
- формулирует проблемный вопрос проекта: «Как влияли песни военных лет на жизнь людей того времени?»

Деятельность учащихся:

- личностное присвоение проблемы;

- вживание в ситуацию;
-принятие, уточнение и конкретизация цели и задач.

Вопросы, направляющие проект:

Как сохранить память о песнях Великой Отечественной войны?
Почему так велико значение песен военных лет в жизни старшего поколения?
Как влияли песни военных лет на жизнь людей того времени?
Почему песни ВОВ живы до сих пор и востребованы в наше время?

Учебно-воспитательные вопросы:

Что такое «военные песни»?
Кто такие композиторы-песенники?
Кто были первыми исполнителями песен времен ВОв?
Как были созданы популярные песни Великой Отечественной войны?

Этап - Практическая работа

Деятельность учителя:
Не участвует, но:
-консультирует учащихся по необходимости;
-ненавязчиво контролирует;
-даёт новые задания, когда у учащихся возникает в этом необходимость;
-репетирует с учащимися представление результатов

Деятельность учащихся:
Работают активно и самостоятельно:
-каждый в соответствии со своей задачей и сообща;
-консультируются по необходимости;
-«добывают» недостаточные знания;
-оформляют проект;
-подготавливают защиту результатов.

Этап - Продукт

- Сценарий внеклассного мероприятия «Песни, опалённые войной», компьютерные презентации.
- Боевой листок «Песни, рождённые Победой»

Этап - Презентация.

Деятельность учителя:
Принимает отчет:
-обобщает и резюмирует полученные результаты;
-подводит итоги обучения;
Оценивает умения:
-общаться, слушать, обосновывать свое мнение.
Акцентировать внимание на воспитательном моменте:
-умение работать в группе на общий результат

Деятельность учащихся.
Представляют результаты своей деятельности, демонстрируют:
-понимание проблемы, цели и задачи;
-умение планировать и осуществлять работу;
-дают взаимооценки деятельности и её результативности;
- выступают в роли создателей проекта.

Результаты реализации проекта:

Проведение внеклассного мероприятия «Песни, опалённые войной», компьютерные презентации, которые могут быть использованы на классном часе с 1 по 11 класс.

Создание и разработка проектного продукта – боевой листок «Песни, рождённые Победой».

Перспективы дальнейшего развития проекта

Проблема формирования патриотического воспитания у детей, всегда была и остается острой и одной из ведущих проблем формирования личности ребенка. На эту проблему оказывает

влияние общественно-политическое устройство человеческого общества, его функционирование и развитие под воздействием различных факторов.

Процесс ознакомления ребенка с историческими сведениями о ВОВ – сложный процесс. Чтобы он был эффективен, необходимо соблюдать ряд условий. К таковым относятся сотрудничество взрослого и ребенка, когда ребенок активно воспринимает знания, умения и навыки.

Использование современных информационных средств обучения, и интерактивных методов, т. е. методов взаимодействия, «оживляют» процесс патриотического воспитания, повышает заинтересованность учащихся и способствует лучшему пониманию и восприятию темы.

Учитель, признающий патриотическое воспитание обязательным аспектом образования, является партнером ученика, готовым в нужный момент оказать необходимую помощь, становясь посредником между ним и социальной действительностью.

Конечный результат

В соответствии с планом работы над проектом была организована совместная работа с учащимися. Работа над проектом завершилась проведением внеклассного мероприятия «Песни, опалённые войной», для которого был составлен сценарий, создана презентация в программе PowerPoint, подобраны музыкальные фрагменты.

Пути распространения информации о проекте:

Размещение информации о проделанной работе на сайте школы

Организовать выставку творческих работ

В рамках недели Славы организовать выступление учащихся с песнями военных лет.

Проект
«История моей семьи в истории моей страны»

Участники проекта: учащиеся 10 класса

Обоснование актуальности проекта:осознание роли отдельной личности (и более того – конкретного родственника) в развитии общества и государства.

Социальная значимость: результаты исследования покажут неразрывную связь между жизнью отдельного человека, рода и историей нашей страны; исследователь станет хранителем истории своего рода, сможет рассказывать, равняться и гордиться своими предками, брать с них пример, и передавать свои знания следующему поколению; повышается самооценка ребенка в семье, улучшаются взаимоотношения с родителями; происходит становление духовно-нравственной, патриотической личности.

Цель проекта: создание организационно – педагогических условий формирования у подростков духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, своей семье, своей стране, к её истории.

Задачи:

- обогатить знания подрастающего поколения о своей семье;
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и школы;
- воспитание уважительного отношения к истории своей семьи;
- развитие творческих способностей и коммуникативных навыков обучающихся;
- развитие и расширение оформительских способностей.

Сроки реализации проекта: 2023 – 2024 учебный год

География проекта: село Даниловка, Смидовичский район, ЕАО, Россия.

Содержание работ по проекту: исследовательская работа состоит из введения, в котором показана актуальность темы, определены цель и задачи исследования, предмет и объект исследования; основной части раскрывающей содержание работы; заключения, в котором

подводятся итоги и сделаны выводы и приложений.Изучение источников информации по теме проета (фотоальбомы, архивы, рассказы родственников). Анализ изученного материала, выбор интересных сведений. Отбор и оформление материала для проекта. Подбор картинок и иллюстраций. Создание генеалогического дерева. Оформление паспорта проекта. Создание презентации.

План реализации проекта:

Этапы работы:

1. Подготовительный:

сообщение руководителю о цели, задумках, вариантах выполнения работы. Подготовка необходимых ресурсов для выполнения работы в виде презентации.

2. Основной:

- поиск и сбор информации о членах моей семьи, изучение различных сайтов, в том числе «подвиг народа», «бессмертный полк», статьи журналов, газет, книг и кадровых документов.
- анализ изученной информации по выбранной теме.

3 Практический:

- представление подготовленного материала в формате презентации.

4. Заключительный:

- художественное оформление работы.

Пути распространения информации о проекте:семейные праздники,классные часы, заметки в районной газете «Районный вестник», возможности интернета.

Критерии оценки эффективности проекта:

- эффективность решения коммуникативной задачи в соответствии с заданием,
- логичность, последовательность изложения материала,
- выразительность, эмоциональность и оригинальность исполнения,
- звуковая грамотность,
- техническое качество ресурса,
- проведенная рефлексия по итогам работы над своим проектом.

Результаты реализации проекта:

Количественные – 100% выполнение работ учащимися 10 класса.

Качественные –

- повышение эффективности классного руководителя по воспитанию патриотической личности;
- объединение усилий школы, родителей и общественности в гражданско-патриотическом воспитании школьников, а также выработка единых подходов в воспитании;
- организация свободного времени школьников: привлечение учащихся к работе по сохранению исторических, культурных и духовных ценностей своего народа.

Конечный результат проекта:в ходе исследовательской деятельности учащиеся лучше узнают историю семьи, составят генеалогическое древо, оформят брошюру, фотоальбом, фотодневник, выступят на классном часе, на семейном празднике и др.

Перспекивы дальнейшего развития проекта: данный проект может перерасти в проект «История моего села в истории моей страны»

3.9. Модуль «Шаг навстречу»

Цель: создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними (ПАВ), обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними.

План работы

№	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Формирование банка данных детей, состоящих на	1 раз в четверть	Классные руководители

	внутришкольном учете: - дети и семьи «группы риска»; - дети из семей СОП; - дети из семей ТЖС.		
2.	Индивидуальная работа с детьми и семьями, состоящими на внутришкольном учете.	в течение года	Классные руководители
3.	Посещение семей, состоящих на различных видах профилактического учета.	в течение года	Классные руководители
4.	Совместные рейды с целью выявления детей, склонных к правонарушениям, детей и семей, оказавшихся в социально-опасном положении, по выявлению безнадзорности несовершеннолетних и невыполнению своих обязанностей законными представителями.	в течение года (по необходимости совместно с сотрудниками правоохранительных органов, инспектором ПДН)	Классные руководители
5.	Контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий, поведением обучающихся в школе. Участие в акции ВСЕОБУЧ.	в течение года Сентябрь	Классные руководители
6.	Активная пропаганда ЗОЖ – организация и проведение тематических мероприятий.	по плану воспитательной и профилактической работы школы	Классные руководители

Цикл классных часов, бесед с учащимися по профилактике употребления ПАВ

5 класс
Почему люди курят?
Безвредны ли пиво и энергетики?
Я умею говорить «Нет!»
6 класс
Наркомания-знак беды.
Курение: за или против.
Правда об алкоголе.
7 класс
Есть повод подумать.
Яд, который действует не сразу
Что содержится в табачном дыме?
8 класс
Алкоголь и алкогольная зависимость.
Дорога в «никуда».
Модные убийцы.
9 класс
Болезни, возникающие от курения.
Преимущества трезвого здорового образа жизни.
Алкоголь и потомство.
10 класс
Несколько поводов бросить курить.

ПАВ и его влияние на организм несовершеннолетнего.
Устойчивость подростка в обществе.
11 класс
Формирование ответственности у подростка за свои действия как фактор защиты от вовлечения в наркотизацию.
Профилактика раннего алкоголизма.

Темы классных часов с учащимися по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

1 класс
Свободное время и развлечения учащихся.
Культура общения.
2 класс
Законы школьной жизни.
Совесть как гражданская ответственность.
3 класс
Что такое закон.
Помоги себе сам .
4 класс
Мой образ жизни.
Хорошая учёба-выбор хорошей профессии.
5 класс
Как не стать жертвой преступления.
Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности.
6 класс
Труд: права и обязанность.
Знай и соблюдай закон.
7 класс
Мои права – моя свобода.
Культура поведения и общения несовершеннолетних.
8 класс
Уважай старших, защищай младших.
Учёба-главный труд ученика.
9 класс
Можно ли быть свободным без ответственности**.**
Чтобы не случилось беды.
10 класс
Как жить в мире с родителями.
Моя семья – моя опора.
11 класс
Нет ближе друга, чем мои родители.
Наша пристань – родительский дом.

Темы бесед с родителями по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних

1 класс
«Семья и школа - партнёры в воспитании»
2 класс
«Ответственность родителей за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей»
3 класс
«Обязанности и режим дня школьника»
4 класс
«Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. Свободное время и развлечения учащихся»
5 класс

«Цивилизованно решаем конфликты»
6 класс
«Проблемы агрессивных детей»
7 класс
«Поступок, проступок, преступление»
8 класс
«Я и закон»
9 класс
«Положительный авторитет подростка»
10 класс
«Достоинства и недостатки человека»
11 класс
«Ответственность несовершеннолетних перед законом»

3.10. Модуль «Я выбираю жизнь»

Цель:

Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Система мероприятий

№	Содержание работы	Сроки реализации	Ответственный
1.	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	В течение года	Администрация, Классные руководители
2.	Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям	сентябрь	Заместитель директора по ВР
3.	Проведение индивидуальных профилактических бесед с детьми из семей социального риска	В течение года	Классные руководители
4.	Незамедлительное сообщение в администрацию школы ПДН, КДН, отдел опеки и попечительства о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
5.	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением при необходимости работников ПДН	По необходимости	Заместитель директора по ВР Классные руководители
6.	Организация работы в период школьных каникул по оздоровлению и занятости детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении	Во время каникул	Классные руководители, педагоги ДО
7.	Вовлечение детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении в кружки, секции, клубы по интересам, классное и школьное самоуправление	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Руководители

			ВД, педагоги ДО
Проведение диагностики с учащимися			
8.	Исследование социального статуса	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
9.	Исследование уровня адаптации	по плану	Классные руководители
10.	Исследование уровня тревожности	по плану	Классные руководители
11.	Оценка способов реагирования на конфликтные ситуации	по запросу	Классные руководители
12.	Опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности» (8-11 классы)	ноябрь	Классные руководители
13.	Рисуночный тест «Ваши суицидальные наклонности» (5-11 классы)	октябрь	Классные руководители
14.	Методика самооценки эмоциональных состояний (8-11 классы)	декабрь	Классные руководители
15.	Методика определения степени риска совершения суицида (9-11 классы)	декабрь	Классные руководители
Проведение диагностики с родителями			
17.	Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин	по запросу	Классные руководители
18.	Опросник родительского отношения (А.Варга, В.Столин)	по запросу	Классные руководители

План мероприятий по профилактике суицида

№	Наименование	Сроки реализации	Ответственные
Работа у учащимися ***Цикл психологических классных часов – 1 класс***			
1.	«В поисках хорошего настроения»	октябрь	Классные руководители Руководители ВД
2.	«Как здорово жить!»	декабрь	
3.	«Жизнь как чудо»	январь	
4.	«Учимся снимать усталость»	май	
Цикл психологических классных часов – 2 класс			
5.	«Мы выбираем жизнь»	октябрь	Классные руководители Руководители ВД
6.	«Как преодолевать тревогу»	декабрь	
7.	«В поисках хорошего настроения»	январь	

8.	«Семья в моей жизни»	май	
Цикл психологических классных часов – 3 класс			
9.	«Учимся снимать усталость»	октябрь	Классные руководители Руководители ВД
10.	Я + он + они = мы	декабрь	
11.	«Красота спасет мир»	январь	
12.	«Здоровье-богатство на все времена»	май	
Цикл психологических классных часов –4 класс			
13.	«Как прекрасен этот мир!»	октябрь	Классные руководители Руководители ВД
14.	«В поисках хорошего настроения»	декабрь	
15.	«Дружба начинается с улыбки»»	январь	
16.	«Жить в мире с собой и другими»	май	
Цикл психологических классных часов - 5 класс			
17.	«Жизнь прекрасна»	октябрь	Классные руководители Руководители ВД
18.	«Познай себя»	декабрь	
19.	«Как преодолевать тревогу»	январь	
20.	«Мир моих увлечений»	май	
Цикл психологических классных часов - 6 класс			
21.	«Ты не один!»	октябрь	Классные руководители Руководители ВД
22.	«Мы против жестокости»	декабрь	
23.	«Моя семья – мое богатство»	январь	
24.	«У меня такой характер»	май	
Цикл психологических классных часов – 7 класс			
25.	«Как преодолевать тревогу»	октябрь	Классные руководители Руководители ВД
26.	«Способы решения конфликтов с родителями»	декабрь	
27.	«Жизнь дается человеку один раз…»	январь	
28.	«Как принять помощь, поддержку другого?»	май	
Цикл психологических классных часов – 8 класс			
29.	«Жить в радость»	октябрь	Классные руководители Руководители ВД
30.	«Жизнь ради жизни»	декабрь	
31.	«Мы счастливые, креативные»	январь	
32.	« Настроение на «отлично»	май	
Цикл психологических классных часов – 9 класс			
33.	«Сделай свой выбор»	октябрь	Классные руководители Руководители ВД
34.	«Нужна ли нам несчастная любовь»	декабрь	
35.	«Как сдать экзамен без стресса»	январь	
36.	«Поговорим о смысле жизни»	май	
Цикл психологических классных часов – 10-11 классы			
37.	«Безмолвие души»	октябрь	Классные руководители Руководители ВД
38.	«Жизнь как высочайшая ценность»	декабрь	
39.	«Способы саморегуляции эмоционального состояния»	январь	
40.	«Я – человек!»	май	
Правовые классные часы			
1.	Право имею (1-2 классы)	сентябрь	
2.	Я выбираю жизнь (3 класс)	октябрь	
3.	Притча о смысле жизни (5 класс)	октябрь	
4.	Организация работы группы для подростков «Поверь в себя» (8 класс)	октябрь	

5.	Мы тоже имеем право (4 класс)	ноябрь	Классные руководители
6.	Преступление и наказание (6 класс)	ноябрь	
7.	«Долой сквернословие» (7 класс)	декабрь	
8.	Игра «Имею право» (9-11 класс)	декабрь	
9.	«Закон обо мне – я о законе» (9 класс)	январь	
10.	Работа по выявлению дезадаптивных детей (5 класс)	февраль	
11.	Психолого-педагогическая поддержка учащихся к ОГЭ (9 класс), ЕГЭ (11 класс). Составление памяток	март апрель	
Работа с педагогами			
1.	Выступление на ШМО классных руководителей «Как избежать школьных конфликтов. Методика работы с детьми девиантного поведения»	октябрь	Заместитель директора по ВР
2.	Семинар «Что такое суицид и как с ним бороться?»	ноябрь	Заместитель директора по ВР
3.	Памятка для педагогов «Оказание первичной психологической помощи в беседе с подростками»	декабрь	Руководитель ШМО
4.	Выступление на ШМО классных руководителей «Психологический климат в классе»	февраль	Классные руководители
5.	Выступление на ШМО классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»	март	Классные руководители
6.	Семинар-практикум «Методы разрешения педагогических конфликтов»	по запросу	Руководитель ШМО
Работа с родителями- родительский лекторий			
1.	«Как прекрасен этот мир…» (1 класс)	1 четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2.	«В каждой бочке дёгтя всегда можно найти ложку мёда» (2 класс)	1 четверть	
3.	«Обеспечение информационной безопасности детей и подростков, в том числе с целью профилактики суицидов. Игра «Киты». Что нужно знать всем родителям?» (3 класс)	1 четверть	
4.	«Мы с тобой рядом» (4 класс)	1 четверть	
5.	«Семейный разговор» (5 класс)	2 четверть	
6.	«Суицид — геройство или слабость" (6 класс)	2 четверть	
7.	«Профилактика суицидального поведения детей и подростков» (7 класс)	3 четверть	
8.	«Профилактика суицида и рискованного поведения среди	3 четверть	

	подростков» (8 класс)		
9.	«Школа, семья и психическое здоровье старшеклассников» (9 класс)	4 четверть	
10.	«Чем и как увлекаются подростки. Обеспечение безопасности в интернет-пространстве» (10-11 классы)	4 четверть	
Коррекционные мероприятия			
1.	Игры на сплочение детского коллектива (5-6 классы)	октябрь	Классные руководители Руководители ВД
2.	Занятие «Барьеры непонимания» 8 класс	ноябрь	
3.	Занятие по повышению самооценки «Нарисуй подарок самому себе» (7 класс)	декабрь	
4.	Тренинг уверенности (для старшеклассников)	февраль	
5.	Тренинг «Манипуляция: игры, в которые играют все» (для старшеклассников)	март	
6.	Цикл занятий для подростков «Я сам строю свою жизнь»	апрель	

3.11. Модуль «Безопасность-залог здоровья»

Цель: создать условия для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Способы реализации:

- уроки по Правилам дорожного движения (предмет «Окружающий мир»);
- тематические классные часы по ПДД (1 раз в месяц);
- общешкольные внеклассные мероприятия;
- беседы, викторины, конкурсы, выставки рисунков и плакатов по ПДД;
- внеклассные мероприятия по ПДД;
- встречи с сотрудниками ГИБДД, совместное проведение мероприятий;
- обсуждение вопросов БДД и профилактики ДТП на совещании при директоре;
- участие в районных мероприятиях по пропаганде БДД и профилактике ДТП;
- выставка книг в школьной библиотеке по соблюдению ПДД;
- проведение инструктажей по соблюдению ПДД и предотвращению ДТТ;
- освещение работы школы по профилактике ДДТТ на школьном сайте.

Направления работы

Работа с обучающимися

1. Беседы на классных часах.
2. Участие в общешкольных мероприятиях.
3. Участие в районных мероприятиях по БДД.

Работа с педагогическим коллективом

1. Информирование о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма по району и области.
2. Совместное планирование работы по БДД и профилактике ДТП.
3. Обсуждение вопросов БДД на совещаниях при директоре
4. Выступления сотрудников ГИБДД на семинарах классных руководителей по вопросам обучения детей и подростков правилам дорожного движения;

Работа с родителями

1. Выступления по проблеме БДД на родительских собраниях.
2. Индивидуальные консультации для родителей.

План работы

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1.	Назначение приказом директора лица ответственного за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Сентябрь	Директор школы
2.	Оформление стенда и уголков по ПДД, профилактике ДТП с участием детей (в соответствии с требованиями ПДД).	Сентябрь	Педагог-организатор
3.	Обновление общешкольной схемы безопасного подхода к школе, составление индивидуальных схем движения.	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Организация и проведение месячника безопасности дорожного движения в рамках проведения Всероссийской акции «Внимание – дети!»	Сентябрь, май	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководители ВД
5.	Проведение уроков по тематике ПДД (по программе, с отметкой в классных журналах).	В течение учебного года	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
6.	Участие в конкурсе «Безопасное колесо».	Апрель- май	Зам. директора по ВР, руководители ВД
7.	Проведение «пятиминуток» по ПДД, предупреждению ДДТТ.	Ежедневно	Классные руководители
8.	Организация и проведение встреч учащихся, педагогов, родителей с сотрудниками ГИБДД.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
9.	Семинары с учителями начальных классов и классными руководителями: - о методике обучения учащихся ПДД; - о формах внеклассной работы по профилактике ДДТТ; - об организации викторин, конкурсов и соревнований по тематике правил и безопасности ДД.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
10.	Беседы на родительских собраниях: - Безопасность детей – забота взрослых; - Жизнь без ДТП; - Путь в школу и домой; - Если вы купили ребенку велосипед; - Как научить детей наблюдать за дорогой?	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Организация и проведение викторин, конкурсов, КВН, игр, соревнований, экскурсий, просмотра видеофильмов, выпуска газет по тематике ПДД.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководители ВД
12.	Проведение инструктажа по соблюдению ПДД и предотвращению ДТТ.	В течение учебного года	Классные руководители
13.	Размещение информации о проведенной работе по ДДТТ на школьном сайте.	В течение учебного года	Лаборант ИКТ

План проведения
«Недели безопасности дорожного движения» в школе
(1-9 классы)

1-3 классы	4-6 классы	7-9 классы
Урок-повторение основных правил дорожного движения.	Урок-повторение основных правил дорожного движения или встреча с работниками ГИБДД.	Урок-повторение основных правил дорожного движения или встреча с работниками ГИБДД.
Экскурсия на улицу: Пешеходный переход.	Экскурсия в г. Хабаровск «Внимание – светофор!»	Экскурсия в г. Хабаровск «Внимание - светофор!»
Сочинение на тему: «Дорога в школу».	Сочинение на тему: «Дорожное движение в будущем».	Сочинение на тему: «Если бы я был начальником ГИБДД...»
Конкурс на лучший рисунок по безопасности дорожного движения.	Конкурс на лучший агитплакат по безопасности дорожного движения.	Конкурс на лучший агитплакат по безопасности дорожного движения.
Праздник для учащихся начальной школы: «Помни: правила ГАИ – это правила твои!». Выставка лучших рисунков. Подведение итогов. Награждение победителей.	Массовая игра по станциям “Зеленый огонек”. Выставка лучших агитплакатов. Подведение итогов. Награждение победителей.	КВН по правилам дорожного движения. Выставка лучших агитплакатов. Подведение итогов. Награждение победителей.

План работы классного руководителя по профилактике ДДТТ

Содержание работы	Срок исполнения
Проведение уроков по изучению ПДД.	Ежемесячно
Проведение тематических родительских собраний.	1раз в четверть
Организация практических занятий.	Сентябрь, май.
Организация конкурсов на лучший рисунок, рассказ, стихотворение.	В течение года
Проведение бесед-минуток по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге.	В начальных классах ежедневно на последнем уроке
Участие в общешкольных профилактических мероприятиях.	В течение года

Темы занятий по ПДД на классных часах

Инструктажи по БДД проводятся ежемесячно и перед каждыми каникулами.

<u>1 класс</u>

• Село, где мы живем.

(Село, в котором мы живем. Его достопримечательности. Улицы села. Домашний адрес. Место нахождения школы.)

• Что мы видим на дороге.

(Улица. Тротуар. Проезжая часть. Почему проезжая часть опасна.)

• Транспорт.

(Какой транспорт ходит в нашем селе?)

• Мы идем в школу.

(Пешеход - кто это? Разбор конкретных маршрутов учащихся в школу и обратно. Особенности

движения пешеходов осенью и зимой).
• Наши верные друзья.
(Что поможет безопасно перейти проезжую часть. «Зебра», подземный пешеходный переход, светофор, дорожные знаки, регулировщик дорожного движения).
• Утренник. "Посвящение первоклассников в пешеходы".
• Мы - пассажиры.
(Общие обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки. Поведение в школьном автобусе и в общественном транспорте).
• Знакомство с дорожными знаками.
(Знакомство со значением некоторых, часто встречающихся в микрорайоне школы и по месту жительства дорожных знаков и других средств регулирования дорожного движения, а также с другими знаками и средствами регулирования, необходимыми пешеходу).
• Где можно играть?
(Почему нельзя играть на улицах и дорогах? Опасность игр у дорог).
• Подведение итогов.
(Повторение знаний ПДД. Инструктаж перед летними школьными каникулами. Особенности движения на дорогах. Катание на велосипедах по улицам села.)

<u>2 класс</u>

• Улица полна неожиданностей.
(Как правильно переходить дорогу. Разбор конкретного маршрута)
• Транспорт.
(Какой транспорт ходит в нашем селе? Схематическое изображение села).
• Правила поведения на улице.
(Где нужно ходить по улицам? Дисциплина на улице - залог безопасности движения)
• Особенности движения транспорта и пешеходов на осенних и зимних улицах.
(Наиболее опасные и безопасные места для движения пешеходов. Опасность использования зонтов, капюшонов, ухудшающих обзорность дороги).
• Сигналы светофора.
(Назначение светофора, значение сигнала светофора. Пешеходный светофор).
•Это должны знать все.
(Зачем нужно знать Правила дорожного движения пешеходу и водителю)
• Мы - пассажиры.
(Где разрешается ожидать общественный транспорт. Можно ли обходить стоящий трамвай, троллейбус, автобус? В чем опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за стоящего транспорта).
• Дорожные знаки.
(Рассказать, показать или нарисовать дорожные знаки, встречающиеся по дороге в школу, объяснить их значение. Рассказать о других дорожных знаках).
• Весенние дороги.
(Особенности весенних погодных условий, затрудняющих дорожное движение (тающий снег, гололед, туман, дождь). Места для катания на самокатах, роликах, велосипедах).
• Инструктаж перед летними школьными каникулами.
(Правила ПДД. Особенности движения на дорогах. Катание на велосипедах по улицам села)

<u>3 класс</u>

• Мы идем в школу.
• Я - пешеход.
(Умение правильно выбрать наиболее безопасный путь. Где и как правильно перейти улицу? Не можешь сам перейти улицу - попроси взрослого помочь).
• Осенние дороги.
(Лужи, грязь - препятствия дорожному движению. Плохая видимость в дождь и туман. Особая осторожность пешеходов на дорогах осенью. Инструктаж о безопасности движения во время осенних каникул).
• Это должны знать все.

(Правила дорожного движения - закон для водителей и пешеходов. Примеры о последствиях нарушений ПДД. Какой вред приносят нарушители правил.)

• Знатоки дорожных знаков.

(Какие существуют группы знаков, их символика и назначение).

• Наши верные друзья.

(Технические средства регулирования дорожным движение: дорожные знаки, пешеходные переходы и их виды, «ИДН» - искусственная дорожная неровность- «лежачий полицейский», светофоры и их виды, работа сотрудников ГИБДД).

• Движение по улицам.

(Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. Правосторонне движение и история происхождения этого Правила. Перекрестки и их виды).

• Что такое закрытый обзор.

(Дорожные ситуации, когда опасность скрыта от пешеходов за кустами, деревьями, стоящим или движущимся транспортом).

• Дорожно-транспортные происшествия.

(Виды происшествий. Причины их возникновения. Как правильно вести себя на улице, чтоб не произошло несчастье).

• Повторение пройденных тем. Инструктаж перед летними школьными каникулами.

<u>4 класс</u>

• ПДД.

(Соблюдение Правил дорожного движения - залог безопасности пешеходов. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортных происшествий, их причины).

• Элементы улиц и дорог.

(Дорога, ее составные части- проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка, Дорожная разметка и дорожные знаки. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Одностороннее и двустороннее движение).

• Безопасность пешеходов.

(Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами. Распознание типичных «ловушек» на дорогах.)

• Виды транспортных средств.

(Любой движущийся транспорт - угроза безопасности человека)

• Погодные условия.

(Особенности движения водителей и пешеходов в зависимости от погодных условий и времени года).

• Железнодорожный переезд.

(Поведение школьников вблизи железнодорожных путей. Правила перехода и переезда через них. Охраняемые и неохраняемые переезды).

• Велосипед.

(Правила дорожного движение о правах и обязанностях велосипедистов).

• Дорожные знаки.

(Викторина по знанию дорожных знаков).

• Законы дорожного движения.

(Культура транспортного поведения; история дорожного движения и современность).

• Повторение изученного материала. Инструктаж перед летними школьными каникулами.

<u>5 класс</u>

• Транспорт.

(Интенсивность и скорость движения городского транспорта. Как определить расстояние до приближающегося транспортного средства. Как безопасно перейти дорогу. Стоящий транспорт – можно ли и как его обходить).

2. Государственная инспекция безопасности дорожного движения.

(Предназначение и задачи, решаемые ГИБДД).

• Знаем ли мы правила дорожного движения.

(Причины дорожно-транспортного травматизма. Невыполнение пешеходами Правил дорожного движения, не соблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и в транспорте).

4. Тормозной и остановочный путь.

(Понятие тормозного и остановочного пути. Может ли машина сразу остановиться. Тормозное расстояние).

• Опасность для ребенка в дорожных ситуациях, *связанных с закрытым обзором, испугом, ошибочным прогнозом, неожиданным выходом на проезжую часть и др.*

• Правила езды на велосипеде, скутере, мопеде.

(ПДД о правах и обязанностях водителей веломототранспорта основные правила езды и меры безопасности).

• Культура поведения.

(Ответственность за нарушения Правил дорожного движения. Ребячество, неправильное понимание геройства).

• Погодные условия, влияющие на безопасность дорожного движения.

(Особенности движения в осенне-зимний, весенний период года. Предметы, мешающие обзору дороги).

• Предупредительные сигналы водителя.

(оборудование автотранспорта специальными сигналами, их значение и порядок применения. Действия пешеходов при подаче сигналов поворота
или специальных звуковых сигналов).

10. Итоговое занятие. Инструктаж перед летними школьными каникулами.

<u>6 класс</u>

• Город как источник опасности.

(Современный город без светофоров, дорожных знаков, переходов - возможно ли это? Особенности города. Автомобильное движение в современном городе. Пешеход на улицах города).

• Культура дорожного движения.

(Взаимная вежливость участников дорожного движения).

• Дорожно-транспортный травматизм.

(Разбор причин дорожно-транспортных происшествий на территории района. Условия, способствующие возникновению ДТП с участием детей. Статистика детского дорожно-транспортного травматизма).

• Когда ты становишься водителем.

(Основные правила движения на веломототранспорте. Сигналы, подаваемые при движении на велосипеде, скутере, мопеде. Движение велосипедистов группами).

• Дорожные знаки и дополнительные средства информации.

(Знание требований дорожных знаков. Значение групп дорожных знаков. Номерные, опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах)

• Транспорт и дети.

(Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий. Меры предупреждения).

• Основной принцип безопасности пешехода.

(Обзор дороги. Предметы, мешающие видеть обстановку на дороге, в т.ч. предметы одежды и обихода (зонты, капюшоны, очки, сотовые телефоны и др.) Скрытые движущиеся автомобили. Погодные условия. Особенности перехода проезжей части по регулируемым и нерегулируемым пешеходным переходам).

• Ответственность за нарушения ПДД.

(Правовая ответственность - административное законодаительство. Плата за совершение нарушений - здоровье и человеческая жизнь).

• Итоговое занятие. Инструктаж перед летними школьными каникулами.

<u>7 класс</u>

• История создания средств организации дорожного движения.

(Светофор: создание и совершенствование. Современные конструкции светофора. Первый жезл

для регулирования движения. Дорожные знаки и их модификация. Дорожная разметка)
• Очевидцы ДТП и нарушений ПДД.
(Разговор о ДТП и грубейших нарушениях Правил дорожного движения на перекрестках и пешеходных переходах, увиденных глазами детей. Оценка
детьми таких правонарушений. Возможные или действительные последствия происшествий).
• Типичные «ловушки» на дорогах.
(Ситуации на дорогах, способствующие возникновению происшествий. Закрытый обзор. Ошибочный прогноз. Пустынная улица. Отвлечение внимания.).
• Специальное оборудование автотранспорта.
(Осветительные приборы, сигналы поворота. Специальные звуковые и световые сигналы. Опознавательные знаки транспортных средств (автопоезд, учебный автомобиль и т.д.)
• Детский дорожно-транспортный травматизм.
(Основная причина детского дорожно-транспортного травматизма - неосознание опасностей последствий нарушений ПДД. Конкретные примеры и статистические данные. Ответ на вопрос - можно ли было избежать ДТП, как следовало бы правильно поступить ребенку?)
• Культура дорожного движения.
(ПДД - составная часть правил культурного поведения человека в общественной жизни).
7. Общественный транспорт.
(Правила поведения в общественном транспорте. Аварийная ситуация для пешеходов, находящихся на остановках общественного транспорта. Выход на проезжую часть при ожидании общественного транспорта в зоне остановки (особенно в дождливую, снежную погоду, при гололеде).
• Я - водитель.
(Ваши действия за рулем при обнаружении опасности на проезжей части. Предупредительные действия за рулем, если в зоне видимости на тротуаре или на обочине стоит ребенок или пожилой гражданин).
• Итоговое занятие. Инструктаж перед летними школьными каникулами.
(Особенности движения транспорта и пешеходов на загородных трассах в летний период года).

<u>8 класс</u>

• Россия - автомобильная держава.
(Автотранспортный цех России. Виды автотранспорта и перевозок. Зависимость безопасности на дорогах от количества автотранспорта. Сравнительные примеры с другими странами Европы).
• Остановочный путь автомобиля.
(Составные части остановочного пути. Невозможность мгновенной остановки автомобиля. Труд водителя.
Транспорт- источник повышенной опасности)
• Безопасность пешеходов.
(Изучение типичных опасных дорожных ситуаций. Выработка правильного поведения на улицах. Переключение внимания на зону повышенной опасности. Умение предвидеть и предугадать возникновение опасности).
• ДТП и их последствия.
(Тяжесть травм, полученных в ДТП. Последствия - повреждение внутренних органов, переломы, черепно-мозговые травмы, инвалидность).
• Веломототранспорт.
(Основные правила и требования к водителям веломототранспорта. Особенности перевозки пассажиров).
• Организация дорожного движения.
(Светофор - значит «несущий свет». Технические средства регулирования. Установка технических средств на улицах города: знаки, разметка, ИДН (искусственная дорожная неровность) - лежачий полицейский и т.д.)
Работа сотрудников ГИБДД по организации дорожного движения).
• Я и дисциплина на дороге.

(Нарушаете ли Вы требования ПДД, сознательно или ошибочно. Были ли Вы свидетелем грубейших нарушений ПДД близкими Вам людьми. Ваша реакция. Ваше общение и общение близких людей с сотрудником ГИБДД).

• Реальная опасность для жизни и здоровья детей в дорожном движении.

(Предотвращение опасности для детей, создаваемой участниками дорожного движения: водителями, пешеходами, пассажирами. Навыки безопасного поведения на дороге).

• Итоговое занятие. Инструктаж перед летними школьными каникулами.

(Повторение пройденного материала. Особенности движения в летний период).

<u>9 класс</u>

• Автомобильный транспорт.

(Транспорт как средство передвижения. Легковой, грузовой, специальный транспорт. Конструирование и изготовление надежных автомобилей, ремонт и техническое обслуживание транспортных средств. Государственный технический осмотр).

2. Основы правильно поведения на улице и дороге.

(Спокойное и уверенное поведение на улице, самоконтроль за своим поведением в зоне повышенной опасности, наблюдение за дорожной ситуацией.)

3. Вандализм на дорогах и транспорте.

(Сколько стоит светофор? Повреждения дорожных знаков и указателей. Последствия их повреждений для участников дорожного движения. Повреждения автотранспорта. Административная и уголовная ответственность за правонарушения).

4. Культура дорожного движения.

(Необходимое условие повышения безопасности дорожного движения - культурное поведение на улицах. Взаимная вежливость участников дорожного движения).

• Ответственность за вред, причиненный малолетними участниками дорожного движения.

(Ответственность несовершеннолетних за нарушения ПДД, совершение дорожно-транспортных происшествий, угон автотранспорта).

• Опасность на переходе, оборудованном светофором.

(Меняющийся сигнал светофора, переход на только что загоревшийся зеленый сигнал, грубые нарушения ПДД со стороны водителей при проезде на красный сигнал светофора).

• Опасность на нерегулируемом пешеходном переходе.

(Неправильная оценка скорости и расстояния приближающегося транспортного средства, грубейшие нарушения ПДД водителями при проезде нерегулируемых пешеходных переходов)

• Организация дорожного движения

(Проектирование, строительство, реконструкция, оборудование и содержание дорог в безопасном состоянии).

• Итоговое занятие. Инструктаж перед летними школьными каникулами.

(Как ты знаешь Правила дорожного движения.)

<u>10 класс</u>

• Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.

• Правила дорожного движения и дорожные знаки история их создания.

• Ответственность за приведение в негодность транспортных средств и нарушение ПДД.

• Устройство велосипеда с подвесным двигателем и мопеда их снаряжение и техническое обслуживание.

• Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.

• Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.

• Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Оказание первой медицинской помощи.

• Итоговое занятие. Инструктаж перед летними школьными каникулами.

(Повторение пройденного материала).

<u>11 класс</u>

• История автомототранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.

• Движение по загородным (сельским) дорогам.

- Правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле и скутере.
- Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.
- Правила перевозки грузов.
- Движение транспортных средств.
- Остановочный и тормозной путь автомобиля.
- Итоговое занятие. Инструктаж перед летними школьными каникулами.

(Повторение пройденного материала).

3.12. Модуль « Здоровое поколение»

Цель: создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования навыков организации здорового образа жизни.

Просветительско-воспитательная работа предполагает:

- организацию «Дней здоровья», внеучебной деятельности и воспитательной работы здоровьесберегающей направленности;
- включение в воспитательный план образовательного учреждения мероприятий, направленных на формирование мотивации здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры).

План мероприятий
по формированию здорового образа жизни

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Консультирование классных руководителей по вопросу планирования воспитательной работы с учащимися по формированию навыков ЗОЖ	Сентябрь	заместитель директора
2.	Вовлечение учащихся в объединения по интересам и спортивные секции	сентябрь	классные руководители
3.	Проведение часов воспитательной работы, посвящённых ЗОЖ	1 раз в месяц	классные руководители
4.	Психосоциальное анкетирование учащихся на предмет употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ и их аналогов	октябрь	заместитель директора
5.	Профилактическая акция «Молодежь против курения!»	октябрь	классные руководители
6.	Проведение тематических классных и информационных часов, лекториев, бесед с учащимися о здоровом образе жизни	В течение года	классные руководители
7.	Просмотр кинофильмов (видеофильмов) по ЗОЖ	1 раз в четверть	классные руководители

8.	Оформление выставок, стендов по профилактике наркомании, курения и пьянства.	Сентябрь, январь, март	заместитель директора классные руководители
9.	Мероприятия, посвящённые: - Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом, – Международному дню отказа от курения, - Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, -Всемирному дню без табака	30.09. 18.11. 01.03. 31.05.	классные руководители
10.	Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков»: «Мы с родителями – за здоровый образ жизни!» «Мир без сигарет, алкоголя, наркотиков»	01.03.	классные руководители
11.	Распространение листовок о вреде курения, наркомании и алкоголизма среди подростков «У опасной черты»	Сентябрь, январь, март	заместитель директора
12.	Работа объединений по интересам спортивной направленности	В течение года	учитель физической культуры

3.13. Модуль «Твоё будущее в твоих руках»

Цель: формирование личности путем целенаправленного привития подрастающему поколению нравственных ценностей во взаимоотношении полов, ответственности за свое физическое и психическое здоровье и половое поведение.

План основных мероприятий

Работа с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Цикл лекций и бесед о половом воспитании учащихся с учётом возрастных особенностей: Особенности развития организма детей в первые годы жизни. Гимнастика и массаж, физкультура школьника. Значение режима жизни, сна, прогулок. - Важность разнообразного питания для укрепления здоровья детей. Анатомо-физиологические особенности организма детей школьного возраста. Развитие мальчиков и девочек в переходном возрасте. Особенности деятельности центральной нервной системы и психического развития детей - Влияние семейно-бытовых	В течение года по плану классного руководителя	Классные руководители совместно с медицинским работником

	факторов на здоровье ребёнка. Роль профилактики детских инфекций в укреплении здоровья девочки -будущей матери.		
2.	Просмотр научно-популярных фильмов по половому воспитанию.	В течение года	Классные руководители
3.	Размещение на сайте школы статей и методических рекомендаций для родителей.	В течение года	Лаборант ИКТ

Работа с учащимися

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1-2 классы			
1.	Уроки Мойдодыра. Как ухаживать за собой.	сентябрь	Классные руководители, руководители внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования, медицинский работник (по согласованию)
2.	Уроки Мойдодыра. Личная гигиена.	сентябрь	
3.	Уроки Мойдодыра. Культура одежды.	октябрь	
4.	Уроки Мойдодыра. Правильное питание.	октябрь	
5.	Уроки Мойдодыра. Режим сна.	ноябрь	
6.	Итоговый классный час цикла Уроки Мойдодыра. Викторина, конкурс рисунков.	ноябрь	
7.	Изучение семейных отношений (групповая диагностика).	декабрь	
8.	Что значит быть принцессой (беседа для девочек).	декабрь	
9.	Я – джентльмен (беседа для мальчиков).	январь	
10.	Интерактивная беседа «Влияние вредных привычек на любой живой организм»	февраль	
11.	Урок здоровья «Здоровому всё здорово!»	февраль	
12.	Различие полов в растительном и животном мире.	март	
13.	Беседа «Дружба мальчиков и девочек»	март	
14.	Влияние хорошего поведения девочек на мальчиков (беседа для девочек)	апрель	
15.	Бережное отношение к девочкам – закон для мужчин (беседа для мальчиков).	апрель	
16.	Как не стать жертвой. Правила безопасного поведения.	май	

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
3-4 классы			
1.	Уроки Мойдодыра. Как ухаживать за собой.	сентябрь	Классные руководители, руководители внеурочной деятельности,
2.	Уроки Мойдодыра. Личная гигиена.	сентябрь	
3.	Уроки Мойдодыра. Культура	октябрь	

	одежды.		педагоги дополнительного образования, медицинский работник (по согласованию)
4.	Уроки Мойдодыра. Правильное питание.	октябрь	
5.	Уроки Мойдодыра. Режим сна.	ноябрь	
6.	Итоговый классный час цикла Уроки Мойдодыра. Викторина, конкурс рисунков.	ноябрь	
7.	Изучение семейных отношений (групповая диагностика).	декабрь	
8.	Практическое занятие «Моё здоровье».	декабрь	
9.	Практическое занятие «Вредные привычки».	январь	
10.	Тренинг «Мальчики и девочки: такие разные».	февраль	
11.	Урок нравственности «Дружба мальчиков и девочек».	февраль	
12.	Практическое занятие «Я+ТЫ= ДРУЖБА».	март	
13.	Классный час «На плечах отца держится мир».	март	
14.	Классный час «Женщина-хранительница домашнего очага».	апрель	
15.	Час общения «Умение вести себя дома и в общественных местах».	апрель	
16.	Как не стать жертвой. Правила безопасного поведения.	май	

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
5-6 классы			
1.	Беседа «Уход за собой».	сентябрь	Классные руководители, руководители внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования, медицинский работник (по согласованию)
2.	Беседа «Культура одежды».	сентябрь	
3.	Беседа о правильном питании и режиме дня.	октябрь	
4.	Видеолекторий для девочек «Когда девочка взрослеет».	октябрь	
5.	Беседа для мальчиков «Развитие мальчика».	ноябрь	
6.	Классный час «Девичьи секреты: что мы хотим знать, но боимся спросить»	ноябрь	
7.	Изучение личностных особенностей учащихся	декабрь	
8.	Беседа «Влияние вредных привычек на растущий организм»	декабрь	
	Практическое занятие «Твоё здоровье в твоих руках»		

9.		январь	
10.	Беседа о различии полов	февраль	
11.	Час общения «Умение вести себя дома и в общественных местах».	февраль	
12.	Час общения «Этика поведения мальчиков и девочек»	март	
13.	Час общения «Обиды девочек и обиды мальчиков»	март	
14.	Час общения «О дружбе и симпатии»	апрель	
15.	Час общения «Семья-это семь Я!»	апрель	
16.	Как не стать жертвой. Правила безопасного поведения.	май	

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
7 класс			
1.	Интерактивная беседа «Я – подросток». Анкетирование «Хочу знать»	сентябрь	Классные руководители, руководители внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования, медицинский работник (по согласованию)
2.	Беседа «Уход за собой»	сентябрь	
3.	Беседа «Влияние вредных привычек на организм»	октябрь	
4.	Урок здоровья «Здоровому всё здорово»	октябрь	
5.	Классный час «Понятие о счастье. Радость и горе».	ноябрь	
6.	Практическое занятие «Мы такие разные»	ноябрь	
7.	Изучение личностных особенностей учащихся	декабрь	
8.	Беседа «О дружбе и симпатии»	декабрь	
9.	Классный час «О красоте внутренней и внешней»	январь	
10.	Классный час «Девичьи секреты: что мы хотим знать, но боимся спросить»	февраль	
11.	Беседа для девочек «О развитии девочки»	февраль	
12.	Беседа для мальчиков «Развитие юноши»	март	
13.	Час общения «Зрелость. Физическая. Душевная. Социальная»	март	
14.	Час общения «Первая любовь - это навсегда?» Книжная выставка «Поговорим о любви»	апрель	
15.	Час общения «Семья-это семь Я!»	апрель	
16.	Как не стать жертвой. Правила безопасного поведения.	май	

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
8-9 классы			
1.	Беседа «Наш организм. О физиологических изменениях в растущем организме».	сентябрь	Классные руководители, руководители внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования, медицинский работник (по согласованию)
2.	Беседа для девочек «О развитии девушки. Понятие о половой зрелости».	сентябрь	
3.	Беседа для мальчиков «О развитии юноши. Понятие о половой зрелости.»	октябрь	
4.	Урок здоровья «Мы выбираем ЗОЖ».	октябрь	
5.	Беседа «О взаимоотношениях между юношами и девушками».	ноябрь	
6.	Час общения «Первая любовь это навсегда? Книжная выставка «Поговорим о любви»	ноябрь	
7.	Урок нравственности «Доблесть мужчины в мужественной доброте, а не во власти и жестокости».	декабрь	
8.	Урок нравственности «Девичья прелесть не в подражании поведению мальчиков, а в скромном достоинстве».	декабрь	
9.	Классный час «О красоте внутренней и внешней».	январь	
10.	Изучение личностных особенностей учащихся	февраль	
11.	Практическое занятие «Что ты должен знать о ВИЧ»	февраль	
12.	Час общения «Семья-это семь Я!»	март	
13.	Классный час «Понятие о счастье. Радость и горе».	март	
14.	Беседа для девочек «Счастье материнства».	апрель	
15.	Беседа «Твоя ответственность»	апрель	
16.	Как не стать жертвой. Правила безопасного поведения.	май	

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
10-11 классы			
1.	Беседа «О взваимоотношениях между юношами и девушками».	сентябрь	Классные руководители,
2.	Беседа «Без смущения, нравоучений и фальши».	октябрь	
3.	Беседы «О ранних половых связях»,	ноябрь	

	«Методы контрацепции», «Бережное отношение к здоровью другого».		руководители внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования, медицинский работник (по согласованию)
4.	Практическое занятие «Роль мужчины и женщины в семье»	декабрь	
5.	Урок здоровья «Влияние вредных привычек на потомство».	январь	
6.	Изучение личностных особенностей учащихся	февраль	
7.	Час общения «Будьте здоровы и счастливы!»	март	
8.	Беседа «У порога самостоятельной жизни».	апрель	
9.	Как не стать жертвой. Правила безопасного поведения.	май	

3.14. Модуль «Каждый важен»

Цель :

создать условия для формирования в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;

повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях.

Информационное и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга (моббинга) обучающихся

1.Информационные часы, беседы

7-11 лет:

• Законы сохранения доброты.
• Я не дам себя обижать.
• Наша школа живет без насилия.
• Давайте жить дружно!
• Мы против насилия. Как защитить себя?
• Будем добрыми.
• Как я отношусь к насилию.
• Как научиться жить без драки.

12-15 лет:

• Бояться страшно. Действовать не страшно.
• О правилах поведения и безопасности на улице.
• Буллинг как стадный допинг.
• Безопасное поведение
• Что такое агрессия?
• Добро против насилия.
• Как не стать жертвой насилия.
• Способы решения конфликтов с ровесниками.

16-18 лет:

• Навыки саморегуляции.
• Воспитание характера.
• Предупреждение насилия и жестокости в жизни.
• Как бороться с конфликтами.
• Нравственный закон внутри каждого.
• Моя жизненная позиция

2.Работа с родителями обучающихся

Родительские собрания в группах:

• О правах ребенка на защиту от любой формы насилия.
• Как предотвратить и преодолеть буллинг (моббинг)?
• Буллинг (моббинг) – это не детская шалость.
• Невидимый буллинг.
• Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика
• Буллинг, изгои, отверженные – одна проблема?

3.15. Модуль «Путь к себе»
Цель:создание условий, направленных на предупреждение девиантного и асоциального поведениясреди подростков.

№	Мероприятие	Сроки	Ответствен-ные
	Организационно-методическая работа.		
1.	Организация мониторинга социального состава обучающихся класса и их семей. Социальный паспорт класса.	Сентябрь	Кл. руководитель
2.	Создание (корректировка) банка данных обучающего с девиантным поведением.	Сентябрь (в течение года)	Кл. руководитель
3.	Мониторинг посещаемости обучающимися творческих объединений, секций, занятий внеурочной деятельности.	еженедельно	Кл. руководитель
4.	Контроль посещаемости занятий и успеваемостью учащихся с девиантным поведением.	ежедневно	Кл. руководитель
5.	Вовлечение подростков к активному, развивающему досугу (кружки, секции).	В течение года	Кл. руководитель
6.	Контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности.	В течение года	Кл. руководитель
7.	Выявление неблагоприятных условий семейного, общественного воспитания.	В течение года	Кл. руководитель
8.	Организация летнего отдыха и занятости учащихся в каникулярное время.	В течение года	Кл. руководитель
	Работа с обучающимися		
	Профилактические мероприятия		
1.	Беседа «Чем опасно мелкое хулиганство»	Сентябрь	Кл. руководитель
2.	Беседа «Правила поведения обучающихся. Для чего они нужны?»	Октябрь	Кл. руководитель
3.	Беседы на классных часах, приуроченные к Дню борьбы с курением.	Ноябрь. Декабрь	Кл. руководитель
4.	Классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений: «Права и обязанности подростка», «Отношение между	Январь Февраль	Кл. руководитель

	подростком и взрослым», «Как мы выполняем правила для учащихся?»		
5.	Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	март	Кл. руководитель
6.	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни.	апрель	Кл. руководитель
7.	«Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков».	май	Кл. руководитель
8.	Памятки: - «Телефон доверия». - «Права и обязанности несовершеннолетних». - «Наш дружный класс» (для профилактики конфликтных ситуаций в классных коллективах)	В течении года	Кл. руководитель
Работа с родителями			
Профилактические мероприятия			
1.	Родительский лекторий: - Поиск понимания в общении; -Права, обязанности и ответственность родителей, принципы отношений взрослых и детей; -Причины совершения несовершеннолетними противоправных действий, ответственность за совершение таковых; -Роль семьи в становлении личности ребенка; -Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков.	В течение года	Кл. руководитель

3.16. Модуль «Путь к выбору профессии»

Цель: создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе.

1-2 классы – «Профессии наших родителей»

- Знакомство с профессиями родителей.	- Классные часы-встречи. - Рассказ о профессии.	В течение учебного года.
- Формирование положительного отношения к трудовой деятельности.	- Экскурсии в предприятия села. - Профориентационные игры. - Беседы о труде. - Внеклассные мероприятия.	В течение учебного года.

3-4 классы – «Мир профессий»

- Знакомство с профессиями, расширение представлений о	- Составление каталога профессий.	Сентябрь-октябрь. Октябрь-май.

мире профессий.	- Классные часы-встречи. -Экскурсии на предприятия, в учреждения села, района, области. - Профориентационные игры «Путешествие по миру профессий».	Сентябрь-май. Сентябрь-май.

5 класс – «Кем я хочу быть?»

- Формирование основ профессиональной направленности.	- Анкетирование обучающихся. - Психологическое тестирование.	В течение учебного года.
- Осознание учащимися своих интересов «Какой я? Моё хобби».	- Игры. - Классные часы. - Выставки.	В течение учебного года.

6 класс – «Кем я должен быть по профессии, чтобы стать профессионалом?»

- Осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессий «Какой я? Моё хобби».	- Психологические тренинги. - Классные часы. -Профориентационные игры. - Сотрудничество с сельской, районной библиотекой (профильное обучение).	В течение учебного года.

7 класс- «Самоопределение в области «человек – труд - профессия»

- Формирование профессионального самопознания.	- Классные часы. - Сотрудничество со специалистами Центра занятости населения района. - Индивидуальные и групповые консультации. -Встречи с представителями учебных заведений. - Сотрудничество с сельской, районной библиотекой (профильное обучение).	Сентябрь
- Определение личностного смысла выбора профессии.		Октябрь-май
«Кем быть?» (профессиональное самоопределение).	Психологические тренинги, тестирование.	Октябрь, апрель
"Выбор профессии - дело серьезное". «Наши профессиональные намерения».	Классный час. Анкетирование.	Сентябрь-октябрь Май

8-11 классы – «Мой выбор»

- Системные классные часы. - Беседа «Мой выбор», «Умею строить отношения».	В течение учебного года.

-Анкетирование обучающихся, родителей (отслеживание результатов). - Социальный опрос для определения выбора экзаменов (обучающиеся, родители). - Тестирование (отслеживание результатов). - Собеседование (отслеживание результатов). - Экскурсии на предприятия. - Творческая встреча «Все работы хороши, выбирай на вкус». - Проектная работа. - Посещение учебных заведений в рамках дней открытых дверей. - Самостоятельная работа с источниками информации. - Работа с сайтами учебных заведений.	

Модуль 3.17. «Цунами добра»

С 2016 года в школе сформировано волонтёрский корпус «Цунами добра». Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского корпуса «Цунами добра» следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.18. Модуль «Орлята России»

Пояснительная записка

Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Цель курса:

формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

- Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
- Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
- Развивать творческие способности и эстетический вкус.
- Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
- Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
- Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
- Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

В преподавании курса «Орлята России» используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы. В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1- 4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (33 недели 1 класс, 34 учебные недели в год 2-4 класс).

Основные направления воспитательной деятельности

Направления воспитания	**Целевые ориентиры**
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

	Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

1класс

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
Трек «Орлёнок – Эрудит».	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка. Трек «Орлѐнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с	Дидактические, развивающие и ролевые игры,учебные диалоги, игроваяпрограмма	Познавательная,игровая, проблемно-ценностное общение.

	одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.		
Трек «Орлёнок – Доброволец »	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец»,	Создание «Классного круга добра» Решение кейса «Какпоступить в даннойситуацииичтопопроситьвнаграду». Динамическиепаузы.	Познавательная,игровая, проблемно-ценностное общение.

	«волонтѐр», «волонтѐрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтѐра.		
Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть	идея«однойбольшойкомандойделаемобщеедело». изготовление оригами, реализация идей поукрашениюкласса/классноёёлки	Познавательная,игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество,проблемно-ценностное общение.

	мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлѐнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ѐлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами		

	своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещений мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.		
Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года	танцевальная зарядка;введение образа ЗОЖика, участие в весёлых стартах, пробаспортивныхролейдетьми, прослушиваниерассказаспортсмена школы,интервью, беседа соспортсменами	Познавательная, игровая,проблемно-ценностноеобщение,физкультурно-спортивная

	накапливается определѐнная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.		
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к	Игра – путешествие, работа впарахпоизучению данных вдетской энциклопедии,просмотрпознавательноговидеоролика обисторическомикультурномбогатствесвоегорегиона/своейстраны, просмотр фотографийопрошлом,старине..	Познавательная, игровая,проблемно-ценностноеобщение

	семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моѐ дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует		

	празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.		
Трек «Орлёнок – Эколог»	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок,	сборрюкзачка эколога, экскурсия	Познавательная, игровая,проблемно-ценностноеобщение

	проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.		

2 класс

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
Трек «Орлёнок – Лидер»	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочѐнности классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это …» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даѐт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»),«молекула», «имя хором» и др.	Игра-испытание. Динамическиепаузы. Практикум «Пробую себя вроли лидера». Работа по ЧТПВеревочныйкурс «Лидер»	Познавательная, игровая,досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение

Трек «Орлёнок – Эрудит»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлѐнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учѐбе.	Командные и интеллектуальные игры, «Кейс интеллектуальных, игра «Всезнайки» Создание «конверта-копилки «Эрудит», игра«Хочу всё знать»	Познавательная, игровая
Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлѐнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).	Создание идеисвоегодела.Тренинг«Мы мастера». Экскурсия/мастер-класс Мини-спектакль	Познавательная,игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество,проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворѐнности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.	Беседа. Динамическиепаузы	Познавательная,проблемноценностное общение
Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.	Беседа. Игра «Победа над ВеликимНехочухой» . Динамическиепаузы. Работасчек-листом, Игра сэлементами ТРИЗ, мини-	Познавательная, игровая,проблемно ценностноеобщение.

		соревнования.КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилкаболельщика».	
Трек «Орлёнок – Эколог»	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника	Сбор рюкзакаэколога, игровыеупражнения, игра «Экологическая ромашка», Дидактическаяигра «Орлёнок»: что в мусорномведре? Экскурсия/интеллектуальнаяигра.	Познавательная, игровая,проблемно ценностноеобщение
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны	Экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов	Познавательная, игровая,проблемно ценностноеобщение.

3-4 классы

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
Трек «Орлёнок – Лидер»	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочѐнности классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений	Игранакомандообразование Беседа. Тренингна выявления лидера вкоманде.	Познавательная, игровая,досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение
Трек «Орлёнок – Эрудит»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлѐнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учѐбе.	Игра«Лото». Интеллектуальнаяигра «Вопросотэрудита». Игра «Интеллектуальныйкроссворд» Игра«Эврика».	Познавательная, игровая
Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлѐнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).	Мастер классы. КТД «Россиямастеровая». Играпостанциям «Городмастеров». Тренинг «Мымастера»	Познавательная,игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество,проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно	Решениекейса «Как поступитьвданнойси	Познавательная,проблемноценностное общение

	рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворѐнности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.	туации и что попросить внаграду».КТД «Создайлюдямхорошеенастроение».Мини-тренинг.	
Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.	КТД «Зарядка». КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилкаболельщика».	Познавательная, игровая,проблемноценностноеобщение.
Трек «Орлёнок – Эколог»	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.	КТД «Экологическая тропа». КТД «Знаю,умею,действую».	Познавательная, игровая,проблемноценностноеобщение
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребѐнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребѐнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моѐ дело важны для Родины».	КТД «Альбомпамяти». Поделка «ТрадицииРоссии». Кодекс «Орленка-хранителя».	Познавательная, игровая,художественноетворчество, проблемноценностноеобщение.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическоевоспитание:

– осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности;

– сопричастностькпрошлому, настоящемуибудущемусвоейстраныиродногокрая;

– уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человекекак члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своейстраны.

Духовно-нравственноевоспитание:

– пониманиесвязичеловекас окружающиммиром;

– бережноеотношениексредеобитания;

– проявлениезаботыоприроде;неприятиедействий,приносящихейвред.

– признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;

– проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности;

– неприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричинениефизическогоиморального вредадругимлюдям;

– выполнениенравственно-этическихнормповеденияиправилмежличностныхотношений.

Эстетическоевоспитание:

– уважительноеотношениеиинтерескхудожественнойкультуре,восприимчивостькразнымв идамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов;

– стремлениексамовыражениювразныхвидаххудожественнойдеятельности.

Физическоевоспитание,культураздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образажизнивокружающейсреде(втомчислеинформационной);

– бережноеотношение кфизическомуипсихическомуздоровью.

Трудовоевоспитание:

–осознаниеценноститрудавжизничеловекаиобщества,ответственноепотребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различнымпрофессиям.

Экологическоевоспитание:

– бережноеотношениекприроде;

– неприятиедействий,приносящихейвред.

Ценностинаучногопознания:

– первоначальныепредставлениянаучнойкартинемира;

– познавательныеинтересы,активность,инициативность,любознательностьисамостоятель ностьвпознании.

– проявление желания обогащатьсвои знания, способность к поисково-исследовательскойдеятельности.

Метапредметныерезультаты:

Универсальныеучебныепознавательныедействия:

– способностькдемонстрациисвоихзнанийи уменийизличногожизненногоопыта;

– способностькпримененюсвоихзнанийи умений,способностьвыражатьсвоимысли;умениесоставлятьсовместносучителемобщиепра вилаповедения;

– умениеобобщатьисистематизировать,осуществлятьсравнение,сопоставление,классифик ациюизученныхфактов(подруководством педагога);

– умениеориентироватьсявмирекнигииискатьнеобходимуюинформацию(подруководством

педагога);

– умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие,благотворительность(подруководством педагога);

– умениеприобретатьопытсоставлениякомплексаупражненийдлязарядки;

– понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото,видео

Универсальныеучебныекоммуникативныедействия:

– умениепроявлятьинициативность,активность,самостоятельность;

– умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора,руководителя,исполнителя;

– умениесравниватьсвоикачествасакачествамилидера,комментироватьпроцессрешения поставленных задач,проявлятьэтикуобщения;

– участиевсовместнойдеятельности,умениесогласовыватьмнениявходепоискаответа;

– умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работаявгруппе;

– умениевысказыватьиотстаиватьсвоемнение;

– умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание всоответствииспоставленной задачейиливопросом;

– корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;

– умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуваженияипомощи;

– признаниевозможностисуществованияразличныхточекзренияиправакаждогоиметьсвою;

– умениевысказыватьсвоюточкузренияипытатьсяеёобосновывать,приводяаргументы;

– умениесотрудничать иработатьвгруппе,выражатьсвоимыслиясно,корректнопоотношениюк окружающим;

– умениеответственноотноситьсяксвоимобязанностямвпроцессесовместнойдеятельности

Универсальныеучебныерегулятивныедействия:

– умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствоватьпроявлениюсамостоятельности,инициативности,организованности;

– умениепланироватьэтапыпредстоящейработы,определятьпоследовательностьдействий, объективнооцениватьих;проявлятьготовностьизменятьсебя;

– умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств еѐдостижения,самостоятельноформулироватьцельпослепредварительногообсуждения,планироватьсвоидействиявсоответствииспоставленнойзадачей;

– формирование умениояцениватьсвоипоступкиидействия,своивозможности;

– формирование умениященятьсвоизнаниявпрактическойдеятельности.

Предметные результаты:

1 класс

умениераскрыватьсвоимисловамипервоначальныепредставлениеобосновныхнормахповедениявклассе,школе,выражатьсвоимисловамипониманиезначимостидружбывклассе,формированиеколлективныхправилколлективаижеланиеимследовать,владетьправиламиповедениявклассе,школе;умениеприменятьполученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления онекоторыхпонятияхиправилахрешенияогическихзадач;знание главныхкачествэрудита:смекалка,ум,знание,любознательность,внимательность,увлеченность,изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты;выполнятьнесложныеколлективныеработыпроектногохарактерасовместносовзросл

ыми;приобретатьопытхудожественно-эстетическогонаполнениянредметнойсредычеловека;умениевыполнятьвопределеннойпоследовательностикомплексутреннейзарядки; расширятьсловарныйзапасновымисловами итерминами.

2 класс

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначальногоопыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) спозиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данногослова;использованиевречиязыковыесредствадлявыраженияимыслейичувствсоответственноситуацииобщения;работасозначениемслова«мастер»;умениеориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песнис простым мелодическим рисунком,выполнять элементарные танцевальные движения;лексическаяработаспонятиямидоброволециволонтѐр»,«добровольчество»,умениеопределять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки наукреплениездоровья;умениеосознаватьценностьприродыинеобходимостьответственностизаеесохранение;умениеприводитьпримеры,иллюстрирующиезначениеприродывжизничеловека;умениесоблюдатьправилаэкологичногоповедениявшколеивбыту(экономияводыиэлектроэнергии),иприроднойсреде;владениеразличнымиприёмамислушаниянаучно-познавательныхтекстовобисториирородногокрая;использование вречиязыковые средствадля выражения мыслейичувств.

3-4 классы

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества ихарактеристикичеловека-лидера;умениестроитьлогическиерассуждения;формулироватьутверждения,строитьлогическиерассуждения;расширениезнанияоразнообразиипрофессийиихроли; знакомствоспонятиями«добро»,«доброволециволонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которыеволонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело длядругих–помощь,забота);знанияоположительномвлиянииизарядкинаукреплениездоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни;усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюденияправилэкологическогоповедениянаприроде;знакомствоспонятиями“хранитель”,«хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям итрадициям;пониманиеособойроливисториирРоссииимировойистории,чувствагордостизадостиженияМалойРодины.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
1.	Старт программы	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7Ahttps://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw
2.	Орлёнок – Лидер	4 ч	https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ
3.	Орлёнок – Эрудит	4 ч	https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdboghttps://disk.yandex.ru/i/wNgVlMGD-qlCVw https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA
4.	Орлёнок – Мастер	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA
5.	Орлёнок – Доброволец	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzghttps://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ
6.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ
7.	Орлёнок – Эколог	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQhttps://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 **http://www.multirussia.ru/index.php?id=34** https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg
9.	Подведение итогов	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого:	**34ч**	

2 класс

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
1.	Старт программы	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKAhttps://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg
2.	Орлёнок – Лидер	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ
3.	Орлёнок – Эрудит	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities https://nsportal.ru/nachalnaya-

			shkola/razhoc/2023/06/08/orlyata-rossii-itek-crach
4.	Орлёнок – Мастер	12 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://schooluiop.obrvrn.ru/life/news/190021/682575/? ysclid=llokep8qay493518882
5.	Орлёнок – Доброволец	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti
6.	Орлёнок – Спортсмен	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A
7.	Орлёнок – Эколог	10 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/
9.	Подведение итогов	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого:	**68ч**	

3 класс

№ п\п	**Тема раздела**	**Кол-во часов**	**Электронные(цифровые)образовательныересурсы**
1.	Старт программы	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg ttps://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKAhttps://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg
2.	Орлёнок – Лидер	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg
3.	Орлёнок – Эрудит	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig
4.	Орлёнок – Мастер	12 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
5.	Орлёнок – Доброволец	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw
6.	Орлёнок – Спортсмен	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw
7.	Орлёнок – Эколог	10 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 **ttp://www.multirussia.ru/index.php?id=34**
9.	Подведение итогов	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого:	**68ч**	

4 класс

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
1.	Старт программы	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKAhttps://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg
2.	Орлёнок – Лидер	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg
3.	Орлёнок – Эрудит	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig
4.	Орлёнок – Мастер	12 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
5.	Орлёнок – Доброволец	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw
6.	Орлёнок – Спортсмен	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw
7.	Орлёнок – Эколог	10 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 **http://www.multirussia.ru/index.php?id=34**
9.	Подведение итогов	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого:	**68ч**	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Подготовительный этап к участию в Программе- 4 ч			
1.	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1	
2.	«Мы будем друзьями в классе»	1	
3.	«Правила настоящих друзей»	1	
4.	Вводный Орлятский урок	1	
«Орлёнок – Эрудит» 4 ч.			
5.	«Кто такой эрудит?»	1	

6.	«Всезнайка»	1	
7.	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	
8.	«Подведём итоги»	1	
«Орлёнок – Доброволец» 4 ч.			
9.	«От слова к делу»	1	
10.	«Спешить на помощь безвозмездно»	1	
11.	«Доброволец – это доброе сердце»	1	
12.	«Подведём итоги»	1	
«Орлёнок – Мастер» 4 ч.			
13.	«Мастер – это…»	1	
14.	«Мастерская Деда Мороза …»	1	
15.	«Класс мастеров»	1	
16.	«Классная ёлка»	1	
«Орлёнок – Спортсмен» 4 ч.			
17.	«Утро мы начнём с зарядки»	1	
18.	«Сто затей для всех друзей	1	
19.	«Весёлые старты»	1	
20.	«Азбука здоровья»	1	
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 8 ч.			
21.	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1	
22.	«История школы – моя история»	1	

23.	«Поход в музей»	1	
24.	«Историческое чаепитие»	1	
25.	«ЭКОЛОГиЯ»	1	
26.	«В гости к природе»	1	
27.	«Мы друзья природе»	1	
28.	«Орлята – экологи»	1	
«Орлёнок – Лидер» 4 ч.			
29.	«Лидер – это…»	1	
30.	«Я хочу быть лидером!»	1	
31.	«С командой действую!»	1	
32.	«Мы дружный класс»	1	
Подведение итогов 2 ч.			
33.	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	
34.	Резерв	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Старт программы – 2 ч			
1.	Вводный «Орлятский урок»	2	
Орлёнок – Лидер –8 ч			
2.	Лидер – это…	2	
3.	С командой действовать готов. Верёвочный курс	2	
	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	2	

4.			
5.	«Мы дружный класс!»	2	
Орлёнок – Эрудит – 8 ч			
6.	Кто такой эрудит?	2	
7.	Развиваемся, играя!	2	
8.	Могу быть изобретателем	2	
9.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	2	
Орлёнок – Мастер -12 ч			
10.	Мастер – это…	2	
11.	От идеи – к делу!	2	
12.	КТД «Классный театр	2	
13.	Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» – подводим итоги	2	
Из них на Подведение промежуточных итогов -4 ч.			
14.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	
15.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	
Орлёнок – Доброволец – 8 ч			
16.	От слова к делу.	2	
17.	КТД «Создай хорошее настроение»	2	
18.	КТД «Братья наши меньшие»	2	
19.	Добровольцем будь всегда «Портрет добровольца»	2	
Орлёнок – Спортсмен – 8 ч			
20.	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	2	
21.	О спорт, ты – мир!	2	

22.	Спортивная игра «9 рекордов наши имена»	2	
23.	Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья»	2	
Орлёнок – Эколог – 8 ч			
24.	ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог?	2	
25.	«Мой след на планете»	2	
26.	Восхищаемся красивым миром	2	
27.	«Шагая в будущее – помни о планете»	2	
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч			
28.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти.	2	
29.	Хранитель семейных традиций	2	
30.	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	2	
31.	Историческое чаепитие	2	
32.	Расскажи мне о России	2	
Подведение итогов –4 ч			
33.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2	
34.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Старт программы – 2 ч			
1.	Вводный «Орлятский урок»	2	
Орлёнок – Лидер – 8 ч			
2.	Лидер – это… Я могу быть лидером	2	
3.	«В команде рождается лидер»	2	
4.	КТД «Вместе мы сможем всё»	2	
5.	«Мы дружный класс!	2	
Орлёнок – Эрудит – 8 ч			
6.	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит…	2	
7.	«Игра – это полезно и интересно»	2	
8.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	2	
9.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2	
Орлёнок – Мастер 12 ч			
10.	Мастер – это…«Россия мастеровая»	2	
11.	«В гости к мастерам»	2	
12.	«Мастер – это звучит гордо!»	2	
13.	«Путь в мастерство» – подводим итоги	2	

Из них на Подведение промежуточных итогов 4 ч.			
14.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	
15.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	
Орлёнок – Доброволец – 8 ч			
16.	От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	2	
17.	КТД «Подари улыбку миру!»	2	
18.	«Доброволец – это доброе сердце»	2	
19.	«Портрет добровольца»	2	
Орлёнок – Спортсмен – 8 ч			
20.	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	2	
21.	«Сто затей для всех друзей»	2	
22.	Спортивная игра «Книга рекордов»	2	
23.	«Встреча-подарок»	2	
Орлёнок – Эколог – 8 ч			
24.	ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии»	2	
25.	КТД «Знаю, умею, действую»	2	
26.	Игра по станциям «Путешествие в природу»	2	
27.	«Шагая в будущее – помни о планете»	2	
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч			
28.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	2	
29.	«Традиции моей страны»	2	
30.	«Знать, чтобы хранить»	2	
31.	КТД «История становится ближе»	2	
32.	«Я – хранитель, мы – хранители»	2	
Подведение итогов – 4 ч			
33.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2	
34.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

4 класс

№	Тема	Кол-во Часов	Дата
Старт программы – 2 ч			
1.	Вводный «Орлятский урок».	2	
Орлёнок – Лидер – 8 ч			
2.	Лидер – это… Я могу быть лидером.	2	
3.	«В команде рождается лидер».	2	
4.	КТД «Вместе мы сможем всё».	2	
5.	«Мы дружный класс!	2	
Орлёнок – Эрудит – 8 ч			
6.	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит…	2	
7.	«Игра – это полезно и интересно»	2	
8.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	2	
9.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2	
Орлёнок – Мастер 12 ч			

10.	Мастер – это…«Гобеля мастеровая»	2	
11.	«В гости к мастерам»	2	
12.	«Мастер – это звучит гордо!»	2	
13.	«Путь в мастерство» – подводим итоги	2	
Из них на Подведение промежуточных итогов 4 ч.			
14.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	
15.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	
Орлёнок – Доброволец – 8 ч			
16.	От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	2	
17.	КТД «Подари улыбку миру!»	2	
18.	«Доброволец – это доброе сердце»	2	
19.	«Портрет добровольца»	2	
Орлёнок – Спортсмен – 8 ч			
20.	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	2	
21.	«Сто затей для всех друзей»	2	
22.	Спортивная игра «Книга рекордов»	2	
23.	«Встреча-подарок»	2	
Орлёнок – Эколог – 8 ч			
24.	ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии»	2	
25.	КТД «Знаю, умею, действую»	2	
26.	Игра по станциям «Путешествие в природу»	2	
27.	«Шагая в будущее – помни о планете»	2	
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч			
28.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	2	
29.	«Традиции моей страны»	2	
30.	«Знать, чтобы хранить»	2	
31.	КТД «История становится ближе»	2	
32.	«Я – хранитель, мы – хранители»	2	
Подведение итогов – 4 ч			
33.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2	
34.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

19. Модуль «Патриоты России»

Модуль направлен на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания.

Цель

Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентноспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
-развивать систему гражданского патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;

- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, её истории, традициям.

Структура

1 уровень (1–4 классы)

Ознакомление учащихся с «малой» и «большой» родиной, её историческим прошлым, настоящим, культурой и национальными традициями.

Формы работы:

- уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;
- классные часы, утренники военной тематики;
- беседы «С чего начинается Родина?», «Моя малая Родина», «Мои земляки», «Россия – родина моя», «Мой дом, моя семья»;
- конкурсы рисунков, стихов;
- экскурсии в музеи;
- акция «Забота».

2 уровень (5–8 классы)

Дать учащимся представление о Родине как месте, где он родился, о значении родного языка, о патриотизме. Познакомить детей с правами и обязанностями гражданина страны, воспитывать чувство гордости за свою страну, свой край, свой народ. Научить вести шефскую работу в виде помощи ветеранам, участникам локальных войн, конфликтов.

Формы работы:

- шефская работа с ветеранами;
- участие в Вахте Памяти;
- беседы «Твои права и обязанности», «Основной закон нашей жизни», «Символика государства»…;
- классные часы, праздники на военно – патриотическую тематику, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками войн в Афганистане и Чечне;
- конкурсы рефератов, сочинений, рисунков;
- смотр строя и песни;
- акции «Забота», «Обелиск»;
- просмотр кинофильмов, спектаклей, чтение книг о ВОв, о современных вооруженных конфликтах, о международном терроризме с последующим обсуждением;
- спортивные соревнования с элементами военной подготовки;
- походы по родному краю.

3 уровень (9 – 11классы)

Воспитывать у учащихся политическую культуру, чувство ответственности за будущее своей страны, своего родного города, своего народа

Формы работы:

- беседы, диспуты, проблемные спектакли «Есть такая профессия – Родину защищать», «Что я могу сделать для своего Отечества», «Обыкновенный фашизм», «Что такое неофашизм?»;
-экскурсии по памятным местам;
-спортивно – патриотическая игра «Зарница»;
- конкурсы рефератов, сочинений, стихов, рассказов по патриотической тематике;
- встречи с участниками СВО;
- сборы допризывников.

Мероприятия

№	*Дела, события, мероприятия*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Выборы представителей КСУ		Классные руководители
2.	День окончания Второй Мировой войны. Участие в митинге «Часовые памяти»		Зам. директора по ВР Классные руководители

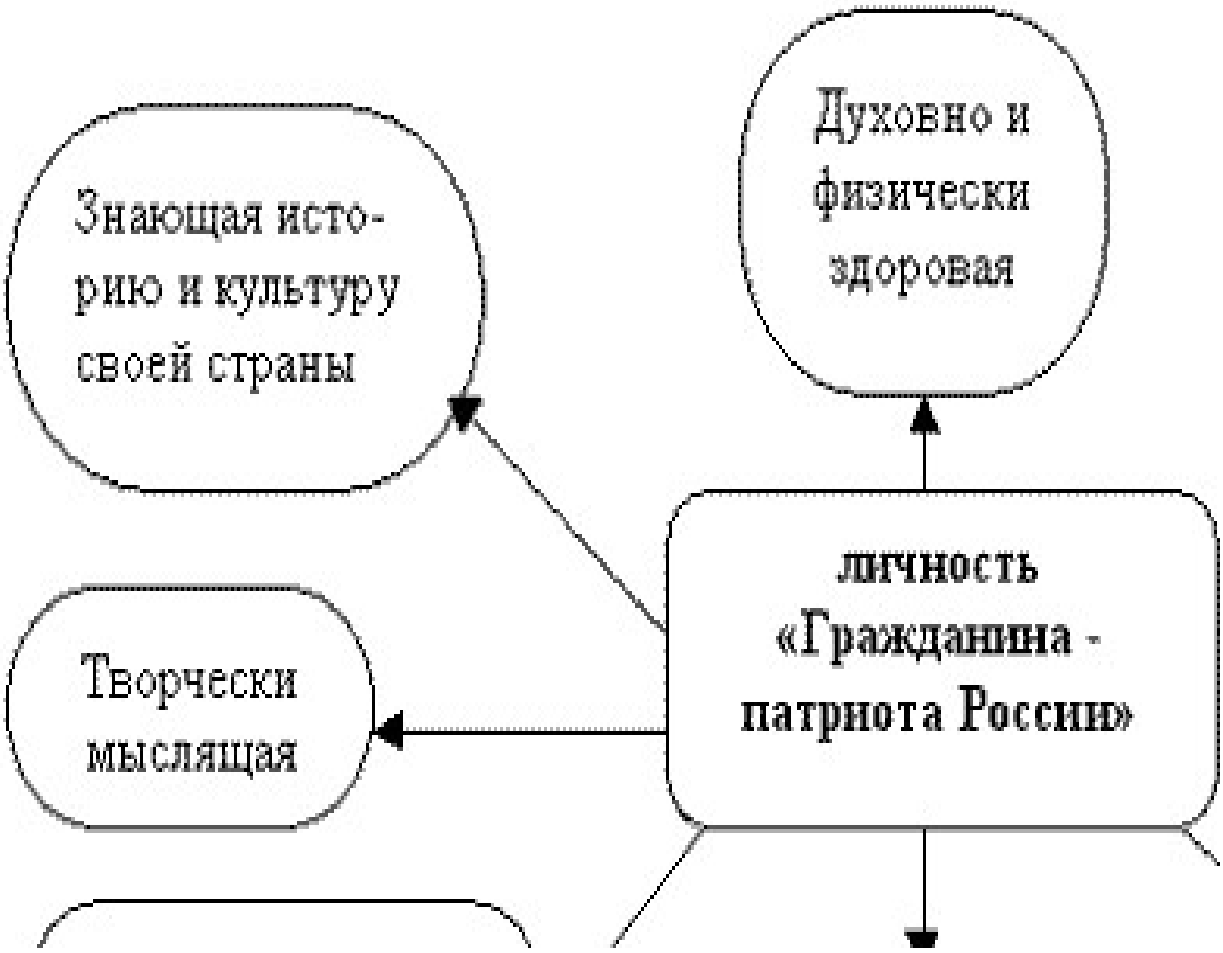
3.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом		Классные руководители
4.	Выборы представителей ШСУ	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
5.	Акция «#РоднойЯзык»		Советник директора по воспитанию Классные руководители Учителя-предметники
6.	Квиз, посвященный Международному дню памяти жертв фашизма		Советник директора по воспитанию
7.	Акция «Голубь мира»		Зам. директора по ВР Классные руководители
8.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения «Правила дорожные соблюдать положено!»		Руководитель курса «ЮИД» Классные руководители
9.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам», посвященная Международному дню пожилых людей	октябрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители
10.	День самоуправления «День учителя»		Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР Советник директора по воспитанию
11.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства	ноябрь	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
12.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День начала Нюрнбергского процесса»		Зам. директора по УВР Учитель истории
13.	Фотовыставка «Пусть всегда будет мама!», посвященная Дню матери в России		Зам. директора по ВР Классные руководители
14.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации		Советник директора по воспитанию Учитель истории
15.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтёра) России	декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
16.	Всероссийский открытый онлайн - урок «День Героев Отечества»		Советник директора по воспитанию Классные руководители
17.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции РФ		Зам. директора по ВР Учитель истории
18.	День Здоровья Весёлые старты «Мама, папа, я – спортивная семья!»	январь	Зам. директора по ВР Инструктор по спорту Классные руководители
19.	Акция «Блокадный хлеб»		Советник директора по воспитанию Учитель истории
20.	Час памяти «День памяти жертв Холокоста»		Зам. директора по ВР Классные руководители
21.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные году географии в России	февраль	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО
22.	Декада «Я -патриот и гражданин России!» (сессия 1)		Зам. директора по ВР Советник директора по

			воспитанию Классные руководители Инструктор по спорту
23.	Декада «Я -патриот и гражданин России!» (сессия 2)	март	Зам. директора по ВР Классные руководители
24.	Оформление экспозиции «Крым – это Россия», посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией		Советник директора по воспитанию Учитель истории
25.	День космонавтики. Гагаринский урок	апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители
26.	Неделя славы «Не уйдёт из памяти война», посвящённая 82 годовщине победы в В.О.в.	май	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель истории
27.	День детских общественных организаций		Советник директора по воспитанию
28.	Районный смотр допризывной молодежи		Зам. директора по УВР Учитель ОБЗР
29.	Организация деятельности волонтёрского корпуса «Цунами добра»	В течение года	Педагог ДО
30.	Организация предметно-окружающей среды музейно-выставочного зала «Имя героя в школе»		Зам. директора по ВР
31.	Организация деятельности школьного самоуправления: - Совет Лидеров - комитеты		Зам. директора по ВР Кураторы
32.	Организация деятельности ШСК «Лидер»		Учитель физической культуры
33.	Организация деятельности объединения «ЮИД»		Руководитель ЮИД
34.	Реализация программы «Орлята России»		Классные руководители
35.	Организация деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»		Советник директора по воспитанию

Ожидаемые результаты

В процессе реализации модуля «Патриоты России» у выпускников к моменту окончания школы должны быть сформированы следующие качества личности:
-активная гражданская позиция;
-способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, Родины;
-чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
-духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
-способность к саморазвитию.

Модель “ Патриота России”.



Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности

Основные отношения и показатели воспитанности	Признаки и уровни, формирующихся качеств
1. Отношение к обществу. Патриотизм.	
1. Отношение к родной природе	5 – любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других,
	4 – любит и бережёт природу;
	3 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;
	2 - участвует в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны;
	1 – природу не ценит и не бережёт, ломает природные объекты
2. Гордость за свою страну	5 –интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;
	4 – интересуется историческим прошлым,

	самостоятельно изучает историю ;
	3 - любит слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории,
	2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших,
	1 – не интересуется историческим прошлым, высказывает негативные оценки.
3. Служение своему Отечеству.	5 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других,
	4 – находит дела на службу малому Отечеству;
	3 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми с желанием;
	2 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми под давлением со стороны;
	1 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.
4. Забота о своей школе	5 – организует дела на пользу школе; классу,
	4 - участвует в делах класса и привлекает других,
	3 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса,
	2 – в делах класса участвует при побуждении,
	1- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
2. Отношение к умственному труду. Любознательность.	
1. Познавательная активность	5 - сам много читает, знает, обсуждает с друзьями узнанное;
	4- сам много читает;
	3 – читает только в рамках заданного на дом,,
	2 - читает под присмотром взрослых и учителей,
	1 – читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует
2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	5 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим;
	4 - стремится хорошо учиться,
	3 – учится средне, особого интереса к учёбе не проявляет
	2 – учится при наличии строгого контроля,
	1 – плохо учится даже при наличии контроля
3. Саморазвитие	5 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей,
	4 – есть любимое полезное увлечение,
	3 – нет постоянного полезного увлечения, временно увлекается, но потом бросает дело,
	2 – нет полезного увлечения, во внеурочной деятельности участвует при побуждении со стороны учителя,
	1 – во внеурочной деятельности не участвует.
4.Организованность в учении	5- работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам,
	4 – работу на уроке, домашние задания выполняет аккуратно,
	3 – недостаточно внимательно и аккуратно выполняет уроки и домашние задания, но сам
	2 – работу на уроке и домашние задания выполняет

	под контролем,
	1 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет
3. Отношение к физическому труду. Трудолюбие.	
1. Инициативность и творчество в труде	5 – находит полезные дела в классе, школе, организует товарищей .
	4 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом,
	3 – участвует в полезных делах, организованных другими
	2 – участвует в полезных делах по принуждению,
	1 – не участвует в полезных делах даже по принуждению.
2. Самостоятельность в труде	5 – хорошо трудится, побуждает к труду товарищей,
	4 – сам трудится хорошо, но к труду товарищей равнодушен,
	3 – участвует в трудовых операциях, организованных другими, без особого желания,
	2 – трудится при наличии контроля,
	1 – участие в труде не принимает.
3. Бережное отношение к результатам труда	5 – бережёт личное и общественное имущество, стимулирует к этому других,
	4- бережёт личное и общественное имущество,
	3 - сам не ломает, но равнодушен к разрушительным действиям других,
	2 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу,
	1 – небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
4. Осознание значимости труда.	5 – осознаёт значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам,
	4 – осознаёт значение труда, сам находит работу
	3 – сам работает хорошо, но к труду других равнодушен,
	2 – не имеет чёткого представления о значимости труда, нуждается в руководстве
	1 - не умеет и не любит трудиться.
4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость.	
1. Уважительное отношение к старшим	5 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны других,
	4 – уважает старших,
	3 – уважает старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращает никакого внимания,
	2 - к старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве,
	1 – не уважает старших, допускает грубость.
2. Дружелюбное отношение к сверстникам	5 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость,
	4 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам,
	3 – сам уважение проявляет, но к грубости других равнодушен,
	2 – проявляет дружелюбие при побуждении со стороны взрослых,
	1 – груб и эгоистичен.
3. Милосердие	5 – сочувствует и помогает слабым, больным,

	беспомощным, привлекает к этому других,
	4 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным
	3 – помогает слабым, беспомощным при организации дела другими людьми,
	2 – помогает слабым, больным при условии поручения
	1 – неотзывчив, иногда жесток.
4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	5 - честен, не терпит нечестности со стороны других
	4 – честен в отношениях,
	3 – в основном честен, но иногда допускает «обман во благо»
	2 – не всегда честен,
	1 – нечестен.
5. Отношение к себе. Самодисциплина.	
1.Развитие доброй воли	5 – проявляет добрую волю и старается развивать её, поддерживает проявление доброй воли сверстниками;
	4 – проявляет добрую волю, стремиться развивать её;
	3 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях,
	2 – силой воли не обладает ,
	1 – не стремится к развитию доброй воли;
2. Самоуважение. Соблюдение правил культуры поведения.	5 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других,
	4- добровольно соблюдает правила культуры поведения,
	3 – достаточно культурен, но иногда допускает нетактичность
	2 – нормы правила поведения соблюдает при наличии контроля,
	1 – нормы и правила поведения не соблюдает.
3. Организованность и пунктуальность	5 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других,
	4- своевременно и качественно выполняет свои дела;
	3 – дела выполняет добросовестно, но не всегда своевременно,
	2 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле,
	1 – начатые дела не выполняет.
4. требовательность к себе	5 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках,
	4 – требователен к себе,
	3 – не всегда требователен к себе,
	2 – мало требователен к себе,
	1 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

4.АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В рамках организации образовательно-воспитательного процесса в 2025–2026 учебном году работа школы строилась на основе Программы Воспитания. Для достижения целей и задач воспитания в рамках программы реализуются 19
модулей.

№ п/п	Наименование
1.	Пояснительная записка
2.	Цели и задачи
3.	Модули воспитательной системы
3.1.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
3.2.	Модуль «Классное руководство»
3.3.	Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
3.4.	Модуль «Самоуправление»
3.5.	Модуль «Школьный урок»
3.6.	Модуль «Работа с родителями»
3.7.	Модуль «Организация предметно-окружающей среды»
3.8.	Модуль «Я гражданин России» Калейдоскоп социальных проектов
3.9.	Модуль «Шаг навстречу»
3.10.	Модуль «Я выбираю жизнь»
3.11.	Модуль «Безопасность-залог здоровья»
3.12.	Модуль «Здоровое поколение»
3.13.	Модуль «Твоё будущее в твоих руках»
3.14.	Модуль «Каждый важен»
3.15.	Модуль «Путь к себе»
3.16.	Модуль «Путь к выбору профессии»

3.17.	Модуль «Цунами добра»
3.18.	Модуль «Орлята России»
3.19	Модуль «Патриоты России»
4.	Анализ воспитательной работы

План основных воспитательных мероприятий был составлен с учетом традиций школы.

В течение года в соответствии с планом ВШК и АК были посещены воспитательные мероприятия в 1–11 классах. Проведен анализ и диагностика эффективности внеклассных мероприятий по методике И.В. Золотухиной.

Эффективность воспитательных мероприятий

Класс	**Показатель эффективности**			
	отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
1		67		
2		65		
3		73		
4		68		
5		65		
6		75		
7	88			
8		75		
9		74		
10	76			
11		73		

Ежедневное руководство учебно-воспитательной работой в классе осуществляет классный руководитель. В 2025–2026 учебном году в состав института классных руководителей входило 9 педагогов. Каждый классный руководитель добросовестно выполнял свои обязанности и качественно организовывал работу классного коллектива.

По итогам года классными руководителями проводится диагностика на основе методики М. И. Шиловой «Определение уровня воспитанности классного коллектива».

Сравнительный анализ уровня воспитанности за 4 года

2022 - 2023 год (%)				2023–2024 год (%)				2024–2025 год (%)				2025–2026 год (%)			
В	**Х**	**С**	**Н**	**В**	**Х**	**С**	**Н**	**В**	**Х**	**С**	**Н**	**В**	**Х**	**С**	**Н**
-	63	37	-	9	82	9	-	9	91	-	-	18	54	27	-

Высокий(В), хороший (Х), средний (С), низкий (Н).

С целью оказания методической помощи, совершенствования профессионального мастерства классных руководителей предлагаю в новом учебном году создать ШМО классных руководителей.

В 2025–2026 учебном году было проведено:

- 84 общешкольных мероприятия с общим охватом обучающихся - 100%, из них традиционные:

День Знаний
День окончания Второй Мировой войны
Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом
День дошкольного работника
Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам», посвященная Международному дню пожилых людей
День самоуправления «День учителя»
Неделя осени
День отца в России
День народного единства
День матери в России
День Героев Отечества и др.

Мероприятия были организованы при активном участии администрации школы, классных руководителей, воспитателей, педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования. В организации мероприятий принимали активное участие представители и руководители детских общественных объединений.

Организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей

Дополнительное образование обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование осуществляется круглогодично («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуется летнее оздоровление. Этим обеспечивается отсутствие строго фиксированных сроков его завершения.

Цели, задачи и содержание деятельности групп определяются на основе программ педагогов дополнительного образования, которые реализуются через учебный план занятий.

Приоритетным направлением в дополнительном образовании школы является:

-спортивно-оздоровительное.

Мониторинг результативности работы школы в данном направлении проводится ежегодно на основании системы учёта внеучебных достижений, обучающихся МБОУ «СОШ №4 с. Даниловка».

По итогам 2025–2026 учебного года в базе детей, имеющих высокий потенциал для творческого саморазвития 20 обучающихся школы (20%), что на 4% больше, чем в 2024–2025 учебном году:

2 класс – Осина Виктория
3 класс - Чикунов Глеб
4 класс - Емильянов Илья, Черемнова Софья, Гридина Дарья
5 класс - Шмелев Ярослав, Виноградов Евгений
6 класс - Иванова Василиса
7 класс - Баранова Есения, Дядык Таисия
8 класс - Бравчук Алиса, Куликова Ксения, Коваленко Анна, Петренко Дмитрий
9 класс -Большунова Валерия, Игнатенко Дарья, Тешебаева Татьяна, Чикунов Арсений
10 класс - Давыдова Валентина.

Вместе с тем показатели спортивных достижений стали ниже.

Организация школьного самоуправления

В школе создана система самоуправления.

Модель ШСУ:

Председатель Совета лидеров (является главой ученического самоуправления, осуществляет общее руководство по организации деятельности совета лидеров, выбирается путём голосования обучающихся 5-11 классов)

Совет лидеров (в состав совета входит по одному активисту из каждого комитета)

Комитет образования (в состав комитета входит по одному представителю от 5-11 классов)

Комитет культуры (в состав комитета входит по одному представителю от 5-11 классов)

Комитет информации (в состав комитета входит по одному представителю от 5-11 классов)

Комитет спорта (в состав комитета входит по одному представителю от 5-11 классов)

Комитет безопасности (в состав комитета входит по одному представителю от 5-11 классов).

Для более качественной работы на будущий учебный год необходимо видоизменить структуру школьного самоуправления, оставив в составе:

-комитет образования;
-комитет культуры;
-комитет информации;
-комитет спорта.

Организация внеурочной деятельности

В 2025–2026 учебном году внеурочная деятельность организована для обучающихся 1–11 классов на основании Учебного плана МБОУ «СОШ №4 с. Даниловка», утверждённого приказом от 28.08.2025 г. № 90 «Об утверждении учебного плана МБОУ «СОШ №4 с. Даниловка». Общее

количество 59 часов в неделю (вакансия 40 часов), вели ВД 12 педагогов школы.

Внеурочная деятельность реализуется по 6 направлениям: обще интеллектуальное (7 часов в неделю), познавательное (10 часов в неделю), духовно-нравственное (5 часа в неделю), социальное (10 часов в неделю), общекультурное (9 часов в неделю), спортивно-оздоровительное (18 часов).

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности осуществляется через диагностику результативности, в которой отслеживается вовлеченность учащихся в систему внеурочной деятельности, направления внеурочной деятельности, охват учащихся программами внеурочной деятельности, сохранность контингента.

Результаты диагностики позволяют сделать вывод, о том, что:

-обучающимся предоставлен широкий спектр выбора занятий по ВД, который соответствует направлениям личности согласно ФГОС;

-распределение часов по классам, отведенных на занятия, соответствуют требованиям.

Профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании», Федеральным законом РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими социальную защиту детей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения является:

- оказание педагогической помощи несовершеннолетним «группы риска» путем проведения индивидуальной работы, а также (при необходимости) оказание содействия в получении психологической помощи;

-выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих занятия, выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

- организация работы школьных кружков и секций и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

- реализация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и законопослушного поведения несовершеннолетних.

По состоянию на 1 сентября 2026 года на различных видах профилактического учёта состоят:

- **Поздняя Арина**, обучающаяся 3 класса (СОП, ВШУ) **Критерий 3.4.** (Стойкое антиобщественное поведение родителей, выражающееся в злоупотреблении алкогольными напитками). **Критерий 5.2** (Неисполнение родителями обязанностей по содержанию несовершеннолетнего, выражающееся в несоблюдении по месту жительства санитарно-гигиенических правил);

- **Чечиль Олеся и Чечиль Василина**, воспитанницы д/г (СОП, ВШУ).

Критерий 3. (несоблюдение родителями обязанностей по жизнеобеспечению детей, выражающееся в несоблюдение санитарно-гигиенических условий). **Критерий 3.** (злоупотребление родителями правами, выражающееся в побуждение несовершеннолетнего сына к совершению противоправных деяний, отрицательном влиянии на поведение детей).

Профилактическая работа с несовершеннолетними проводится постоянно и дает положительные результаты.

Сравнительный анализ количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта за 7 лет.

2019–2020 учебный год	**2020-2021 учебный год**	**2021-2022 учебный год**	**2022-2023 учебный год**	**2023-2024 учебный год**	**2024-2025 учебный год**	**2025–2026 учебный год**
17 (15%)	8 (7%)	4(3%)	3(2%)	4(2%)	3(3%)	3(2%)

Снижению числа обучающихся, состоящих на различных видах учета способствует систематическая целенаправленной работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является работа по социализации обучающихся. В рамках этой работы реализуется комплексный план мероприятий по профориентации воспитанников и обучающихся.

Патриотическое воспитание является в настоящее время одной из главных целей российского образования.

В нашей школе патриотическое направление воспитательной работы является приоритетным. Для систематизации работы в данном направлении будет проведён педагогический совет «Современные подходы к патриотическому воспитанию: от традиций к инновациям» *(март).*

Предложения:

1.Считать воспитательную работу по итогам 2025–2026 учебного года удовлетворительной.