

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Даниловка»**

Рекомендовано
на заседании
ШМО «Провешение»

Голубь Т.А.
Протокол от
«28» августа 2026 г. №1

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

Пашенко С.В.
«28» августа 2026 г.

Утверждаю
И.О.директора МБОУ
«СОШ №4 с. Даниловка»

Масейкова Л.О.
приказ
от «28» августа 2026 г. № 66



**Рабочая программа
по биологии
(адаптированная программа)
для обучающихся 6 классов**

Учитель: Пашенко Светлана Валентиновна

с. Даниловка, 2026

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для 6 класса составлена в соответствии с авторской программой по учебному предмету «Природоведение» Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной, входящей в Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 класс. М.: Просвещение-2019 г.

Количество часов в неделю 5 класс - 2 часа, итого в год - 68 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке природоведения, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить природоведческое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием природоведческой терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма природоведческой операции;
- умение использовать природоведческую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения природоведческой операции в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием природоведческой терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке природоведения на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителям и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникших при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении природоведческого задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке природоведения;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении природоведческой операции (учебного задания) с использованием учебника природоведения, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, том числе на основе знания способов проверки (с помощью учителя);
- понимание связи природоведческих знаний с жизненными ситуациями, умение применять природоведческие знания для решения, доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов природоведческих задач, содержания природоведческих заданий), использовать в этих целях усвоенные природоведческие знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжета природоведческих задач, содержания природоведческих заданий).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- называть отличительные признаки твёрдых тел от жидкостей и газов;
- определять некоторые свойства жидких, твёрдых и газообразных тел на примере воздуха, воды и газов;
- выделять характерные признаки полезных ископаемых песчаной и глинистой почвы;
- называть тела способные к расширению, сжатию при охлаждении, способность к проведению тепла при нагреве;
- разделять текучесть воды и движение воздуха.

Достаточный уровень:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием
- определять температуру воды и воздуха
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

5. Содержание учебного предмета:

1. Введение. Живая природа (1ч)

Живая природа: растения, животные, человек.

2. Растительный мир Земли (18 ч.)

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения. (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.

Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.

Приготовление отвара лекарственных трав.

Экскурсии в парк, сквер.

3. Животный мир Земли (35 ч.)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

4. Человек (13 ч.)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

1. Повторение (3 ч)

Обобщающий урок. Неживая природа. Живая природа.

Тематическое планирование

№	Темы уроков	Основные виды деятельности	К-во часов	Дата по плану	Дата проведения
	Введение. Живая природа		1	02.09	
1.	Живая природа: растения, животные, человек	Называть объекты живой природы, умение сравнивать, анализировать	1	04.09	
	Растительный мир Земли		18	08.09	
2.	Разнообразие растительного мира	Называть особенности растений, представителей растительного мира, работа с гербарным материалом	1	11.09.	
3.	Среда обитания растений	Давать характеристику среде обитания растений	1	15.09.	

4.	Строение растений	Называть особенности строения растений, работа с гербарным материалом	1	18.09	
5.	Деревья, кустарники, травы	Умение сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщение	1	22.09	
6.	Лиственные растения	Умение сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщение	1	25.09	
7.	Хвойные деревья	Умение сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщение	1	29.09	
8.	Дикорастущие кустарники	Называть дикорастущие кустарники	1	02.10	
9.	Культурные кустарники	Называть культурные кустарники, пользу их для человека	1	06.10	
10.	Травы	Умение сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщение, работа с гербарным материалом	1	09.10	
11.	Декоративные растения	Знать декоративные растения и их значение в жизни человека работа с гербарным материалом	1	13.10	
12.	Лекарственные растения	Знать лекарственные растения и их пользу для человека, работа с гербарным материалом	1	16.10	
13.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	Знать правила ухода за комнатными растениями	1	20.10	
14.	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	Знать правила ухода за комнатными растениями	1	23.10	
15.	Растительный мир разных районов Земли	Знать особенности растительного мира разных районов Земли	1	27.10	
16.	Растения нашей страны	Определять растения нашей страны	1	07.11	
17.	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные	Определять растения нашей местности, уметь отличать культурные растения от дикорастущих	1	10.11	
18.	Красная книга России и нашего округа	Иметь представление о Красной книге, ее	1	13.11	

		значении для человека			
19.	Мир растений	Выполнение практических заданий	1	17.11	
	Животный мир Земли		35	20.11	
20.	Разнообразие животного мира	Отличать представителей животных, относящихся к разным группам,	1	24.11	
21.	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	Уметь анализировать и делать выводы и обобщения	1	27.11	
22.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	Определять животных, относящихся к разным систематическим группам	1	01.12	
23.	Насекомые	Знать представителей насекомых, их значение в природе и жизни человека	1	04.12	
24.	Бабочки, стрекозы, жуки	Уметь анализировать и делать выводы и обобщения	1	08.12	
25.	Кузнечики, муравьи, пчелы	Уметь анализировать и делать выводы и обобщения	1	11.12	
26.	Рыбы	Называть особенности рыб, их отличия от других животных	1	15.12	
27.	Морские и речные рыбы	Называть представителей морских и речных рыб	1	18.12	
28.	Земноводные. Лягушки. Жабы.	Уметь анализировать и делать выводы и обобщения	1	22.12	
29.	Пресмыкающиеся. Змеи. Крокодилы.	Уметь анализировать и делать выводы и обобщения	1	25.12	
30.	Птицы	Называть особенности птиц	1	29.12	
31.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир	1	09.01	
32.	Лебеди, журавли, чайки	Дифференцированно воспринимать окружающий мир	1	12.01	
33.	Птицы нашего округа	Дифференцированно воспринимать окружающий мир	1	15.01	
34.	Млекопитающие.	Называть особенности	1	19.01	

		млекопитающих			
35.	Млекопитающие суши	Называть млекопитающих суши, их отличия от млекопитающих других сред обитания	1	22.01	
36.	Млекопитающие морей и океанов	Называть млекопитающих морей и океанов, их отличия от млекопитающих других сред обитания	1	26.01	
37.	Домашние животные в городе и деревне	Называть животных, обитающих в городах и деревнях	1	29.01	
38.	Сельскохозяйственные животные: лошади	Называть правила ухода за лошадьми	1	02.02	
39.	Сельскохозяйственные животные: коровы	Называть правила ухода за коровами, раскрывать роль домашних животных в жизни человека	1	05.02	
40.	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	Раскрывать роль сельскохозяйственных животных в жизни человека, знать правила ухода за ними	1	09.02	
41.	Домашние птицы: куры, утки, индейки	Называть правила ухода за домашними птицами, знать пользу, которую они приносят человеку	1	12.02	
42.	Уход за животными в живом уголке или дома	Уметь ухаживать за домашними животными	1	16.02	
43.	Аквариумные рыбки	Уметь ухаживать за аквариумными рыбками, называть аквариумных рыб	1	19.02	
44.	Канарейки, попугаи	Уметь ухаживать за канарейками и попугаями	1	23.02	
45.	Морские свинки, хомяки, черепахи	Уметь анализировать и делать выводы и обобщения	1	26.02	
46.	Домашние кошки	Называть породы кошек, правила ухода за ними	1	26.02	
47.	Собаки	Называть породы собак, правила ухода за ними	1	12.02	
48.	Животные холодных районов Земли	Дифференцированно воспринимать	1	14.02	

		окружающий мир			
49.	Животные умеренного пояса	Дифференцированно воспринимать окружающий мир	1	16.02	
50.	Животные жарких районов Земли	Дифференцированно воспринимать окружающий мир	1	19.02	
51.	Животный мир нашей страны	Дифференцированно воспринимать окружающий мир	1	23.02	
52.	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.	Называть правила охраны животных	1	26.02	
53.	Животные нашей местности. Красная книга нашего округа	Называть животных нашей местности	1	01.03	
54.	Мир животных	Выполнение практических упражнений	1	04.03	
	Человек		13		
55.	Как устроен наш организм	Знакомство со строением организма, умение делать выводы и обобщения	1	07.03	
56.	Как работает наш организм	Знакомство с работой организма, умение делать выводы и обобщения	1	11.03	
57.	Здоровый образ жизни человека	Называть правила здорового образа жизни, умение пользоваться этими правилами	1	15.03	
58.	Осанка	Умение сохранять осанку, знать правила сохранения правильной осанки	1	18.03	
59.	Органы чувств	Определять органы чувств, умение сравнивать, делать выводы и обобщения	1	22.03	
60.	Правила гигиены и охрана органов чувств	Иметь представление о правилах гигиены, уметь применять эти правила в жизни	1	03.04	
61.	Здоровое питание	Соблюдать правила здорового питания	1	05.04	
62.	Дыхание. Органы дыхания. Гигиена дыхания.	Называть органы дыхания, уметь соблюдать правила гигиены дыхания	1	08.04	
63.	Оказание первой	Уметь оказывать	1	12.04	

	медицинской помощи	первую медицинскую помощь, выполнение практических упражнений			
64.	Оказание первой медицинской помощи	Уметь оказывать первую медицинскую помощь, выполнение практических упражнений	1	15.04	
65.	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью	Знать правила профилактики простудных заболеваний, уметь обращаться за медицинской помощью	1	19.04	
66.	Специализация врачей	Иметь представление о специализации врачей, знать к какому врачу нужно обратиться в том или ином случае за помощью	1	29.04	
67.	Медицинские учреждения нашего города	Называть медицинские учреждения нашего города, умение делать выводы и обобщения	1	13.05	
	Повторение		3		
68.	Обобщающий урок. Неживая природа	Выполнение практических упражнений	1	17.05	
69.	Обобщающий урок. Живая природа	Выполнение практических упражнений	1	20.05.	
70.	Обобщающий урок. Живая природа	Выполнение практических упражнений	1	23.05	

Система оценки достижений планируемых результатов.

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из методов учета БУД (ЗУН) для обучающихся с ОВЗ. При оценке устных ответов по естествознанию принимается во внимание:

- Правильность ответов по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- Полнота ответа;
- Умение практически применять свои знания;
- Последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры;

допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом на «5», но допускает неточности в подтверждении знаний примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя;

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя;

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части изученного материала; допускает ошибки в формулировке ответа на вопрос, искажает их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся самостоятельные работы, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, тестовые задания, и упражнения в рабочих тетрадях.

Контрольные работы состоят из ответов на тестовые задания составленные учителем или ответов на вопросы в письменном виде.

8. Контроль за знаниями обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов созданы в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. При оценивании знаний учащихся используется помощь со стороны учителя.

Итоговая промежуточная аттестация по природоведению для обучающихся 6 класса по адаптированной программе

ФИ _____

Вариант № 1

1. Подчеркни изделия, изготовленные человеком:

Стул, корова, ложка, дом, пещера, горы, книга, здание, озеро, лес, река, самолёт, автомобиль, шалаш, сумка.

2. Допиши предложения:

Система счёта дней и месяцев называется _____. Год состоит из _____. Каждый месяц состоит из _____. Неделя состоит из _____.

Сколько в сутках часов _____.

3. Когда день длинее ночи:

А) 21 марта Б) 22 июня В) 23 сентября Г) 22 декабря

4. Подчеркни из списка городской транспорт:

Самолёт, трамвай, метро, скорая помощь, электричка, троллейбус, машина полиции, поезд, автобус, теплоход, пожарная машина.

5. Выберите царства живой природы:

А) животные Б) горы В) растения Г) вода Д) грибы Е) воздух

6. Среди перечисленных деревьев красным цветом подчеркни лиственные деревья, зелёным – хвойные:

липа, ель, сосна, дуб, берёза, клён, кедр, тополь.

7. Заполни таблицу. У каких растений человек употребляет в пищу корни, листья, плоды.

корни Стебли и листья плоды

8. Какого газа больше всего содержится в воздухе:
А) азот Б) кислород В) углекислый газ
9. Вода кипит и превращается в пар при температуре:
А) 0 Б) 50 В) 100
10. Полезные ископаемые, из которых получают металлы, называются:
А) солями Б) рудами В) торфом
11. Бабочка относится к царству:
А) бактерий Б) грибов В) растений Г) насекомые Д) птиц
12. Из какой сельскохозяйственной культуры изготавливают растительное масло:
А) томата Б) хлопчатника В) свеклы Г) подсолнечника Д) кабачок
13. Среди перечисленных органов подчеркните зелёным цветом органы пищеварения, красным цветом – органы кровеносной системы:
Желудок сердце пищевод ротовая полость сосуды кишечник
14. Приведите примеры: овощи _____
Фрукты _____
15. Соотнеси понятия, соедини стрелками:
Глаза орган обоняния
Язык орган слуха
Нос орган зрения
Уши орган вкуса
Нервная система это головной и спинной мозг и отходящие от них нервы

Итоговая промежуточная аттестация по
природоведению для обучающихся 5 класса
по адаптированной программе
ФИ _____

Вариант № 2

1. Подчеркни предметы, созданные природой:
Стул, корова, ложка, дом, пещера, горы, книга, здание, озеро, лес, река, самолёт, автомобиль, шалаш, родник.
2. Допиши предложения:
Система счёта дней и месяцев называется _____. Год состоит из _____. Каждый месяц состоит из _____. Неделя состоит из _____. Сколько в сутках часов _____.
3. Когда ночь длинее дня:
А) 21 марта Б) 22 июня В) 23 сентября Г) 22 декабря
4. Подчеркни из списка специальный транспорт:
Самолёт, трамвай, метро, скорая помощь, электричка, троллейбус, машина полиции, поезд, автобус, теплоход, пожарная машина.
5. Выберите примеры неживой природы:
А) животные Б) горы В) растения Г) вода Д) грибы Е) воздух
6. Среди перечисленных деревьев красным цветом подчеркни лиственные деревья, зелёным – хвойные:
липа, ель, сосна, дуб, берёза, клён, кедр, тополь.
7. Заполни таблицу. У каких растений человек употребляет в пищу корни, листья, плоды.
корни Стебли и листья плоды

8. От чего зависит плодородие почвы:

А) от перегноя Б) от влажности В) от песка и глины

9. При какой температуре вода замерзает:

А) 0 Б) 50 В) 100

10. Полезные ископаемые, из которые используют в строительстве, называются:

А) нефть Б) каменный уголь В) гранит

11. Пингвин относится к царству:

А) бактерий Б) грибов В) растений Г) насекомые Д) птиц

12. Из какой сельскохозяйственной культуры изготавливают ткань:

А) томата Б) хлопчатника В) свеклы Г) подсолнечника Д) кабачок

13. Среди перечисленных органов подчеркните зелёным цветом органы пищеварения, красным цветом – скелет:

Желудок череп пищевод ротовая полость позвоночник кишечник

14. Приведите примеры: овощи _____

Фрукты _____

15. Соотнеси понятия, соедини стрелками:

Глаза орган обоняния

Язык орган слуха

Нос орган зрения

Уши орган вкуса

Нервная система это головной и спинной мозг и отходящие от них нервы

16. Подпишите времена года