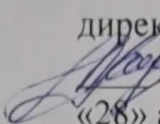
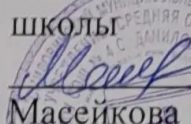
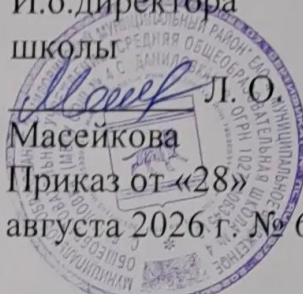


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с. Даниловка»

Рекомендовано
на заседании
ШМО
«Просвещение»
Протокол от
«28» августа
2026 г. № 1

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
 Ю.А. Михайлова
«28» августа 2026 г.

Утверждено
И.о. директора
школы
 Л.О.
Масейкова
Приказ от «28»
августа 2026 г. № 66



Рабочая программа
по учебному предмету «Математика» для 5 класса,
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Учитель: Иванченко И. Б.

2026 - 2027 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Математика для 5 класса» составлена на основе программы «Математика» (М.Н. Перова, В.В. Эк) из сборника «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой, 2001 года.

Задачи преподавания математики в школе VIII вида состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Согласно учебного плана, на изучение математики в 5 классе отводится 6 часов в неделю всего 210 часов).

Обучение математике в коррекционной школе VIII вида должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом. Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного учебного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях.

Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные контрольные письменные работы учащихся, которые проводятся в заключении темы, в конце триместра.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, т.к. в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником. Для анализа письменных контрольных работ отводится отдельный час, следующий непосредственно за контрольной работой.

Тематический план рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение.

При планировании курса учитывается количество учебных недель. Исходя из этого, общее количество часов по математике в 2016-2017 учебном году составляет 210 часов.

2. Тематический план

5 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Повторение	10
2.	Устная, письменная нумерация чисел в пределах 1000.	10
3.	Устные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 1000	15
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	20
5.	Обыкновенные дроби	20

6.	Умножение и деление 10, 100 на 10, 100	5
7.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	10
8.	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	10
9.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	25
10.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	25
11.	Повторение	20
		170

3. Содержание.

1. Повторение. (10)

Нумерация. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Геометрия: Виды линий. Виды углов, построение углов.

2. Устная, письменная нумерация чисел в пределах 1000. (10)

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно, письменно, с использованием счётов. Единицы измерения стоимости, длины, массы. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами. Геометрия:

Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, окружность.

3. Устные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 1000. (15)

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Разностное и кратное сравнение. Геометрия: Периметр. Нахождение периметра многоугольников.

4. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (20)

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Числовые выражения. Геометрия: Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов.

5. Обыкновенные дроби (20)

Числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми знаменателями или числителями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Геометрия: Классификация треугольников по длинам сторон. Построение треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

6. Умножение и деление 10, 100 на 10, 100 (5)

Деление чисел на 10, 100 с остатком. Умножение и деление 10, 100 на 10, 100.

Геометрия: Треугольник. Построение треугольников.

7. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы (10)

Преобразование именованных чисел Замена крупных мер мелкими, мелких мер крупными. Геометрия: Построение треугольников по трём сторонам.

8. Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число (10)
Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число. Числовые выражения. Деление на равные части. Геометрия: Виды кривых линий. Радиус.
9. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. (25)
Устное умножение и деление полных двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд. Нахождение одной. Нескольких долей предмета, числа. Геометрия: Диаметр. Хорда. Дуга окружности. Построение окружностей с указанием радиуса, диаметра.
10. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (25)
Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка. Простые арифметические задачи на нахождение части числа, на разностное и кратное сравнение. Геометрия: Построение треугольника. Прямоугольник, квадрат. Диагональ. Геометрическое тело: куб.
11. Повторение (20)
Арифметические действия с целыми числами, числами, полученными при измерении. Римские цифры. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями. Геометрия: Геометрические тела: брус, шар. Геометрические фигуры.

4. Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класса

Учащиеся 1, 2 группы

должны знать:

- Класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;

- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Учащиеся 3 группы должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 100;
- единицы измерения длины, массы, времени;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- решать простые задачи;
- уметь строить прямоугольник, квадрат;

5. Используемая методическая литература:

1. Программа по математике для 5 класса М.Н.Перова, В.В.Эк из сборника «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». М.: Владос, 2001. Под редакцией В.В.Воронковой.
2. М.Н.Перова, Г.М.Капустина Учебник математики для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2002.
3. М.Н.Перова Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М.: Владос, 1999.
4. О.А.Бибина Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005

Календарно-тематическое планирование по математике

5класс(5 часов в неделю, 170 часов)

№ п.п	Ко л. час	Дата	Тема	Тип урока	Цель урока	Практическая деятельность
	10	Повторение.				
1.	1	1.09	Нумерация чисел в пределах 100. счет равными числовыми группами.	Повт.	-вспомнить понятия «однозначное», «двузначное» число, -повторить поместное значение цифр в числе, -развивать навык чтения и называния чисел -коррекция внимания через дидактическое упражнение.	-счет равными числовыми группами, -работав таблице разрядов, -работа по абаку, -сравнение чисел, -расположение чисел по порядку, -работана счетах.
2.	1	2.09	Устное сложение и Вычитание чисел	Повт.	-повторить разрядные единицы, навыки, -коррекция внимания через называние компонент и результатов действий.	-называние и выделение разрядных -использование случаев сложения и вычитания при решении текстовых задач.
3.	1	3.09	Устное умножение И деление чисел в пределах 100 без Перехода через	Повт.	-повторить табличные случаи умножения и деления, -учить пользоваться ими при	-работав таблицей, -сравнение примеров, -нахождение примеров по инструкции,

			разряд.		решении составных примеров, -развивать вычислительные	-нахождение произведения частногосоставных
					навыки, -коррекция восприятия через упражнение по составлению четверок примеров.	примерах.
4	1	4.09	Нахождение неизвестного слагаемого.	Комб.	-повторить компоненты результата сложения, -познакомить с правилом нахождения неизвестного слагаемого, -учить находить не- известное слагаемое -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления посредством выбора знака при нахождении неизвестного слагаемого.	-называние компонентов результата действия сложения, -графическое изображение задачи, -работа по плакату «Нахождение неизвестного слагаемого», -составление примеров по заданию.
5	1	5.09	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Комб.	-повторить компоненты результата вычитания, -познакомить с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого, -учить находить неизвестное уменьшаемое, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления посредством дидактического упражнения.	-называние компонентов результата действия вычитания, -графическое изображение задачи, -работа по плакату «Нахождение неизвестного уменьшаемого», -составление примеров по заданию.

6.	1	8.09	Нахождение неизвестного вычитаемого.	Комб.	-повторить название компонентов и результата вычитания, -познакомить с правилом нахождения неизвестного вычитаемого, -учить находить неизвестное вычитаемое, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через дидактическое упражнение.	-называние компонентов и результата вычитания, -графическое изображение задачи, -работа по плакату «Нахождение неизвестного вычитаемого», -составление примеров по заданию.
7.	1	9.09	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Углы: прямой, тупой, острый. Построение углов.	Повт.	-повторить разрядные единицы двузначного числа, -повторить состав однозначного числа, -повторить алгоритм сложения и вычитания чисел с переходом через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через игру. -повторить виды углов, -развивать навык построения, -коррекция мелкой моторики через упражнение на построение углов из разных материалов.	-называние разрядных единиц, -дополнение числа до круглых десятков, -игра «Поселив дом числа», -работа с перфокартами, -работа по индивидуальным карточкам. -определение вида углов, -построение углов, -изготовление углов из разных материалов.
8	1	10.09	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, слагаемого.	Повт.	-повторить правила нахождения неизвестных чисел, -учить составлять уравнение для решения задачи,	-работа с абакон, -работа с таблицей разрядов, -работа с перфокартами,

					-развиватьвычислительные навыки , -коррекциявосприятиячерез упражнение по составлению уравнений.	-работапо плакату «Письменноеслоложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд».
9.	1	11.09	Входная контрольная работа	Пров. ЗУН	-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность	
10	1	12.09	Анализ контрольной работы.	Обоб.	-обобщить знания по изученной теме, -закрепить материал, в котором допущены ошибки	
	10					
11	1	15.09	Получение круглых сотен. Счет круглымисотнямив прямом и обратном порядке. Запись круглых сотен.	Сооб. Н.з.	-повторитьразряды двузначногочисла, -познакомить салгоритмом образованиякруглыхсотен, -учитьпрямоумиобратному счету круглыми сотнями, -развиватьнавыкзаписи круглых сотен, -коррекция речи через использованиеновыхслов.	-работанаабаках, -работаскубиками, брусками, -работанасчетах, -работапотаблице разрядов, -называние чисел, -отыскиваниеиужного числа.
12	1	16.09	Числа состоящие из сотен, десятков, единиц. Запись полных трехзначных чисел.		-учить получатьтрехзначное число из сотен, десятков, единиц, -познакомитьсзаписью полного трехзначного числа, -развивать навык чтения полноготрехзначногочисла, -коррекция речи через использованиеновыхслов.	бумаги,брусками, -работанасчетах, -работапотаблице разрядов, -чтениеданныхчисел, -записьполученных чисел.
13	1		Шар.Круг.	Повт.	-повторитьпонятия«круг»,	-выделениесвойств,

		17.09	Окружность. Радиус.		«окружность», -учить различать фигуры, -развивать умение в построении окружности по заданному радиусу, -коррекция внимания через упражнение по классификации фигур.	-называние фигур, -построение фигур.
14.	1	18.09	Округление чисел до десятков, сотен. Знак (приблизительно равно).	Сооб. н.з.	-повторить разряды трехзначного числа, поместное значение каждой цифры в числе, -познакомить с правилом округления чисел до десятков, -развивать навык определения разрядов в числе, -коррекция внимания через упражнение по нахождению ошибок.	-выделение разрядов в числе, -запись чисел в таблицу разрядов, -работа с правилом, -нахождение числа на числовой прямой.
		19.09	Округление чисел до десятков, сотен. Знак (приблизительно равно)		арабских и римских чисел, -учить записывать римские числа под диктовку и при записи примеров, -развивать навык использования римских чисел в работе, -коррекция мышления через упражнение в соотношении римских и арабских чисел.	записи примеров.
15	1	22.09	Вычисление длины ломаной линии. Римская нумерация. Обозначение чисел I	Повт.	-повторить понятие «ломаная замкнутая, незамкнутая», -развивать навык построения ломаной, -коррекция речи посредством упражнения по характеристике линии.	-построение ломаной с данными длинами частей, -нахождение длины ломаной.

16	1	23.09	Единицы измерения стоимости. 1р.=100к.. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.	Комб.	-повторить единицы измерения стоимости, -познакомить с соотношением 1р.=100коп., -вспомнить находящиеся в обращении денежные купюры, -учить разменивать 1 купюру на несколько, заменять несколько купюр одной, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по замене размену купюр.	-выбрать единицы измерения стоимости, -сравнить меры, -работа по плакату, -размен денежных купюр, -замена нескольких денежных купюр одной, -игра «Магазин».
17	1	24.09	Единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км. 1км=1 000м. Соотношение	Комб.	-повторить единицы измерения длины, -познакомить с соотношением 1 км=	-измерение предметов, -вычерчивание отрезков, -запись чисел,
			Единиц длины.		1 000м, -учить использовать числа, полученные при измерении мер длины, в речи, -коррекция внимания через упражнение по выбору мер длины.	полученных при измерении, -использование полученных чисел при решении задач, -составление задач с полученными числами.

18	1	25.09	Единицы измерения массы: г, кг, ц, т. Соотношение единиц массы.	Комб.	-повторить единицы измерения массы, -познакомить с различными видами весов, -познакомить с правилом взвешивания, -познакомить с мерой массы – тонна, -учить использовать числа, полученные при измерении массы, в речи, -коррекция внимания через упражнение по выбору мер массы.	-взвешивание на весах, -сравнение гирь, -запись чисел, полученных при измерении массы, -составление задач с полученными числами.
19	1	26.09	Контрольная работа по теме «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000».	Пров. ЗУН	-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность	
20	1	29.09	Анализ контрольной работы. Вычисление периметра прямоугольника	Обоб.	-обобщить знания по изученной теме, -закрепить материал, в котором допущены ошибки	
	15	Устные вычисления в пределах 1 000.				
21	1	30.09	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен.	Сооб. н.з.	-повторить поместное значение каждой цифры в трехзначном числе, -познакомить с правилом сложения и вычитания круглых десятков и сотен, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение на определение разрядов.	-работы с счётами, -работы с брусками, полосками бумаги, -работы с таблицей разрядов, -выделение разрядов в числе, -работа по плакату.

22.	1	01.10	Сложение и вычитание из трехзначного числа однозначного числа без перехода через разряд.	Комб.	-повторить разряды трехзначного числа, -познакомиться правилом сложения и вычитания из трехзначного числа однозначного, -развивать вычислительные навыки,	-обозначение разрядов в числа, -работасосчетами, -работас абаком, -работапо плакату, -работапо карточкам.
					-коррекция мышления через упражнение на выделение примера.	
23.	1	02.10	Сложение и вычитание из трехзначного числа двузначное число без перехода через разряд.	Комб.	-повторить разряды в трехзначном числе, -познакомиться правилом сложения и вычитания из трехзначного числа двузначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через дидактическое упражнение.	-обозначение разрядов в числа, -работасосчетами, -работас абаком, -работапо плакату, -работапо карточкам.
24.	1	03.10	Вычисление периметра треугольника.	Сооб. н.з.	-учить вычислять периметр треугольника, -развивать навык построения треугольника, -коррекция внимания посредством упражнения по классификации фигур.	-построение треугольников, -нахождение периметра, -выделение признаков треугольника.
25	1	04.10	Сложение и вычитание из трехзначного числа трехзначное число без перехода через разряд.	Комб.	-повторить разряды в трехзначном числе, -познакомиться правилом сложения и вычитания из трехзначного числа трехзначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через дидактическое упражнение.	-обозначение разрядов в числа, -работасосчетами, -работас абаком, -работапо плакату, -работапо карточкам.

26	1	06.10	Разностное сравнение чисел.	Сооб. Н.з.	-учить сравнивать числа, -познакомить алгоритмом разностного сравнения, -развивать навык сравнения, -коррекция мышления через нахождение пар предметов.	-соотношение числа и группы предметов, -образование пар предметов, -выделение основных слов в тексте, -работы с плакатами,
						-соотношение слов и знака действия.
27	1	07.10	Решение задач на разностное сравнение.	Комб.	-учить решать задачи на разностное сравнение, -развивать навык сравнения, -коррекция мышления посредством дидактического упражнения.	-сравнение групп предметов, -выделение главного слова в вопросе, -выбор действия для ответа на вопрос, -выполнение чертежа (рисунка) для к.з. задачи.
28.	1	08.10	Кратное сравнение чисел.	Сооб. Н.з.	-познакомить алгоритмом кратного сравнения, -развивать навык сравнения, -коррекция мышления через упражнение на сравнение.	-соотношение числа и группы предметов, -образование пар предметов, -выделение основных слов в тексте, -работы с плакатами, -соотношение слов и знака действия.
29.	1	09.10	Решение задач на кратное сравнение.	Комб.	-учить решать задачи на кратное сравнение, -развивать навык сравнения, -коррекция мышления посредством дидактического упражнения.	-сравнение групп предметов, -выделение главного слова в вопросе, -выбор действия для ответа на вопрос, -выполнение чертежа (рисунка) для к.з. задачи.

30	1	10.10	Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.	Повт.	-повторить свойства треугольника, правила нахождения периметра, -развивать навык выполнения чертежа	-выделение треугольников из множества фигур, -нахождение частей треугольника, -составление фигур из палочек, -выполнение чертежа
31		13.10	Треугольник. Стороны треугольника:		треугольника, -коррекция мелкой моторики посредством выполнения	
			основание, боковые стороны.		фигуры из разных материалов.	треугольника, -нахождение периметра
32		14.10	Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.			
33		15.10	Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.			
34	1	16.10	Контрольная работа за 1 четверть	Пров. ЗУН	-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность	-работа по индивидуальным карточкам
35	1	17.10	Анализ контрольной работы	Обоб.	-обобщить знания по изученной теме, -закрепить материал, в котором допущены ошибки	

					из квадрата.	
36			Сложение трёхзначного числа без перехода через разряд.		-повторить правило Сложения трёхзначного Числа с 1,2-значным без перехода через разряд -развивать вычислительные навыки,	-работа с таблицей разрядов, -работа по перфокартам, -работа по плакату, -работа со счетами, -работа по карточкам
37	1	20.10	Сложение трёхзначного числа С 1, 2-значным Числом с переходом в разряде единиц.	Сооб. Н.з.	-познакомить с правилом Сложения трёхзначного Числа с 1,2-значнымс Переходом в разряде единиц, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение по нахождению нужного разряда.	-работа с таблицей разрядов, -работа по перфокартам, -работа по плакату, -работа со счетами, -работа по карточкам
38	1	21.10	Сложение неполных трёхзначных чисел с переходом в разряде единиц.	Комб.	-повторить разряды трёхзначного числа, -познакомить с правилом сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение «Дополни недостающее число».	-игра «Дополни недостающее число», -работа с таблицами разрядов, -работа со счетами, -работа по плакату, -называние разрядов трёхзначного числа, -работа с перфокартами
39.	1	22.10	Сложение трёхзначных чисел, когда в сумме получаются круглые десятки, сотни.	Сооб. Н.з.	-учить складывать трёхзначные числа, когда в сумме получаются круглые сотни, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по дополнению записи.	-работа с таблицей разрядов, -работа со счетами, -работа по перфокартам, -работа по плакату, -работа по карточкам.
40	1	23.10	Сложение трёх	Комб.	-познакомить с алгоритмом	-работа по плакату,

			слагаемых, числом.		сложения трехзначных навыки, -коррекция внимания через игру «Найди нужное число»	-работы с карточками, -игра «Найди нужное число».
41	1	24.10	Остроугольный треугольник.	Сооб. н.з.	-познакомиться особенностями остроугольного треугольника, -учить выполнять чертеж остроугольного треугольника, -развивать речь, -коррекция мелкой моторики через упражнение по измерению углов треугольника.	-анализ треугольника, -выполнение чертежа, -выделение треугольника данного вида из группы треугольников.
2 четверть						
42	1	5.11	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд с недостающим Разрядом единиц.	Сооб. Н.з.	-познакомиться правилом вычитания чисел переходом через разряд недостающим разрядом единиц, -развивать вычислительные навыки, -коррекция памяти через дидактическое упражнение.	-работы с перфокартами, -игра «Построй цепочку из примеров», -работа по плакату, -работа по карточкам, -работа по плакату с бордюром.
43.	1	6.11	Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд с недостающим разрядом десятков.	Сооб. Н.з.	-познакомиться правилом вычитания чисел в пределах 1 000 с недостающим разрядом десятков, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через дидактическое упражнение	-работы с таблицей разрядов, -работы с перфокартами, -работа по плакату, -закончи запись, -работы с карточками.
44.	1	7.11	Вычитание чисел в	Повт.	-повторить правило	-продолжить запись,

			пределах 1000 с одним переходом Через разряд.		вычитания чисел с одним переходом через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по	-найди пример для проверки, -найди похожие примеры, -закончи вычисления.
					классификации примеров.	
45.	1	10.11	Вычитание чисел в пределах 1 000 с двумя переходами через разряд.	Комб.	- познакомиться с правилом вычитания чисел с двумя переходами, - развивать вычислительные навыки, - коррекция мышления через дидактическое упражнение.	-работа с таблицей разрядов, -работа с перфокартами, -работа по плакату, -работа по карточкам
46.	1	11.11	Тупоугольный треугольник.	Сообщ. з.	-познакомить с особенностями тупоугольного треугольника, -учить выполнять чертеж, -развивать речь, -коррекция мелкой моторики через упражнение по измерению углов.	-анализ треугольника, -выполнение чертежа, -выделение треугольника данного вида из группы треугольников.
47.	1	12.11	Сложение и вычитание чисел, полученных в результате измерения, с одним переходом через разряд.	Комб.	-повторить вычитание чисел с одним переходом через разряд, -учить вычитать числа, полученные в результате измерения, -коррекция внимания через упражнение на узнавание чисел.	-выбери примеры, -работа по плакату, -закончи запись, -продолжи запись, -вставь данные числа в задачу.

48.	1	13.11	Вычитание чисел в пределах 1 000, где уменьшаемое выражено круглыми сотнями или 1 000.	Комб.	-учить вычитать числа, где уменьшаемое выражено круглыми сотнями или 1000, - развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через дидактическое упражнение.	-работа по таблице разрядов, -работа с счислениями, -работа по плакату, -закончи запись, -продолжи пример.
49.	1	14.11	Решение примеров в 2-3 действия без скобок	Повт.	-повторить правила сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд,	-работа с плакатами, -работа по перфокартам, -нахождение
					-повторить порядок выполнения действий, - развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через работу с числовыми квадратами.	правильного решения, -работа по карточкам, -продолжи запись.
50	1	17.11	Решение примеров в 2-3 действия со скобками	Повт.	-повторить правила сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд, -повторить порядок выполнения действий, - развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через работу с числовыми квадратами.	-работа с плакатами, -работа по перфокартам, -нахождение правильного решения, -работа по карточкам, -продолжи запись.

51	1	18.11	Разносторонний треугольник	Сооб. н.з.	-познакомить с особенностями разностороннего треугольника, -учить выполнять чертеж разностороннего треугольника, -развивать речь, -коррекция мелкой моторики через упражнение по измерению сторон.	-анализ треугольника, -выполнение чертежа, -выделение треугольников данного вида из группы.
52	1	19.11	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	Повт.	-повторить название компонентов результатов действия сложения и вычитания, -повторить алгоритм нахождения неизвестных компонентов, -развивать навык	-работа по плакатам, -продолжи запись, -проверь решение, -составь пример- уравнение.
53		20.11	Нахождение неизвестных компонентов			
54	1	21.11	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд»	Пров. ЗУН	- проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность	
55	1	24.11	Анализ контрольной работы.	Обоб.	-обобщить знания по изученной теме, -закрепить материал, в котором допущены ошибки	
	20	Обыкновенные дроби				

56	1	25.11	Нахождение одной доли предмета, числа.	Сооб. Н.з.	- учить получать практическую и долю предмета, числа, - познакомиться с алгоритмом нахождения доли предмета, числа, - коррекция мелкой моторики через практическую работу.	- практическая работа с предметами, - работа с кругами, квадратами, полосками бумаги, - работа с плакатом.
57	1	26.11	Равнобедренный треугольник.	Сооб. н.з.	- познакомиться с особенностями равнобедренного треугольника, - учить выполнять чертеж, - развивать речь, - коррекция мелкой моторики через упражнение по измерению сторон.	- анализ треугольника, - выполнение чертежа, - выделение треугольника данного вида из группы треугольников.
58	1	27.11	Нахождение	Комб.	- учить получать практически	- практическая работа с
			нескольких долей предмета, числа.		- несколько долей предмета, числа, - познакомиться с алгоритмом нахождения нескольких долей предмета, числа, - коррекция мелкой моторики через практическую работу.	- предметами, - работа с кругами, квадратами, полосками бумаги, - работа с плакатом.

59	1	28.11	Образование дробей. Числитель, знаменатель дроби.	Сооб. Н.з.	-познакомиться процессом образования дробей, -познакомиться понятиями «числитель», «знаменатель» -учить выделять числитель, знаменатель, -коррекция внимания через дидактическое упражнение.	-практическая работа по образованию дробей с предметами, -работа с кругами, квадратами, прямоугольниками, -работа по плакату -выделение числителя, знаменателя.
60	1	01.12	Образование дробей.	Комб.	-повторить понятия «числитель», «знаменатель» , -учить получать дробь -развивать навык выделения числителя, знаменателя, - - коррекция восприятия через упражнение по выделению частей дроби.	-работа с квадратами, кругами, прямоугольниками, полосками, -выделение числителя, знаменателя, -работа с метром, -работа по плакату.
61	1	02.12	Сравнение дробей с одинаковым знаменателем.	Комб.	-повторить части дроби, -учить сравнивать дроби с одинаковым знаменателем, -развивать навык записи дроби, - коррекция восприятия через упражнение по выделению частей дроби.	-выделение частей дроби, -называние частей дроби, -соотношение части дроби и её названия, -обозначение доли дробью.
62	1	03.12	Сравнение дробей с одинаковым	Комб.	-повторить части дроби, -учить сравнивать дроби	-выделение частей дроби,

			числителем.		одинаковым числителем, -развивать навык записи дроби, - коррекция восприятия через упражнение по выделению частей дроби.	-называние частей дроби, -соотношение части дроби и её названия, -обозначение доли дробью.
63	1	04.12	Равносторонний треугольник	Сооб. н.з.	-познакомить с особенностями равностороннего треугольника, -учить выполнять чертеж, -развивать речь, - коррекция мелкой моторики через упражнение по измерению сторон.	-анализ треугольника, -выполнение чертежа, -выделение треугольников данного вида из группы треугольников.
64	1	05.12	Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	Комб.	- повторить алгоритм образования дробей, -учить выделять количество долей в одной целой, -учить сравнивать дробь с единицей, -коррекция мышления через упражнение по сравнению долей.	-обозначение долей дробью, -показ дроби на геометрических фигурах, -соотношение двух одинаковых фигур, -выделение частей дроби, -соотношение части дроби и её названия.
65	1	08.12	Правильные дроби.	Комб.	-повторить части дроби и их название, -познакомить с понятием «правильная» дробь, - учить выделять правильные дроби, -развивать навык записи	-выделение частей дроби, -называние частей дроби, -соотношение частей дроби и их названия, -работа по плакату, -графическое

					обыкновенных дробей,	
					-коррекция внимания через дидактическоеупражнен ие.	изображениедробей, -выбордробейпо задании., -закончи запись.
66	1	09.12	Неправильные дроби.	Комб.	повторитьчастидробиих название, -познакомитьс понятием «неправильные»дроби, -учить выделять неправильныедро би, -развиватьнавыквзаписи обыкновенных дробей, -коррекция внимания через дидактическоеупражнен ие.	-выделениечастей дроби, -называниечастей дроби, -соотношениечастей дробиих названия, -работапо плакату, -графическое изображениедробей, -выбордробейпо задании., -закончи запись.
67, 68	2	10.12 11.12	Решение задач на нахождение одной и нескольких частей числа.	Повт.	- повторитьобразован ие дроби, -повторить алгоритм решения задач на нахождениечастичисла, -развиватьнавыкполучения доли числа, -коррекциямышлениичерез дидактическое упражнение.	-графическое обозначениедроби, -работанадзадачей, -работапо плакату, -составлениезадачпо к.з., -выделениеглавного слова.

69		12.12	Решение задач на нахождение одной и нескольких частей числа.			
70		15.12	Решение задач на нахождение одной и нескольких частей числа			
71		16.12	Решение задач на нахождение одной и нескольких частей числа			
72	1	17.12	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	Пров. ЗУН	- проверить степень усвоения материала, - выявить пробелы в знаниях учащихся; - развивать самостоятельность	-практическое выполнение заданий
73	1	18.12	Анализ контрольной работы	Обоб.	- обобщить знания по изученной теме, - закрепить материал, в котором допущены ошибки	
74	1	19.12	Построение треугольников.	Закр.	- повторить алгоритм построения треугольников с помощью циркуля, - развивать чертёжно-измерительные навыки, - коррекция внимания через упражнения .	- измерение, - построение, - составление геометрических задач.
75		22.12	Построение треугольников			

№ п.п.	Кол. Час.	Дата	Темаурока	Тип урока	Цельурока	Практическая работа
	5					
76	1	23.12	Классификация треугольников по величине углов.	Закр.	-повторитьвиды треугольников, -учитьразличать треугольникивеличине углов, - учитьстроитьтреугольник и с помощьюциркуля.	-выделение треугольников из группыфигур, -систематизация треугольников, -выполнениечертежа.
77	1	24.12	Умножение чисел 10, 100, на10,100.	Сооб. Н.з.	-познакомитьс правилом умноженияна10, 100, -развивать вычислительные навыки, - коррекциявосприятиячерез дидактическоеупражнение .	-работас перфокартами, -работапо плакатам, -работапо карточками, -игра«Найдипару».
78.	1	25.12	Деление чисел на10 с остатком. Классификация треугольников по длинам сторон.	Сооб. Н.з.	-учитьделитьна10числас остатком, -развиватьвычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнениепонахождению круглых чисел.	-работапо плакату, -работапо карточкам, -нахождениепримеров по инструкции, -составлениепримеров.
79	1	26.12	Деление чисел, оканчивающихся нулями, на 100.	Сооб Н.з.	-познакомить с правилом делениекруглыхсотenna 100, -развиватьвычислительные навыки, -коррекциявосприятиячерез дидактическое упражнение.	-работапо плакату, -работас карточками, -нахождениепримеров по инструкции, -составлениепримеров по инструкции.

80	1	29.12	Деление чисел на 100 с остатком.	Сооб Н.з.	-учить делить числа на 100 с остатком, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по выделению круглых сотен.	-работа по плакату, -работа с карточками, -нахождение примеров по инструкции учителя, -составление примеров по инструкции.
	10					
81	1	30.12	Преобразование чисел, полученных при измерении единицами длины, стоимости, массы. Замена крупных мер мелкими.	Сооб. Н. з.	-учить выделять меры длины, массы, стоимости, -познакомить с правилом замены крупных мер мелким, -развивать навык чтения чисел, полученных при измерении, -коррекция мышления через упражнение по замене мер.	-распределение мер по группам, -выделение крупных и мелких мер, -замена крупных мер мелкими, -нахождение пар для крупной меры, -замена, размен крупных купюр мелкими.
3 четверть						
82	1	14.01	Построение треугольника по трем сторонам.	Закр.	-учить строить треугольник с помощью циркуля и линейки, -развивать навык в определении вида треугольника.	-анализ числовых данных, -определение плана работы, -выполнение чертежа, -работа по карточкам

83	1	15.01	Преобразование чисел, полученных при измерении единицами длины, стоимости, массы. Замена мелких мер крупными.	Сооб. Н.з.	-учить выделять меры массы, длины, стоимости, -познакомиться с правилом замены мелких мер крупными, -развивать навык чтения чисел, полученных при измерении,	-распределение мер по группам, -выделение мелких и крупных мер, -замена мелких мер крупными, -соотношение полученных чисел.
					-коррекция мышления через упражнение по замене мер.	
84	1	16.01	Меры времени. Год. Соотношение: 1 год = 365-366 суток. Високосный год.	Сооб. Н.з.	-познакомить с мерой времени «год», соотношением 1 год = 365-366 суток, -учить называть месяцы года по порядку, -развивать навык названия месяцев, -коррекция внимания через игру «Угадай, какой месяц пропал».	-работа по таблице «Год», -дидактическая игра «Угадай, какой месяц пропал», -определение количества дней каждого месяца, -составление таблицы мер времени.
85		19.01	Меры времени. Год. Соотношение: 1 год = 365-366 суток. Високосный год.			
86	1	20.01	Виды кривых линий. Окружность. Круг.	Повт.	-повторить виды кривых линий, -познакомиться с различиями окружности и круга, -учить различать окружность и круг.	-работа по плакату, -выделение круга, окружности среди фигур, -распределение кругов, окружностей по группам, -сравнение круга, окружности.
87		21.01	Виды кривых линий. Окружность. Круг			
88		22.01	Виды кривых линий. Окружность. Круг			

89	1	23.01	Контрольная работа по теме «Умножение, деления на 10, 100. Преобразование чисел, полученных при измерении»	Пров. ЗУН	-проверить степень усвоения материала по теме «Умножение и деление 10, 100 и на 10, 100», -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать	-выполнение заданий
					самостоятельность	
90	1	26.01	Анализ контрольной работы	Обоб.	-обобщить знания по изученной теме, -закрепить материал, в котором допущены ошибки	
	10					
91	1	27.01	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	Сооб. Н.з.	-познакомить с правилом умножения и деления круглых десятков на однозначное число, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение по выделению разрядов.	-выделение разрядов числа, -работа с перфокартами, -работа по плакату, -работа с монетами, -работа с купюрами.
92	1	28.01	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	Сооб. Н.з.	-познакомить с правилом умножения и деления круглых сотен на однозначное число, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение на выделение разрядов.	-выделение разрядов числа, -запись чисел в таблицу разрядов, -работа с перфокартами, -работа по плакату, -составление примеров по инструкции.
93	1	29.01	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число			

94	1	30.01	Решение числовых выражений в 2-3 действия на умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число.	Повт.	-повторить правила умножения и деления круглых десятков, сотен на однозначное число, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по определению порядка действия.	-работа по плакату, -определение порядка действия, -работа с перфокартами, -работа по карточкам.
95	1	2.02	Радиус. Обозначение буквой R.	Комб.	-познакомиться понятием «радиус», с его обозначением, -учить чертить окружность с заданным радиусом.	-работа по плакату «Линии в круге», -нахождение радиуса на циркуле, в окружности, -обозначение радиуса в окружности.
96	1	3.02	Радиус. Обозначение буквой R.			
97	1	4.02	Разностное и кратное сравнение чисел.	Комб.	-повторить алгоритм решения задачи на кратное и разностное сравнение, -развивать навыки умножения и деления круглых сотен на однозначное число, -коррекция мышления через дидактическое упражнение.	-выполнение к.з. к задаче, -составление задачи по к.з., -выбор действия для решения, -работа по плакату, -работа с карточками.
98		5.02	Разностное и кратное сравнение чисел.			
99	1	6.02	Деление на равные части.	Комб.	-повторить алгоритм деления на равные части и по содержанию, -развивать навык деления круглых чисел на однозначное число, -коррекция мышления через дидактическое упражнение.	-работа с карточками, -работа по плакату, -решение задач, -работа на счетах.

			уменьшение чисел несколько раз.		выражений, -формировать умение использовать знания при решении задач, -развивать вычислительные навыки	выражениями, -выбор знака, -составление примеров по инструкции, -решение задач
100	1	9.02	Увеличение, уменьшение чисел несколько раз.			
	25					
101	1	10.02	Диаметр. Обозначение буквой D.	Сооб. Н.з.	-познакомиться с понятием «диаметр», -учиться использовать диаметр при выполнении чертежа окружности, -развивать чертежные навыки.	-работа по плакату «Линии окружности», -нахождение диаметра в окружности, -сравнение радиуса и диаметра.
102	1	11.02	Умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Сооб. Н.з.	-познакомиться с правилом умножения и деления двузначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение на выделение разрядов.	-запись чисел в таблицу разрядов, -работа с перфокартами, -работа по плакату, -замена умножения сложением.
103	1	12.02	Решение числовых выражений на умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Повт.	-повторить правила умножения и деления двузначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через дидактическое упражнение.	-работа с перфокартами, -работа по карточкам, -составление примеров по инструкции, -развернутое объяснение решения примера.
104	1	13.02	Нахождение части числа.	Комб.	-повторить алгоритм нахождения части числа, -развивать вычислительные	-графическое изображение нахождения части

					навыки, -коррекция мелкой моторики через выполнение упражнения по выполнению чертежа.	числа, -составление примера по инструкции, -составление к.з.к задаче, -составление задачи по к.з..
105	1	16.02	Умножение и деление полного двузначного, трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Сооб. Н.з.	-познакомить с правилом умножения и деления двузначного, трехзначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение на сравнение.	-запись чисел в таблицу разрядов, -составление чисел по инструкции, -работа по плакату, -«Продолжить запись примеров».
106	1	17.02	Построение окружности с заданным диаметром.	Комб.	-учить находить радиус по заданному диаметру, -учить обозначать линии в окружности, -развивать чертежные навыки.	-сравнение радиуса и диаметра, -составление примера нахождение радиуса по данному диаметру, -выполнение чертежа, -обозначение диаметра, радиуса в окружности.
107	1	18.02	Увеличение и уменьшение чисел несколько раз.	Комб.	-повторить смысл «увеличить в...», «уменьшить в...», -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через дидактическое упражнение.	-составление примеров по инструкции, -выбор действия, -работа по карточкам, -составление задачи по к.з.
108	1	19.02	Решение числовых выражений на умножение и деление	Комб.	-повторить правила умножения и деления трехзначного числа на однозначное,	-объединить действия по ступеням, -соотношение примера и числа,

			трехзначного числа на однозначное.		-развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через определения порядка действий.	-сравнение выражений.
109	1	20.02	Разностное и кратное сравнение.	Повт.	-повторить значение «На сколько...?», «Во сколько раз,,,?», -развивать навык использования при решении задач, примеров, -коррекция восприятия через упражнение на сравнение.	-сравнение предметов, -составление примеров по инструкции, -выполнение чертежа к задаче, -решение задач.
110	1	24.02	Хорда. Построение в окружности.	Сооб. Н.з.	-познакомиться с понятием «хорда», -учить строить хорду в окружности.	-работа по плакату «Линии в окружности», -нахождение и выделение хорды на чертеже, -выделение самой большой хорды в окружности – диаметра.
111	1	25.02	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное.	Повт.	-повторить алгоритм действий, -автоматизировать навык умножения и деления на однозначное число, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по выделению разрядов.	-игра «Найди число», -упражнение «Запиши ответ», -составление задачи по к.з. -решение примеров к задачам, -составление примеров по инструкции.
112	1	26.02	Умножение по содержанию	Повт.	-повторить смысл выражения «взяли по...», -развивать навык умножения числа на однозначное число, -коррекция мышления через упражнение по выбору знака	-составление примеров, -составление и решение задач, -выделение простой задачи из составной.

					действия	
113	1	27.02	Вне табличное умножение и деление на однозначное число.	Сооб. Н.з.	-познакомить с внетабличными случаями умножения и деления на однозначное число, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение на сравнение.	-выделение разрядов числа, -сравнение чисел, -сравнение примеров, -составление пар примеров, -составление примеров по инструкции.
114	1	2.03	Дуга окружности. Знак	Комб.	-познакомить с понятием «дуга», -учить находить дугу в окружности, -развивать чертежные навыки.	-работа по плакату «Линии окружности», -выделение дуги на чертеже, -называние дуги.
115	1	3.03	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Повт.	-повторить понятия «увеличить в...», «уменьшить в...», -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через дидактическое упражнение.	-составление примеров по инструкции, -выбор действия, -работа по карточкам, -составление задачи по к.з.
116	1	4.03	Решение выражений в 2-3 действия	Повт.	-повторить правила умножения и деления трехзначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через определения порядка действий.	-объединить действия по ступеням, -работа с перфокартами, -соотношение примера и числа, -сравнение выражений.
117	1	5.03	Построение окружностей с указанием радиуса, диаметра, хорды.	Закр.	-учить различать и находить на чертеже радиус, диаметр, хорду, -развивать чертежные навыки.	-работа по карточкам, -обозначение радиуса, диаметра, хорды, -нахождение радиуса по диаметру,

						-выполнениечертежа.
118	1	6.03	Умножениепо содержанию	Повт.	-повторитьсмысл выражения «взялипо...», -развиватьнавыкумножения числанаоднозначноечисло, -коррекция мышления через упражнениеповыборузнака действия	-составлениепримеров, -составлениеирешение задач, -выделение простой задачи из составной.
119	1	10.03	Умножение и деление трехзначногочисла наоднозначное без перехода через разряд	Комб.	-повторить правило умноженияиделенияна однозначное число, -учить пользоваться правилом при работе с трехзначнымичислами, -развиватьвычислительные навыки, -коррекция слухового восприятиячерезигру «Поймаймяч—скажи ответ»	-составлениепримеров, -составлениеирешение задач, -выделение простой задачи изсоставной.
120	1	11.03	Увеличение, уменьшениечислав несколько раз	Повт.	-повторить понятия «увеличить в...», «уменьшитьв...», -развиватьвычислительные навыки, -коррекциявосприятиячерез дидактическое упражнение.	-составлениепримеров по инструкции, -выбордействия, -работапо карточкам, -составлениезадачипо к.з.
121	1	12.03	Проверкадействия умножения.	Комб.	-повторить правило умножениянаоднозначное число, -учитьпроверятьпримерына умножение, -развиватьвычислительные навыки, -коррекциямышлениячерез упражнениепосоставлению пар примеров.	-выделениеразрядов числа, -называние компонентов и результатадействия, -составлениепримера для проверки, -нахождениепар примеров, -составлениепримеров

						по инструкции.
122	1	13.03	Проверка действия деления.	Комб.	-повторить правило деления на однозначное число, -учить проверять примеры на деление, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение по составлению пар примеров.	-выделение разрядов числа, -называние компонентов и результата действия, -составление примера для проверки, -нахождение пар примеров, -составление примеров по инструкции.
123	1	16.03	Проверка действия деления			
124	1	17.03	Контрольная работа за 3 четверть	Пров. ЗУН	-проверить степень усвоения материала, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность	-практическое выполнение заданий
125	1	18.03	Анализ контрольной работы	Обоб.	-обобщить знания по изученной теме, -закрепить материал, в котором допущены ошибки	
	25					
126	1	10.03	Построение окружности по известному диаметру. Хорда. Дуга.	Повт.	-повторить части окружности, -учить пользоваться диаметром при выполнении чертежа окружности, -развивать ч.-и. навыки, -коррекция внимания через нахождение частей окружности.	-нахождение радиуса по диаметру, -выполнение чертежа окружности, -выделение хорды, дуги.
127	1	20.03	Умножение двузначного числа	Сооб. Н.з.	-познакомиться с правилом умножения двузначного	-составление записи примера «в столбик»,

			на однозначное переходом через разряд.		числа на однозначное с переходом через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение «Закончи запись».	-объяснение готового примера, -упражнение «Закончи запись», -составление примера по инструкции.
--	--	--	--	--	--	---

128	1	30.03	Решение примеров в 2-3 действия	Комб.	-учить решать составные примеры и задачи с умножением двузначного числа на однозначное с переходом через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через определение действий при решении задачи.	-составление записи примера «в столбик», -оформление действий при решении, -выполнение к.з. задачи, -составление задачи по к.з.
129	1	31.03	Умножение трехзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд.	Сооб. Н.з.	-познакомить с правилом умножения трехзначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнение по определению порядка умножения.	-составление записи примера «в столбик», -объяснение готового примера, -упражнение «Закончи запись», -составление примера по инструкции.
130	1	1.04	Умножение трехзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд.	Комб.	-учить решать примеры на умножение многозначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через	-выделение из сложного примера уже знакомого, -определение порядка действий, -составление примера по инструкции, -работы

					упражнении на сравнение примеров.	перфокартами, - работа по карточкам.
131	1	2.04	Умножение трехзначного числа с 0 в разряде единиц на однозначное	Комб.	- познакомить с правилом умножения трехзначного числа на однозначное, с 0 в разряде единиц, - развивать вычислительные навыки, - коррекция восприятия через упражнение по выделению чисел с 0 в разряде единиц.	- выделение разрядных слагаемых, - составление примеров по инструкции, - определение порядка действий в составных примерах.
132	1	3.04	Умножение по содержанию.	Комб.	- учить решать задачи на умножение по содержанию, - развивать вычислительные навыки, - коррекция восприятия через упражнение по составлению примеров.	- составление примеров по инструкции, - выделение из составного примера уже знакомого, - определение порядка действий.
133	1	6.04	Геометрические фигуры. Многоугольники. Нахождение периметра.	Комб.	- повторить особенности геометрических фигур, - учить различать многоугольники, - систематизировать умения в нахождении периметра многоугольников, - развивать ч.-и. навыки, - коррекция восприятия через упражнение по вычислению периметра.	- классификация, систематизация геометрических фигур, - нахождение периметра, - выполнение чертежей.
134	1	7.04	Решение числовых выражение в 2-3 действия.	Повт.	- повторить правило умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд, - развивать вычислительные	- работа с перфокартами, - работа по карточкам, - составление примеров по инструкции,

					навыки, -коррекция памяти через упражнение по нахождению примеров по инструкции.	-нахождение примеров по инструкции.
135	1	8.04	Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Сооб. Н.з.	-познакомить с правилом деления двузначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция памяти через упражнение по нахождению примера по инструкции.	-выделение разрядов числа, -оформление записи примера «в столбик», -работа по памятке, -нахождение примеров по инструкции, -выделение лишних примеров.
136	1	9.04	Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Сооб. Н.з.	-познакомить с правилом умножения трехзначного числа на однозначное, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через упражнения через выделение первого неполного делимого.	-выделение разрядов числа, -оформление записи примера «в столбик», -работа по памятке, -нахождение примеров по инструкции, -выделение лишних примеров.
137	1	10.04	Деление трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд		-учить делить трехзначное число на однозначное с переходом через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция памяти через упражнение по выделению примеров по инструкции.	-выделение разрядов числа, -оформление записи примера «в столбик», -работа по памятке, -составление примеров по инструкции, -нахождение примеров по инструкции.
138	1	13.04	Прямоугольник. Диагонали в	Комб.	-повторить свойства прямоугольника,	-выполнение чертежей, -проведение

			прямоугольнике.		-познакомиться диагоналями в прямоугольнике, их свойствами, -развивать ч.-и. навыки, -коррекция мелкой моторики через упражнение в измерении.	измерение диагоналей, -вычисление периметра.
139	1	14.04	Деление трехзначного числа 0 в разряде единиц на однозначное с переходом через разряд.	Сооб. Н.з.	-учить решать примеры на деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд, если в частном 0 единиц, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение по выделению примеров с 0 единиц в частном.	-выделение разрядов числа, -работа по памятке, -выделение примеров по инструкции, -работа с перфокартами.
140	1	15.04	Деление трехзначного числа 0 в разряде десятков на однозначное с переходом через разряд.	Сооб. Н.з.	-учить решать примеры на деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд, если в частном 0 десятков, -развивать вычислительные навыки, -коррекция восприятия через упражнение по выделению примеров с 0 десятков в частном.	-выделение разрядов числа, -работа по памятке, -выделение примеров по инструкции, -работа с перфокартами.
141	1	16.04	Решение числовых выражений в 2-3 действия.	Повт.	-повторить порядок действий в примерах без скобок и со скобками, -развивать навык деления, -коррекция внимания через упражнение по определению порядка действий.	-работа по перфокартам, -работа с памяткой, -определение порядка действий, -игра «Найди и исправь ошибку», -составление примера

						посcheme.
142	1	17.04	Промежуточная аттестация	Пров. ЗУН	-проверить степень усвоения материала, изученного за год, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность	-выполнение заданий
143	1	20.04	Анализ контрольной работы	Обоб щ.	-обобщить знания полученные за год, -закрепить материал, в котором допущены ошибки	-решение примеров и задач, -сравнение выражений
144	1	21.04	Квадрат. Диагонали в квадрате.	Комб.	-повторить свойства квадрата, -познакомить с диагоналями в квадрате, их свойствами, -развивать ч.-и. навыки, -коррекция мелкой моторики через упражнение в измерении.	-выполнение чертежей, -проведение и измерение диагоналей, -вычисление периметра.
145	1	22.04	Уменьшение, увеличение чисел несколько раз.	Повт.	-повторить смысл высказываний, -развивать навык деления, -коррекция мышления через упражнение по выбору действия.	-составление примера по инструкции, -работа по памятке, -работа с карточками, -составление к.з.к задаче, -составление задачи по к.з.
146	1	23.04	Нахождение части числа.	Повт.	-повторить правило нахождения части числа, -развивать навык деления, -коррекция восприятия через упражнение по нахождению части числа.	-изображение части числа графически, -составление примера по инструкции, -работа по памятке, -классификация ответов предложенных примеров.

147 148	2	24.04 27.04	Разностное и кратное сравнение.	Повт.	-повторить смысл понятий, -развивать навык деления, -коррекция восприятия через упражнение по выбору знака.	-составление примеров по инструкции, -соотношение примера и понятия, -выбор примера по инструкции.
149	1	28.04	Геометрические тела. Куб.	Сооб. Н.з.	-познакомить с геометрическим телом—куб, -учить выделять его особенности, -развивать навык в нахождении куба из группы предметов, -коррекция внимания через упражнение по выделению куба из геометрических тел.	-нахождение куба среди группы предметов, геометрических тел, -рассматривание куба, -сравнение куба с квадратом.
150		29.04	Геометрические тела .Куб.			
	20					
151	1	30.04	Геометрические тела. Брус.	Сооб. Н.з.	-познакомить с геометрическим телом—брус, -учить выделять его особенности, -развивать навык в нахождении бруса из группы предметов, -коррекция внимания через упражнение по выделению бруса из геометрических тел.	-нахождение бруса среди группы предметов, геометрических тел, -рассматривание бруса, -сравнение бруса с прямоугольником.
152	1	4.05	Нумерация чисел в пределах 1.000.	Повт.	-повторить процесс образования чисел в пределах 1.000, -развивать навык чтения чисел, выделения разрядных слагаемых, -коррекция восприятия через игру «Угадай число».	-показ чисел в таблице разрядов, -чтение числа из таблицы разрядов, -выделение разрядов числа, -запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых,

						-нахождение числа по описанию
153	1	5.05	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	Повт.	-повторить меры при измерении массы, длины, стоимости, - развивать навык сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, - коррекция мышления через упражнение по систематизации чисел.	-сгруппировать числа, полученные при измерении, -оформление записи примера «в столбик», -работа по карточкам, -составление примеров по инструкции.
154	1	6.05	Сложение и вычитание чисел в пределах 1.000 с переходом через разряд.	Повт.	-повторить правила сложения и вычитания чисел в пределах 1.000, - развивать вычислительные навыки, - коррекция внимания через упражнения по выделению разрядов числа.	-выделение разрядов числа, -оформление записи примера «в столбик», -составление примеров с помощью таблицы, -соотношение примеров.
155	1	7.05	Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании.	Повт.	-повторить правила нахождения неизвестного числа при сложении и вычитании, -развивать навык нахождения неизвестного числа, -коррекция мышления через упражнение по определению части и целого числа.	-решение примеров «окошечками», -выделение в примере целого и части, -работа по плакату, -запись примеров с названием компонентов и результатов действий.

156	1	8.05	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Повт.	-повторить алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, -развивать вычислительные	
					навыки, - коррекция восприятия через упражнение по классификации мер	
157	1	11.05	Геометрические тела. Шар.	Сооб. Н.з.	-познакомить с геометрическим телом – шар, -учить выделять его особенности, -развивать навык в нахождении шара из группы предметов, -коррекция внимания через упражнение по выделению шара из геометрических тел.	-нахождение шара среди группы предметов, геометрических тел, -рассматривание шара, -сравнение шара с кругом.
158	1	12.05	Умножение и деление многозначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Повт.	-повторить правила умножения и деления без перехода через разряд, -развивать вычислительные навыки, - коррекция внимания через упражнение по выделению разрядов.	-выделение разрядов числа, -составление примера по инструкции, -работа по перфокартам.
159	1	13.05	Решение примеров в 2-3 действия	Повт.	-повторить алгоритм действий, -развивать вычислительные навыки, -коррекция внимания через дидактическое упражнение	-составление примеров по схеме, -запись примеров по инструкции

160	1	14.05	Нахождение части числа.	Повт.	-повторить правило нахождения части числа, -развивать навык нахождения части числа, -коррекция внимания через упражнения по нахождению части предмета, отрезка, числа.	-работа с геометрическим материалом, -графическое изображение дробей, -практическое выделение части предмета, -составление примера
						по инструкции.
161 162	2	15.05 18.05	Увеличение и уменьшение чисел несколько раз	Повт.	-повторить правило увеличения и уменьшения числа в несколько раз, -развивать вычислительные навыки, - коррекция восприятия через дидактическое упражнение.	-систематизация мер, -составление задач по рисунку, -выделение мер в примере, -соотношение примеров и ответов.
163	1	19.05	Итоговая контрольная работа за 4 четверть		- проверить степень усвоения материала, изученного за год, -выявить пробелы в знаниях учащихся; -развивать самостоятельность	-выполнение заданий
164	1	20.05	Анализ контрольной работы		-обобщить знания полученные за год, -закрепить материал, в котором допущены ошибки	-решение примеров и задач, -сравнение выражений

165 166 167 168	4	21.05 22.05 23.05 25.05	Умножение и деление многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Повт.	-повторить правила умножения и деления с переходом через разряд, -развивать вычислительные навыки, -коррекция мышления через упражнение по выделению первого неполного делимого .	-выделение разрядов числа, -составление примера по инструкции, -работа по перфокартам.
169		25.05	Деление многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.			
170		26.05	Подведение итогов за год			